Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ 4 ТВИФИТЕРС ОБТРАЗОВ АНТИР ФОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии Кафедра иностранных языков

> **УТВЕРЖДАЮ** Декан Ларионова Т.В.. «04» апреля 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика

Вид практики Производственная Тип практики Профильная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)

> уровень профессионального образования высшее образование - бакалавриат

> > программа подготовки бакалавриат

Форма обучения Очная

Новокузнецк 2022

Оглавление

1.	Цели и задачи практики	3
2. I	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,	
coc	отнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной	
обр	разовательной программы	7
3.	Место практики в структуре основной профессиональной образовательной програм	МЫ
		12
4.	Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	12
5.	Объём практики и её продолжительность	12
6.	Содержание практики	12
	Формы отчётности по практике	
	Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведени	
про	омежуточной аттестации обучающихся по практике	16
9. I	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для	
про	оведения практики	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,	,
вкл	пючая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.	34
12.	Иные сведения и материалы	34
ПР	· РИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	36
ПР	РИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	37
	РИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения	
	актики»	38

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность, исследовательская деятельность / типы задач профессиональной деятельности:

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленностиям ОПОП

Профиль 1¹ «Иностранный язык (английский)»

	П 1	,
Виды	Профессиональные задачи	Задачи практики*
деятельности /	/ задачи профессиональной	
типы задач	деятельности	
профессиональной		
деятельности		
Педагогическая	УК-1 Способен	УК 1.1 Решает поставленные задачи с
деятельность по	осуществлять поиск,	применением системного подхода.
проектированию и	критический анализ и	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и
реализации	синтез информации,	систематизирует их в соответствии с
образовательного	применять системный	требованиями и условиями задачи.
процесса в сфере	подход для решения	УК 1.3 Имеет практический опыт работы с
начального	поставленных задач	информационными источниками.
общего, основного		УК 1.4 Владеет приемами сбора,
общего, среднего		структурирования и систематизации
общего		информации.
образования, в		УК 1.5 Имеет практический опыт
том числе с		представления информации с помощью
использованием		различных математических моделей
образовательных	УК-2 Способен определять	2.1 Инициализация проекта.
технологий,	круг задач в рамках	Определяет проектную идею, круг задач в
соответствующих	поставленной цели и	рамках поставленной цели, определяет связи
возрастным	выбирать оптимальные	между ними.
особенностям	способы их решения,	2.2. Разработка проектного задания
обучающихся;	исходя из действующих	Предлагает способы решения поставленных
	правовых норм,	задач и ожидаемые результаты; оценивает
	имеющихся ресурсов и	предложенные способы с точки зрения
	ограничений	соответствия цели проекта.
	01 p	2.3 Планирование
		Планирует реализацию задач в зоне своей
		ответственности с учетом имеющихся
		ресурсов и ограничений, действующих
		правовых норм
		2.4 Реализация, оценка и контроль
		Выполняет задачи в зоне своей
		ответственности в соответствии с
		запланированными результатами и точками
		контроля, при необходимости корректирует
		способы решения задач.
		2.5. Завершение и внедрение
		предлагает возможности их использования
		и/или совершенствования

