Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b39e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
«07» «апреля» 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе.

Вид практики учебная
Тип практики технологическая

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование и Организация детского движения

Уровень профессионального образования
высшее образование – *бакалавриат*

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составила:

Баумгертнер Марина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Рабочая программа практики: Б2.О.04 (У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе.

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125).

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 14-04-2022 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 6

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 7

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 7

5. Объём практики и её продолжительность 7

6. Содержание практики 7

7. Формы отчётности по практике 12

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 20

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 24

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 26

12. Иные сведения и материалы 27

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 29

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 31

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 32

1. Цели и задачи практики

Цель технологической практики – закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки - Начальное образование и Организация детского движения.

Технологическая практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования и видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Организация детского движения»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика, 1 курс, 2 сем		
педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать формированию умения анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 2. Способствовать формированию умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
педагогический	Использование методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	1.Способствовать овладению умениями применять специальные научные знания, в том числе в предметной области по профилю подготовки; 2. Способствовать применению профессиональной рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. 3. Способствовать овладению способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки.
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика, 2 курс, 3 сем		

педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать овладению методами научного исследования в предметной области. 2. Способствовать овладению методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
педагогический	Использование методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	1. Способствовать формированию умения осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными способностями обучающихся. 2. Способствовать формированию умения применять специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.
Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика, 2 курс, 4 сем		
педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать овладению методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 2. Способствовать овладению знаниями содержания основной образовательной программы начального общего образования.
педагогический	Использование методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	1. Способствовать формированию умения анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.3.Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится во 2,3 и 4 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, (1 сем, 3 з.е.) Б1.О.03.01 Общая психология (1 сем, 3 з.е.) Б1.О.10.02 Русский язык, (2-3 сем, 2 з.е.) Б1.О.10.01 Естествознание, (1-2 сем, 8 з.е.) Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании, (1 сем, 4 з.е.)	Б1.О.10.02 Русский язык, (2-3 сем, 2 з.е.) Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, (4-8 сем, 21 з.е.) Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир", (5-6 сем, 13 з.е.) Б1.О.12.03 Методика обучения математике в начальном образовании, (4-8 сем, 19 з.е.) Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании, (8 сем, 4 з.е.) Б1.О.12.05 Методика

		обучения музыке в начальном образовании, (9 сем, 5 з.е.) Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика, (6-7 сем, 24 з.е.) Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика, (10 сем, 6 з.е.)

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики. Форма проведения практики – стационарная

2-4 семестр - Способы проведения практики: стационарная. Практика проводится на кафедре ПМНО НФИ КемГУ

Практика проводится в образовательных организациях общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 12 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
2 семестр	2	108	3
3 семестр	2	108	3
4семестр	4	216	6

6. Содержание практики

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 2

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточ-
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная ра		

		бота (час.		ного контроля
1	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», ознакомиться с физико-географическими особенностями Кемеровской области в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир», с особенностями экологии окружающей среды Кемеровской области, проанализировать влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовить описание природы региона. 2. Провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир. Составить план местности /на выбор/. 3. Разработать презентацию «Естественно-географические особенности Кемеровской области» как содержательной основы краеведческого образования младших школьников при изучении окружающего мира /темы на выбор/. 4. Составить памятку для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя) 5. Составить и защитить отчет по практике с учетом использования природоведческой речи педагога в ситуациях педагогического общения и межлич	44/55	1. план местности 2. презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области» 3. памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя	*УО, ТС*

	ностностного взаимодействи по предмету «Окружающи мир», и защитить отчет у руко водителя практики от НФИ КемГУ.			
ИТОГО (час.)		108	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа

Семестр 3

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.		
1	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	. Разработать программу диагностики познавательных процессов младших школьников. 2. На основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения разработать рекомендации для учителя, включающие: - средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных когнитивных функций личности младшего школьника; - учет особенностей познавательных процессов исследуемого ученика (их влияние на результаты освоения учебных предметов) в процессе обучения; - направления внеурочной деятельности по реализации ДОП художественно-эстетической, психолого-педагогической направленности и др., разработка и реализации корректирующих мероприятий с целью формирования познавательных процессов	40/50	1. Программа диагностики познавательных процессов младших школьников. 2.Анализ результатов диагностики познавательных процессов младшего школьника 3.Рекомендации для учителя	Проверка программы диагностики познавательных процессов младших школьников. Контроль качества качественного и количественного анализа результатов диагно-

