

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика

Вид практики учебная

Тип практики проектно-технологическая

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование и Информатика

Уровень профессионального образования

высшее образование — бакалавриат

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Згурская Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и

методики начального образования;

Рабочая программа практики: Учебная практика. Проектно-технологическая практика
разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	7
5. Объём практики и её продолжительность	7
6. Содержание практики	7
7. Формы отчётности по практике	Ошибка! Закладка не определена.
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17
12. Иные сведения и материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	21

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Информатика»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать овладению умениями организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	2. Способствовать формированию умений применять специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса. 3. Способствовать овладению современными предметными методиками, образовательными технологиями и средствами оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 4. Способствовать формированию умения прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном языке.
Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	5. Способствовать формированию умений анализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению. 6. Способствовать формированию умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	7. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в преподаваемых предметах: предметные

	образовательной программы обучающимися	и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик. 8. Способствовать овладению умениями разрабатывать, планировать и проводить корректирующие мероприятия для достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов.
Педагогический	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся	9. Способствовать овладению умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся	10. Способствовать овладению умениями формулировать задачи, подбирать формы организации и организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические техно-логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "Начальное образование" Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.02(У) Учебная практика.	Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика

	Ознакомительная практика	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики. Форма проведения практики – дискретно.

Практика проводится в образовательных организациях общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенных для проведения практической подготовки:

1. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»; г. Калтан;
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4"; г. Новокузнецк;
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №22"; г. Новокузнецк;
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34"; г. Новокузнецк;
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №67"; г. Новокузнецк;
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сосновская средняя общеобразовательная школа"; Новокузнецкий район, с. Сосновка;
7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Чистогорская средняя общеобразовательная школа"; Новокузнецкий район, п. Чистогорский;
8. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк;

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объём и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объём / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр ОФО	1/2	108	3

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий
Семестр 5 семестр ОФО

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Ознакомиться с целями и задачами подготовки ребенка в школу (с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка 6-7 лет).	ДФО 12 / 18	1. Подобрать электронный банк методик диагностики готовности ребенка к школе.	ИЗ
	2. Сформулировать выводы по организационно-ориентировочной работе учителя в первую неделю в 1 классе.	ДФО - 12 / 36	2. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой недель сентября. Заполнить таблицу «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	3. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников.	ДФО 12 / 36	3. Провести диагностику готовности ребенка к школе. Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с	ПР

потребностями.			особыми образовательным и потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4. Познакомиться с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдать за ориентировочно-организаторской работой учителя	ДФО 32 / 36	4. Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе. Предложить электронный банк игр, заданий по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.;	ИЗ
ИТОГО (час.)		48/ 108	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ПР-6 – отчет о практике

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Рабочий график (план) преддипломной практики.

2. Отчет об учебной проектно-технологической практике, который включает:

2.1. Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» (анализ форм, методов и технологий, используемых учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-назывательными потребностями).

2.2. Письменный и электронный банк методик диагностики готовности ребенка к школе.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации родителям и учителям.

2.4. Письменный и электронный банк игр, заданий по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..

Требования к содержанию отчета

2.1. Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе»

Что делать?	Когда делать?	Как делать?
1. Войти в класс		
2. Распределить места в классе		
3. Выйти на перемену из класса		
4. Сесть правильно за партой		
5. Приветствовать учителя		
6. Обращаться с вопросом, просьбой		
7. «Правило звонка»		
8. Приготовиться к уроку		
9. и др.		

Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» (анализ форм, методов и технологий, используемых учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) заполняется на основе наблюдения за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора). Студент-практикант знакомится с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдает за ориентировочно-организаторской работой учителя (распределение мест в классе, в столовой; экскурсия по школе, знакомство с уставом школы, правами и обязанностями учащихся; знакомства ребят друг с другом; организация перемен, дисциплины на уроке и др.)

2.2. Электронный банк диагностических методик с целью изучения готовности ребенка к школе и его уровня развития включают исследование когнитивной сферы (память, внимание, восприятие, мышление, речь, психомоторные функции), эмоционально-волевой (самооценка, произвольная регуляция поведения), эмоционально-потребностной сферы (отношение к школе, учителю, одноклассникам, родителям).

