Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов_____
«15» марта 2022г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## *Б2.О.06(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Основная школа*

**Вид практики** ***производственная***
**Тип практики** ***педагогическая***

**Направление подготовки**
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**
Биология и Химия

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Горохова Лариса Геннадьевна, канд.биол.наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин
Подурец Ольга Ивановна, канд.биол.наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа практики: *Б2.О.06(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Основная школа.*

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и Химия

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022 (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании профильной кафедры естественнонаучных дисциплин

## Оглавление

1. Цели и задачи практики ..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ..... 6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики ..... 9
5. Объём практики и её продолжительность ..... 10
6. Содержание практики ..... 10
7. Формы отчётности по практике ..... 17
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ..... 31
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики ..... 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ..... 35
12. Иные сведения и материалы ..... 40
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики ..... 41
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике ..... 42
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» ..... 43

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП
Профиль 1 «Биология»

| Типы задач профессиональной деятельности | Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности | Задачи практики |
|---|---|---|
| ***8 семестр*** | | |
| Педагогический | изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Биология» в 5–8 классах |
| Педагогический | обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по биологии в 5–8 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Педагогический | использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей биологии | способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области биологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 5–8 классах |
| Педагогический | организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; | создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| Педагогический | формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; | сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области биологии в 5–8 классах |
| Педагогический | обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; | сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса |
| Педагогический | разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; | сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы в 5–8 классах |

| | | |
|---|---|---|
| Педагогический | моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся | способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении биологии в 5–8 классах |

Профиль 2 «Химия»

| Типы задач профессиональной деятельности | Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности | Задачи практики |
|---|---|---|
| ***8 семестр*** | | |
| Педагогический | изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Химия» в 9 классе |
| Педагогический | обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по химии в 9 классе в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Педагогический | использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей биологии | способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области биологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 9 классе |
| Педагогический | организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; | создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| Педагогический | формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; | сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области химии в 9 классе |
| Педагогический | обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; | сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса |
| Педагогический | разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; | сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы в 9 классе |
| Педагогический | моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся | способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их |

| | | |
|---|---|---|
| | | творческих способностей при обучении химии в 9 классе |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой | Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики** |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |

| | |
|---|---|
| деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы). |
| ПК-1. Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности | ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний химических наук<br>ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук |

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой 8 семестр

| Код и название компетенции, закрепленной за практикой | Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) | Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.) |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспе- | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |

| | | |
|---|---|---|
| | чение образования | |
| ОПК-2 | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология<br>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br>Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика |
| ОПК-3 | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.03.04 Социальная психология<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология<br>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия<br>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников<br>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство<br>Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |
| ОПК-4 | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников<br>Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство<br>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |
| ОПК-5 | Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология<br>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |
| ОПК-6 | Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.03.01 Общая психология<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.10 Методы исследования в деятельности педагога<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология<br>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия<br>Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |
| ОПК-7 | Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспе- | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |

| | | |
|---|---|---|
| | чение образования<br>Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников<br>Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство<br>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство | |
| ОПК-8 | Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Биология"<br>Б1.О.12 Предметная подготовка по профилю "Химия"<br>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика<br>Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика | Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Биология"<br>Б1.О.12 Предметная подготовка по профилю "Химия"<br>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа |
| ОПК-9 | Б1.О.07 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности | Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br>Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика |
| ПК-1 | Б1.В.02 Физическая география<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология<br>Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия<br>Б1.В.04 Экология растений и животных<br>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников<br>Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников<br>Б2.В.01(У) Технологическая практика<br>Б2.В.02(У) Технологическая практика. Комплексная практика по химии | Б1.В.03 Биогеография<br>Б1.В.05 Эволюционная физиология<br>Б1.В.06 Основы токсикологии<br>Б1.В.07 Химия переходных элементов<br>Б1.В.08 Химический эксперимент в школе<br>Б2.В.03(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии<br>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br>Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика |

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность ОПОП профиля «Биология и Химия».

## 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики : стационарный и выездной.

Стационарно производственная практика по профилю «Биология и Химия» проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 5 - 8 классах, на основании договора ОУ с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» о прохождении на их базе производственной практики.

Выездной способ проведения практики предполагает прохождение практики по месту жительства и месту работы студента на базе общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и других ОУ Кемеровской области и других регионов России, после заключения договора с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Базой проведения практики являются образовательные учреждения города Новокузнецка:
МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 6», МБНОУ «Лицей №11», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 26» , МБОУ «Лицей № 27», МБОУ «ООШ № 33», МБОУ «СОШ № 41», МБНОУ «Гимназия № 44», МБОУ «Лицей № 46», МБНОУ «Гимназия № 62», МБНОУ «Гимназия № 70», МБОУ «СОШ № 92», МБОУ «Гимназия № 73», МБОУ «СОШ № 99», МБОУ «Лицей № 104», МБНОУ «Лицей № 111» и др.