_

¹ Для двухпрофильного бакалавриата

ПК-1 Способен	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях
реализовывать	образовательного стандарта
образовательные	начального/основного/среднего общего
программы по	образования
иностранному языку в	ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный
соответствии с	процесс в соответствии с основной
требованиями	общеобразовательной программой
образовательных стандартов	ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет
Стандартов	программы учебной дисциплины на основе
	общеобразовательной программы
	начального/основного/среднего общего
	образования
	ПК 1.4 Использует принципы системно-
	деятельностного подхода в преподавании,
	разнообразные (в том числе информационно-
	коммуникационные) приемы и технологии
	достижения образовательных результатов и
	различные способы и средства диагностики результатов обучения
	ПК 1.5 Использует современный методики технологии для планирования и организации
	учебной и внеурочной деятельности с
	различными категориями обучающихся
ПК-2 Способен	ПК 2.1 Использует знания фонетической и
осуществлять иноязычную	грамматической системы изучаемого
речевую деятельность в	иностранного языкав процессе обучения
процессе обучения	иностранному языку
иностранному языку	ПК 2.2 Создает устные высказывания и
	письменные тексты, используя
	соответствующие языковые средства, в
	зависимости от ситуации и цели общения
	ПК 2.3 Использует в речи этикетные
	формулы и тактики речевого поведения с
	учетом национально-культурных норм целей
	коммуникации;
	ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает
	аутентичные тексты, относящиеся к разным
	коммуникативным типам речи;
	ПК 2.5 Понимает и интерпретирует
	аутентичные письменные тексты разных
	жанров и функциональных стилейи
ПК-3 Способен	ПК 3.1 Применяет специальные
использовать систему	лингвистические знания в процессе
лингвистических знаний	профессиональной деятельности
при обучении	ПК 3.2 Применяет знания о специфике
иностранному языку и	ценностей определенного лингвокультурного
ориентироваться в системе	сообщества, обусловленной особенностями
ценностей иноязычной	его истории и культуры, в процессе решения
культуры	профессиональных задач.
7 71	* *