2.3. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включает:

- краткие сведения о первокласснике: фамилия, имя, возраст, адрес, фамилия, имя, отчество отца, матери, их место работы (узнать это со слов самого ребенка);
- состояние здоровья (сведения из медицинской карты);
- детско-родительские отношения;
- мотивация прихода в первый класс;
- особенности адаптации к новым условиям;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми (учителем);
- утомляемость на уроках;
- познавательный интерес;
- любимые занятия ребенка. Насколько в семье поощряются эти занятия;
- память;
- внимание;

- мышление;
- восприятие;
- речевые функции (словесно-логическое мышление, словесно-логическое запоминание);
- психомоторные функции (зрительно-пространственные представления, зрительно-двигательные координации ведущей руки, темп, ритм, статические функции, пространственная лексика)
- навык чтения;
- графические навыки;
- математические представления.
- нравственное развитие (уровень воспитанности).
- заключение (выводы из результатов диагностики и педагогических наблюдений о готовности ребенка к школе);
- рекомендации учителю, родителям по развитию и коррекции недостаточно сформированных личностных функций ребенка.

2.4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил включают:

- игры, задания по сплочению детского коллектива (не менее 2-х игр);
- игры на развитие межличностных взаимодействий (не менее 2-х игр);
- игры на знакомство первоклассника с правилами поведения в школе, на уроке, перемене, в раздевалке, столовой и др. (не менее 2-х игр);
- каждая представленная игра должна содержать цель (что формируем, ход проведения).

Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит электронное и устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ –

результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ИЗ	1. Подобрать электронный банк методик диагностики готовности ребенка к школе.	Требования к диагностическим методикам с целью изучения готовности ребенка к школе и его уровня развития: 1) диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и его уровня развития включают исследование когнитивной сферы (память, внимание, восприятие, мышление, речь, психомоторные функции), эмоционально-волевой (самооценка, произвольная регуляция поведения), эмоционально-потребностной сферы (мотивация учения, отношение к учителю, одноклассникам, родителям и др.). 2) каждая представленная методика включает название, цель, инструкцию (понятную для ребенка 6-7 лет), ход проведения (анкеты, таблицы, стимульный материал и др.), обработку результатов (качественную и количественную); 3) каждая представленная методика должна соответствовать данной возрастной группе (ребенок 6-7 лет); 4) тест диагностических методик должен быть отредактирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета.
ИЗ	2. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой недели сентября. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	Требования к заполнению таблицы «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе». 1) в таблице представлены формы, методы и технологии, используемые учителем в классе для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, более 8-и ситуаций; 2) в таблице представлены формы, методы и технологий, используемые учителем в классе для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с четким указанием ситуации и содержания применения технологий, не менее 8-и ситуаций; 3) тест таблицы должен быть отредактирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета.
ПР	3. Провести диагностику готовности ребенка к школе. Составить письменную характеристику готовности к школе	Требования к оформлению психолого-педагогической характеристике: 1) психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями оформляется в соответствие с п. 2.3; 2) психолого-педагогическая характеристика готовности

	одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	одного из первоклассников к школе включает описание сформированности личностных функций ребенка, заключение, в рамках заключения рекомендации родителям и учителю; 3) каждая рекомендация включает 3-4 листа с; 4) формы и методы работы предложенные в рекомендации соотносятся с заключением, данным в характеристике; 5) тест психолого-педагогической характеристики должен быть отредактирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета..
ПР	4. Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе. Предложить игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.;	Требования к оформлению индивидуального задания: 1) предложить игры, задания по сплочению детского коллектива (не менее 2-х игр); 2) предложить игры на развитие межличностных взаимодействий (не менее 2-х игр); 3) предложить игры на знакомство первоклассника с правилами поведения в школе, на уроке, перемене, в раздевалке, столовой и др.(не менее 2-х игр); 4) каждая представленная игра должна содержать цель (что формируем, ход проведения). 5) представленные игры должны соответствовать возрасту 6-7 лет.
ПР УО-3	Отчет в электронном виде Защита отчета	Требования к оформлению отчета (см. п.7, требования к оформлению отчета). Требования к защите отчета (см. п. 7., требования к оформлению отчета).

