

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дана в печать 2022-03-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Сведения об утверждении
Программа практики **Б2.В.01(П) Производственная практика, Преддипломная**
практика
код, название ПП

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребеницкова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	5
2. Способы проведения учебной / производственной практики	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	7
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	9
6. Содержание преддипломной практики	10

7. Формы отчётности по практике	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	13
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	13
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	20
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.....	21
12. Иные сведения и материалы.....	21
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики	21
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А- Рабочий график (план) практики	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б-Оценка результатов прохождения практики	25
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Индивидуальный план работы обучающегося.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Д - ОТЗЫВ руководителя практики.....	30

Цели и задачи практики

Согласно п. 2.1 ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование преддипломная практика входит в Блок 2 ОПОП магистратуры. Преддипломная практика на 2 курсе представляет завершающий этап практической подготовки магистра.

Данная практика является обязательной и представляет собой заключительный вид научно-исследовательской работы обучающихся, направленной на совершенствование профессионального опыта исследовательской деятельности, необходимого для самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Целью преддипломной практики является анализ и обобщение материалов научного исследования по одной из актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, завершение написания текста выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовка к ее защите.

Преддипломная практика позволяет получить знания, приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

За время прохождения практики обучающиеся должны научиться решать следующие профессиональные задачи в области сопровождения:

- проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.
- осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

Преддипломная практика является стационарной. В ходе этой практики обучающимся предоставляется возможность реализации плана экспериментальной работы на базе образовательных организаций, осуществляющих работу с лицами с ОВЗ.

Базой преддипломной практики являются образовательные организации г. Новокузнецка и Кемеровской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Преддипломная практика формирует компетенции: ПК-1, ПК-2.

Таблица 1-Задачи практики

Вид профессиональной деятельности	Раздел практики (при наличии разделов)	Семестр освоения и объем	Формирование компетенций (код и название)	Задачи практики
Б2.В.01(ПД) Преддипломная практика				
Сопровождение		4, 216ч., 6 з.е.	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	1. Отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. 2. Планировать (проектировать) и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий. 3. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ.
			ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	1. Разрабатывать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, отбирая методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ 2. Проектировать коррекционно-развивающую работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

1. Тип учебной/ производственной практики

Б2.В.01(ПД) Преддипломная практика

2. Способы проведения учебной/ производственной практики

Способ проведения практики:

Б2.В.01(ПД) Преддипломная практика: *стационарный.*

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Таблица 2 - Результаты освоения образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения

Семестр освоения раздела 4

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. Владеть: – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и

		технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.
ПК-2	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	Уметь: – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре 4

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик: ПК-1, ПК-2.

Таблица 3- Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП

Вид деятельности *сопровождение*

Компетенция ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса, 3 сем., 288 час., 8 з.е.	4	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.
Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, 3 сем., 360 час., 10 з.е.		
Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, 4 сем., 144 час., 4 з.е.		
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования, 2 сем, 108 час., 3 з.е. //		
Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, 2 сем, 108 час., 3 з.е.		
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, 3 сем., 108 час., 3 з.е. //		
Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья, 3 сем., 108 час., 3 з.е.		
ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе,		

3 сем., 72 час., 2 з.е.		
ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации, 2 сем., 72 час., 2 з.е.		
Б2.О.02(П) Педагогическая практика, 2,3,4 сем.; 1008 час., 28 з.е.		

Компетенция ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.01 Диагностика психического развития, 2 сем., 180 час., 5 з.е.	4	Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа, 4 сем., 324 час., 9 з.е.
Б1.В.04 Организация и содержание специальной психологической помощи, 4 сем., 180 час., 5 з.е.		
Б2.О.02(П) Педагогическая практика, 2,3,4 сем.; 1008 час., 28 з.е.		

5. Объем учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4/216 недель / академических часов.

Практика проводится непрерывно.