* Задачи практики рекомендуется формулировать с учетом профессионального стандарта и разделов «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания». Профиль 2 «Иностранный язык (немецкий, китайский, французский)»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности Педагогическая деятельносты по проектированию и образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, основного общего, образованельных технологий, соответствующих возрастным особенностям образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной пели информации пределавления информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации информации информации информации информации информации информации представленной пели информации представленной пели информации представленной пели опраничений представленных задач и опраничений представленных задач и ожидаемые результаты; опенивает представляет представляет представляет представляет представляет представляет представляет представленных задач и ожидаемые результаты; опенивает представляет пособы решения задач 2.5. завершение представляет результать прое		пностранный язык (немецкий, китай		
профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и ситтез информации, применять потрастированию и ситтез информации, применять потраставленных задач В ук. 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. Ук. 1.2 Соотносит разнородные разноводные разновного общего, основного общего, основно		* *	Задачи практики*	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации и проектированию и реализации образовательного общего, основного общего, оственено общего, оставленных задач образования, в том числе с непользованием образовательных технологий, соответствующих возрастным образовательных технологий, соответствующих разовательных технологий, соответствующих разовательных технологий, соответствующих разовательных технологий, соответствующих разовательных педаговательных технологий, соответствующих правовых норм действующих представленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результаты проекта. В действующих правовах нейственные представления зада		• •		
Мунаторическая деятельность по проектированию и реализации образовательного общего, основного общего, образовательных технологий, соответствующих технологий, соответствующих поставленных задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей. УК 1.5 Имеет практический опыт представленной цели, способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения и вогнествия пели проекта. 2.3 Плавирование Плавирования и вогнественности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, праменя тоставленным и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта.		деятельности		
деятельность по проектировании и реализации образовательного общего, основного общего, основного общего, образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной перимальные способы их решения, исходя из действующих поравичений УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной перимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной перимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Образовательных станующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствии с запланирование планирование планирование планирования и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 1.4 Рализация, оценка и контроль выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. завершение и внедрение представляет результаты проекта, предлагает возможности их их нестанированием и внедрение представляет результать проекта, 2.3 представляет результать проекта, предлагает возможности их их нестанированием и внедрение представляет результать проекта, 2.5. завершение и внедрение представляет результать проекта, предтавляет результать проекта, результать проекта представляет результать проекта представляет в отменени		VIIC 1 C	VIC 1 1 D	
проектированию и реализации образовательного общего, осреднего общего образовательнох адач систоматья в том числе с использованием образовательных технологий, возрастным особенностям обучающихся; ответствующих возрастным особенностям обучающихся; отренений образовательных технологий, в том числе с технологий, в том числе образовательных технологий, в технологий, в том числе образовательных пределательных магматический опыт представления и неточниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и с систематичающий. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации. УК 1.5 Имеет приемами задачи. 2.1 Инициализация проекта. Опредставления информации проекта. Опредставленных проектного задания проекта, представления и с систематический опыт представления и источний информации. УК 1.4 Владеет приемами задач и оказаний представления и источний образовательных представления и источний информации. УК 1.4 Владеет приемами задачи. 2.2 Разработка проектного задания проекта, представления и источнами задачи. 2.2 Разработка проектнующих правовых нори представления и источнами задачи. 2.2 Разраб		3 ,		
реализации образовательного общего, основного общего, основного общего, основного общего, образоватня, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений поставленной поставленной поставленной поставленной поставленной переделять круг задач в рамках поставленной пределяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной пределяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной пределяет пределяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной пределяет связи между ними. 2.1 Инициализация проекта. 2.2 Разработка проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование поставленной действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их			•	
образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; УК-2 Способен определять крут задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 Способен определять крут задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ограничений Ограничений Отраничений Осответствии с требованиями и условиями задач. В информационными источниками. УК 1.3 Имеет практический опыт представления информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представленный информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представлений информации. УК 1.5 Имеет практический опыт практический опыт представлений информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представлений информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представлений информации. УК 1.5 Имеет практический опыт практический опыт представлений информации. УК 1.5 Имеет практический опыт практический опыт практический опыт практический опыт информации. УК 1.5 Имеет практический опыт практический опыт		* *	1 1 , ,	
процесса в сфере начального общего, основного общего, основного общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Опраничений О	-	•		
начального общего, основного общего, среднего общего образоватия, в том числе использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.1 Инициализация проекта. Определяет практический опыт представлення информации с помощью различных математических моделей. 2.1 Инициализация проекта. Определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания поставленных задач и ожидаемые способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их		поставленных задач	^	
работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной пределяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлатает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирование Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствия и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5 Завершение и внедрение Представляет результать проекта, предлагает возможности их				
образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной пели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия предлагает способы с точки зрения соответствия предлагатии проекта. 2.1 Инициализации проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной предляет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания предлагает способы с точки зрения соответствия предультаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия предультаты, оценивает предложенные своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	· ·		• •	
числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ограната проскта, опроста, предлагает возможности их их отроната, предлагает возможности их	*			
использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям особенностям обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ог	*		= =	
образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений пограничений погран			1.0	
технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; обучающихся; обучающихся; отраничений ограничений ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
соответствующих возрастным особенностям обучающихся; Обучающихся расурсов и обучающихся ресурсов и ограничений Обучающихся ресурсов и обучающих обу	_			
Возрастным особенностям обочающихся; Задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
особенностям обучающихся; вадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений потавленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	-	WW 2 Consequences		
обучающихся; пели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений потавленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5 Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их			•	
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их		*		
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ресурсов и потраничений ресурсов и поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	обучающихся,	*	-	
имеющихся ресурсов и Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их		•	•	
поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их		• •	• •	
результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их		1 1	поставленных задач и ожидаемые	
способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их		от раничении		
цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их			-	
Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их			•	
своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их			•	
2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их			•	
запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их			* . *	
Представляет результаты проекта, предлагает возможности их				
предлагает возможности их				
использования и/или			_	
совершенствования			совершенствования	
ПК-1 Способен реализовывать ПК 1.1 Ориентируется в требованиях		ПК-1 Способен реализовывать	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях	
образовательные программы по образовательного стандарта		образовательные программы по	образовательного стандарта	
иностранному языку в начального/основного/среднего обшего				
соответствии с требованиями образования		•	_	
Гооразовательных стандартов		образовательных стандартов		
ПК 1.2 Планирует осуществляет			~ *	
учебный процесс в соответствии с			1 -	
основной общеобразовательной			_	
программой			программой	
			ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет	

