Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика

Вид практики производственная
Тип практики проектно-технологическая

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Начальное образование и Информатика

Уровень профессионального образования
высшее образование – *бакалавриат*

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Налимова Т.А.., канд. пед. наук, доцент

Смагина А.В., заместитель директора по учебно- методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка

Рабочая программа практики: ***Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика***

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 14-04-2021 (протокол №4)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 23.06.2021 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) ____Елькина О.Ю.___

Оглавление

1. Цели и задачи практики....4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики....10
5. Объём практики и её продолжительность....10
6. Содержание практики....10
7. Формы отчётности по практике....13
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике....18
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики....23
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....25
12. Иные сведения и материалы....25
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики....27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике....30
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»....31

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование и Информатика»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать овладению умениями организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	2. Способствовать формированию умений применять специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса. 3. Способствовать овладению современными предметными методиками, образовательными технологиями и средствами оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 4. Способствовать формированию умения прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном языке.
Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	5. Способствовать формированию умений анализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению. 6. Способствовать формированию умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	7. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в

	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик. 8. Способствовать овладению умениями разрабатывать, планировать и проводить корректирующие мероприятия для достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов.
Педагогический	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся	9. Способствовать овладению умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся	10. Способствовать овладению умениями формулировать задачи, подбирать формы организации и организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов по профилю подготовки.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Б1.О.01.03 Иностранный язык, 1- 2 сем., 4 з.е. Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение, 1 сем., 3 з.е Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере, 3- 4 сем., 4 з.е.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.01.07 Самоменеджмент, 2 сем, 2 з.е.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.10.07 Педагогика начального образования, 5, 6, 7 сем, 9 з.е. Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика, 3 сем, 3 з.е.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем, 5 з.е. Б1.О.03.03. Педагогическая психология, 3 сем, 4 з.е. Б1.О.07.Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 5 сем, 4 з.е. Б1.О.10.07.Информационные ресурсы в начальном образовании, 8 сем, 2 з.е. Б1.О.11.02 Прикладное программное	

	обеспечение в образовании, 5 сем, 4 з.е. Б1.О.11.04 Электронная образовательная среда школы, 4 сем, 2 з.е. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем, 30 з.е.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем, 5 з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем, 3 з.е. Б1.О.03.04 Социальная психология, 4 сем, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, 4 сем, 2 з.е. Б1.О.09 Основы вожатской деятельности, 8 сем, 3 з.е. Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика, 3 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем, 30 з.е.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.03.03 Педагогическая психология, 3 сем, 4 з.е. Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании, 10 сем, 8 з.е.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем, 3 з.е. Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности, 5 сем, 5 з.е. Б1.О.10.07 Педагогика начального образования, 5, 6, 7 сем, 9 з.е. Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика, 3 сем, 3 з.е. Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика, 5 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем, 30 з.е.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е.	

в рамках реализации образовательных программ	Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика, 5 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем, 30 з.е.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, 3 сем, 2 з.е Б1.О.10.01 Естествознание, 1-2 сем, 8 з.е. Б1.О.10.02 Русский язык, 2-3 сем, 5 з.е. Б1.О.10.03 Математика, 2-3 сем, 10 з.е. Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики, 3-4 сем, 8 з.е. Б1.О.11.03 Программирование и компьютерная анимация, 8-10 сем., 13 з.е. Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании, 4-8 сем, 21 з.е. Б1.О.11.03 Методика обучения предмету «Окружающий мир» ", 5-6 сем, 13 з.е. Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании, 5-8 сем, 12 з.е. Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании, 8 сем, 4 з.е. Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика, 2-4 сем, 12 з.е. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 6-8 сем, 30 з.е.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.10.07.Информационные ресурсы в начальном образовании, 8 сем, 2 з.е.	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы

бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики. Форма проведения практики – дискретно.