Таблица 4- Объем практики по разделам

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр раздела/недели освоения	Объем раздела
1	Организационный	4/1	36
2	Основной	4/1-4	144
3	Итоговый	4/4	36

6. Содержание преддипломной практики

Таблица 5- Виды учебной работы, содержание заданий по этапам

№ п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. /самост. работа (час.)	
1	Организа- ционны й	ПК-1 Уметь: - проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; ПК-2 Уметь: - планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ	Прослушивание инструктажа по технике безопасности. Постановка целей и задач практики. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР Разработка циклограммы прохождения практики.	2/34	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики
	Основной	ПК-1 Уметь: - планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; - отбирать содержание, методы, примы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; - проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом	Уточнение и обобщение результатов экспериментального исследования, завершение оформления печатного варианта ВКР. Подготовка научного доклада о результатах проведенного исследования.	-/144	Текст выпускной квалификационной работы

		дизонтогенеза; Владеть: – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. ПК-2 Уметь: – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического			
--	--	--	--	--	--

		обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.			
	Итого вый	ПК-1, ПК-2 уметь и владеть	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы	2/34	Решение профилирующей кафедры о степени готовности ВКР, и о возможности представления ее к защите
	ИТОГО (час.) по разделу			6 зет./4 нед. 216 час.	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

Индивидуальные задания для реализации преддипломной практики:

1. Разработать циклограмму прохождения практики.
2. Разработать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
3. Реализовать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и проанализировать его результаты.
4. Спроектировать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Разработать индивидуальный маршрут развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза.
6. Спланировать на месяц работу по взаимодействию между:
 - лицами с ограниченными возможностями здоровья,
 - специалистами образовательной организации,
 - специалистами и лицами с ОВЗ,
 - специалистами и родителями лиц с ОВЗ
7. Реализовать спланированное взаимодействие между:
 - лицами с ограниченными возможностями здоровья,
 - специалистами образовательной организации,
 - специалистами и лицами с ОВЗ,
 - специалистами и родителями лиц с ОВЗ (на выбор обучающегося)
8. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для лица с ОВЗ (нарушение на выбор).
9. Написание текста ВКР
10. Подготовить научный доклад по теме ВКР
11. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.

7. Формы отчётности по преддипломной практике

Форма и вид отчётности обучающихся о прохождении преддипломной практики определяются с учётом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

В **отчёт** обучающегося об итогах практики входят:

- Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 1)
- Индивидуальный план работы обучающегося с отметкой руководителя о его выполнении (Приложение 2).
- Полный текст ВКР.
- Текст научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

Таблица 6 –Наименование оценочных средств текущего контроля

№№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / или ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Организационный	ПК-1 Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ПК-2 Уметь: – планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.	Индивидуальный план работы обучающегося
2.	Основной	ПК-1, ПК-2 уметь, владеть (подробно в таб. 5)	Текст выпускной квалификационной работы
3.	Итоговый	ПК-1, ПК-2 уметь, владеть	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

Итоговый контроль по преддипломной практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям).

Дифференцированный зачёт обучающимся выставляется по результатам выполнения всех отчетных заданий: составление индивидуального плана работы во время практики, предоставление полного текста ВКР, представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Общая оценка по итогам прохождения преддипломной практики выставляется руководителем практики и фиксируется в бланке-отзыве руководителя практики (Приложение 3).

Критерии оценивания результатов преддипломной практики:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной отчетной документации (индивидуальный план работы с отметкой руководителя, текст ВКР);
- уровень знаний, показанный при представлении научного доклада.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Таблица 7- Критерии оценивания сформированности компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения	<i>Не сформировано</i>	Проектирует и реализует процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>по</i>	<i>Нормативно</i> проектирует и реализует процесс психолого-педагогического сопровождения	<i>Самостоятельно творчески</i> проектирует и реализует процесс психолого-педагогического сопровождения

лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий		<i>алгоритму.</i>	лиц с ОВЗ с использованием специальных методик	лиц с ОВЗ с использованием специальных методик и современных технологий
ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ	<i>Не сформировано</i>	Планирует и проводит психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ <i>по алгоритму.</i>	<i>Нормативно</i> планирует и проводит психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ	<i>Самостоятельно творчески</i> планирует и проводит психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ

в) описание шкалы оценивания

Бально-рейтинговая система оценивания

Рейтинг обучающегося по преддипломной практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 8, правило определения итоговой оценки – в таблице 9. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Таблица 8 - Правило начисления баллов

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
1. Организационный	ПК-1, ПК-2	7-20
1.1. Установочная конференция, постановка целей и задач практики.		2-4
1.2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ПБ.		0-1
1.3. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР (составление циклограммы практики)		5-15
2. Основной	ПК-1, ПК-2	34-60
2.1 Уточнение и обобщение результатов экспериментального исследования, завершение оформления печатного варианта ВКР.		20-35
2.2 Подготовка научного доклада о результатах проведенного исследования		14-25
3 Итоговый	ПК-1, ПК-2	10-20
3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы		10-20
Несвоевременная защита отчета		Минус 10 баллов
ИТОГО по практике		51 - 100

Таблица 9 -Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о бально - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично

66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п.8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Организационный этап:

Индивидуальный план работы обучающегося

Основной этап:

Текст выпускной квалификационной работы

Заключительный этап:

Текст научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Содержание и требования к составлению доклада к представлению выпускной квалификационной работы:

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой выпускной квалификационной работы, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите квалификационной работы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В докладе излагаются основные идеи и выводы ВКР, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

Обучающийся должен продемонстрировать умение интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, предложить варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказать отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке.

Должен быть сформулирован терминологический аппарат, научная новизна и теоретическая значимость, определены методы и средства научного исследования, научное обоснование замысла и целевых характеристик приведенного исследования, аргументированность представленных материалов.

Основной текст научно-квалификационной работы должен быть изложен в единой логике, соответствовать требованиям научности и конкретности, иметь обоснованные утверждения и выводы. Презентация (визуальный ряд) должна иллюстрировать основные положения и выводы работы.

Процедура представления научного доклада по итогам выполнения выпускной квалификационной работы:

Научный доклад представляется на отчетном открытом заседании профилирующей кафедры, на которой обучающийся проходил преддипломную практику. К представлению научного доклада допускаются обучающиеся, своевременно подготовившие рукопись выпускной квалификационной работы

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с научным докладом по итогам выпускной квалификационной работы (15-20 минут);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление руководителя с краткой характеристикой обучающегося;

- объявление решения кафедры о соответствии выпускной квалификационной работы и доклада требованиям к такого рода исследованиям и рекомендация выпускной квалификационной работы к защите.

На каждого обучающегося, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносится оценка научного доклада обучающиеся. При оценке «неудовлетворительно» на заседании кафедры может быть принято решение о повторном представлении научного доклада. В этом случае обучающемуся устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления научного доклада.

Критериями оценки представления научного доклада об основных результатах выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность темы;
- самостоятельность исследования;
- знание научных исследований по теме ВКР;
- значимость для науки и/или практики полученных автором результатов;
- грамотность и логика изложения материала выпускной квалификационной работы;
- степень освоения обучающимся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время представления ВКР.

Описание шкалы оценивания научного доклада об основных результатах выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» - доклад структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы при процедуре представления доклада носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из ВКР.

Оценка «хорошо» - доклад структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР.

Оценка «удовлетворительно» – доклад структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на

них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка результатов прохождения преддипломной практики, подписанная непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенная печатью; дневник прохождения практики, с ежедневной фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых студентом практикантом во время прохождения практики; устный отчет студента практиканта по результатам прохождения практики; ответы на вопросы преподавателя и (или) правильное разрешение практической задачи; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и этапов осуществления исследования, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по преддипломной практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач, используя для этого необходимые методы и методики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач экспериментального исследования, подбора методов; вовремя сдавший правильно оформленную документацию по преддипломной практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении экспериментальных материалов, в установлении необходимого контакта с детьми; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по преддипломной практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с детьми и коллегами, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по преддипломной практике.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения преддипломной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также

посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице 10.

