

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата и время: 2022.03.15 10:00:00
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
ДЕКАН ФФКЕП

Рябов В.А.
15.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Биология и химия

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2022

Программу составила:

Подурец О.И., канд. биол. наук, доцент кафедры ЕД

Рабочая программа практики: Б2.В.02 (П) Производственная практика. Педагогическая практика. разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от «9» февраля 2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , направленность (профиль) «Биология и химия»

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Научно-методическим советом КемГУ от 23-09-2020 (протокол №1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2018

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: Естественнонаучных дисциплин (протокол № 1а от 16.09.2020 года)

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 11.03.2021)
на 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 17.02.2021) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022)
на 2020 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	
3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	14
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	
5. Объём производственной практики и её продолжительность	
6. Содержание производственной практики.....	19
7. Формы отчётности по практике	22
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.....	24
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	24
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	25
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	•
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.....	•
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	•
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	•
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	•
12. Другие сведения и материалы.....	•
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	34.

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический, проектный.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):
 Производственная педагогическая практика формирует компетенции: ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СПК-3; СПК-6.

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилям) ОПОП

Вид профессиональной деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
<i>Педагогическая</i>	8/ 324	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы</p>	<p>1) Ознакомить обучающихся с содержанием учебных предметов – биология и химия, принципами и методами разработки рабочих программ по дисциплинам, методическими подходами к обучению, программами и учебниками по дисциплинам.</p> <p>2) Составить представление бакалавров о планировании и осуществлении учебного процесса по биология и химия в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС.</p> <p>3) Сформировать представление бакалавров о технологии разработки рабочей программы учебной дисциплины (биология и химия) на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в ходе практики.</p> <p>4) Сформировать умение обучающегося составлять календарное тематическое планирование учебного процесса по предметам (биология и химия) и осуществлять обучение по рабочей программе.</p> <p>4) Сформировать представление обучающегося о возможных способах корректировки рабочей программы учебной дисциплины (биология и химия) для различных категорий школьников и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования.</p>

		<p>образования ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
		<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>1) Сформировать умение бакалавров использовать в практической педагогической деятельности основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 2) Дать представление обучающимся о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения, требованиях преподаваемого предмета в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 3) Сформировать умение бакалавров использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс по предметам (биология и химия) всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 4) Сформировать умение обучающихся оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. 5) Сформировать умение бакалавров использовать различные формы и методы обучения предметам (биология и химия), в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик), методы оценки достижений обучающихся.</p>

	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дать представление обучающимся об основах методики и содержания воспитательной работы по предметам (биология и химия), видах и приемах современных педагогических технологий поликультурного образования, содержании духовно-нравственного развития обучающихся. 2) Составить представление обучающихся об особенностях организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предметам (биология и химия) с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона. 3) Дать представление обучающимся об основных видах деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся. 4) Сформировать умение бакалавров планировать учебную и внеурочную деятельность по предметам (биология и химия) с различными категориями обучающихся. 5) Сформировать умение бакалавров использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предметам (биология и химия), построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников. 6) Сформировать умение бакалавров определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предметам (биология и химия), управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности. 7) Сформировать представление обучающихся о возможных вариантах сотрудничества с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития школьников по предметам (биология и химия). 8) Дать представление обучающимся о способах формирования толерантного поведения в поликультурной среде. 9) Сформировать представление обучающихся о современных, в том числе, интерактивных формах и методах воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития школьников. 10) Сформировать умения бакалавров организовывать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
--	---	--

		<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составить представление бакалавров о специфике общего образования и особенностях организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебных предметов (биология и химия), основных характеристиках и способах формирования безопасной развивающей образовательной среды. 2) Сформировать представление бакалавров о способах применения современных методов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии и химии. 3) Сформировать умение обучающихся реализовывать методы проблемного обучения, способы осуществления связи обучения с практикой, актуальными событиями современности, программы развития универсальных учебных действий. 4) Сформировать умение бакалавров поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу, образцы социального поведения. 5) Сформировать умение бакалавров организовывать учебно-воспитательный процесс по предметам (биология и химия), ориентированный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 6) Сформировать представление обучающихся о способах регулирования поведением школьников в целях обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
		<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать представления бакалавров об основах возрастной психологии, методах, используемых в методике преподавания предметов (биология и химия). 2) Сформировать представления бакалавров об особенностях организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предметам (биология и химия), методах педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников средствами предметной области, принципах индивидуального подхода к обучению. 3) Сформировать умение бакалавров дифференцировать уровни развития школьников через организацию учебного процесса по предметам (биология и химия). 4) Сформировать умение бакалавров использовать в воспитательно-образовательном процессе педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального

			<p>самоопределения через предметную область.</p> <p>5) Сформировать умение бакалавров планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности школьников к саморазвитию и профессиональному самоопределению.</p> <p>6) Сформировать умение бакалавров составлять программы по предметам (биология и химия) с профессиональной ориентацией и учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>7) Сформировать представления обучающихся об использовании педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения школьников.</p> <p>8) Сформировать умение бакалавров реализовывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>		<p>1) Составлять представление бакалавров об основных формах и моделях сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>2) Сформировать умение бакалавров применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предметам (биология и химия), а также в условиях развития детского движения в образовательной организации.</p> <p>3) Составлять представление бакалавров о способах общения со школьниками, признавая их достоинство.</p> <p>4) Сформировать умение бакалавров использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности, сотрудничества с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач в условиях развития в ней детского движения.</p> <p>5) Сформировать умение бакалавров организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, установления контактов с обучающимися и их родителями, с целью воспитания обучающихся.</p> <p>6) Сформировать умение бакалавров взаимодействия с участниками детских общественных движений и органами ученического самоуправления для развития ценностных личностных качеств школьников, их внутренней позиции, направленной на социальную активность.</p>
	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучаю-</p>		<p>1) Сформировать представления обучающихся об основных формах и методах обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципах организации учебно-исследовательской деятельности, основных способах организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p>

	щихся, развивать их творческие способности	<p>2) Сформировать представления обучающихся об основных видах внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>3) Сформировать умение бакалавров использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, их учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>4) Составить представление бакалавров о способах организации сотрудничества обучающихся для формирования их мотивации к обучению.</p> <p>5) Сформировать умение бакалавров создавать и систематизировать научно-методический материал, передовые педагогические методики и технологии по работе детских общественных объединений.</p>
	СПК -3 способностью реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	<p>1) Сформировать знание бакалаврами основ химии и содержания внеурочной работы по химии для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе.</p> <p>2) Сформировать знание бакалаврами понятийного аппарата профильных дисциплин химического содержания, формами и методами обучения химии, простейшими навыками оценки агрессивности химической среды; техникой постановки эксперимента; методологией анализа и оценки результатов лабораторных исследований</p>
	СПК-6 способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	<p>1) Сформировать знание бакалаврами биологии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе.</p> <p>2) Сформировать знание бакалаврами понятийного аппарата профильных дисциплин биологического содержания, формами и методами обучения биологии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика</p>

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции. По итогам практики бакалавры должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--	---

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>Владеть: навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и</p>

		содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту</p>

		<p>достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

<p>ПК-1</p>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающимися, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.</p>

<p>ПК-3</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно- нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно- нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Уметь: Применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

<p>ПК-5</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Уметь: применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.</p>

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
СПК-3	способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	<p>уметь - использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания химических наук;</p> <p>владеть - формами и методами обучения химии; - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты</p>
СПК-6	способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	<p>Уметь; Использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения биологии; формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>

3. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика - обязательный вид деятельности в подготовке бакалавра. Она входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательным этапом педагогической деятельности, предусмотренным учебным планом по профилю.

Педагогическая практика завершает полное или частичное изучение базового блока психолого-педагогических и научно-методических дисциплин по учебному плану ОПОП ВО: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения химии», «Методика обучения биологии», «Методика воспитательной работы по биологии и химии» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в подготовке обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями к уровню

подготовки выпускников вуза. Целью изучения названных базовых дисциплин является овладение бакалаврами теоретическими основами психолого-педагогических знаний и практических научно- методических умений. Педагогическая практика является логическим завершением изучения цикла названных дисциплин, предполагает следующий этап в формировании профессиональных компетенций практического характера. Требованиями к готовности бакалавров к производственной практике являются знания правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры воспитательных процессов, содержания и форм организации воспитательной работы, содержания и методического инструментария обучения биологии и химии, реализации педагогических технологий в преподавании биологии и химии и др.

Педагогическая практика организуется факультетом совместно с кафедрой педагогики и психологии, при участии работодателя, в качестве которого выступают образовательные организации основного общего образования (ОО ООО) города Новокузнецка, а также ОО ООО по месту жительства и месту работы обучающегося в случае заключения договора ОО ООО с НФИ КемГУ. Началом практики является установочная конференция, в ходе которой устанавливается порядок прохождения педагогической практики и форма отчетности. По окончании практики проводится заключительная конференция, подводятся ее итоги. На основании установленных отчетных документов бакалаврам выставляется оценка дифференцированного зачета. Педагогическая практика реализуется по УП в 8 семестре 4 курса.