Практика проводится в образовательных организациях общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
10 семестр ОФО	4	216	6

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 9 семестр ОФО

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	1. В урок русского языка включить беседу о вежливости и речевом этикете, отразить это в контрольном конспекте урока по русскому языку.	0 / 6	1. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	ПР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.	0 /6	2. Индивидуальный план работы на весь период практики.	ПР
ОПК-1 Способен осуществлять	3.Провести все уроки по расписанию и составить	0 / 38	3. Контрольные конспекты	ПР (5)

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО, информатики.		уроков (русского языка (см задание 1), литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО), информатики	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	4.Составить проверочную работу по окружающему миру, проанализировать ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	3 / 14	4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	ПР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5. Разработать задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ: - Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru) - Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/). В отчет включите ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами. Опишите, каким образом проходил процесс разработки заданий, какие сложности возникали в результате выполнения их детьми, как вы выполняли анализ результатов. Выскажите мнение о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения. Опишите их достоинства и	0 / 12	5.Ссылка на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, итоговая страница с их результатами. Анализ целесообразности использования таких заданий в школьной практике	ПР

	недостатки.			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	См. задание 3 6. Вести «Дневник практиканта», после каждого проведенного урока отражая в нем успехи и неудачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	0/ 24	См. задание 3. 6. Дневник практиканта	См. задание 3 ПР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	7.Провести контрольную работу по математике, проанализировать успешность ее выполнения обучающимися, выявить трудности, скорректировать пути достижения образовательных результатов. 8. На основе этого подготовить рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике)	1 / 24	7. Анализ выполнения контрольной работы по математике. 8. Рекомендации для ребенка и родителей	ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	См. задание 3	0 / 32	См. задание 3	См. задание 3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	См. задание 5	0 / 30	См. задание 5	ПР

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	См. задание 3	0 / 38	См. задание 3	См. задание 3
ИТОГО (час.)		4 / 212	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ПР-6 – отчет о практике

Пример индивидуального задания на практику

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Составить индивидуальный план работы студента-практиканта.
3. Вести «Дневник практиканта»
4. Провести все уроки в соответствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО, информатики.
5. В урок русского языка включить разговор о вежливости и речевом этикете, отразить это в контрольном конспекте урока по русскому языку.
6. Провести проверочную работу по окружающему миру, проанализировать ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.
7. Разработать задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ: Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru); Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/). Отчет должен включать ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами.
8. Провести контрольную работу по математике, проанализировать успешность ее выполнения обучающимися, выявить трудности, скорректировать пути достижения образовательных результатов.
9. На основе этого подготовить рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).
10. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Рабочий график (план) производственной проектно-технологической практики.

2. Отчет о производственной проектно-технологической практике, который включает:

2.1. Индивидуальный план работы практиканта.

2.2.Дневник практиканта.

2.3. Контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО, информатики.

2.4.Содержание проверочной работы по окружающему миру с указанием того, какие УУД проверяются, анализ выполнения проверочной работы обучающимися.

2.5 Отчет о задании для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ: Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru); Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/), отчет должен включать ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами, анализ целесообразности использования такого задания в школьной практике.

2.6 Анализ выполнения контрольной работы по математике.

2.7. На основе анализа качества выполнения детьми контрольной работы по математике сформулированные рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).

Требования к содержанию отчета.

Индивидуальный план работы на весь период практики.

Требования к плану работы:

План работы студента-практиканта составляется в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.).

Примерный образец оформления индивидуального плана:

Индивидуальный план работы практиканта

Ф.И.О. студента

Школа, класс, № кабинета

Ф.И.О. учителя

Дата	***Предмет***	***Начало урока (мероприятия)***
Ежедневно	Русский язык (проверка тетрадей)	
10.04.2018	Окружающий мир	08.15
11.04.2018	Математика	09.15
11.04.2018	Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К.	13.00
13.04.2018	Помощь в подготовке учащихся класса к	

	контрольной работе по русскому языку	13.15
…	…	…

2.2. «Дневник практиканта»

«Дневник практиканта» оформляется в отдельной тетради по следующей форме:

Дневник практиканта

№	Дата	Предмет	Тема урока	Анализ урока	Оценка учителя

Схема анализа урока

1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.
2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.
3. Цель и задачи урока, насколько успешно они решены.
4. Оценка содержания урока.
5. Оценка структуры основных этапов урока и времени, выделенного на каждый из них.
6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.
7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?
8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ИКТ и пр.
9. Применение педагогических инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.
10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.
11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержки работоспособности учеников.
12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?
13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.

2.3. Контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО, информатики.

Конспект урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но по возможности показывает и методику его проведения.

Конспект урока - деловой документ, составляемый по особой форме.

Примерная схема конспекта урока

Предмет, класс и школа, где проводится урок. Дата.

Название системы обучения и учебно-методического комплекта, по которым работает данный класс.

Фамилия, имя и отчество студента-практиканта; фамилия, имя и отчество учителя и методиста.

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цель урока.

4. Задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.

