Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов _____
«15» марта 2022г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников***

код и название практики по УП

**Вид практики *производственная*
Тип практики *проектно-технологическая***

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология и Химия
Уровень подготовки
бакалавриат

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составила:

Косицина Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры профилирующей кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	8
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	8
5. Объём практики и её продолжительность	8
6. Содержание практики.....	8
Таблица 6. Содержание практики, структурированное по разделам (заданиям).....	11
7. Формы отчётности по практике.....	12
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18
12. Иные сведения и материалы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	21
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	22

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП
Профиль «Биология и Химия»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<i>7 семестр</i>		
Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам «Биология» и «Химия» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Биология и Химия».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты

освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики
(по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук</p> <p>ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний химических наук</p>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика

проводится в 7 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство	Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа

<p>ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>Б1.В.02 Физическая география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.В.01(У) Технологическая практика Б2.В.02(У) Технологическая практика. Комплексная практика по химии</p>	<p>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия Б1.В.03 Биогеография Б1.В.04 Экология растений и животных Б1.В.05 Эволюционная физиология Б1.В.06 Основы токсикологии Б1.В.07 Химия переходных элементов Б1.В.08 Химический эксперимент в школе Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.В.03(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии</p>
---	---	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика и реализует направленность (профиль) ОПОП “Биология и Химия”.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Способ проведения практики, установленный КППИ КемГУ самостоятельно: стационарный

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Практика проводится в профильных организациях.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>7 семестр</i>	<i>4</i>	<i>216</i>	<i>6</i>

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы.

Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной

работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля *****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)</p> <p>2. Познакомиться с классом, учителем-предметником, учащимися – будущими участниками проектов.</p> <p>3. Спланировать проектную деятельность на период производственной (педагогической) практики в соответствии с нормативными документами: составить график реализации краткосрочного и долгосрочного проектов.</p>	ОФО 2 / 8	<p>1. Примерные вопросы ТБ и ПБ в школе</p> <p>2 Составление характеристики класса и учащихся с целью адаптации разработанного в ходе учебной практики паспорта проекта и конспекта урока-исследования (урока-проекта).</p> <p>3. Скорректированные паспорт проекта и конспект.</p> <p>Составление рабочего графика (плана) практики.</p>	ПР-6
	<p>2. Провести учебное исследование на уроках биологии и химии в 6–11 классах с использованием средств ИКТ на основе конспекта(ТК), разработанного в ходе учебной проектно-технологической практики, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p>	2/20	<p>2. Итоговый конспект (технологическая карта) учебного исследования, самоанализ учебного исследования.</p> <p>Оценка учителем-предметником проведенного урока-исследования (проекта).</p>	ПР-6
	<p>3. Реализовать групповой проект во внеурочной деятельности учащихся при обучении биологии и химии в 6 – 11 классах на основе разработанного паспорта проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.</p>	ОФО 2 / 150	<p>3. Паспорт группового проекта учащихся (во внеурочной деятельности) при обучении биологии и химии в 6 – 11 классах.</p> <p>Продукты реализованного проекта (творческие работы, фотографии, буклеты, памятки, макеты, сочинения и т.п.).</p> <p>Самоанализ реализованного проекта (текст).</p> <p>Оценка учителем-предметником реализованного проекта.</p>	ПР

преподаваемых учебных предметов	ИЛИ Реализовать индивидуальный исследовательский проект по биологии и химии для учащихся 6 – 11 классов на основе ранее разработанного проекта, предварительно обсудив и скорректировав с учителем-предметником.		3. Относительно завершённое, готовое для представления (на конференции, на конкурсе и т.п.) индивидуальное исследование по биологии и химии одного из учащихся 6 – 11 классов, выполненное в соответствии с требованиями к исследовательским проектам. Самоанализ проделанной работы (текст). Оценка учителем-предметником реализованного проекта.	
	4. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.	2/30	4. Отчет, в который включается: а) конспект учебного исследования с самоанализом; б) паспорт группового проекта с самоанализом ИЛИ подробный план индивидуального исследовательского проекта с самоанализом; в) продукты реализованного группового проекта ИЛИ продукт индивидуального исследовательского проекта Аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.	ПР
<i>ИТОГО (час.)</i>		8 / 208 (216)	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Таблица 6. Содержание практики, структурированное по разделам (заданиям)

№ п/п	Наименование раздела (задания) практики	Содержание занятия (консультации)	Кол-во часов	
			Конт. работа	Сам. работа
1.	Установочная консультация	<p>Корректировка конспекта (ТК) урока-исследования с учетом условий образовательного процесса (особенностей детского коллектива, материально-технической базы учреждения).</p> <p>Корректировка темы и паспорта группового проекта с учетом условий образовательного процесса (особенностей детского коллектива, материально-технической базы учреждения)</p> <p>ИЛИ</p> <p>корректировка темы и плана индивидуального исследовательского проекта с учетом условий образовательного процесса (индивидуальных особенностей и склонностей учащегося, материально-технической базы учреждения).</p> <p>Составление плана (графика) практики.</p>	2	8
2.	Реализация краткосрочного учебного проекта по географии и биологии	Анализ реализованного краткосрочного учебного проекта (урока-исследования): выявление достоинств и недостатков.	2	20
3.	Реализация долгосрочного проекта по географии и биологии	Текущая корректировка содержания долгосрочного проекта (по необходимости).	2	150
4.	Оформление и защита отчета	Анализ реализованного долгосрочного учебного проекта и продуктов его реализации. Рекомендации по содержанию и оформлению отчета по практике.	2	30
		ИТОГО	8	208