Прохождение раздела производственной практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» предполагает формирование у бакалавров необходимых профессиональных компетенций и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структурно-логическая схема формирования компетенций

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Вид деятельности: педагогическая		
Компетенция ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Б1.Б.2.4 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.		
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.	1/8	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.02.02 Ботаника, 2-3 семестр, 5 з.е.		
Б1.В.02.03 Зоология, 2-3 семестр, 5 з.е.		
Б1.В.02.04 Микробиология, 3 семестр, 3 з.е.		
Б1.В.02.05 Физиология растений, 6-7 семестр, 4 з.е.		
Б1.В.03.02 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии, 3- 4 семестр, 8 з.е.		
Б1.В.ДВ.11.01 Химия переходных элементов, 5 семестр, 4 з.е.		
Б1.В.ДВ.12.01 Оценивание и мониторинг образовательных		

результатов обучающегося по биологии и химии, 7 семестр, 5 з.е.		
Компетенция ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.02.05 Основы специальной педагогики и психологии, 3 семестр, 2 з.е.	1/8	Б1.В.03.08 Химия высокомолекулярных соединений, 9 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.06 Информационные технологии, 2 семестр, 2 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.02.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии, 1-2 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.02.08 Биохимия, 5-7 семестр, 8 з.е.		
Б1.В.03.04 Основы стехиометрии и химического эксперимента, 1 семестр, 5 з.е.		
Б1.В.03.06 Аналитическая химия, 6 семестр, 5 з.е.		
Б1.В.ДВ.04.01 Этология с основами зоопсихологии, 7 семестр, 5 з.е.		
Б1.В.ДВ.05.01 Физиология живых систем, 7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.ДВ.12.01 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по биологии и химии, 7 семестр, 5 з.е.		
Компетенция ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.2.3 Теоретическая педагогика, 2-3 семестр, 7 з.е.	1/8	Б1.В.02.10 Теория эволюции, 10 семестр, 4 з.е.
Б1.Б.2.4 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.		Б1.В.ДВ.02.01 Биология пола и репродуктивное здоровье, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.07.01 Биохимия и физиология питания, 8 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.08.01 Основы токсикологии, 8 семестр, 4 з.е.
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по биологии и химии, 5 семестр, 3 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.02.06 Анатомия человека, 3-4 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.02.07 Физиология человека и животных, 5-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.ДВ.01.01 Экология растений и животных, 4-5 семестр, 6 з.е.		
Компетенция ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		

Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 семестр, 14 з.е.	1/8	Б1.В.03.03 Основы минералогии и кристаллохимии, 8 семестр, 2 з.е.
Б1.Б.02.02 Введение в педагогическую деятельность, 1 семестр, 3 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.02.12 Почвоведение с основами сельского хозяйства, 5 семестр, 3 з.е.		
Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география, 4 семестр, 3 з.е.		
Б1.В.ДВ.12.01 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по биологии и химии, 7 семестр, 5 з.е.		
Компетенция ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Б1.Б.2.3 Теоретическая педагогика, 2-3 семестр, 7 з.е.	1/8	Б1.В.ДВ.09.01 География химической промышленности, 10 семестр, 6 з.е.
Б1.Б.2.4 Практическая педагогика, 4 семестр, 4 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Компетенция ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 семестр, 14 з.е.	1/8	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.02.05 Информационные технологии, 2 семестр, 2 з.е.		
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по биологии и химии, 5 семестр, 3 з.е.		
Компетенция ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 семестр, 14 з.е.	1/8	Б1.В.03.07 Прикладная химия и органический синтез, 8-10 семестр, 7з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения биологии, 4-6 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.06.01 Биогеография, 8 семестр, 6 з.е.
Б1.В.01.02 Методика обучения химии, 5-7 семестр, 7 з.е.		Б1.В.ДВ.13.01 Химический эксперимент в школе, 9 семестр, 4 з.е.
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по биологии и химии, 5 семестр, 3 з.е.		Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 9 семестр, 3 з.е.
Б1.В.03.01 Общая и неорганическая химия, 1-2 семестр, 7 з.е.		
Б1.В.03.05 Физическая и коллоидная химия, 5-6 семестр, 6 з.е.		