	младшего школьника; - необходимость проведения обследования ученика на ПМПК (внутришкольной или городской); - необходимость получения консультации психолога, дефектолога, логопеда других специалистов. 3. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ..			стики познавательных процессов младшего школьника. Проверка составленных рекомендаций для учителя. Контроль качества отчета по практике
ИТОГО (час.)		108	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Семестр 4

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.		
1	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Составить программу изучения читательских интересов младших школьников. 2. Посетить все уроки учителя и проанализировать 5 уроков (урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по пред-	92/95	программа изучения читательских интересов младших школьников. 1.анализ уроков 2. анализ учебника литературного чтения	Проверка программы изучения читательских интере-

	ложенной схеме анализа. 2.Проанализировать учебник литературного чтения (жанровый состав изучаемых произведений, круг авторов, методический аппарат учебника). 3. Изучить читательские интересы младших школьников по подобранным методикам, сделать выводы. 4. Составить рекомендательный список книг для чтения для двух обучающихся с разными читательскими интересами. 5. Составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса. 6. Подготовить презентацию для родительского собрания «О пользе чтения и книг» 7. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.		3. анализ результатов изучения читательских интересов младших школьников. 4. рекомендательный список книг для чтения 5. презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг» 1.анализ уроков 2. анализ учебника литературного чтения 3. анализ результатов изучения читательских интересов младших школьников. 4. рекомендательный список книг для чтения 5. презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг»	сов младших школьников. Контроль качества анализа уроков. Контроль качества анализа учебника литературного чтения. Контроль результатов изучения читательских интересов младших школьников. Проверка рекомендательных списков книг. Проверка качества подготовленной презен-

				тации Контроль качества отчета по практике
ИТОГО (час.)		108	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

7. Формы отчётности по практике

Пример индивидуального задания на учебную практику Б2.О.01(У) Технологическая

2 семестр

Место учебной практики – КГПИ КемГУ, кафедра ПМНО

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Составить памятку для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).
3. Используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», ознакомиться в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир» с физико-географическими особенностями Кемеровской области, с особенностями экологии окружающей среды Кемеровской области, проанализировать влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовить описание природы региона.
4. Провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир». Составить план местности /на выбор/.
5. Разработать презентацию «Естественно-географические особенности Кемеровской области» как содержательной основы краеведческого образования младших школьников при изучении окружающего мира /темы на выбор/. /темы на выбор/.
6. Составить и защитить отчет по практике с учетом использования природоведческой речи педагога в ситуациях педагогического общения и межличностностного взаимодействия по предмету «Окружающий мир».

3 семестр

Место учебной практики – кафедра КГПИ КемГУ

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Разработать программу диагностики познавательных процессов младших школьников.
3. На основе представленной характеристики разработать рекомендации для учителя, включающие:

- учет особенностей познавательных процессов исследуемого ученика (их влияние на результаты освоения учебных предметов) в процессе обучения;
- направления внеурочной деятельности по реализации ДОП художественно-эстетической, психолого-педагогической направленности и др., разработка и реализации

корректирующих мероприятий с целью формирования познавательных процессов младшего школьника;

- необходимость проведения обследования ученика на ПМПК (внутришкольной или городской);

- необходимость получения консультации психолога, дефектолога, логопеда других специалистов.

4. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

4 семестр

Место учебной практики – школы г. Новокузнецка и Кемеровской области

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.

2. Разработать программу изучения читательских интересов младших школьников.

3. Посетить все уроки учителя и проанализировать 5 уроков (урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа.

4. Проанализировать учебник литературного чтения (жанровый состав изучаемых произведений, круг авторов, методический аппарат учебника).

5. Изучить читательские интересы младших школьников по подобранным методикам, сделать выводы.

6. Составить рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами.

7. Составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса.

8. Подготовить презентацию для родительского собрания «О пользе чтения и книг»

9. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ

7. Формы отчётности по практике

Формы отчетности по практике во 2 семестре:

1. Коллективный отчет (презентация) о прохождении практики.
2. Рабочий график (план) практики.
3. Оценка результатов прохождения практики.
4. Презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области».