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Отчетными документами являются:

1. Оценка учителем-предметником результатов прохождения практики.
2. Перечень проведённых мероприятий с указанием даты проведения и отметки учителя-предметника.
3. Конспект урока-исследования с самоанализом.
4. Паспорт долгосрочного проекта с самоанализом/ подробный план индивидуального исследовательского проекта с самоанализом.
5. Продукты реализованного группового проекта / продукт (индивидуальное исследование)

исследовательского проекта.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям,

устным опросам, защите отчета.

Таблица 7 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1. Составление рабочего графика (плана) практики	Требования к структуре и содержанию задания: должен быть составлен план (график) практики
ПР	2. Конспект (технологическая карта) учебного исследования, самоанализ учебного исследования. Оценка проведенного урока-исследования.	Требования к структуре и содержанию задания: - конспект должен быть оценен и прокомментирован учителем; - к конспекту должен прилагаться развернутый самоанализ урока.
	3. Паспорт группового проекта во внеурочной деятельности учащихся при обучении биологии и химии в 6 – 11 классах. Продукты реализованного проекта (творческие работы, памятки, макеты, сочинения и т.п.). Самоанализ реализованного проекта. Оценка реализованного проекта.	Требования к структуре и содержанию задания: - паспорт группового проекта должен соответствовать требованиям, предъявляемым к учебным групповым проектам; - продукты реализованного проекта должны соответствовать паспорту проекта и наглядно представлять деятельность учащихся по реализации проекта; - к паспорту проекта должен прилагаться развернутый самоанализ реализованного проекта; - паспорт проекта должен быть оценен и прокомментирован учителем.
ПР	ИЛИ Подробный план индивидуального исследовательского проекта. Относительно завершенное, готовое для представления (на конференции, на конкурсе и т.п.) индивидуальное исследование по биологии и химии одного из учащихся 6 – 11 классов, выполненное в соответствии с требованиями к исследовательским проектам. Самоанализ проделанной работы. Оценка реализованного проекта.	Требования к структуре и содержанию задания: - план индивидуального проекта должен соответствовать требованиям, предъявляемым к индивидуальным проектам; - представленное индивидуальное исследование должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам учащихся; - текст индивидуального исследования должен наглядно представлять деятельность учащегося по реализации проекта; - к исследовательской работе учащегося должен прилагаться развернутый самоанализ реализованного проекта; - исследовательская работа учащегося должна быть оценена и прокомментирована учителем.

<p>ПР-6 УО-3 УО-1</p>	<p>Отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.</p>	<p>Требования к оформлению отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в распечатанном виде на листах формата А4 (односторонняя печать) в порядке, обозначенном в списке форм отчетности (см. пункт «Требования к содержанию отчета»). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.</p> <p>Требования к защите отчета: Отчет по практике предоставляется студентом руководителю практики в течение трех рабочих дней после ее окончания. Проводится собеседование руководителя практики со студентом по содержанию отчета.</p>
-------------------------------	--	--

Таблица 8 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий

	Этап практики / Этап контроля/ Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Текущий контроль	Мотивационно-подготовительный этап	УК-2	2-5
	1. Участвовать на организационном собрании.	ОПК-3	0-1
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)		0-1
	3. Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником.		1-2
	4. Составить график реализации проектов, согласовав с учителем-предметником.		1-3
	Инструментально-технологический этап	УК-2	3-6
	1. Определить коллектив учащихся (класс) для проведения учебного исследования, скорректировать конспект учебного исследования.	ОПК-3 ПК-4	1-2
	2. Определить коллектив (класс, группу учащихся)/учащегося для реализации группового проекта/индивидуального исследовательского проекта, скорректировать паспорт/план проекта.		1-2
3. Составить индивидуальный план-график студента	1-2		
Рубежный контроль			41-69
	4. Реализовать краткосрочный проект (урок-исследование)		10-20
	4.1. Конспект урока-исследования		8-15
	4.2. Самоанализ урока-исследования		2-5
	5. Реализовать долгосрочный проект (групповой /индивидуальный)		31-49
	5.1. Паспорт долгосрочного группового проекта/подробный план индивидуального проекта		12-20
	5.2. Продукты группового/индивидуального проекта		17-24
5.3. Самоанализ долгосрочного проекта		2-5	
Итоговый контроль	Рефлексивно-аналитический этап	УК-2	5-20
	1. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.	ОПК-3 ПК-4	
	а) конспект урока-исследования с самоанализом		1-5
	б) паспорт группового проекта с самоанализом ИЛИ подробный план индивидуального исследовательского проекта с самоанализом		1-5
	в) продукты реализованного группового проекта ИЛИ продукт (индивидуальное исследование) исследовательского проекта		1-5
	г) отметка учителя		2-5
	2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.		0-5
	Итого по практике:		51-100
	Несвоевременная сдача отчета		Минус 10 баллов

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/bcode/437116>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

б) дополнительная литература:

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> (дата обращения: 02.07.2022).
2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения

практики

Таблица 10 - Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11»	<p>Кабинет биологии Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер учителя, <i>переносное</i> – проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Коммунаров, 5

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____.