## 5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объем и продолжительность практики по семестрам

| Семестр освоения практики | Объем / продолжительность раздела | | |
|---|---|---|---|
| | недель | час. | з.е. |
| *8 семестр* | *6* | *324* | *9* |

## 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

| Код и название компетенции | Учебная работа | | Результат выполнения задания | Формы текущего и промежуточного контроля **** |
|---|---|---|---|---|
| | Формирующие задания, содержание работы | Контактная /самостоятельная работа (час.)*** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1. Проанализировать образовательную программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Биология» для выбранного класса (5-8 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.<br>2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Химия» для выбранного класса (9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.<br>3. Изучить план работы учителя по профилю «Биология» в выбранном классе (5-8 классы)<br>4. Изучить план работы учителя по профилю «Химия» в выбранном классе (9 классы) | ОФО 0,5/20,0 | Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Биология», по профилю «Химия» для выбранного класса (5-9 классы) ( или учебно-тематическое планирование по биологии и химии) | ПР |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | 1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Биология» (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного клас- | ОФО 1,0 /20,0 | Конспект / технологическая карта урока биологии | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | са). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.<br>2. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Химия» (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ. | | Конспект / технологическая карта урока химии | ПР |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Спроектировать технологическую карту урока по профилю «Биология» в выбранном классе (5-8 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе). | ОФО 1,0/10,0 | Разработка заданий в технологической карте урока биологии в условиях инклюзии | ПР |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | 1. Спроектировать внеклассное мероприятие по профилю «Биология».<br>2. Спроектировать внеклассное мероприятие по профилю «Химия» | ОФО 1,0/54,0 | Проект (сценарий, методическая разработка, технологическая карта) внеклассного мероприятия по биологии<br><br>Проект (сценарий, методическая разработка, технологическая карта) внеклассного мероприятия по химии | ПР<br><br>ПР |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю «Биология» для выбранного класса (5-8 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.<br>2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю «Химия» для выбранного класса (9 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов | ОФО 0,5/10,0 | Диагностические материалы по биологии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ<br><br>Диагностические материалы по химии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ | ПР |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви- | Спроектировать технологическую карту урока по профилю «Химия» в выбранном классе (9 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся | ОФО 1,0/10,0 | Разработка заданий в технологической карте урока химии в | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | нозологии детей в классе) | | условиях инклюзии | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Составить самоанализ одного из проведенных уроков по профилю «Биология» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-8 классы) | ОФО 0,5/10,0 | Самоанализ одного из проведенных уроков по биологии. | ПР |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Составить самоанализ одного из проведенных уроков по профилю «Химия» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (9 классы) | ОФО 0,5/10,0 | Самоанализ одного из проведенных уроков по химии. | ПР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | 1. Посетить не менее трех уроков учителей / практикантов по профилю «Биология» профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока<br>2. Посетить не менее трех уроков учителей / практикантов по профилю «Химия» профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока | ОФО 1,0/20,0 | Анализ посещенного урока биологии.<br><br>Анализ посещенного урока химии | ПР<br><br>ПР |
| ПК-1. Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности<br>ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний химических наук | Провести шесть учебных занятий по профилю «Химия» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (9 классы). | ОФО 1,5/75,0 | Отчет о проведенных учебных занятиях<br>Соответствующая запись руководителя от профильной организации | ПР |
| ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности<br>ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук | Провести шесть учебных занятий по профилю «Биология» в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-8 классы). | ОФО 1,5/75,0 | Отчет о проведенных учебных занятиях<br>Соответствующая запись руководителя от профильной организации | ПР |
| *ИТОГО (час.)* | | *10 / 314* | - | - |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. | | | Отчет<br>Защита отчета | ПР<br>УО-3 |

*УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).*

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики от вуза, а также порядок выполнения заданий практики и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником в профильной организации и количество часов самостоятельной работы обучающегося по порядку выполнения заданий

| № п/п | Формирующие задания | Содержание консультативного занятия | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Консульт. | СРС |
| 1 | 1. Проанализировать образовательную программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Биология» для выбранного класса (5-8 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.<br>2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Химия» для выбранного класса (9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.<br>3. Изучить план работы учителя по профилю «Биология» в выбранном классе (5-8 классы)<br>4. Изучить план работы учителя по профилю «Химия» в выбранном классе (9 классы) | Нормативные акты в сфере образования, регламентирующие составление рабочей программы образовательной организации по профилю для выбранного класса.<br><br>Структурные составляющие плана работы учителя биологии и учителя химии в выбранном классе. | 0,5 | 20,0 |
| 2 | 1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Биология» (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.<br>2. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Химия» (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ. | Требования, предъявляемые к проектированию (разработке) планов конспектов уроков, технологических карт уроков с использованием средств ИКТ. | 1,0 | 20,0 |
| 3 | 1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю «Биология» в выбранном классе (5-8 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).<br>1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю «Химия» в выбранном классе (9 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе). | Разработка технологических карт уроков, учитывающих имеющиеся нозологии учащихся конкретного класса. | 2,0 | 20,0 |
| 4 | 1. Спроектировать внеклассное мероприятие по профилю «Биология».<br>2. Спроектировать внеклассное мероприятие по профилю «Химия» | Разработка внеклассных мероприятий по биологии и химии, обсуждение ожидаемых результатов. | 1,0 | 54,0 |
| 5 | 1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю «Биология» для выбранного класса (5-8 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.<br>2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю «Химия» для выбранного класса (9 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов | Анализ разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранных классов | 0,5 | 10,0 |
| 6. | 1. Посетить не менее трех уроков учителей предметников / практикантов по профилю «Биология» профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока | Проведение анализа посещенных уроков биологии и химии. | 1,0 | 20,0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Посетить не менее трех уроков учителей предметников / практикантов по профилю «Химия» профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока | | | |
| 7. | 1.Провести шесть учебных занятий по профилю «Биология» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-8 классы).<br>2.Провести шесть учебных занятий по профилю «Химия» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (9 классы). | Обсуждение результатов проведенных уроков по профилю «Биология» и профилю «Химия», анализ и корректировка уроков. | 1,0 | 120,0 |
| 8. | Составить самоанализ одного из проведенных уроков по профилю «Биология» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-8 классы)<br>Составить самоанализ одного из проведенных уроков по профилю «Химия» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (9 классы) | Обсуждение проведенного самоанализа проведенных учебных занятий. | 1,0 | 20,0 |
| 9. | 1. Провести внеклассное мероприятие по профилю «Биология» и составить самоанализ мероприятия.<br>2 Провести внеклассное мероприятие по профилю «Химия» и составить самоанализ | Разработка внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе.<br><br>Корректировка самоанализа проведенного внеклассного мероприятия.<br>Корректировка самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики. | 2,0 | 30,0 |
| | | Итого | 10,0 | 314,0 |