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Стационарно производственная практика по профилю «Биология и Химия» в 8 семестре проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 6 - 11 классах, на основании договора ОУ с НФИ КемГУ о прохождении на их базе производственной практики.

Базой проведения практики являются образовательные учреждения города Новокузнецка:

МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБНОУ "Лицей № 11", МБОУ "СОШ № 18", МБОУ «СОШ № 26», МБОУ "ООШ № 33", МБНОУ "Гимназия № 44", МБОУ "Лицей № 46", МБНОУ "Гимназия № 70", МБОУ "СОШ № 92", МАОУ "СОШ № 99", МБНОУ "Лицей № 111" .

5. Объем педагогической практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц (324ч..)

Продолжительность практики 6 недель.

Практика проводится непрерывно.

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы практик и /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. /самост. работа (час.)	
1	8	Ознакомительный	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Ознакомиться с графиком практики, порядком посещения занятий учителей-предметников и взаимопосещений проводимых уроков		2. Оценка практической деятельности студентов в процессе курирования педагогической практики преподавателями кафедры ЕД и Педагогики
			ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности		
			ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Ознакомиться с содержанием различных видов профессиональной деятельности 2. Ознакомиться с формами, средствами обучения и воспитания, используемыми в ОО		

		<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1. Ознакомиться с технической базой и информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в школе</p>		
		<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Ознакомиться организацией психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся</p>		
		<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога</p>		
		<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Использование знаний о нормах русского языка как части речевой культуры педагога</p>		
		<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Ознакомиться с опытом применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности в ОО</p>		
		<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Ознакомиться с содержанием учебных предметов – биология и химия, принципами и методами разработки рабочих программ по дисциплине, методическими подходами к обучению, программами учебниками по дисциплине 2. Ознакомиться с технологией разработки рабочей программы учебной дисциплины (биология и химия) на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в ходе практики.</p>		<p>1. Индивидуальный план-график выполнения заданий педагогической практики. 2. Конспект внеурочного занятия по вожатской практике. 3. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии и химии на период педагогической практики.</p>

			<p>2. Составить календарное тематическое планирование учебного процесса по биологии и химии для осуществления обучения школьников по рабочей программе предмета.</p>	4. Конспект внеклассного занятия по биологии и химии
		<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1. Ознакомиться с основами методики и содержания воспитательной работы, в том числе по предмету (биология и химия), видами и приемами современных педагогических технологий поликультурного образования, содержанием духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>2. Ознакомиться с особенностями организации основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету (биология и химия с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона.</p>	
		<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>1. Ознакомиться со спецификой общего образования и особенностями организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета (география), основными характеристиками и способами формирования безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Ознакомиться со способами регулирования поведением школьников в целях обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
		<p>ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>1. Ознакомиться с основными формами и моделями сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным образовательным стандартом.</p> <p>2. Ознакомиться со способами общения со школьниками, признавая и достоинство.</p>	
		<p>ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>	<p>1. Ознакомиться с основными формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской</p>	

		<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>деятельности, основными способами организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p>2. Ознакомиться с основными видами внеурочной деятельности, по биологии и химии, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>	
	Практический	<p>ПК-2 способностью использовать современные Методы и технологии Обучения и диагностики</p>	<p>Разработать дидактический инструментарий с использованием принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, различных форм и методов обучения биологии и химии, в том числе с организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, методики оценки достижений обучающихся.</p>	<p>3. Контроль качества дидактических и методических материалов бакалавров.</p> <p>4. Оценка практической деятельности студентов в процессе курирования педагогической практики преподавателями кафедры ЕД и Педагогики</p>
		<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Разработать методический инструментарий по биологии и химии с профессиональной ориентацией и учетом саморазвития обучающихся с использованием педагогических технологий, методов и средств обучения, социализации и профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>3. Контроль качества отчетной документации</p>

		<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Разработать методический материал, используя передовые педагогические методики и технологии по работе детских общественных объединений.</p>		
		<p>СПК -3 способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности</p>	<p>Использовать знание химических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе.</p>		
		<p>СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук</p>	<p>Использовать знание биологических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса по предмету в школе.</p>		

	Заключительный	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Провести самодиагностику и оценку показателей уровня своего профессионального и личностного развития.		Отчет по итогам педагогической практики
--	----------------	--	---	--	---

