Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов _____
15 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Вожатская практика

Вид практики: производственная практика
Тип практики: педагогическая практика

Направление подготовки/специальность
45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы/специализация
«География и Безопасность жизнедеятельности»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная и заочная

Новокузнецк 2022

Программу составил:

Подурец Ольга Ивановна, канд.биол.наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин

Рабочая программа практики: *Педагогическаяя практика. Вожатская практика*

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

утверждена в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022

(протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедр: естественно-научных дисциплин и геоэкологии и географии

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 6
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 6
5. Объём практики и её продолжительность 6
6. Содержание практики 6
7. Формы отчётности по практике 8
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 20
12. Иные сведения и материалы 20
Приложение А - Форма рабочего графика (плана) практики 21
Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике 24
Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 25

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; отработка у обучающихся профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Проводится на базах городских или загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей. В период педагогической практики в качестве вожатого обучающийся организует деятельность детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей развития временного детского коллектива.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Профиль «География и Безопасность жизнедеятельности»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1. Сформировать представления о способах создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
Педагогический	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2. Приобрести опыт применения основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.2_Б.УК-5. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. 5.4_Б.УК-5. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8-ом семестре.
Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Б1.О.01.01 Философия(4/ 3 з.е.)	

контекстах		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования (1 / 4 з.е.), Б1.О.02.01 Теория обучения и воспитания (2, 5 з.е.), Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 / 3 з.е.), Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 / 3 з.е.), Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (6 / 3 з.е.), Б2.О.04(П) Педагогическая (6-7 / 24 з.е.)	Б2.О.06(П) Производственная проектно-технологическая (9 / 6 з.е.)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 / 3 з.е.), Б1.О.09 Основы вожатской деятельности (6 / 3 з.е.), Б1.О.10.07 Педагогика (7/ 4 з.е.), Б2.О.04(П) Педагогическая (6-7 / 24 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики – непрерывно.

Практика проводится впрофильной организации.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6зачётных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр	4	216	6

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий
Семестр 8

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного конт-роля[1]
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час)		
1	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии,для детей младшего подросткового возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести 2 огонька по данной тематике в отряде , адаптировав их для того возраста с кем работает на практике	0,5 / 35	1. Тематика 5-и «вечерних огоньков», направленная на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего подросткового возраста; указываются по 2 воспитательные задачи в каждой теме. Анализ самостоятельно проведенных огоньков	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	2.Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок» и провести со своим отрядом.	0,5 / 30	2.10 упражнений комплекса утренней зарядки, соответствующего методическимтребованиям. Анализ проведенной зарядки	ПР
	3. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную	1 / 35	3. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела.	ПР

[1]*Расшифровка сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи*

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены		Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного отрядного дела	
	4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации.	1 / 40	4. Проект плана-сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников. Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене	ПР
	5. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД	0,5 / 35	5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП). Развернутый анализ проведенного КТД.	ПР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	6. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.	0,5 / 37	6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	ТС-3
ИТОГО (час.)		*4 / 212*	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. *ДляОФО – 4 часа – консультация, 4 часа – контроль*			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Объем отчета по педагогической вожатской практике должен составлять не менее 10-15 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество обучающегося и руководителя практики от НФИ КемГУ (приложение Б).

Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставится);
- рабочий график (план) практики;
- оглавление отчета;
- введение;
- тематика и воспитательные задачи «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего подросткового возраста, анализ 2-х самостоятельно проведенных огоньков по данной тематике;
- комплексупражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям, анализ его проведения;
- мультимедийная презентация проекта отрядного дела; описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП, анализ проведенного отрядного дела;
- проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников, анализ достоинств и недостатков, после реализации его на смене;
- поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП), развернутый анализ проведенного КТД;
- описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе;
- выводы и заключение;
- список используемой литературы и электронных источников;

Во введении излагается цель и задачи практики, место прохождения практики.

Выводы и заключение содержат суждения автора о результатах решения поставленных задач, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики. Обучающийся может отметить содержание встретившихся затруднений и способы их преодолений.