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами.

Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от КГПИ КемГУ.

Каждый студент обязан:

• получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;

• пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

• получить индивидуальное задание;

• выполнять в срок все задания по практике,

• защитить отчет на кафедре в установленные сроки.

Если студент находился на практике менее предусмотренного программой времени или не собрал необходимый материал для отчета, то он должен пройти практику повторно в сроки, установленные деканом факультета.

Студенты могут проходить практику по индивидуальному плану, содержание и сроки выполнения которого определяются руководителем практики.

Отчет сдается на кафедру вместе с документами – Рабочий график (план) практики и Оценка результатов прохождения практики. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется на компьютере с соблю-

дением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите устного отчета по практике:

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от КГПИ КемГУ.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

Групповой отчет – презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области» включает следующие разделы/темы:

1. Географическое положение Кемеровской области.
2. Геология, рельеф Кемеровской области.
3. Климат Кемеровской области.
4. Воды Кемеровской области.
5. Почвы Кемеровской области.
6. Охраняемые территории.
7. Красная книга Кемеровской области.
8. Характеристика растительности Кемеровской области – в целом и отдельных сообществ – лес, степь, луг, болото, тундра и т.д.
9. Характеристика животного мира Кемеровской области.
10. Список древесных и кустарниковых растений Кемеровской области.
11. Список млекопитающих Кемеровской области.
12. Учение о фитоценозе (состав, структура, динамика). Классификация фитоценозов.
13. Учение об ареале растений и животных.
14. Учение о флоре. Флористическое районирование земного шара.
15. Учение о фауне. Зоогеографическое деление суши.
16. Экология Кемеровской области.

Требования к презентации:

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - устный отчет составлен грамотно и полно, презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - устный отчет составлен грамотно и поверхностно, при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - устный отчет составлен с методическими ошибками, поверхностно, отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - устный отчет и презентация отсутствуют.

Формы отчетности по практике в 3 семестре:

1. Коллективный отчет (презентация) о прохождении практики.
2. Рабочий график (план) практики.
3. Отчет по практике, включающий:

- отчет о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника:
- описание диагностических методов исследования познавательных процессов младшего школьника;
- средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных когнитивных функций младшего школьника (в рамках представленной характеристики психофизического развития);
- рекомендации для учителя (как работать с этим ребенком (особенности обучения, рекомендуемые направления внеурочной деятельности, обращения к узким специалистам и др.)).

4. Оценка результатов прохождения практики.

Требования к составлению отчета о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника

Отчет о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника должен содержать: 1) описание диагностических методов исследования познавательных процессов младшего школьника (они должны быть подобраны для изучения разных сторон развития познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста); 2) средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных когнитивных функций младшего школьника (в рамках представленной характеристики психофизического развития); 3) направления внеурочной деятельности по реализации ДОП и др.

Шкала оценивания:

«Отлично» - диагностические методы исследования подобраны грамотно и полно, описание результатов исследования содержит качественный и количественный анализ.

«Хорошо» - диагностические методы исследования подобраны поверхностно, при описании результатов исследования пропущены важные выводы о качественном и количественном анализе.

«Удовлетворительно» - диагностические методы исследования подобраны с ошибками, описание результатов исследования поверхностно.

«Неудовлетворительно» - диагностические методы исследования подобраны неверно, результаты исследования необъективны.

Требования к составлению рекомендаций для учителя о том, как работать с этим ребенком (особенности обучения, рекомендуемые направления внеурочной деятельности и пр.)

Разработанные студентом рекомендации для учителя должны включать выводы:

- об особенностях познавательных процессов исследуемого ученика (их влияние на результаты освоения учебных предметов) в процессе обучения;
- о направлениях внеурочной деятельности по реализации ДОП художественно-эстетической, психолого-педагогической направленности и др., о содержании корректирующих мероприятий с целью формирования познавательных процессов младшего школьника;
- о необходимости проведения обследования ученика на ПМПК (внутришкольной или городской);
- о необходимости получения консультации психолога, дефектолога, логопеда других специалистов.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов характеристики познавательных процессов обучающегося, рекомендации содержательны и соответствуют объективной реальности.