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра геоэкологии и географии
Кафедра естественнонаучных дисциплин

Иванов Иван Иванович

гр. _____

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ»**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)
направленность (профиль) подготовки «Биология и Химия»

Руководители практики от
профильной организации:

Руководители практики от
КГПИ КемГУ:

Общий балл: _____

Оценка: _____

подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов

прохождения практики»

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

	Этап практики / Этап контроля/ Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Текущий контроль	Мотивационно-подготовительный этап	УК-2	5
	1. Участвовать на организационном собрании.	ОПК-3	1/
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)		1/
	3. Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником.		1/
	4. Составить график реализации проектов, согласовав с учителем-предметником.		2/
	Инструментально-технологический этап	УК-2	6
	1. Определить коллектив учащихся (класс) для проведения учебного исследования, скорректировать конспект учебного исследования.	ОПК-3 ПК-4	2/
	2. Определить коллектив (класс, группу учащихся)/учащегося для реализации группового проекта/индивидуального исследовательского проекта, скорректировать паспорт/план проекта.		2/
3. Составить индивидуальный план-график студента	2/		
Рубежный контроль			69
	4. Реализовать краткосрочный проект (урок-исследование)		20/
	4.1. Конспект урока-исследования		15/
	4.2. Самоанализ урока-исследования		5/
	5. Реализовать долгосрочный проект (групповой /индивидуальный)		49/
	5.1. Паспорт долгосрочного группового проекта/подробный план индивидуального проекта		20/
	5.2. Продукты группового/индивидуального проекта		24/
5.3. Самоанализ долгосрочного проекта		15/	
Итоговый контроль	Рефлексивно-аналитический этап	УК-2	20
	1. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.	ОПК-3 ПК-4	
	а) конспект урока-исследования с самоанализом		5/
	б) паспорт группового проекта с самоанализом ИЛИ подробный план индивидуального исследовательского проекта с самоанализом		5/
	в) продукты реализованного группового проекта ИЛИ продукт (индивидуальное исследование) исследовательского проекта		5/
	г) отметка учителя		5/
2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.		5/	
	Итого по практике:		51-100
	Несвоевременная сдача отчета		Минус 10 баллов
	Итоговый балл/оценка		/

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения стационарной производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность школьников» с _____ по _____ обучающийся ФФКЕП КГПИ КемГУ

_____, группа _____ продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, - определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. <p>Владеть навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
---------------------	---	---	--

ПК-1	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний химических наук		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
------	---	--	---

Расшифровка шкалы оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Не владеет навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <u>с пошаговым сопровождением</u> учителя-предметника и/или руководителя от вуза.</p> <p>Владеет навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, <u>допускает существенные ошибки</u> при использовании инструментов и техник цифрового моделирования</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <u>с незначительным сопровождением учителя-предметника и/или руководителя от вуза.</u></p> <p>Владеет навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, <u>допускает единичные ошибки</u> при использовании инструментов и техник цифрового моделирования</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <u>самостоятельно</u></p> <p>Владеет навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, <u>не допускает ошибок</u> при использовании инструментов и техник цифрового моделирования</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Не умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности</p> <p>Не владеет методами приемами организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Умеет только под руководством учителя проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет только под руководством учителя. Владеет методами приемами организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет только под руководством учителя. Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет по рекомендации учителя и методиста. Владеет методами приемами организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет по рекомендации учителя и методиста. Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности.</p> <p>Владеет методами приемами организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	---	---	---	---

ученических органов самоуправления				
ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	Не владеет способами применения знаний в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	Владеет способами применения знаний в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности <u>только под руководством учителя.</u>	Владеет способами применения знаний в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности <u>по рекомендации учителя и методиста.</u>	Владеет способами применения знаний в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности
ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук				
ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний химических наук				

Руководители практики от профильных организаций

Руководители практики по профилям «Биология и Химия»

_____/_____
(ФИО полностью, должность, подпись)

_____/_____
(ФИО полностью, должность, подпись)

Рекомендуемая оценка _____

Директор _____/
(ФИО полностью, подпись)

МП

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководители практики от организации (вуза)

Руководители практики по профилям «Биология и Химия»

_____/_____
(ФИО полностью, должность, подпись)

_____/_____
(ФИО полностью, должность, подпись)

Итоговая оценка производственной практики _____

МП

Дата «__» _____ 20__ г.

Составитель: доцент кафедры русского языка и литературы Косицина Ю.В.