7. Формы отчётности по практике

Модуль практики	Форма отчетности
Методика обучения биологии и химии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка педагогической деятельности бакалавра в период прохождения практики в качестве учителя биологии и химии (форма предъявления – отзыв руководителя практики; заполняется учителями биологии и химии, с выставлением оценки, заверяется руководителем образовательной организации общего образования). 2. Технологическая карта уроков биологии и химии (развернутый конспект учебного занятия по предмету, выполненный на содержании проведенного(ых) урока(ов)). 3. Сценарий (разработка) внеклассного мероприятия по биологии и химии или технологическая карта.
Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка или слайд-презентация о прохождении педагогической практики в части «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере». 2. Письменный самоанализ проведенного коллективного творческого дела (согласно плану воспитательной работы классного руководителя или по выбору студента) 3. Слайд-презентация внеурочное занятие на одну из предложенных тем: «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе» 4. Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере/организации 5. Отчет результатов прохождения раздела педагогической практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере».

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике
 Прием результатов практики проводится комиссионно, с участием представителей профильных организаций, в которых проходила практика.

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>- <i>план</i> выполнения заданий педагогической практики</p> <p>- <i>беседы и консультации</i> (выявление проблемных вопросов, поиск пути решения)</p> <p>- <i>технологические карты</i> уроков и внеклассных занятий</p> <p>- календарно-тематическое <i>планирование</i></p>

		<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	
2.	Практический	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>СПК-3 способен реализовывать</p>	<p>- анализ учебного занятия</p> <p>- дидактические материалы</p> <p>- отчеты преподавателей по итогам посещений занятий студентов</p> <p>- анкетирование студентов</p>
		<p>учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности</p> <p>СПК-6 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук</p>	
3.	Заключительный	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>- самодиагностика</p> <p>- отчет</p>

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1 Зачёт с оценкой

а) типовые задания

Результаты практики бакалавра включают следующие формы отчетности:

1. Отзыв руководителя практики о педагогической деятельности бакалавра

(характеристика учителей биологии и химии, с выставленной оценкой, заверенный руководителем ОО, оценка группового руководителя).

2. ТК уроков биологии и химии.
3. Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и химии
4. Аналитическая справка или слайд-презентация о прохождении педагогической практики в части «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере».
5. Письменный самоанализ проведенного коллективного творческого дела (согласно плану воспитательной работы классного руководителя или по выбору студента)
6. Слайд-презентация внеурочное занятие на одну из предложенных тем: «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе»
7. Картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере/организации
8. Отчет результатов прохождения раздела педагогической практики «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Работа бакалавров на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно. Зачет с оценкой не выставляется бакалавру в случае невыполнения им одного из заданий. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на нее повторно, в свободное от учебы время; обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку - имеют академическую задолженность и могут быть отчислены. По окончании практики бакалавры предоставляют групповому руководителю отчетную документацию, на основании проверки которой выставляется зачет с оценкой.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «5» ставится, если все виды деятельности выполнены студентом на «отлично». Оценки «4» и «3» выставляются на основании среднего балла. Оценка «2» ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из академии как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом НФИ КемГУ.

Оценка за практику снижается, если:

- за время прохождения практики студент неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультацию к групповому руководителю; не предоставлял заранее учителям конспекты уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу учебного заведения;
- студент нарушал этические нормы;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию

б) критерии оценивания выставления отметки за педагогическую практику:

Зачтено с оценкой «*отлично*» ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования, если выполнен в срок и на высоком уровне весь объем работы и подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет повышенный интерес к педагогической профессии, способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; без труда разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может без труда формировать

универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организывает различные виды внеурочной деятельности; владеет приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено с оценкой *«хорошо»* ставится студенту за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые требования и качественно подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет склонность к педагогической профессии; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; общается с детьми, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется некоторыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; разрабатывает и реализовывает некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может формировать универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; иногда проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организует внеурочную деятельность; способен организовывать сотрудничество обучающихся; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено с оценкой *«удовлетворительно»* ставится, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Студент-практикант не проявляет интереса к педагогической профессии; с трудом способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; испытывает затруднения в общении с детьми; не знаком с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; не способен разрабатывать и реализовывать некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; с трудом может формировать универсальные учебные действия обучающихся; испытывает затруднения при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; с ошибками проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; с трудом организует внеурочную деятельность; сложно дается организация сотрудничества обучающихся; испытывает затруднения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено на *«неудовлетворительно»* ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии учителя, не выполнил намеченной работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Схема плана-конспекта урока

Оформление содержания этапов урока

Таблица 1.