Таблица 7 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

| № п/п | Этапы работы в рамках педагогической практики | Содержание консультативного занятия | Практич. занятия, (час) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Проанализировать образовательную программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Биология» для выбранного класса (5-8 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.<br>2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Химия» для выбранного класса (9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.<br>3. Изучить план работы учителя биологии в выбранном классе (5-8 классы) | Нормативные акты в сфере образования, регламентирующие составление рабочей программы образовательной организации по профилю для выбранного класса.<br><br>Обсуждение структурных составляющих плана работы учителя биологии и | 0,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Изучить план работы учителя химии в выбранном классе (5-8 классы) | учителя химии в выбранном классе. | |
| 2 | 1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Биология» (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.<br>2. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Химия» (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ. | Требования, предъявляемые к проектированию (разработке) планов конспектов уроков, технологических карт уроков с использованием средств ИКТ. | 1,0 |
| 3 | 1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю «Биология» в выбранном классе (5-8 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).<br>1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю «Химия» в выбранном классе (9 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе). | Разработка технологических карт уроков, учитывающих имеющиеся нозологии учащихся конкретного класса. | 2,0 |
| 4 | 1. Спроектировать внеклассное мероприятие по биологии.<br>2. Спроектировать внеклассное мероприятие по химии | Разработка внеклассных мероприятий по биологии и химии, обсуждение ожидаемых результатов. | 1,0 |
| 5 | 1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по биологии для выбранного класса (5-8 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.<br>2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по химии для выбранного класса (9 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов | Анализ разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранных классов | 0,5 |
| | 1. Посетить не менее трех уроков учителей предметников / практикантов по профилю «Биология» профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока<br>2. Посетить не менее трех уроков учителей предметников / практикантов по профилю «Химия» профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока | Проведение анализа посещенных уроков по профилям. | 1,0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Провести шесть учебных занятий по профилю «Биология» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-8 классы).<br>2.Провести шесть учебных занятий по профилю «Химия» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (9 классы). | Обсуждение посещенных уроков групповыми руководителями ВУЗа по профилю «Биология» и профилю «Химия», анализ и корректировка уроков. | 1,0 |
| | Составить самоанализ одного из проведенных уроков по профилю «Биология» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-8 классы)<br>Составить самоанализ одного из проведенных уроков по профилю «Химия» в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (9 классы) | Обсуждение проведенного самоанализа проведенных учебных занятий. | 1,0 |
| | 1. Провести внеклассное мероприятие по профилю «Биология» и составить самоанализ мероприятия.<br>2 Провести внеклассное мероприятие по профилю «Химия» и составить самоанализ | Разработка внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе.<br><br>Корректировка самоанализа проведенного внеклассного мероприятия.<br>Корректировка самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики. | 2,0 |
| | | Итого: | 10,0 |

**7. Формы отчётности по практике**

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

***Требования к структуре отчета***

*(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6).*

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

**-Титульный лист;**

**- Содержание;**

**Рабочий график (план) индивидуального задания;**

**- Оценочный лист,** заверенный подписью учителей-предметников, директора школы и печатью школы

**-Введение;**

**-Основная часть:**

**Отчетные материалы по профилю «Биология»;**

**Отчетные материалы по профилю «Химия»;**

**-Заключение;**

**-Список использованных источников;**

-приложения (при наличии);

Обязательные структурные элементы выделены полужирным шрифтом, остальные включают в отчет при необходимости.

### *Требования к содержанию отчета.*

**Титульный лист и лист задания.**

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

**Содержание** должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием их номеров и номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов). Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Содержание включают в общее количество листов данного документа.

**Введение** должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

**Основная часть** должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

В основную часть включаются:

А. **Отчетные материалы по профилю «Биология»;**

1. Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики)/ учебно-тематическое планирование по профилю «Биология»
2. Технологическая карта проведенного урока биологии
3. Задания в технологической карте урока биологии в условиях инклюзии.
4. Диагностические материалы в технологической карте урока биологии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ.
5. Анализ посещенного урока биологии
6. Самоанализ учебного занятия по биологии
7. Сценарий или технологическая карта проведенного внеурочного мероприятия по биологии.
8. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

Б. **Отчетные материалы по профилю «Химия»;**

1. Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) / учебно-тематическое планирование по профилю «Химия»
2. Технологическая карта проведенного урока химии
3. Задания в технологической карте урока химии в условиях инклюзии.
4. Диагностические материалы в технологической карте урока химии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ.
5. Анализ посещенного урока химии
6. Самоанализ учебного занятия по химии
7. Сценарий или технологическая карта проведенного внеурочного мероприятия по химии.
8. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

**Заключение.** Должно содержать самоанализ профессиональной деятельности в основной школе.

**Список использованных источников** должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

**Приложения.** Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

### *Требования к оформлению отчета.*

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Каждое письменное задание начинается с новой страницы. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,0. Все страницы нумеруются внизу по центру, начиная с листа оглавления.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