		, v
		программы учебной дисциплины на
		основе общеобразовательной
		программы
		начального/основного/среднего общего
		образования
		ПК 1.4 Использует принципы
		системно-деятельностного подхода в
		преподавании, разнообразные (в том
		числе информационно-
		коммуникационные) приемы и
		технологии достижения
		образовательных результатов и
		различные способы и средства
		1 -
		диагностики результатов обучения
		ПК 1.5 Использует современный методики технологии для
		планирования и организации учебной и
		внеурочной деятельности с
		различными категориями обучающихся
	ПК-2 Способен осуществлять	ПК 2.1 Использует знания
	иноязычную речевую	фонетической и грамматической
	деятельность в процессе	системы изучаемого иностранного
	обучения иностранному языку	языкав процессе обучения
		иностранному языку
		ПК 2.2 Создает устные высказывания и
		письменные тексты, используя
		соответствующие языковые средства, в
		зависимости от ситуации и цели общения
		ПК 2.3 Использует в речи этикетные
		1
		формулы и тактики речевого поведения
		с учетом национально-культурных
		норм целей коммуникации;
		ПК 2.4 Воспринимает на слух и
		понимает аутентичные тексты,
		относящиеся к разным
		коммуникативным типам речи;
		ПК 2.5 Понимает и интерпретирует
		аутентичные письменные тексты
		разных жанров и функциональных
	ПК-3 Способен использовать	стилейи
	систему лингвистических знаний	ПК 3.1 Применяет специальные
	при обучении иностранному	лингвистические знания в процессе
	языку и ориентироваться в	профессиональной деятельности
	системе ценностей иноязычной	ПК 3.2 Применяет знания о специфике
	культуры	ценностей определенного
		лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его
		истории и культуры, в процессе
		решения профессиональных задач.
L	<u> </u>	т температичной образи

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

(по семестрам)	
Код и название	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов
компетенции,	достижения компетенций при прохождении практики**
закрепленной за	
практикой	
УК-1 УК 1.1 Решает	Уметь:
поставленные задачи с	- выявлять системные связи и отношения между изучаемыми
применением системного	явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой
подхода.	парадигмы;
УК 1.2 Соотносит	- выделять и структурировать этапы системного анализа при
разнородные явления и	реализации конкретной задачи;
систематизирует их в	- определять категории того или иного системного метода;
соответствии с	- использовать метод синтеза в системном подходе;
требованиями и	- применять на практике методы системного анализа для решения
условиями задачи.	поставленных задач;
УК 1.3 Имеет	- выявлять диалектические и формально-логические противоречия в
практический опыт	анализируемой информации с целью определения её достоверности.
работы с	- ориентироваться в системе математических знаний как целостных
информационными	представлений для формирования научного мировоззрения;
источниками.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы
УК 1.4 Владеет приемами	математических наук в социальной и профессиональной
сбора, структурирования	деятельности;
и систематизации	- применять методы математической обработки информации для
информации.	решения общественных и профессиональных задач.
УК 1.5 Имеет	Владеть навыками:
практический опыт	- работы с инструментарием системного анализа для решения
представления	поставленных задач;
информации с помощью	- выбора информационных ресурсов для поиска информации в
различных	соответствии с поставленной задачей;
-	- систематизации обнаруженной информации, полученной из разных
математических моделей.	источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;
	- формулировки и аргументирования выводов и суждений;
	- формулировки и аргументирования выводов и суждении, - использования математических знаний в контексте общественной и
	профессиональной деятельности;
VIC 22.1 H	- математической обработки информации. Уметь:
УК-22.1 Инициализация	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы
проекта.	- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;
Определяет проблемы и	-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы
проектную идею, круг	решения задач при необходимости;
задач в рамках	- использовать результаты проектной работы в совершенствовании
поставленной цели,	деятельности.
определяет связи между	Владеть:
ними.	- методами разработки и реализации программ, проектов;
2.2. Разработка	- методами анализа и оценки качества и результативности проектной
проектного задания	работы.
Предлагает способы	
решения поставленных	
задач и ожидаемые	
результаты; оценивает	
предложенные способы с	
точки зрения	