«Хорошо» - рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов характеристики познавательных процессов обучающегося, рекомендации поверхностны и не во всем соответствуют объективной реальности.

«Удовлетворительно» - рекомендации содержат абстрактные предложения без учета результатов характеристики познавательных процессов обучающегося, рекомендации поверхностны.

«Неудовлетворительно» - рекомендации отсутствуют.

Формы отчетности по практике в 4 семестре:

1. Коллективный отчет (презентация) о прохождении практики.
2. Рабочий график (план) практики.
3. Протоколы анализа 5 уроков учителя.
4. Отчет о результатах исследования читательских интересов младших школьников: описание методов исследования, выводы о сформированности читательских интересов у обучающихся.
5. Отчет об анализе учебника литературного чтения.
6. Рекомендательные списки книг для чтения для двух обучающихся с разными читательскими интересами.
7. Рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса.
8. Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг».
9. Оценка результатов прохождения практики.

Отчет о результатах исследования читательских интересов младших школьников: описание методов исследования, выводы о сформированности читательских интересов у обучающихся.

Отчет о результатах исследования читательских интересов младших школьников должен содержать: 1) описание диагностических методов исследования читательских ин-

тересов младших школьников (2-3 методики должны быть подобраны с учетом возраста младших школьников); 2) качественный анализ результатов исследования читательских интересов младших школьников.

Шкала оценивания:

«Отлично» - диагностические методы исследования подобраны грамотно и полно, описание результатов исследования содержит полный анализ.

«Хорошо» - диагностические методы исследования подобраны поверхностно, при описании результатов исследования пропущены важные выводы о развитии читательских интересов у обучающихся.

«Удовлетворительно» - диагностические методы исследования подобраны с ошибками, описание результатов исследования поверхностно.

«Неудовлетворительно» - диагностические методы исследования подобраны неверно, результаты исследования необъективны.

Требования к проведению анализа уроков учителя

Для проведения анализа уроков студентам предлагается форма для оценки качества уроков (по материалам М.М.Поташника):

Форма оценки качества уроков

ДАТА:__ «___»_____20__г.

КЛАСС:_____

ТЕМА:_____ УЧИТЕЛЬ:_____

№	*Требование*	*Что оценивается в рамках заявленных требований*	*балл*
1.	Содержание урока	• Соответствие содержания урока требованиям программы • Использование учебных или дополнительных материалов учащимися	
2.	Мотивация учащихся	• Работа учителя по применению приемов мотивации • Грамотность выбора приемов мотивации относительно уровня развития учеников	
3.	Структура урока	• Актуализация знаний • Постановка целей • Логическая связь этапов урока • Оценивается четкость завершения каждого этапа урока	
4.	Применение приемов, направленных на развитие компетенций учащихся	• Оптимальный объем и целевое разнообразие приёмов обучения • Дифференциация этих приемов в учебной деятельности	
5.	Самостоятельная деятельность учащихся	• Оптимизация времени, отведенного на самостоятельную работу • Обеспеченность дидактическим оснащением • Уровень дифференциации и индивидуализации работы	
6.	Организация этапа диагностики ЗУН	• Организация условий этапов проверки Д\З • Проверка усвоения нового материала	
7.	ТСО	• Оптимальность • Целесообразность • Формы организации	

		• Выполнение санитарных требований	
8.	Стиль общения	• Использование учителем понимающего и директивно-понимающего стиля общения • Поддержание психологического комфорта	
9.	Результат урока (со стороны ученика)	• Уровень усвоения учебного материала • Состояние после урока • Удовлетворенность собственной деятельностью • Настроение • Отсутствие ощущения усталости (негативного характера)	
10	Результат урока (со стороны учителя)	• Уровень достижения поставленных целей • Выполнение задач • Рефлексия учителем результатов урока	
11.	Сумма баллов (S)	•	
12	Качество урока	Исчисляется по формуле S*100 : 20 (в %)	

Характеристика выставленных баллов:

0- требование не выполнено

1- есть резервы

2- требование выполнено

Градация полученного результата:

менее 50 % - недопустимый уровень урока

от 50 до 60% - критический уровень

60-84% - допустимый уровень

85-100% - оптимальный уровень

Также студент дает общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общая мотивированная оценка результатов урока оптимальность обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности; аргументированная характеристика достоинств урока.