5. Оборудование урока (с названием таблиц, картин, коллекций; с планом классной доски и размещением на ней записей).

6. Литература (для учителя, для учащихся).

7. Конспект с выделением структурных частей урока.

2.4. Содержание проверочной работы по окружающему миру с указанием того, какие УУД проверяются, анализ выполнения проверочной работы обучающимися.

Составить проверочную работу, соответствующую содержанию изученного раздела. Указать, сформированность каких УУД проверяется заданиями проверочной работы. Проанализировать выполнение обучающимися заданий проверочной работы.

2.5 Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ:

- Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru)

Обучающее видео: https://rosuchebnik.ru/material/learnis-interaktivnoe-video-obrazovatelnye-veb-kvesty-i-viktoriny-v-di/

https://rosuchebnik.ru/material/cervisy-platformy-learnis-dlya-distantsionnogo-obucheniya/

- Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/)

Обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=S_EC-ZYqhw&feature=emb_rel_pause

https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-testov-v-google-formakh-na-baze-sovremennykh-umk/ (смотреть с 12 минуты)

В отчет необходимо включить ссылку на используемый интернет ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами.

Опишите, каким образом проходил процесс разработки заданий, какие сложности возникали в результате выполнения их детьми, как вы выполняли анализ результатов. Выскажите мнение о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

2.6 Анализ выполнения контрольной работы по математике.

Анализ контрольной работы по математике, включающий характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).

Анализ контрольной работы по математике необходимо выполнить следующим образом:

Дата написания _____.

Класс _____.

Тема _____

Учитель _____

Число учащихся в классе _____чел.

Писали работу _____чел.

написали на

«5» _____

«4» _____ (__ ошибки)

«3» _____ (__ ошибки)
«2» _____ (__ ошибок)
«1» _____ (__ ошибок)
Средний балл _____
% успеваемости _____
% качества _____
Степень обученности учащихся **(**СОУ) -

Средний балл *– отношение суммы всех отметок к количеству учащихся.*
(Сумму отметок делим на количество учащихся, выполнявших работу)

Успеваемость *- это отношение количества успевающих учащихся (отметки на 5,4,3) к общему количеству учеников. (Количество учащихся, получивших 3,4,5 делим на общее количество учащихся (с отметками 2,3,4,5) и умножаем на 100%)*

Качество *- это отношение количества учеников (успевающих на 4 и 5) к общему количеству учащихся (Количество учащихся, получивших 4,5 делим на общее количество учащихся и умножаем на 100%)*

Если учащиеся отсутствуют по уважительной причины – они не берутся в расчет успеваемости и качества

Степень обученности учащихся (СОУ) *= (кол-во "5"х100 + кол-во "4"х64 + кол-во "3"х36 + кол-во "2"х16 + кол-во "н/а"х7) / общее кол-во учащихся*

Ссылка на калькулятор для расчета показателей: http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/

К анализу выполнения учащимися контрольной работы по математике прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2.

Характеристика выполненных заданий

Задание 1 (выявляет……..)

-ошибки допущены в …(*описать, в чем именно ошибались дети, что у них было не правильно, не соединили, пропустили, не правильно посчитали……*)……..

-причины допущенных ошибок (*почему именно в этом задании допущены ошибки: путается в знаках действий сложении/вычитании, не знает состав числа, не понял задание……..)*…..

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению …..

(*перечислить **3 вида** разнотипных упражнений/заданий - представить полный текст задания!)*

Задание 2 (выявляет……)

- ошибки допущены в

-причины допущенных ошибок…..

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению ….

Задание ……

Итог

В целом можно считать, что тема усвоена/ не усвоена учащимися, о чем свидетельствует (*средний бал* - …)….. Основные затруднения у учащихся вызывают задания (*какого типа задания?)* Это вызвано *(обобщить, чем именно это вызвано)*

Дальнейшая работа будет направлена на…устранение/закрепление/ отработку чего именно……..

2.7. На основе анализа качества выполнения контрольной работы по математике сформулированные рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).