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

1. В конспекте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.
2. Межпредметные связи.
3. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.
4. Связь темы с сегодняшним днем.
5. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Примерная схема полного анализа/самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - необходимого уровня знаний и умений учащихся;
 - места урока в системе уроков по данной теме;
 - подготовленности класса;
 - возможностей самого учителя;
 - прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ, структуры и организации урока

- Соответствие структуры урока его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- Рациональность использования оборудования кабинета.
- Научная организация труда учителя и учащихся.
- Организация начала и конца урока.
- Оптимальный темп ведения урока.
- Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока

- Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
- Логичность изложения.
- Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
- Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
- Выделение ведущих идей поданной теме.
- Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
- Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
- Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы урока;
 - цели урока;
 - возможностей класса;
 - возможностей самого учителя;
 - учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения,

точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке

- Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
- Интерес к теме или к уроку.
- Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы
- Культура труда на уроке.
- Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
- Наличие навыков самоконтроля.
- Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
- Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- Культура межличностных отношений.
- Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания

- Методы и приемы проверки домашнего задания.
- Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
- Объем домашнего задания (чем определяется).
- Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- Посильность домашнего задания для всех учащихся.
- Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
- Методика задания на дом, инструктаж.
- Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
- Соответствие мебели возрасту учащихся.
- Уровень освещенности, чистота помещения.
- Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
- Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
- Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
- Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
- Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
- Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом либо при наличии соответствующего образования)

- Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко- зрительной), организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций сравнение анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
- Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.
- Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
- Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

Задания и формы отчетности по разделу

«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики

1. Провести анализ целевых ориентиров и структуры программы развития детского движения/детского объединения в образовательной организации, в которой проходит практика, на соответствие требованиям программам подобного типа

Форма отчета: аналитическая справка или слайд-презентация (по выбору студента)

2. Провести одно коллективное творческое дело (согласно плану воспитательной работы классного руководителя или по выбору студента)

Форма отчета: письменный самоанализ проведенного КТД (см. Приложение 3)

3. Провести внеурочное занятие на одну из предложенных тем: «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе»

Форма отчета: слайд-презентация по одной из предложенных тем

4. Составить картотеку форм работы в детском оздоровительном центре (лагере) при организации летней смены (возраст воспитанников по выбору студента-практиканта) на основании работы с ЭБС вуза и картотек периодических изданий библиотеки: 1) в организационный период смены - 3 дела; 2) в основной период смены - 5 дел; 3) на заключительном этапе смены - 2 дела

Форма отчета: картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере (см. Приложение 4)

5. Оформить отзыв работодателя по результатам прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере»

Форма отчета: итоговый документ «Оценка результатов прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики (см. Приложение 2)

Отчетные документы по практике должны быть размещены в отдельной

папке в следующей последовательности:

- титульный лист (см. Приложение 1);
- оценка результатов прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики(см. Приложение 2);
- анализ целевых ориентиров и структуры программы развития детского движения/детского объединения в образовательной организации;
- самоанализ КТД(см. Приложение 3);
- слайд-презентация (печатный вариант) внеурочного занятия по одной из предложенных тем;
- картотека форм работы в детском оздоровительном центре/лагере(см. Приложение 4)

Сформированная папка должна быть передана факультетскому руководителю для проверки преподавателем кафедры педагогики и психологии

**Министерство образования и науки РФ Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры,
естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**ОТЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ
«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации
или детском лагере»
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил: студент 3 курса
группы БХп-15-01
Иванов И.И.

Руководитель от предприятия
МБНОУ «Лицей № 11» г. Новокузнецк

Отчет защищен с оценкой «_____»
«_____» _____ 201__ г.

Руководитель практики от НФИ КемГУ

Новокузнецк 2019

**Оценка результатов прохождения раздела
«Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации
или детском лагере» производственной практики**

За время прохождения раздела «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики в

_____ (полное наименование организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Обучающийся _____,
(Ф.И.О.)

факультета _____ группы _____

выполнил следующие задания:

1. Проведен анализ целевых ориентиров и структура программы развития детского движения /детского объединения в образовательной организации, в которой проходит практика, на соответствие требованиям к программам подобного типа
2. Подготовлено, проведено и проанализировано КТД _____
(указать форму проведения и название)
3. Проведено внеурочное занятие на тему (оставить нужное): «История российского детского движения», «История международного детского движения», «Развитие российского детского движения», «Пионерская организация: история и современное развитие», «Становление современного детского движения в Кузбассе»
4. Составлена картотека форм работы в детском оздоровительном центре (лагере)

продемонстрировал следующий результат:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием				
			5	4	3	2	1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть:					