Требования к содержанию отчета:

1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии соответствующих возрасту младших подростков, оформляется в свободной форме, анализ проведенных огоньков должен содержать информацию: удалось ли реализовать задачи, поставленные при планировании огонька, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере, отметить эмоциональный настрой детей, привести примеры самых интересных высказываний детей, сделать и обосновать вывод о необходимости проведения огоньков по данной тематики с детьми конкретного возраста.

2. Комплекс утренней зарядки, состоящей из 10 упражнений, должен соответствовать методическим требованиям, анализ проведенной зарядки должен содержать информацию об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений, о наличии

индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке, а также информацию о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса.

3. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела имеет следующую структуру:

- титульный лист содержит информацию об авторе (ФИО, направленность (профиль) подготовки, группа), форму проведения и название отрядного дела,

- слайды 2 – 7 включают: задачи дела, оборудование, содержание основных этапов дела; заданий по его подготовке, проведению и анализу, описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП;

- слайд 8 – список литературы.

Анализ отрядного дела должен содержать следующую информацию: участие в нем всего отряда или только части детей, удалось ли решить поставленные задачи, что на взгляд студента необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат.

4. Проект плана- сетки отряда содержит указание на соответствующий возраст воспитанников, выполнен в форме таблицы по числу дней смены:

Проект плана-сетки отряда (возраст _____)

1.06, пн Утро: Название делаФорма проведения[2] День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	2.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	3.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	4.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	5.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	6.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	7.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения
8.06, пн Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	9.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	10.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	11.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	12.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	13.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	14.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения
15.06, пн Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	16.06, вт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	17.06, ср Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	18.06, чт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	19.06, пт Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	20.06, сб Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения	21.06, вс Утро: Название дела Форма проведения День: Название дела Форма проведения Вечер: Название дела Форма проведения

Анализ достоинств и недостатков, разработанного плана сетки после реализации его на смене должен включать в себя следующую информацию: каким образом было проведено коллективное планирование смены с детьми, сколько отрядных дел были предложены самими детьми и какие. Все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то

[2] Например, «Зов джунглей» (веселые старты)

с чем это связано. Какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные. Что на взгляд студента необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон.

5. Поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП) (в свободной форме).

Анализ КТД должен содержать следующую информацию: участие в подготовке КТД всего отряда или только части детей, уровень их активности и самостоятельности, какие приемы были использованы для стимулирования инициативы детей, отношение ребят к КТД: заинтересованность, самостоятельность. Отмечены положительные и отрицательные моменты при подготовке и проведении КТД, каким образом был проведен анализ дела.

6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе (в свободной форме).

.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление, содержащее самоанализ выполнения заданий, включающий:

- анализ готовности обучающихся к педагогической вожатской практике;
- оценкой профессиональной деятельности обучающегося в период практики;
- анализ опыта разработки отрядных дел.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6- Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1. Тематика и воспитательные	Оценивается: наличие 5 тем,

	задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии,соответствующих возрасту младших подростков.Анализ проведенных 2 огоньков по данной тематике в отряде, адаптированных для возраста детей своего отряда.	направленность на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии и обоснованность тем для конкретного возраста; соответствие сформулированных воспитательных задач теме. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - все ли задачи поставленные при планировании огонька удалось реализовать, если полностью, то какие факторы способствовали этому, если частично, то обозначить причины, которые помешали реализации задач в полной мере; - отражение эмоционального настроя детей; - наличие примеров самых интересных высказываний детей; -наличие обоснованного вывода о необходимости проведения огоньков по данной тематики с детьми конкретного возраста
ПР	2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиями проведение со своим отрядом.	Оценивается: наличие 10 упражнений, их соответствие методическим требованиям: воздействовать на основные группы мышц (упражнения для рук, ног или туловища), а также включать комбинированные упражнения; дозировка нагрузки: правильная и посильная. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - об испытываемых детьми трудностях (если они были) при выполнении упражнений; - о наличии индивидуального подхода к детям с ООП, если они присутствовали на зарядке; - о достоинствах и недостатках, разработанного комплекса
ПР	3.Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП.Анализ проведенногопо разработке отрядного дела в организационный период смены .	Оценивается: грамотность целеполагания, полнота раскрытия и обоснования каждого этапа отрядного дела. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - об участии в нем всего отряда или только части детей; - удалось ли решить поставленные