Разработанные студентом рекомендации для учителя должны включать конкретные предложения о работе с одним ребенком, плохо выполнившим контрольную работу по математике, а рекомендации для родителей содержать советы о том, как готовить ребенка к успешному выполнению работ по математике.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Требования к индивидуальному плану: 1) план работы студента-практиканта составлен в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.); 2) план составлен самостоятельно; 3) студент демонстрирует собственное грамотное видение педагогической практики; 4) студент умеет формулировать собственную точку

		зрения и подкреплять ее аргументами; 5) студент умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.
ПР	2. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	Требования к контрольному конспекту урока русского языка, содержащего беседу о вежливости и речевом этикете: 1) оформление в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; 2) урок создан с учетом всех методических требований к современному уроку; 3) конспект создается студентом самостоятельно, отражает все особенности проведения урока; 4) в конспекте урока отсутствуют методические ошибки; 5) конспект содержит беседу о вежливости и речевом этикете.
ПР (5)	3. Контрольные конспекты уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО, информатики.	Требования к оформлению конспекта урока (4 предмета): 1) в конспекте прописаны все структурные компоненты: цель, задачи, оборудование, ход урока в виде этапов; 2) в каждом этапе урока прописано основное содержание (понятия, представления, умения, формируемые у учащихся); 3) в каждом этапе урока прописаны основные методы и приемы; 4) урок отвечает требованиям ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода); 5) конспект оформлен грамотно; 6) студент логично и самостоятельно излагает учебный материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться.
ПР	4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	Требования к тексту проверочной работы, анализу ее содержания: 1) проверочная работа разработана методически грамотно; 2) проверяемые УУД указаны верно; 3) сделаны самостоятельные выводы, материал изложен логично и самостоятельно; 4) методические ошибки в работе отсутствуют.
ПР	5. Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ	Требования к заданию, анализу методики его использования: 1) проверочная работа разработана методически грамотно; 2) имеются ссылка на используемый интернет ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговой страницы с их результатами; 3) сделаны самостоятельные выводы о том, каким образом проходил процесс разработки заданий, какие сложности возникали в результате выполнения их детьми, о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения.
ПР	6. Дневник практиканта	Требования к ведению «Дневника практиканта»: 1) записи дневника содержат информацию о всех проведенных уроках; 2)грамотное ведение дневника с обязательным включением всех рекомендуемых разделов; 3) самоанализ проведенных уроков отличается

		объективностью, методической грамотностью.
ПР	7. Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике.	Требования к тексту анализа выполнения детьми контрольной работы по математике: 1) грамотно проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий отличается полнотой и глубиной; 2) задания для работы над ошибками подобраны методически грамотно; 3) в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; 4) прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2..
ПР	8. Рекомендации для ребенка и родителей	Требования к тексту рекомендаций для ребенка и родителей: 1) рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов выполнения контрольной работы обучающимся; 2) рекомендации содержательны и соответствуют объективной реальности
ПР УО-3	9.Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7, с.14 программы проектно-технологической практики).* Требования к защите отчета *(см. п. 7., с.14 программы проектно-технологической практики).*

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Индивидуальный план соответствует: - одному требованию – 4 б.; - двум- трем требованиям – 5 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 4-6 б.*
2. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете, соответствует: - одному требованию – 3 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - пяти требованиям – 5 б.	1 – 3 3 - 4 5 - 5 *Сумма баллов по письменной работе: 3-5 б.*
3. Контрольные конспекты уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО, информатике	Конспект урока соответствует: - одному требованию – 3 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-шести требованиям - 5 б. По каждому конспекту отдельно (всего 5 конспектов)	1 – 3 3 - 4 5 - 5 *Сумма баллов по одному конспекту: 3 – 5 б.* *Сумма баллов по 5 конспектам: 15– 25б.*
4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность	Текст проверочной работы соответствует: - одному требованию – 3 б.; - двум требованиям – 5 б., - трем требованиям – 7 б., - четырем требованиям - 10 б.	1 – 3 2 – 5 3 - 7 4 – 12 *Сумма баллов по письменной*

каких УУД проверяется.		*работе: 3 - 12 б.*
5.Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ	Текст задания соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 6 б.	1 – 2 2 – 3 3 - 4 2 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 2 – 6 б.*
5. Дневник практиканта	Дневник соответствует: - одному требованию – 4б.; - двум требованиям – 5 б., - трем требованиям – 7 б., - четырем требованиям - 10 б.	1 – 4 2 – 5 3 - 7 4 – 10 *Сумма баллов по письменной работе: 4 - 10 б.*
6. Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике.	Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике: - одному требованию –4 б.; - двум требованиям – 6 б., - трем требованиям – 8 б., - четырем требованиям - 10 б.	1 – 4 2 – 6 3 - 8 4 – 10 *Сумма баллов по письменной работе: 4 10б.*
7. Рекомендации для ребенка и родителей	Рекомендации для ребенка: - первому требованию – 6 б.; - второму требованию –10 б. Рекомендации для родителей: - первому требованию – 6 б.; - второму требованию –10 б	*Сумма баллов по письменной работе: 12- 20 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 6 б. - полностью соответствует – 12 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 6 – 12 б.*
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	1. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	3 - 5
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	2. Индивидуальный план работы на весь период практики.	4-6