Шкала оценивания:

«Отлично» - анализ уроков отличается объективностью, грамотностью, содержит грамотную общую оценку.

«Хорошо» - в анализе уроков допускает небрежность, ошибки, общая оценка уроков поверхностна.

«Удовлетворительно» - в анализе уроков допускает небрежность, необъективность, ошибки, общая оценка необъективна или вообще отсутствует.

«Неудовлетворительно» - анализ уроков отличается небрежностью, безграмотностью, общая оценка каждого урока отсутствует.

Требования к составлению отчета об анализе учебника литературного чтения

Анализ учебника осуществляется по схеме:

1. Разделы учебника. Принципы их построения.
2. Писатели, чьи произведения представлены в учебнике (какую эпоху представляют, разнообразие авторских имен).
3. Жанрово-тематическое наполнение учебников. (Какие жанры представлены, каких больше, почему? Темы произведений.) Привести примеры.
4. Аппарат ориентировки в учебнике (иллюстративный материал, условные обозначения, цель их использования).

5. Характер вопросов и заданий (вопросы, направленные на анализ содержания текста, анализ языковых особенностей текста, развитие речи учащихся, теоретические и т.д.). Привести примеры.

6. Способ введения новых сведений (индуктивный, дедуктивный). С какими понятиями знакомятся учащиеся? Привести примеры.

7. Реализация в учебнике воспитательных задач в обучении чтению.

8. Выводы.

Шкала оценивания:

«Отлично» - анализ учебника отличается грамотностью, содержит примеры, объективные выводы.

«Хорошо» - анализ учебника неполный, выводы поверхностны, но в целом верны.

«Удовлетворительно» - анализ учебника отличается безграмотностью, не содержит примеров или объективных выводов.

«Неудовлетворительно» - анализ учебника отсутствует.

Требования к составлению рекомендательных списков книг для чтения

Рекомендательные списки книг для чтения должны быть составлены для двух обучающихся с разными читательскими интересами, а также необходимо составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса.

Объем обычного рекомендательного списка - 8 – 15 названий книг. В список должны входить произведения определенной тематики (в зависимости от направленности читательских интересов ребенка), авторов разных эпох.

Шкала оценивания:

«Отлично» - рекомендательные списки составлены грамотно, для двух обучающихся с учетом их читательских интересов; по определенной тематике.

«Хорошо» - рекомендательные списки составлены в целом грамотно для двух обучающихся с учетом их читательских интересов, однако круг авторов в них не отличается разнообразием; рекомендательный список книг определенной тематики составлен, но произведения однообразны по жанру, авторам и т.д.

«Удовлетворительно» - рекомендательные списки не ориентированы на обучающихся с определенными читательскими интересами, составлены безграмотно.

«Неудовлетворительно» - рекомендательные списки не составлены.

Требования к составлению презентации для родительского собрания «О пользе чтения и книг».

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию для родительского собрания «О пользе чтения и книг». С точки зрения содержания презентация должна отличаться оригинальностью представляемого матреиала, грамотностью выводов и формулировок.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 15 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - презентация составлена грамотно и полно, презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - презентация составлена грамотно, но поверхностно, при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - презентация составлена с методическими ошибками, поверхностно, отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - презентация отсутствует

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
2 семестр		
ТС	Памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя)	Требования к структуре и содержанию памятки
ПР,ТС	Рабочие записи о проведении полевых исследований. Презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области»	Требования к проведению полевых исследований Требования к презентации
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.
3 семестр		
ПР	Программа диагностики познавательных процессов младших школьников	Требования к Программе диагностики познавательных процессов младших школьников
ПР	Отчет о результатах ис-	Требования к оформлению отчета.

УО-3	следования познавательных процессов младшего школьника Рекомендации для учителя Защита отчета	Требования к Рекомендациям для учителя Защита отчета
4 семестр		
ПР	Программа изучения читательских интересов младших школьников	Требования к Программе изучения читательских интересов младших школьников
ТС ПР УО-3	Протоколы анализа 5 уроков учителя Отчет о результатах исследования читательских интересов младших школьников Отчет об анализе учебника литературного чтения Рекомендательные списки книг для чтения для двух обучающихся с разными читательскими интересами. Составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса. Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг» Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к проведению анализа уроков учителя Требования к презентации Защита отчета

а) типовые задания

По итогам каждого раздела практики студентам необходимо к зачету с оценкой оформить всю отчетную документацию (задания см. в п.7).