		задачи и необходимо изменить, чтобы проведенное отрядное дело имело более высокий результат. Оцениваются приемы включения в отрядное дело лиц с ООП.
ПР	4. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.	Оценивается грамотное составление плана сетки на сезон, чередование творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий в течении дня, наличие трудовых и экологических акций на смене, наличие времени для подготовки к крупным мероприятиям, включение в отрядную сетку общелагерных мероприятий. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - было ли проведено коллективное планирование смены с детьми, какие отрядные дела были предложены самими детьми; - все ли мероприятия, запланированные на смену, удалось реализовать, если нет, то с чем это связано;. - какие мероприятия отмечали ребята в конце смены как самые интересные; -что необходимо учесть при составлении плана-сетки на следующий сезон.
ПР	5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП) Анализ КТД, проведенного в своем отряде.	Оцениваются: наличие, последовательность и описание содержания этапов. Оценивается: наличие традиционных и творческих поручений, описание технологии их чередования в отряде. При оценке анализа учитывается наличие следующей информации: - участие в подготовке КТД всего отряда или только части детей, уровень их активности и самостоятельности, - описание приемов, использованных для стимулирования инициативы детей; - отмечены положительные и отрицательные моменты при

		подготовке и проведении КТД; - каким образом был проведен анализ дела.
ПР	6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	Оценивается: четкое и грамотное описание ситуации, указание на причины ее возникновения, их анализ, описание действий вожатого и достигнутый результат.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенных 2 огоньков по данной тематике в отряде, адаптированных для возраста детей своего отряда.	Направленность каждой из 5 тем на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б. Соответствие каждой из 5-и тем возрастным особенностям: - не соответствует– 0 б. - частично соответствует – 0,5 б. - полностью соответствует – 1 б. При анализе проведенного огонька раскрыты вопросы: - не раскрыты – 0 б. - частично раскрыты – 5 б. - полностью раскрыты – 10 б.	2,5 – 5 2,5– 5 7-10 Сумма баллов по письменной работе: 12 – 20 б.
2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям	Оригинальность тематики: - отсутствует – 1 б. - присутствует – 2 б. Соответствие тематики утренней зарядки и содержанию упражнений): - не соответствует возрастным особенностям – 3 б. - частично соответствует – 4 б. - полностью соответствует – 6 б. Соответствие упражнений методическим требованиям: а) упражнения на все группы мышц: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б. - частично соответствует – 0,5 б.	1 – 2 3 – 6 0,5 – 1 0,5 – 1

	- полностью соответствует – 1 б. б) наличие комбинированных упражнений: - нет – 0 баллов; - да – 1 балла; в) наличие посильной дозировки: - нет – 0 баллов; - да – 2 балла.	0 – 2
	При анализе проведенного комплекса раскрыты вопросы: - не раскрыты – 1 б. - частично раскрыты – 2 б. - полностью раскрыты – 4 б.	1 - 4
3.Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены	Полнота раскрытия проекта отрядного дела: - частично обоснованы – 0,5 б. - полностью обоснованы – 1 б.	0,5 – 1
	Культура оформления презентации: - структура презентации построена неверно – 0 б. - структура презентации построена неверно, но имеются грамматические и/или стилистические ошибки – 1б. - структура презентации построена неверно, отсутствуют грамматические и/или стилистические ошибки – 3б.	1 – 3
	Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП: - неадекватно содержанию проекта – 1 б. - адекватно содержанию проекта – 3 б.	1 – 3
	При анализе проведенного отрядного дела раскрыты вопросы: - не раскрыты – 1 б. - частично раскрыты – 2 б. - полностью раскрыты – 4 б.	2 – 4
4. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников.	Проект плана составлен на весь период смены: - на часть смены – 2 б. - да – 3 б.	2 – 3
	Наличие указаний на формы проведения дел отряда - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б.	0,5 – 1
	Наличие названий отрядных дел: - нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б.	0,5 – 1
	Соответствие плана возрасту воспитанников:	0,5 – 1