COOTDATCTDIA HATH	
соответствия цели	
проекта.	
2.3 Планирование	
Планирует реализацию	
задач в зоне своей	
ответственности с учетом	
имеющихся ресурсов и	
ограничений,	
действующих правовых	
норм.	
2.4 Реализация, оценка и	
контроль	
Выполняет задачи в зоне	
своей ответственности в	
соответствии с	
запланированными	
результатами и точками	
контроля, при	
необходимости	
корректирует способы	
решения задач.	
2.5. Завершение и	
внедрение	
Представляет результаты	
проекта, предлагает	
возможности их	
использования и/или	
совершенствования	
ПК-1 Способен	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях образовательного стандарта
реализовывать	начального/основного/среднего общего образования
образовательные	ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный процесс в соответствии с
программы по	основной общеобразовательной программой
иностранному языку в	ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной
соответствии с	дисциплины на основе общеобразовательной программы
требованиями	* *
образовательных	начального/основного/среднего общего образования
стандартов	ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в
	преподавании, разнообразные (в том числе информационно-
	коммуникационные) приемы и технологии достижения
	образовательных результатов и различные способы и средства
	диагностики результатов обучения
	ПК 1.5 Использует современный методики технологии для
	планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с
	различными категориями обучающихся
ПК-2 Способен	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы
осуществлять	изучаемого иностранного языкав процессе обучения иностранному
иноязычную речевую	языку
деятельность в процессе	ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты,
обучения иностранному	используя соответствующие языковые средства, в зависимости от
языку	ситуации и цели общения
	ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого
	поведения с учетом национально-культурных норм целей
	коммуникации;
	ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты,
	относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
	ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные

	тексты разных жанров и функциональных стилей		
ПК-3 Способен	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе		
использовать систему	профессиональной деятельности		
лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач.		

** Формулировки результатов освоения ОПОП взять в ОПОП в точном соответствии с $n.\ 1.6\ (\Phi\Gamma OC\ 3+),\ n.\ 4\ (\Phi\Gamma OC\ 3++),\ выбирая\ формируемые на практике.$ В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика

проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3. Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций закрепленных за практикой

ответственности с		
учетом имеющихся		
ресурсов и		
ограничений,		
действующих		
правовых норм.		
2.4 Реализация, оценка		
и контроль		
Выполняет задачи в		
зоне своей		
ответственности в		
соответствии с		
запланированными		
результатами и		
точками контроля, при		
необходимости		
корректирует способы		
решения задач.		
2.5. Завершение и		
внедрение		
Представляет		
результаты проекта,		
предлагает		
возможности их		
использования и/или		
совершенствования		
ПК-1 Способен	Б1.В.04Современные средства	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и
реализовывать	оценивания результатов обучения в	сдача государственного экзамена
образовательные	языковом образовании	Б3.02(Д)Выполнение и защита
программы по	Б1.В.05Современные технологии	выпускной квалификационной
иностранному языку в	активного обучения иностранному	работы
соответствии с	языку	
требованиями	Б1.В.08Информационные ресурсы в	
образовательных	преподавании иностранных языков	
стандартов		
ПК-2 Способен	Б1.В.06Введение в межкультурную	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и
осуществлять	коммуникацию	сдача государственного экзамена
иноязычную речевую	Б1.В.07Стилистика	Б3.02(Д)Выполнение и защита
деятельность в	ФТД.02Трудности грамматики	выпускной квалификационной
процессе обучения	английского языка	работы
•		
иностранному языку		