***Требования к защите отчета.***

По окончанию практики студент сдает отчет и защищает его руководителю практики. Защита практики студентами предполагает устный отчет (собеседование) с ответами на вопросы руководителя. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание и представили отчетные документы руководителю. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы;
- ответы на вопросы руководителя практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

***Требования к защите отчета.***

Таблица 8 -Критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| 1. | Качество доклада:<br>- развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами;<br>- рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается. | 4<br>3<br>2 |
| 2. | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;<br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 4<br>3<br>2 |
| 3. | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы. | 4<br>3<br>2 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом. | 4<br>3<br>2 |
| 5. | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- нечетки;<br>- имеются, но не доказаны. | 4<br>3<br>2 |
| | **Максимальное количество: 20 баллов** | |

***Требования к презентации отчета по проведенной работе во время производственной практики***

На первом слайде должны быть представлены выходные данные (наименование организации, полное наименование доклада, его автор). Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада. Все слайды должны иметь заголовки.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 10 слайдов.

При выборе размера шрифта необходимо учитывать аудиторию, в которой будет проходить защита (рекомендуемый размер шрифта - не меньше 18 пт). Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала, также важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов.

Таблица 9 - Анализ программы и содержания профильного курса

| № | Содержание | Наличие и полнота содержания элемента (0 – не представлен; 1-2 – представлен частично; 3 – представлен полностью |
|---|---|---|
| ***1*** | ***Титульный лист*** | |
| 1.1 | Полное наименование образовательного учреждения (в соответствие с Уставом) | |
| 1.2 | Гриф утверждения/согласования программы с указанием дат | |
| 1.3 | Название учебного курса, для изучения которого написана программа | |
| 1.4 | Указание параллели, класса, где реализуется программа | |
| 1.5 | Фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), должность, место работы, квалификационная категория, телефон (личный/служебный) | |
| 1.6 | Название города, населенного пункта | |
| 1.7 | Год разработки программы | |
| ***2*** | ***Пояснительная записка*** | |
| 2.1 | Конкретизация общей цели образования с учётом специфики учебного предмета | |
| 2.2 | Качество и количество задач | |
| 2.3 | Рабочая программа разработана на основе образовательной программы образовательного учреждения | |
| ***3*** | ***Общая характеристика курса*** | |
| 3.1 | Сведения об учебном курсе (к какой предметной области относится, структура курса, последовательность изучения содержания курса) | |
| 3.2 | Сведения о названии, авторе и годе издания конкретной программы (примерной, авторской) на основе которой разработана рабочая программа | |
| 3.3 | Сведения об обосновании выбора программы для разработки Рабочей программы, внесенных изменений | |
| 3.4 | Характеристика места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования | |
| 3.5 | Формулировка цели и задачи реализации учебного предмета | |
| 3.6 | Сведения об особенностях учебной дисциплины и подходах к ее изучению | |
| 3.7 | Сведения о логических и содержательных связях данной учебной дисциплине с остальными дисциплинами (разделами) учебного (образовательного) плана | |
| 3.8 | Характеристика учебного процесса в целом: формы, методы, средства и технологии обучения | |
| 3.9 | Учебно-методический комплект, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения | |
| 3.10 | Обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных учебных действия; решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | |
| 3.11 | Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | |
| 3.12 | Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.13 | Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения) | |
| 3.14 | Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой образовательного учреждения | |
| 3.15 | Инструментарий для оценивания результатов | |
| 3.16 | Используемая в тексте программы система условных обозначений | |
| ***4*** | ***Особенности курса*** | |
| 4.1 | Основание для введения курса | |
| 4.2 | Адресат курса (кому адресована программа: тип учебной организации, определение класса обучающихся, количество учащихся в классе) | |
| 4.3 | Ядро курса (базовая, основная часть курса (основные темы курса), изучение которых для всех обязательно) | |
| 4.4 | Принципы отбора материала, логика структуры программы, включая связи основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых) | |
| 4.5 | Требования к уровню начальной подготовке, необходимые для усвоения курса (знание конкретных курсов или разделов курсов (перечень) образовательной программы; математическая подготовка; опыт работы на ПК, информационная грамотность, знание определенного программного обеспечения, языковая или физическая подготовка и т. д.) | |
| 4.6 | Объем курса в часах (с учётом лекционных, практических, самостоятельных занятий, урочной и внеурочной деятельности, учебной и внеучебной, формальной и неформальной деятельности и т.п.) | |
| 4.7 | Обеспечение взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами образовательной программы | |
| 4.8 | Практическая часть курса (краткая характеристика основных видов практической работы) | |
| 4.9 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения (выбор индивидуальной образовательной траектории, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария, учёт психологических, физиологических иных особенностей) | |
| 4.10 | Учебно-методическое обеспечение курса (индивидуальные разработки) | |
| 4.11 | Направленность курса на развитие личностных и метапредметных результатов (описание конкретных результатов) | |
| 4.12 | Педагогические технологии | |
| 4.13 | Технология организации учебного процесса по курсу (лекционно-семинарская) | |
| 4.14 | Организация контроля (контроль начального уровня подготовки, промежуточный контроль (контрольные работы, домашние задания, и т.д.), итоговый контроль (зачет, экзамен и форма их проведения) | |
| 4.15 | Учебный курс и современные информационные технологии (какие технологии и используются, какие программные продукты и среды) | |
| 4.16 | Форма получения образования (дистанционное, экстернат, семейное) | |
| ***5*** | ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане/ образовательной программе*** | |
| 5.1 | Указана часть учебного плана, раздел (подпрограмма) образовательной программы, к которой относится дисциплина | |
| 5.2 | Формулировка требований к входным знаниям, умениям учащегося, необходимые для ее изучения | |
| 5.3 | Указываются учебные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей и последующей) | |
| 5.4 | Указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины составляет___часов) | |
| ***6*** | ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса*** | |
| 6.1 | Метапредметные (Регулятивные УУД) | |
| 6.2 | Метапредметные (Познавательные УУД) | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.3 | Метапредметные (Коммуникативные УУД) | |
| 6.4 | Личностные | |
| ***7*** | ***Содержание учебного предмета*** | |
| 7.1 | Включает: - название темы; - количество часов для ее изучения; - изучаемые в теме вопросы; - лабораторные и практические работы | |
| ***8*** | ***Тематическое планирование*** | |
| 8.1 | Последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ | |
| 8.2 | Результаты изучения курса | |
| 8.3 | Контрольно-оценочная деятельность | |
| 8.4 | Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний | |
| 8.5 | Система контрольно-измерительных материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки достижений учащихся или степени освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения | |
| 8.6 | Количество контролирующих материалов. | |
| 8.7 | Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу, решению задач, самостоятельной работе, тестированию, контрольной работе и т.п. | |
| ***9*** | ***Обеспечение учебного предмета*** | |
| 9.1 | Средства обучения | |
| 9.2 | Материально-технические условия (средства) | |
| 9.3 | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | |

### *Схема технологической карты урока (занятия)*

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урок (План с количеством времени):
    - организационный (мотивация)
    - проверка домашнего задания,
    - закрепление новых знаний,
    - всесторонняя проверка знаний,
    - информация о дом. задании,
    - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

*Таблица. Оформление содержания этапов урока*

| Этап<br>Время | Учитель | Ученик | Приемы, методы, Слайд презентации |
|---|---|---|---|
| | | | |

15. В технологической карте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.

16. Межпредметные связи.
17. Связь с предыдущим и последующим уроками. Место темы в планировании.
18. Связь темы с сегодняшним днем.
19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Составление технологической карты урока предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъет-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

*Таблица. Структура технологической карты.*

<table>
<tr><td colspan="3">Тема:</td><td colspan="3">Класс</td></tr>
<tr><td colspan="6">Тип урока:</td></tr>
<tr><td colspan="6">Форма урока:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Цели урока:</td><td colspan="2">Образовательная</td><td colspan="2">Развивающая</td><td>Воспитательная</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Результаты освоения урока:</td><td colspan="2">Личностный</td><td colspan="2">Метапредметный</td><td>Предметный</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td>Базовый уровень<br>Повышенный уровень</td></tr>
<tr><td colspan="6">Содержание деятельности на уроке</td></tr>
<tr><td>Этап урока</td><td>Результат</td><td>Деятельность педагога</td><td colspan="2">Деятельность ученика</td><td>Комментарий</td></tr>
<tr><td>Организационный момент (самоопределение к деятельности)</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Актуализация знаний</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Введение нового знания</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Восприятие нового знания</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Первичное закрепление</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Тренинг</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>Рефлексия деятельности на уроке</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

### *Схема анализа посещаемого урока*

1. Учебное заведение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, и присутствовавших на уроке.
2. Тема урока; образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.
3. Организационное начало урока:

- готовность учителя к уроку - наличие технологической карты или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;
- подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;
- подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.

4. Организационная структура урока:

- мобилизующее начало урока;
- последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
- насыщенность урока и темп его проведения и т.д

5. Анализ содержания учебного материала урока:

- обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
- соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
- соотношение практического и теоретического материала;
- связь с жизнью и практикой и т.д.

6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
- цель урока и соответствие плана и технологической карты урока поставленной цели;
- обоснование выбора методов обучения;
- пути реализации дидактических принципов в обучении;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.

7. Деятельность учителя;
- научность и доступность изложения новых знаний;
- использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;
- организация закрепления учебного материала;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
- пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
- контакт учителя с классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:
- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание учащимися теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

9. Выводы:
- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

*Таблица. Анализ посещаемого урока*

| ФИО учителя /практиканта | | «+» | «-» | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| Основные компоненты урока | Организация урока.<br>Постановка цели.<br>Выделение главного на уроке.<br>Своевременный контроль.<br>Активная занятость учащихся.<br>Самостоятельная работа.<br>Практическая работа.<br>Четкая структура урока.<br>Плотность урока.<br>Результативность. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Уровень обучения. | | | |
| Формы и методы работы. | Проблемно-поисковые.<br>Словесно-наглядные.<br>Новые формы и методы.<br>Индивидуальный дифференцированный подход.<br>Использование ТСО. | | | |
| Личность | Умение владеть классом.<br>Личная культура.<br>Педагогический такт.<br>Эрудиция.<br>Взаимоотношения с учащимися. | | | |
| Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните)<br>(Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий) | | | | |

### *Требования к учебной презентации*

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

*Рекомендации:*

– Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

– Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

– Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

– Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

– Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

– Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

– В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

– Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
– В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
– Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
– При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
– Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

***Схема самоанализа проведенного урока***

**САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС**

Данный урок ***(по предмету ... )*** является уроком ***№…*** в системе уроков ***по разделу*** … Тема урока: ***(назвать тему…)***

Цели урока: ***образовательные…, воспитательные…, развивающие….***

В данном классе я поставила следующие ***задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:…, познавательные: …, коммуникативные: …, регулятивные: …)***

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие ***результаты:.*** .