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1. Электронный банк методик диагностики готовности ребенка к школе.	Диагностические методики изучения готовности ребенка к школе соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям – 6 б.	1 – 2 2 - 4 4 - 6 <i>Сумма баллов по индивидуальному заданию: 3-12 б.</i>
2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 4 б., - трем требованиям - 6 б.	1 – 2 2 - 4 3 - 6 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3-12 б.</i>
3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Таблица «Рекомендации учителю и родителям» соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 3 б., - третьему / четвертому требованию – 4 б., - пятому требованию - 5 б.	1 – 2 2 – 3 3-4 – 8 5 – 5 <i>Сумма баллов по письменной работе: 8 - 18 б.</i>

потребностями.		
4. Электронный банк игр, заданий по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..	Выводы по экспериментальной части исследования соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 2 б., - третьему требованию – 4 б., - четвертому требованию - 3 б. - пятому требованию - 4 б.	1 – 2 2 – 2 3 – 4 4 – 3 5 - 4 <i>Сумма баллов по письменной работе: 7-13 б.</i>
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению письменного и электронного отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие электронного текста выступления – 4 б. - наличие электронного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие электронного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5 4 – 6 <i>Сумма баллов по письменной работе: 7 – 11 б.</i>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Электронный банк методик диагностики готовности ребенка к школе. 2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	26 - 46
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации учителю, родителям.	8 - 15
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4. Электронный и письменный банк игр, заданий по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..	7 - 22
Отчет Защита отчета	Текст отчета. Выступление на итоговой конференции	7 - 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Культура педагогического общения: учебное пособие к курсу по выбору / Алтайская гос. акад. Образования; сост. Л. Н. Кузнецова. – Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2015. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3855/read.php> (дата обращения: 16.03.2019). –Текст: электронный.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 285 с. — ISBN 978-5-534-00508-0. -URL: <https://urait.ru/bcode/398937> (дата обращения: 16.03.2019). –Текст: электронный.

3. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 16.03.2019). –Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Юрайт, 2017. — 252 с. —ISBN 978-5-534-02831-7. URL: <https://urait.ru/bcode/402002> (дата обращения: 16.03.2019). –Текст: электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с. - ISBN 978-5-

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 1020 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал: URL <https://www.garant.ru>
4. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л. Г. Щукиной, режим доступа: www.psi.webzom.ru
5. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Справочная. правовая система «Консультант Плюс», режим доступа: <http://www.consultant.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с доступом ЭИОС.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составители программы:

Згурская Т.В., доцент кафедры ПМНО

Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика

Курс 3 Форма обучения очная _____ институт /факультет психологии и педагогики
группа _____

Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, проектно-технологическая практика, дискретная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения	Результат выполнения заданий
----------------------------	-----------------	------------------------------

	(дата / период)	
1. Подобрать диагностические методики изучения готовности ребенка к школе.		1. Диагностические методики изучения готовности ребенка к школе.
2. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой недели сентября. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».		2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».
3. Провести диагностику готовности ребенка к школе. Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации учителю и родителям ребенка.
4. . Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации пер-воклассников к школе. Предложить игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..		4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..
8. Оформление и защита отчета		8.Отчет Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/
«__» _____ 20__г. _____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики проектно-технологическая
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки
направленность (профиль) подготовки « Начальное образование и Информатика »
название направленности (профиля)
Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

- подобраны диагностические методики изучения готовности ребенка к школе;
- заполнена таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе»;
- проведены диагностика готовности ребенка к школе;
- составлена письменная психолого-педагогическая характеристика готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- на основе заключения, заявленного в характеристике, предложены рекомендации учителю и родителям;
- оказана помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе;
- предложены игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.
- оформлен итоговый отчет по практике.

1. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	1. Диагностические методики изучения готовности ребенка к школе. 2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	

и ограничений		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации учителю, родителям.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.. 5. Отчет о прохождении практики	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)