		<p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>					
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p>	<p>Уметь:</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>					
	<p>развивать их творческие способности</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>					

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка _____

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

Итоговая оценка по разделу «Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации или детском лагере» производственной практики

Руководитель практики от организации (вуза)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Схема самоанализа КТД

1. Класс, количество учащихся, профиль обучения (при наличии)
2. Вид и форма КТД, его название
3. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса
4. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов:
 - степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника;
 - уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников;
 - характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;
5. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам
6. Отношение учащихся к воспитательному делу: степень заинтересованности, самостоятельности, инициативности
7. Результативность способов дисциплинирования школьников воспитателем
8. Характер использования литературы при подготовке КТД
9. Анализ этапа проведения КТД
10. Характеристика этапа коллективного анализа КТД
11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД

Картотека «Формы работы в детском оздоровительном центре (лагере)» (указать возраст школьников)

№ п/п	Формы работы в организационный период		
	Название формы	Вид КТД	Цель
1.	Концерт «Ромашка»	Познавательное дело-обозрение	Познакомить ребят друг с другом, заложить основы коллективных отношений
2.			
3.			
Формы работы в основной период			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Формы работы на заключительном этапе			
№ п/п	Название формы	Класс	Первоисточник
6.			
7.			

8.4 Оценка результатов прохождения педагогической практики

После прохождения практики студент должен предоставить в качестве одного из отчетных документов оценку результатов прохождения практики, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (см. приложение 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения производственной практики

а) основная учебная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455450> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст: электронный.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст : электронный.
3. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 09.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187>. (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.
5. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии: учебное пособие / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1531-4. - Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.
4. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438879> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.
6. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172. - Текст: непосредственный.
7. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М.С. Пак ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. –

Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430>. - (01.09.2020). – Текст: электронный.

8. Тиванова, Л.Г. Демонстрационный эксперимент в химии : учебное пособие / Л.Г. Тиванова, Т.Ю. Кожухова, С.П. Говорина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-0992-4 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232816>. Текст : электронный.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438185> (дата обращения: 01.03.2020). – Текст: электронный.

10. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902> (дата обращения: 10.05.2020).— Текст: электронный

В) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.
2. Сайт методисты: профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://methodisty.ru>
3. Открытый класс сайт методических разработок <http://www.openclass.ru>
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. **Электронно-библиотечная система "Лань"**» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
7. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
8. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть)** - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
9. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - <http://urait.ru>. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
10. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>.
11. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
12. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

13. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
14. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета
15. Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://licey111nk.ru/about/information/documents>.
16. Сайт Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 44» г. Новокузнецка <http://www.gymnasium44.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://www.gymnasium44.ru/about/dokumenty.php>.
17. Сайт МБНОУ «Лицей № 84» г. Новокузнецка <https://lyc84.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: <https://lyc84.ru/about/dokumenty-litseya>.
18. Сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru> раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://school4-cono.ru/index/normativno_pravovaja_baza_mou/0-92.
19. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Методический отдел- URL: <https://artek.org/rabota-s-detmi/nauchno-metodicheskij-otdel/>(дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Информационные справочные системы.

Министерство просвещения Российской Федерации -

<http://government.ru/department/390/events/>

Министерство образования и науки Кузбасса – <http://образование42.рф>

Муниципальный сайт г. Новокузнецка - <http://admknz.ru/structure/koin.do>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики вуз отбирает базовые учебные заведения, где классы оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Кабинеты оборудованы и имеют большой набор наглядных пособий и дополнительного биологического и химического материала. Базовые учебные заведения охватывают все районы города, большая часть которых находится в Центральном районе.

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" (МБОУ "СОШ № 5"), г. Мыски	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	652845, Кемеровская область, город Мыски, квартал 17, дом 24.
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" (МБОУ "СОШ № 6"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654041, Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 57
3	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБНОУ "Лицей № 11"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654079, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, д.5
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" (МБОУ "СОШ № 18"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654059, Кемеровская Область - Кузбасс, город Новокузнецк, улица Клименко (Заводской Р-Н), 36 А
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26" (МБОУ СОШ № 26), г. Междуреченск.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	652888, Кемеровская обл., город Междуреченск, улица Пушкина, дом 30
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 33" (МБОУ "ООШ № 33"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654031, обл. Кемеровская область - Кузбасс, город Новокузнецк, Проезд Ижевский (Заводской Р-Н), 15
7	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 44" (МБНОУ "Гимназия № 44"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654080, Кемеровская Область - Кузбасс область, город Новокузнецк, улица Кирова (Центральный Р-Н), дом 79-а
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46" (МБОУ "Лицей № 46"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654038, Кемеровская Область - Кузбасс область, город Новокузнецк, улица Климасенко (Заводской Р-Н), 25 А