Это урок ***(указать тип урока).***

Он включал в себя ***(указать количество)*** этапов ***(структура урока).***

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ***(назвать 1 или несколько технологий)*** и использовала их на следующих этапах урока ***(указать этапы урока).***

Чтобы добиться цели урока, я подобрала … ***(содержание урока: примеры, вопросы, задания),*** соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался … ***(сложным, легким, интересным для учащихся и др.)***.

В ходе урока была организована … (***индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная)*** работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался ***(указать вид работы),*** потому что ***(указать причину).***

Соотношение деятельности учитель-ученик ***соответствует/ не соответствует*** реализации личностно ориентированного подхода в обучении: ***(применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).***

На уроке мною использовались следующие средства обучения: **(наглядный материал, различные источники информации и др.).**

Темп урока ***быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса***.

Распределение времени было ***рациональное/нерациональное.***

Мне **удалось/не удалось** уложиться по времени.

Мне было ***(легко/тяжело)*** вести урок. Учащиеся включались в работу ***(активно, неохотно, тяжело).***

Меня **порадовали** … , **удивили** … , **огорчили** … (кто из учащихся?), потому что ….

Результаты урока **совпадают/не совпадают** с целью урока.

Я полагаю, что все научились …, что **подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.**

Домашнее задание имеет ***(оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.),*** поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать ….

**Заключение.** В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время производственной педагогической практики

Изучены:

1. _____ _____
2. _____
...

Освоены:

1. _____ _____
2. _____
...

Приобретен опыт:

1. _____ _____
2. _____
...

**Список использованных источников** должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе, и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

**Приложения.** Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

**Оценочный лист** заполняется курирующим учителем географии и биологии; отражает проведенные студентом-практикантом темы занятий и их оценку.

## 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 10 - Типовые оценочные средства

| Формы текущего и промежуточного контроля | Результат выполнения задания | Оценочные средства (требования, контрольные вопросы) |
|---|---|---|
| ПР | Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Биология», по профилю «Химия» для выбранного класса | Требования к структуре и содержанию анализа представлены в пункте 7 настоящей программы. |
| ПР | Технологические карты | Требования к структуре и содержанию технологической карты |

| | | |
|---|---|---|
| | уроков биологии и химии (учебно-методические материалы проводимых уроков) | урока представлены в пункте 7 настоящей программы. |
| ПР | Проект технологической карты урока по биологии и химии в условиях инклюзии | Требования к структуре и содержанию технологической карты урока представлены в пункте 7 настоящей программы. |
| ПР | Анализ посещенных уроков | Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы. |
| ПР | Самоанализ учебного занятия по биологии, самоанализ учебного занятия по химии | Требования к структуре и содержанию самоанализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы (пример). |
| ПР | Диагностические материалы по профилю «Биология», и профилю «Химия» в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ | Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов:<br>- тексты вариантов теста (контрольной работы);<br>- ***спецификация***, включающая:<br>- цель работы;<br>- исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы;<br>- учебно-методический комплект;<br>- формы работы, количество вариантов;<br>- проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД;<br>- структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте;<br>- распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний;<br>- время выполнения работы;<br>- критерии оценивания заданий. |
| ПР | Проект внеклассного мероприятия | Требования к структуре и содержанию внеклассного мероприятия:<br>- Цель, задачи внеклассного мероприятия; метапредметные результаты (формируемые универсальные учебные действия);<br>- Время и место проведения; класс (возрастная группа);<br>- Оформление и оборудование;<br>- Подготовка мероприятия: участие актива и других учеников класса в оформлении, оборудовании, конструировании хода и содержания мероприятия;<br>- Описание проведения мероприятия (по этапам);<br>- Достигнутые воспитательные и образовательные результаты;<br>- Используемая литература |
| ПР<br>УО-3 | Отчет<br>Защита отчета | Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы |

Таблица 11 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

| Результат выполнения задания | Критерий оценки результата выполнения задания | Шкала оценки в баллах (минимум – максимум) |
|---|---|---|
| **8 семестр** | | |
| Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Биология», по профилю «Химия» для выбранного класса | Анализ образовательной программы по профилю 1:<br>- частично соответствует требованиям – 2-4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.<br>Анализ образовательной программы по профилю 2:<br>- частично соответствует требованиям – 2-4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б. | 5-10 |
| Технологические карты уроков биологии и химии (учебно-методические матери- | В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные ре- | 7-20 |

| | | |
|---|---|---|
| алы проводимых уроков) | зультаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, разработанные технологические карты:<br>по профилю «Биология»:<br>- частично соответствуют требованиям – 3-9 б.<br>- полностью соответствуют – 10 б.<br>по профилю «химия»:<br>- частично соответствуют требованиям – 3-9 б.<br>- полностью соответствуют – 10 б. | |
| Задания в технологической карте уроков биологии, и задания в технологической карте уроков химии в условиях инклюзии | В зависимости от того, все ли задания спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, в условиях инклюзии, разработанные задания:<br>по профилю «Биология»:<br>- частично соответствует требованиям – 3-4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.<br>по профилю «химия»:<br>- частично соответствует требованиям – 3-4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б. | 6-10 |
| Анализ посещенных уроков биологии и химии | - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 5-9 б.<br>- анализ посещенных уроков проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 10 б. | 5-10 |
| Самоанализ учебного занятия по биологии, самоанализ учебного занятия по химии | Оценивается полнота, критичность анализа:<br>- частично соответствует требованиям – 5-9 б.<br>- полностью соответствует – 10 б. | 5-10 |
| Диагностические материалы к уроку биологии и к уроку химии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ | - имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов- 6-7 б.<br>- соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно – 8-9 б<br>- полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов – 10 б. | 6-10 |
| Проект внеклассного мероприятия по биологии и химии | В зависимости от того, все ли этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия, адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия, верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе, как отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом | 6-10 |

| | | |
|---|---|---|
| | этапе мероприятия, в достаточной ли степени методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся, используются ли современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, проект внеклассного мероприятия:<br>- частично соответствует требованиям – 6-9 б.<br>- полностью соответствует – 10 б. | |
| Отчет<br>Защита отчета | Критерии защиты отчета представлены в п. 7 | 11-20 |
| | Итого | 51-100 |

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 10.