	I	T T
ПК-3 Способен	Б1.В.02Введение в языкознание	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и
использовать систему	Б1.В.03Технология организации	сдача государственного экзамена
лингвистических	исследовательской и проектной	Б3.02(Д)Выполнение и защита
знаний при обучении	деятельности по иностранному	выпускной квалификационной
иностранному языку и	языку	работы
ориентироваться в	Б1.В.06Введение в межкультурную	
системе ценностей	коммуникацию	
иноязычной культуры	Б1.В.07Стилистика	
	Б1.В.ДВ.01.01Лингвострановедение	
	Великобритании	
	Б1.В.ДВ.01.02Лингвострановедение	
	США	
	Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по	
	домашнему чтению на	
	иностранном языке (немецкий,	
	французский, китайский)	
	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по	
	зарубежной литературе	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях НФИ КемГУ. Научноисследовательская работа, проводимая выпускниками в течение преддипломной практики, является неотъемлемой частью выпускной квалификационной работы. Результаты научноисследовательской работы используются для выполнения бакалаврской работы. Каждый студент получает индивидуальное задание на период преддипломной практики, которое определяется с учетом темы работы, ее целей и задач, диктуется своеобразием объекта изучения, аспектами анализа.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика проводится в структурном подразделении образовательной организации (вуза) НФИ КемГУ, предназначенном для проведения практической подготовки.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем	Объем / продолжительность раздела	
	недель	час.	3.e.
10 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

таолица 5 - Би	таолица 3 - Виды учестой рассты и содержание задании			
Код и название	Учебная работа		Результат выполнения	Формы
компетенции	Формирующие задания, содержание	Контакті	задания	текуще
	работы	ая		го и
		/самосто		промеж

	,		_	
		тельная		уточно
		работа		го
		(час.)***		контро
				ля ****
1	2	3	4	5
УК-1 УК 1.1 Решает	1.Представить понятийно-	ОФО	1.Понятийно-	ПР
поставленные задачи	категориальный аппарат ВКР.	Конс /	категориальный	
с применением		срс	аппарат ВКР.	
системного подхода.	2.Представить диаграммы, графики,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ПР
УК 1.2 Соотносит	таблицы и пр. способы визуализации		графики, таблицы и пр.	
разнородные явления	математической обработки данных		способы визуализации	
и систематизирует их	практической части ВКР.		математической	
в соответствии с			обработки данных	
требованиями и			практической части	
условиями задачи.			BKP.	
УК 1.3 Имеет	3. Написать выводы по главам ВКР.		3.Выводы по главам.	ПР
практический опыт			ВКР	
работы с				
информационными				
источниками.				
УК 1.4 Владеет				
приемами сбора,				
структурирования и				
систематизации				
информации.				
УК 1.5 Имеет				
практический				
представления				
информации с помощью				
'				
различных				
математических				
моделей.	1.11	0.5.0	1 D	ПР
УК-22.1	1. Написать рецензию на свою ВКР.	ОФО	1.Рецензия на свою	ПР
Инициализация	2 17	Конс /	ВКР.	110
проекта.	2.Предоставить отчет о проверке	срс	2.Отчет о проверке	ИЗ
1	уникальности ВКР в виде файла PDF		уникальности ВКР в	
и проектную идею,			виде файла PDF.	
круг задач в рамках				
поставленной цели,				
определяет связи				
между ними.				
2.2. Разработка				
проектного задания				
Предлагает способы				
решения				
поставленных задач				
и ожидаемые				
результаты;				
оценивает				
предложенные				
способы с точки				
зрения соответствия				
цели проекта.				
2.3 Планирование				
Планирует				
реализацию задач в				
зоне своей				
<u></u>	•			•