образования в течение всей жизни		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3. Контрольные конспекты уроков (литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО, информатики). 4. Дневник практиканта	15 – 25 4 - 10
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	5. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	2 - 6
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6.Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ	2 - 6
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	6. Анализ выполнения контрольной работы по математике. 7. Рекомендации для ребенка и родителей	4- 10 12- 20
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	8.Отчет о прохождении практики	6 – 12
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. -URL: https://e.lanbook.com/book/30018 (дата обращения 14.05.2019) – Текст электронный

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80с. - ISBN 978-5-8265-1209-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

б) дополнительная литература:

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. - 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 14.05.2019). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://urait.ru/bcode/432841 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный.

3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский

государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821(дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398836 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

5. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-534-00-504-2. - URL: https://urait.ru/bcode/398933 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – (Педагогическое образование). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

7. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

Школьные учебники, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202002050014

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

https://bazanpa.ru/minprosveshcheniia-rossii-prikaz-n249-ot18052020-h4775795/

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения РФ, режим доступа http://gov.edu.ru/
2. Сайт МБНОУ «Лицей № 11» г. Новокузнецка http://lizey11.ucoz.ru/ , раздел «Сведения об образовательной организации. Образовательные стандарты. ФГОС», режим доступа: http://lizey11.ucoz.ru/index/fgos/0-203
3. Сайт МБНОУ «Лицей № 35 им. Анны Ивановны Герлингер» г. Новокузнецка https://licey35.kuz-edu.ru/ , раздел «Жизнь лицея. РДШ», режим доступа: https://licey35.kuz-edu.ru/index.php?id=22708
4. Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru/ , раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://licey111nk.ru/about/information/documents/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
4. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с доступом ЭИОС.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составители программы: Налимова Т.А., доцент каф. ПМНО,
Смагина А.В., заместитель директора по учебно-методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка

Макет программы практики утвержден приказом НФИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)__
направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика
_____
Курс _5_ Форма обучения _очная_____ институт /факультет психологии и педагогики
группа_____
Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, проектно-технологическая практика, дискретная_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.		1.Индивидуальный план работы на весь период практики.
2. В урок русского языка включить беседу о вежливости и речевом этикете, отразить это в контрольном конспекте урока по русскому языку.		2. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете
3.Провести все уроки по расписанию и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО, информатики.		3. Контрольные конспекты уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО, информатики.
4.Составить проверочную работу по окружающему миру, проанализировать ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.		4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.

5.Разработать задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов.		Отчет должен включать ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами
6. Вести «Дневник практиканта», после каждого проведенного урока отражая в нем успехи и неудачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		5. Дневник практиканта
7. Провести контрольную работу по математике, проанализировать успешность ее выполнения обучающимися, выявить трудности, скорректировать пути достижения образовательных результатов.		6. Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике.
8. На основе этого подготовить рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике)		7Рекомендации для ребенка и родителей
9. Оформление и защита отчета		8.Отчет Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «___»_____20___г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
«___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики проектно-технологическая

по направлению подготовки _44.03.05 Педагогическое образование_ (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и Информатика»_____
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

- составлен индивидуальный план работы студента-практиканта;
- заполнен «Дневник практиканта»;
- проведены все уроки в соответствии с расписанием, составлены контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО, информатики;
- проведена проверочная работа по окружающему миру, проанализировано ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД она проверяла.
- разработано и проанализировано задание на основе рекомендованных Интернет-ресурсов;
- проведена контрольная работа по математике, проанализированы результаты ее выполнения обучающимися, выявлены трудности, скорректированы пути достижения образовательных результатов.
- на основе анализа выполнения детьми контрольной работы подготовлены рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).
- оформлен итоговый отчет по практике.

1. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	1. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2. Индивидуальный план работы на весь период практики.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3. Контрольные конспекты уроков (литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО). 4. Дневник практиканта	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	5. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6.Задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	6. Анализ выполнения контрольной работы по математике. 7. Рекомендации для ребенка и родителей	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	8.Отчет о прохождении практики	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)