Таблица 12 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет | Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум) |
|---|---|---|
| **8 семестр** | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю «Биология», по профилю «Химия» для выбранного класса (учебно-тематическое планирование по биологии и химии) | 3-6 |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Конспект / технологическая карта урока биологии<br>Конспект / технологическая карта урока химии | 4-8 |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Разработка заданий в технологической карте урока биологии в условиях инклюзии | 3-6 |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Проект (сценарий, методическая разработка, технологическая карта) внеклассного мероприятия по биологии<br>Проект (сценарий, методическая разработка, технологическая карта) внеклассного мероприятия по химии | 3-6 |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Диагностические материалы по биологии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ<br><br>Диагностические материалы по химии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ | 3-6 |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю- | Разработка заданий в технологической карте урока химии в условиях инклюзии | 3-6 |

| | | |
|---|---|---|
| щихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Самоанализ одного из проведенных уроков по биологии. | 3-6 |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Самоанализ одного из проведенных уроков по химии. | 3-6 |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Анализ посещенного урока биологии.<br><br>Анализ посещенного урока химии | 3-6 |
| ПК-1. Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности | Отчет о проведенных учебных занятиях<br>Соответствующая запись руководителя от профильной организации<br>Самоанализ внеклассного мероприятия по биологии<br>Самоанализ внеклассного мероприятия по химии<br>Оценка деятельности. Заключение о прохождении практики. Соответствующая запись руководителя от профильной организации в Оценке результатов прохождения практики. | 6-12<br><br>3-6<br><br>3-6<br><br>3-6 |
| Отчет<br>Защита отчета | | 11-20 |
| | Итого по 8 семестру | 51 - 100 |

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 11).

Таблица 13 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|---|---|---|
| 86 - 100 | 5 | отлично |
| 66 - 85 | 4 | хорошо |
| 51 - 65 | 3 | удовлетворительно |
| 0 - 50 | 2 | неудовлетворительно |

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная учебная литература

1.Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и прак-

тикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: https://biblio- online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187. (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

2. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии: учебное пособие / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1531-4. - Текст: непосредственный.

**Дополнительная учебная литература**

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441467 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438879 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

3. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172. - Текст: непосредственный.

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN. - Текст: непосредственный.

7. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М.С. Пак ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430. - (01.09.2020). – Текст: электронный.

8. Тиванова, Л.Г. Демонстрационный эксперимент в химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова, Т.Ю. Кожухова, С.П. Говорина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-0992-4 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232816 .Текст : электронный.

***Ресурсы сети «Интернет»***

1. Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://licey111nk.ru/about/information/documents.

2. Сайт Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 44» г. Новокузнецка http://www.gymnasium44.ru раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://www.gymnasium44.ru/about/dokumenty.php.

3. Сайт МБНОУ «Лицей № 84» г. Новокузнецка https://lyc84.ru раздел «Учебные материалы», режим доступа: https://lyc84.ru/about/dokumenty-litseya.

4. Сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4"г. Новокузнецка http://licey111nk.ru раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://school4-cono.ru/index/normativno_pravovaja_baza_mou/0-92.

5. Сайт федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии и программное обеспечение**

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №1 (ул. Циолковского, д. 23), №4 (пр. Металлургов 19): лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years); cRenewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016); практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения: Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО);
Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов, 19): операционные системы: ОС Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint; антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 12.

**Информационные справочные системы.**

1. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/
2.Информационно-правовой портал “Гарант.ру”, режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/
3. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г.,Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru. Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК –авторизованный.
7. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., срок до 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
8. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. срок – до 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.
9. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10.Геопортал Русского Географического общества https://geoportal.rgo.ru/catalog
11.Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru/rf
12.Официальный сайт правительства Российской Федерации http://government.ru/
13.Все для учителя биологии. Газета «Биология» издательского дома Первое сентября - https://bio.1sept.ru/bioarchive.php

14.Проект "Калейдоскоп уроков биологии". В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся. - http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с возможностью ознакомиться с производственными, практическими процессами, технической, нормативной документации, информационными системами, программными средствами и алгоритмами работы.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