Таблица 10- Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Индивидуальный план работы обучающегося	Текст выпускной квалификационной работы	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ПК-1, ПК-2			ПК-1, ПК-2	
Руководитель практики от предприятия	ПК-1, ПК-2			ПК-1, ПК-2	ПК-1, ПК-2
Научный руководитель ВКР		ПК-1, ПК-2	ПК-1, ПК-2		

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовый лист «Оценка результатов прохождения практики» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-08411-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

Дополнительная литература

1. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе дошкольных организаций/групп и школ для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи; опорно-двигательного аппарата, ППМС-центры.

Руководитель практики от предприятия обеспечивает обучающегося, проходящего практику, рабочим местом, оборудованным персональным компьютером, и доступ к информационно-коммуникационным системам и программному обеспечению, необходимому для написания отчёта по практике, в соответствии с политикой информационной безопасности предприятия, учреждения, организации.

Во время прохождения преддипломной практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей профильной организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения практики

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации

инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ.

Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность
- консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях,
- осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях,
- осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Программу разработали: Елькина О.Ю., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой ПМНО
Коновалова Н.Г., д.м.н., профессор кафедры ДиСПП

ПРИЛОЖЕНИЕ А- Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 201__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 201__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 201__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б-Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
(наименование учебной / производственной практики)

В _____
адрес и название учебной организации

с « » 20 г. по « » 20 г.

обучающийся курса группы факультета НФИ КемГУ

Отчество

Продemonстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза; Владеть: – методами построения и	

		реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.	
ПК-2	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	Уметь: планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического	

		обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	
--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____
(должность, Ф.И.О.)

Подпись (м.п.) _____ Дата «__» _____ 201__ г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата «__» _____ 201__ г.
(должность, ФИО, подпись)

ФИО обучающегося _____

Тема ВКР:

Основные характеристики и результаты работы обучающегося в рамках выполнения ВКР:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Подпись

ФИО руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Индивидуальный план работы обучающегося

Индивидуальный план работы обучающегося

Индивидуальный план работы _____ (ФИО обучающегося)
по преддипломной практике

Число/ день недели	Содержание деятельности	Отметка о выполнении

Руководитель ВКР: _____

Подпись

ФИО руководителя

Подпись обучающегося

ФИО обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ Д - ОТЗЫВ руководителя практики

ОТЗЫВ руководителя преддипломной практики

За _____ время прохождения преддипломной практики _____ в _____ с _____

(полное наименование кафедры /организации)
« _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г. обучающийся _____

(ФИО полностью)

продемонстрировал следующие результаты *(указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП)*

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	Перечень сформированных результатов	Оценка <i>(критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием</i>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Уметь: – проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – отбирать содержание, методы, примы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-	

		образовательной среды; – проектировать индивидуальные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза; Владеть: – методами построения и реализации программ индивидуального развития лиц с ОВЗ, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – навыками отбора методов, приемов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития; – специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных	
--	--	---	--

		маршрутов в условиях дополнительного образования.	
ПК-2	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	Уметь: планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; – отбирать диагностические методы с учетом особенностей лиц с ОВЗ; – интерпретировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционную работу на основе интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеть: – приемами и методами разработки психолого-педагогического обследования, в том числе и лиц с ОВЗ; – навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – навыками разработки программ психолого-педагогического	

		обследования лиц с ОВЗ; – технологиями проектирования психо- коррекционной работы на основе интерпретации результатов психолого- педагогическое обследование лиц с ОВЗ.	
--	--	---	--

Итоговая оценка по итогам преддипломной практики (дифференцированный зачет)

Руководитель практики от вуза (должность, ФИО)

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 201 ____ г.