Во ***2 семестре*** на технологической практике студенты:

На 1 этапе - мотивационно-подготовительном**,** проходят инструктаж по технике безопасности. Работа с научной и методической литературой по вопросам практики.

В ходе подготовительного периода практики осуществляется организационно-методическая подготовка студентов и преподавателей для работы в полевых условиях, проводятся вводные занятия, на которых решаются следующие вопросы:

1. Знакомство студентов с задачами практики, районом проведения работ, календарным планом проведения всех видов работ.

2. Проводится инструктаж по правилам техники безопасности при проведении полевых и экспедиционных работ, по санитарному минимуму, по пожарной безопасности, по профилактике клещевого энцефалита и болезни Лайма, по оказанию первой доврачебной помощи при травмах и заболеваниях во время проведения полевых и экспедиционных

работ; по окончании проводится опрос студентов, и они расписываются в соответствующем журнале.

3. Разделение студентов на бригады, распределение обязанностей.

4. Подготовка устного доклада о проведенных наблюдениях.

5. Получение снаряжение, приборов и оборудования.

На 2 этапе – инструментально-технологическом, проводят экскурсии в природу; проведение наблюдений и измерительных работ в природе. Исследовательский - инструментально-технологический период является самой продолжительной частью практики. Он может быть как выездным и проходить в окрестностях г. Новокузнецк с ежедневным возвращением, так и проходить в ближайшем природном окружении факультета Психологии и педагогики (скверы и парки). Базой для прохождения практики должен служить природный комплекс, содержащий как можно больше разнообразной биологической информации на сравнительно небольшой площади. С начала прохождения практики выбираются максимально близкие маршруты, чтобы увеличить продолжительность полевых наблюдений, так как в эти дни студенты только осваивают методику работы и проведения полевых работ и в целом эта работа идет медленно.

На 3 этапе, рефлексивно-аналитическом, готовят отчеты по полевой практике. В это время происходит обработка собранных во время полевых исследований материалов, изготовление коллекций и выполнение устного отчета и презентации (один на всю бригаду/группу).

По итогам практики студенту выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость Зачет с оценкой. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Итоговую оценку студенту выставляет руководитель практики.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Индивидуальный план соответствует: - одному требованию – 8 б.; - двум- трем требованиям – 9 б., - четырем-пяти требованиям –16 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 8-16 б.*
2. Памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя)	Памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя), соответствует: - одному требованию – 7 б.; - двум- трем требованиям – 8 б., - пяти требованиям – 10 б.	1 – 7 3 - 8 5 - 10 *Сумма баллов по письменной работе: 7-10 б.*
3. Рабочие записи о проведении полевых исследований.	Рабочие записи о проведении полевых исследований соответствует: - одному требованию – 3 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-шести требованиям - 5 б. По каждому конспекту отдельно	1 – 3 3 - 4 5 - 5 *Сумма баллов по одному конспекту: 3 – 5 б.* *Сумма баллов по 4 конспектам: 12 – 32 б.*
4. Анализ выполнения детьми контрольной работы по	Презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области»	1 – 9 2 – 10

математике.	- одному требованию – 9 б.; - двум требованиям – 10 б., - трем требованиям – 12 б., - четырем требованиям - 18 б.	3 - 12 4 – 18 *Сумма баллов по письменной работе: 9- 18б.*
5.Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 15 б. - полностью соответствует – 24 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 15– 24 б.*
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	2. Индивидуальный план работы на весь период практики. 3. Рабочие записи о проведении полевых исследований 4. Презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области» 5. Отчет о прохождении практики	8-16 12 – 32 9 – 18 15– 24
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 416 с.: ил. - (Учебное пособие). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-318-00466-0. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. –- Москва :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00905-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения 01.03.2019). - Текст: электронный.

2) Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

3) Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения 01.03.2019). - Текст: электронный

4) Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва: Юрайт, 2017. — 334 с. - 978-5-534-00343-7. - URL: https://urait.ru/bcode/398772 (дата обращения 01.03.2019). - Текст: электронный.

5) Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2016. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5232-2. – Текст: непосредственный.

6) Романова, Н. Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н. Г. Романова, С. В. Свиркова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. – ISBN: 978-5-8353-1566-6 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466 - (дата обращения 01.03.2019)Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. 1 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. - 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 14.05.2019). - Текст: электронный.
2. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821(дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения РФ, режим доступа http://gov.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW

6 - Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

7 - Психологическая библиотека http://psylib.myword.ru

8 - Библиогид: книги и дети - https://bibliogid.ru/

9 - Российская государственная детская библиотека https://rgdb.ru/

10 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География - http://window.edu.ru/catalog/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 1020 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru

2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525

4. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru

5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк	1 кабинетов начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д. 65
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 67", г. Новокузнецк	1 кабинетов начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольяти, д. 52
3.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 10", г. Прокопьевск	1 кабинета начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Революции, д. 67
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 61 им. Ильгизара Александровича Касакина", г. Новокузнецк	1 кабинетов начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тузовского, д. 17
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 36", г. Осинники	1 кабинет начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Осинники, ул. Советская, д. 23
6.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 49", г. Новокузнецк	1 кабинетов начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 76А
7.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "СОШ № 107", г. Новокузнецк	1 кабинетов начальных классов школьного типа;	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Авиаторов, д. 47
8.	Муниципальное бюджетное	1 кабинетов начальных классов	Кемеровская область -

	образовательное учреждение "СОШ № 9 им. В.К. Демидова", г. Новокузнецк	школьного типа;	Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Карла Маркса, д. 5

Таблица 10.1- Перечень помещений КГПИ КемГУ:

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 317 **Лаборатория естествознания**	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебной практики; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерная, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук преподавателя, экран, проектор. **Лабораторное оборудование:** микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляет-

ся с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающиеся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки *«Начальное образование и Организация детского движения»*
Курс_1
Форма обучения__*очная*__
КГПИ КемГУ, Факультет психологии и педагогики, группа НОД -21
Вид, тип, способ прохождения практики – ***стационарная, учебная***
Технологическая практика
Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.
КГПИ КемГУ, Факультет психологии и педагогики, кафедра педагогики и методики начального образования
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон: _____

Индивидуальное задание на практику:

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Составить памятку для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).
3. Используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», ознакомиться в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир» с физико-географическими особенностями Кемеровской области, с особенностями экологии окружающей среды Кемеровской области, проанализировать влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовить описание природы региона.
4. Провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир». Составить план местности /на выбор/.
5. Разработать презентацию «Естественно-географические особенности Кемеровской области» как содержательной основы краеведческого образования младших школьников при изучении окружающего мира /темы на выбор/. /темы на выбор/.
6. Составить и защитить отчет по практике с учетом использования природоведческой речи педагога в ситуациях педагогического общения и межличностностного взаимодействия по предмету «Окружающий мир».

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
Мотивационно-	***до***	выполнила

подготовительный		
Инструментально-технологический	***до***	выполнила
Рефлексивно-аналитический	***до***	выполнила
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____
«___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
«___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
«___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная
Тип практики ознакомительная

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Организация детского движения»

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

.

Новокузнецк 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной ознакомительной практики на кафедре педагогики и методики начального образования КГПИ КемГУ факультета психологии и педагогики, г. Новокузнецка с _____ 20__г. по _____20__г**.**
студент

_____
фамилия имя отчество

курс *1* группа *НОД-21* факультет *психологии и педагогики*
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве
_____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

- прослушаны инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
- составлена памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).
- используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», ознакомлен в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир» с физико-географическими особенностями Кемеровской области, с особенностями экологии окружающей среды Кемеровской области, проанализировано влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовлено описание природы региона.
-проведены полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир». Составлен план местности /на выбор/.
- подготовлена презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области» как содержательной основы краеведческого образования младших школьников при изучении окружающего мира /темы на выбор/. /темы на выбор/.
- оформлен отчет по практике.

Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Отчет Защита отчета	Текст отчета. Выступление на итоговой конференции	
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___»

_____20____г.

(должность, ФИО, подпись)