Таблица 14. – Перечень помещений профильной организации

| № п\п | Наименование профильной организации | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом. |
|---|---|---|---|
| 1. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" (МБОУ "СОШ № 5"), г. Мыски. Договор № 6 от 01.02.2017г № 6 от 01.09.2021г, №354 от 11.01.21г. | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Мыски, улица Вахрушева,26 |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" (МБОУ "СОШ № 6"), г. Новокузнецк. Договор №1409 от 15.07.2016г., № 58 от 04.09.2020г., №269 от 01.09.2021г | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 57 |
| 3. | Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБНОУ "Лицей № 11"), г. Новокуз- | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для ди- | г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 1А |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нецк. Договор № 607 от 01.01.2016г., № 35 от 02.09.2019г. , №258 от 01.09.2021г | станционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | |
| 4. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" (МБОУ "СОШ № 18"), г. Новокузнецк. Договор №885 от 27.03.2017г., № 256 от 20.01.2020г. , №227 от 21.12.2020г | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, ул. Клименко, 36а |
| 5. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 24"(МБОУ Гимназия № 24), г. Междуреченск. Договор № 253 от 01.09.2021г., | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г.Междуреченск, ул. Кузнецкая, 51 |
| 6. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 33"(МБОУ "ООШ № 33"), г. Новокузнецк. Договор № 38 от 01.09.2017г., № 457 от 10.01.2022г. | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, Ижевский пр., 15 |
| 7. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 41" (МБОУ "СОШ № 41"), г. Новокузнецк. Договор №350 от 25.01.2021г., доп. соглашение от 01.09.2021г. | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 4 |
| 8. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46" (МБОУ "Лицей № 46"), г. Но- | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно- | г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 25а |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вокузнецк. Договор № 652 от 01.09.2015г., № 10 от 01.09.2020г. №482 от 10.01.2022г. | методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | |
| 9. | Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70" (МБ НОУ "Гимназия № 70"), г. Новокузнецк. Договор № 15 от 03.09.2018г., № 282 от 22.01.2019г. № 282 от 01.09.2021г. | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, ул. Франкфурта, 16 |
| 10. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 92" (МБОУ "СОШ № 92"), г. Новокузнецк. Договор № 795 от 01.03.2017г., №38 от 04.09.2020г., № 547 от 10.01.2022г. | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, ул. Вокзальная, 29 |
| 11. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 102" (МБОУ "СОШ № 102"), г. Новокузнецк. Договор № 52 от 03.09.2018г., № 321 от 01.09.2021г. | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 12/3 |
| 12. | Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111"(МБ НОУ "Лицей № 111"), г. Новокузнецк. Договор № 218 от 01.09.2016г., №333 от 31.01.2020г. , № 352 от 11.01.2021г., доп. соглашение от 01.09.2021 г. | Кабинет биологии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий Кабинет химии: комплект учебно-методических материалов, ПО для дистанционного и очного обучения, комплект учебно-наглядных пособий | г. Новокузнецк, ул. Кирова, 35 |

## 12. Иные сведения и материалы

**Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**Рабочий график (план) практики**

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____.
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

| Задания, содержание работы | Срок выполнения (дата / период) | Результат выполнения заданий |
|---|---|---|
| 1…. | | |
| 2…. | | |
| 3…. | | |
| 4. Оформление и защита отчета | | Отчет. Защита отчета |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет …
Кафедра …

# ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики *производственная***
**Тип практики *педагогическая***
по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки **«ГЕОГРАФИЯ И БИОЛОГИЯ»**
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ ФГБУ ВО КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Оценка результатов прохождения практики (8 семестр)**

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Спроектированы и проведены уроки по профилю «География»:

_____
класс, тема урока, дата

1.2. Спроектированы и проведены уроки по профилю «Биология»:

_____
класс, тема урока, дата

1.3. Спроектировано и проведено внеурочное мероприятие по географии

_____
класс, тип мероприятия, дата

1.4. Спроектировано и проведено внеурочное мероприятие по биологии

_____
класс, тип мероприятия, дата

2. Качество результатов выполнения заданий

Проектирование и проведение уроков географии в _____классе

_____
_____
характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение уроков биологии в _____классе

_____
характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по географии

_____

Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по биологии

_____

Краткая характеристика практиканта как учителя географии

._____

Краткая характеристика практиканта как учителя биологии

_____

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики
от профильной организации _учитель географии_____ _____

Руководитель практики
от профильной организации _учитель биологии_____ _____
должность Ф.И.О.

Руководитель практики

от профильной организации _директор_____ _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.
**МП**

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

| Код и название компетенции | Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет | Набранный балл |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю «География», по профилю «Биология» для выбранного класса (5-8 классы)<br>(учебно-тематическое планирование по географии и биологии) | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Конспект / технологическая карта урока географии<br>Конспект / технологическая карта урока биологии | … |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Разработка заданий в технологической карте урока географии в условиях инклюзии | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Проект (сценарий, методическая разработка, технологическая карта) внеклассного мероприятия по географии<br>Проект (сценарий, методическая разработка, технологическая карта) внеклассного мероприятия по биологии | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Диагностические материалы по географии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ<br><br>Диагностические материалы по биологии в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработка заданий в технологической карте урока биологии в условиях инклюзии | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Самоанализ одного<br>из проведенных уроков по<br>географии. | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Самоанализ одного<br>из проведенных уроков по<br>биологии. | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Анализ посещенного урока географии.<br><br>Анализ посещенного урока биологии | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать | Отчет о проведенных учебных занятиях | |

| | | |
|---|---|---|
| теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "География" при решении профессиональных задач | Соответствующая запись руководителя от профильной организации | |
| ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Биология при решении профессиональных задач | Отчет о проведенных учебных занятиях<br>Соответствующая запись руководителя от профильной организации | |
| ПК – 3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Самоанализ внеклассного мероприятия по географии<br><br>Самоанализ внеклассного мероприятия по биологии | |
| ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Соответствующая запись руководителя от профильной организации в Оценке результатов прохождения практики. Оценка деятельности. Заключение о прохождении практики. | |
| Отчет<br>Защита отчета | | |
| | Итого | |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза) по географии:
_____ Дата « ___» _____20____г.

Руководитель практики от организации (вуза) по биологии:
_____ Дата « ___» _____20____г.