5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП)	- нет – 0 б. - частично – 0,5 б. - да – 1 б. При анализе плана сетки раскрыты вопросы: - не раскрыты – 1 б. - частично раскрыты – 2 б. - полностью раскрыты – 4 б. Наличие этапов КТД: - менее 3 этапов – 2 б. - 3– 5 этапов– 3 б. - 6 этапов – 4 б. Последовательности этапов: - нарушена – 2 балла; - сохранена – 4 б. Описание содержания этапов (по каждому из 6-и): - отсутствует – 0 б. - имеется – 1 б. Наличие традиционных и творческих поручений: - отсутствует – 0 б. - имеется – 2 б. Наличие описания технологии их чередования в отряде: - отсутствует – 0 б. - имеется – 3 б. При анализе плана сетки раскрыты вопросы: - не раскрыты – 1 б. - частично раскрыты – 2 б. - полностью раскрыты – 4 б.	1-4 2 – 4 2 – 4 4 – 6 0 – 2 0 – 3 1-4 Сумма баллов по письменной работе: 24 – 59 б.
6. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	Грамотность (орфографическая и стилистическая) описания ситуации: - наличие орфографических и стилистических ошибок – 0,5 б. - наличие орфографических или стилистических ошибок – 1 б. - отсутствие орфографических и стилистических ошибок – 2б. Анализ причин возникновения: - нет – 0 б. - частично – 2 б. - да – 3 б. Описание действий вожатого: - не приводят к решению ситуации – 0 б. - частично решает ситуацию – 3 б. - решает ситуацию – 5 б.	1 – 2 2 – 3 4 – 5 *Сумма баллов по письменной работе:* *7 – 10 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует –4 б.	4 – 5

	- полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы– 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы о качестве подготовки к работе в детском лагере – 6 б.	4 – 6 Сумма баллов по письменной работе: 8 – 11 б.
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. 2. Анализ проведенного огонька	12 – 20
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям и его анализ Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены 3. Проект плана- сетки отряда, соответствующий возрасту воспитанников и его анализ. 4. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП)	24-59

	Анализ КТД, проведенного в своем отряде.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	5. Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.	7 – 10
	Отчет Защита отчета	8 – 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ от 30.12.2016 г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL: https://urait.ru/bcode/455450 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: https://urait.ru/bcode/448874 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: https://urait.ru/bcode/453902 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL: https://urait.ru/bcode/456540(дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — URL: https://urait.ru/bcode/454632 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL: https://urait.ru/bcode/450443 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — URL: https://urait.ru/bcode/452116 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452313 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный

6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455033 (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Методический отдел- URL: https://artek.org/rabota-s-detmi/nauchno-metodicheskiy-otdel/(дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. **Электронно-библиотечная система «Лань»** - http://e.lanbook.com Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, https://dlib.eastview.com Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ruДоступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.
7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ruНФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используются информационные технологии на базе компьютерного класса№ 317 учебного корпуса № 2 (просп. Пионерский,13).

Оборудование аудитории: компьютеры на базе процессора Pentium Dual Core с частотой (ГГц 1,8), 80-160Гб - объем жестких дисков, объем оперативной памяти - 1024 Мб, DVD-RW – 12 шт.; доска интерактивная SMART Board 660 - 1 шт.; проектор EPSON – 1 шт.; профессиональный психологический инструментарий – 17 шт.; профессиональный психологический инструментарий «Иматон» - 1 шт.; аудиометр АА-02 - 1 шт.;

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016); Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО; Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

Информационные справочные системы.