9	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70" (МБ НОУ "Гимназия № 70"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654080, Кемеровская Область - Кузбасс область, город Новокузнецк, улица Франкфурта (Центральный Р-Н), 16
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 92" (МБОУ "СОШ № 92"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654029, Кемеровская Область - Кузбасс область, город Новокузнецк, улица Вокзальная (Куйбышевский Р-Н), 29
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99" (МАОУ "СОШ № 99"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654086, Кемеровская Область - Кузбасс область, город Новокузнецк, улица Монтажная (Орджоникидзевский Р-Н), 35
12	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111"(МБ НОУ "Лицей № 111"), г. Новокузнецк.	<i>Кабинет биологии</i> <i>Кабинет химии</i>	654007, Кемеровская Область - Кузбасс область, город Новокузнецк, улица Кирова (Центральный Р-Н), дом 35

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Биология и Химия»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель от профильной организации

Должность _____

Название профильной организации

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ

Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »

удовлетв.,

хорошо, отлично

Общий балл: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки _____ Биология и Химия

Курс ____ Форма обучения очная институт /факультет КемГУ/ФФКЕП группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики вид – производственная, тип – педагогическая, способ проведения - стационарная, выездная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный

телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
6. Оформить и защитить отчет		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/ _____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/ _____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ В - Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

за время прохождения _____
(наименование производственной практики)

В _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.
обучающийся _____ курса группы _____

Фамилия

Имя

Отчество

1. Были проведены уроки Биологии и Химии:

а) _____

класс, тема урока, дата

б) _____

класс, тема урока, дата

в) _____

класс, тема урока, дата

г) _____

класс, тема урока, дата

д) _____

класс, тема урока, дата

е) _____

класс, тема урока, дата

ж) _____

класс, тема урока, дата

з) _____

класс, тема урока, дата

2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности

3. Краткая характеристика обучающегося как учителя биологии и химии _____

4. Осуществил следующую деятельность по воспитательной работе

5. Краткая характеристика обучающегося по результатам проведённой воспитательной работы

6. Продемонстрировал следующие результаты освоения ОПОП:

◀плохо отлично▶

Код компете	Результаты освоения ОПОП	Перечень сформированных результатов	Оценка
-------------	--------------------------	-------------------------------------	--------

ности	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)						
ОПК-1.	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>	1	2	3	4	5
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>	1	2	3	4	5
ОПК-3	готовностью к	Уметь:	1	2	3	4	5

	психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;					
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	1	2	3	4	5
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	1	2	3	4	5
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного	1	2	3	4	5

		<p>процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>					
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе</p>	1	2	3	4	5
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Уметь: использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающимися, для которых русский язык не является родным, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.</p>	1	2	3	4	5
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к</p>	1	2	3	4	5

		<p>учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>					
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	1	2	3	4	5
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	1	2	3	4	5
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного</p>	<p>Уметь: применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету;</p>	1	2	3	4	5

	процесса	общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.					
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	1	2	3	4	5
СПК-3	способен реализовывать учебные программы химических курсов в различных образовательных учреждениях, применять химические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	уметь - использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания химических наук; владеть - формами и методами обучения химии; - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты;	1	2	3	4	5
СПК-6	способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	уметь - использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук; владеть - формами и методами обучения биологии - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика;	1	2	3	4	5

Руководитель практики от профильной организации по предмету «Биология»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «Биология») _____

Учитель биологии

должность

Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики от профильной организации по предмету «Химия»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «Химия») _____

Учитель химии

должность

Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики от профильной организации по воспитательной работе

Рекомендуемая оценка практики _____ в «__» классе

Учитель/замдиректора

должность

Ф.И.О.

подпись

Директор _____

наименование проф. организации

Ф.И.О.

подпись

МП

Дата «__» _____ 2020 г.

Итоговая оценка (производственной практики) _____

Руководители практики от НФИ КемГУ:

(должность, ФИО, подпись)

Дата «__» _____ 2020 г.

(должность, ФИО, подпись)

Дата «__» _____ 2020 г.

(должность, ФИО, подпись)

Дата «__» _____ 2020 г.

(должность, ФИО, подпись)

Дата «__» _____ 2020 г.

МП

Дата «__» _____ 2020 г.