Методическая копилка вожатого – URL: https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря – URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель программы Елькина О.Ю., заведующий кафедрой ПМНО

Приложение А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий графика (плана)
педагогической вожатской практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки
_____направленность
(профили) подготовки _____ _____Курс ___
Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____,
_____
Срок прохождения практики с_____
по_____
Профильная организация (название),
город_____Руководитель практики от
организации (вуза), контактный телефон
_____
_____
ФИО полностью, должность
Руководитель практики от профильной организации, контактный
телефон_____
_____
ФИО полностью, должность
_____
Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить тематику «вечерних огоньков», направленную на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, для детей младшего подросткового возраста; сформулировать воспитательные задачи для каждой темы. Провести 2 огонька по данной тематике в отряде, адаптировав их для того возраста с кем работает на практике.		1. Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков. Анализ проведенных 2 огоньков по данной тематике в отряде, адаптированных для возраста детей своего отряда.
2. Разработать комплекс упражнений тематической утренней зарядки «Бодрячок» и провести со своим отрядом.		2. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующего методическим требованиям

3. Разработать проект отрядного дела в организационный период смены, направленный на включение в воспитательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПП). Провести разработанное отрядное дело в организационный период смены		3.Мультимедийная презентация проекта отрядного дела. Описание возможностей участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП. Анализ проведенного по разработке отрядного дела в организационный период смены
4. Реализовать проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации		4. Реализованный плана- сетка отряда, соответствующий возрасту воспитанников.
5. Разработать и применить технологии организации детского общественных объединений и осуществлять в них воспитательную деятельность, педагогическое сопровождение самоуправления в детском коллективе, проанализировать одно из проведенных в отряде КТД		5. Поэтапный план проведения КТД. Описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП). Анализ проведенного КТД
6. Представить анализ решения реальной конфликтной ситуации, произошедшей во временном детском коллективе в период практики.		Описание ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе.
7. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка ___.____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задание принял к исполнению: _____/_____
«___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая вожатская

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль)
подготовки«_____
_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения педагогической вожатской практики
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс____ группа_____факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____1.

Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработаны тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведены 2 огонька в соответствии с данной тематикой и дан анализ одного из них

1.2 Проведен комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям

1.3 Разработана мультимедийная презентация проекта отрядного дела, описана возможность участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и дан анализ проведенного отрядного дела в организационный период.

1.4 Реализован проект плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации

1.5 Разработан и реализован поэтапный план проведения КТД, дано описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП), сделан анализ всех его этапов.

1.6. Описана конфликтная ситуация, дан анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе

2. Качество результатов выполнения заданий

Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, проведение 2 огоньков в соответствии с данной тематикой _____

_____
характеристики качества результата работы

Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям

_____
характеристики качества результата работы

Мультимедийная презентация проекта отрядного дела, описание возможности участия в организации и проведения отрядного дела лиц с ООП и анализ проведенного отрядного дела в организационный период _____

_____
характеристики качества результата работы

Реализация проекта плана-сетки деятельности отряда в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации _____

_____
характеристики качества результата работы

Описание конфликтной ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе_____

_____
характеристики качества результата работы

3. Планируемые результаты освоения практики
_____достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты_____
___(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____

_____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тематика и воспитательные задачи 5-и «вечерних огоньков», направленных на преодоление коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, соответствующих возрасту младших подростков, анализ одного из 2 проведенных огоньков в соответствии с данной тематикой	
ОПК-3Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Комплекс упражнений утренней зарядки, соответствующий методическим требованиям 2. Мультимедийная презентация проекта отрядного дела, описание возможности участия в организации и проведении отрядного дела лиц с ООП, анализ проведенного отрядного дела в организационный период 3. Плана-сетки деятельности отряда реализованный в условиях детского оздоровительного лагеря / городского лагеря при образовательной организации 4. Поэтапный план проведения КТД, описание применения приема чередования традиционных и творческих поручений (ЧТТП), анализ всех его этапов.	

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Описание конфликтной ситуации, анализ причин ее возникновения, действий вожатого по преодолению конфликта в детском коллективе	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____

(должность, ФИО, подпись)

Дата « ___» _____20____г.