ресурсов и ограничений, действующих ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, опенка и контроль Выполняет задачи в зопе своей ответственности в соответствии с предолататами и предультатами и предультатами и предультатами и предультатами и предультатами и предультаты предультаты предультаты предультаты предультаты предультаты предультаты предультаты предультать возможности их использованиися при проведении диагностики результатов обучения моразовательные программы по опредурения программы по опредурения и программы по образовательные упрограммы по образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавщиеся при проведении диагностики результатов обучения моразовательных стандартов 2. Разработать план урока ИЯ с использованием и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентация для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентация для защиты ВКР. 3. Мультимедийная преситация для защиты ВКР. 4. Написать репурции в амусситивны ВКР. 5. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная преситация для защиты ВКР. 4. Написать репурции в амусситивны ВКР. 5. Разработать докаяд для публичной в ВКР. 6. ОфО публичной защиты ВКР. 7. Написать репурции в амусситивны ВКР. 8. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 8. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 8. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 9. Мультимедийная предупативной вКР. 1. Пототовить докаяд для публичной вКР. 1. Написать репурации в амусситивны ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную пречетация для защиты ВКР. 4. Написать регульным в амусситивны ВКР. 5. Разработать план урока ИЯ с использованием методим и технологий		T	1	1	1
ремурсов и отраничений, действующих правовых норм. 2.2 Реализация, опенка и контроль Выполняет здачи в зоне своей ответственности в соответственности в соответственности в соответствии с при проведении и предультатами и точками контроля, пред нестоям	ответственности с				
ограничений, дележная и воможения контроль Выполняет задачи в зопе своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и помурентирует способы решения задач, 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их пепользования мілли совершенствовани ж предлагает возможности их пепользования мілли совершенствования протраммы по инпостранному замку в (анкеты, опросивки, тесты, спетемы упражлений, наглядные пособия и т.д.) 1. Разработать материалы, методического эксперимента и т.д. кого сответствию с т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с непользованием методик и технологий практической части ВКР. дененовызованием методик и технологий практической части ВКР. дененовы дачимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессе обучения профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессенный профессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из процессеновально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из продесения професеновально-	учетом имеющихся				
действующих порм. 2.4 Реализация, оценка и контроль Выпольяет задачи в зоне своей ответствение с запланированными результатам и гочками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет возможности их использования и/или совершенствовани я дентичных проедкта, преедалает возможности их использования и/или совершенствовани я дентичных деновывать соррасизовывать соррасизовывать програмы по непользовании сел при проведении диатностики результатов обучения ходе опытного обучения, четов, системы упрограмы по непользованием методик и т.д.) аспользованиями образовательных стандартов 1. Разработать материаль, софо Коне / к					
правовых норм. 2. 4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зопе своей ответственности в соответственности в соответственности в соответственности в контроль (высответственности в соответственности в соответственности в контроль (высответственности в контроль (высответственности в контроль (высответственности их высответствите и предъявате в коможности их высответстви с предъявате в коможности их высответстви с предъявате в коможности их высответстви с предъямы по образовательные программы по образовательных образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использования и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упредъямы и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методих и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методих и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять и т.д. (защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 2. Написать реценяю на аутентичный практической части ВКР. 2. Написать реценяю на аутентичный профессионально-зачимый текст статьи и ПР устегныя на ПР аутентичный профессионально-зачимый текст статьи и профессионально-зачимый текс	_				
2. 4 Реализация, опенка и контроль Выполняет задачи в зопе споей ответственности в соответствии с почками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет ногможности их использования и/или совершенствовани я и/или совершенствовани я и/или совершенствовани и контроль ного бразовательные программы по инстользовавшисся при проведении диагностики результатов обучения ходе опытного обучения и коре опытного обучения коре опытного обучения и коре опытного обучения и коре опытного обучения и коре опытного обучения и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений дакты, системы упражнений	1				
опенка и контроль Выполияет задачи в зопе своей ответственности в соответствин с запланированными результатама и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач, 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их непользовавшиеся при проведении унитивотники результатов обучения и непользовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения методического эксперимента и т.д. данкеты, опроеники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованиями технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 4. Написать реценяю на аутентичный прожессо обучения иностранному языку вножнений профессионально- зачимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованиях источников внугничный профессионально- зачимый текст статьи на ПР 2 из еписка использованиях источников внугничный профессионально- зачимый текст статьи на ПР 2 из еписка использованиях источников внугничный профессионально- зачимый текст статьи на ПР 2 из еписка использованиях источников внугничный письменный профессионально- зачимый текст статьи на ПР 2 из еписка использованиях источников внугничный письменный профессионально- зачимый текст статьи на ПР 2 из еписка использованиях источников внугничный письменный профессионально- зачимый текст статьи на при 2 из етистичный письменный профессионально- зачимый текст статьи на ПР 2 из етистичный письменный профессионально- зачимый текст статьи на при 2 из етистичный письменный профессионально- зачимый текст статьи на при 2 из етистичный письменный профессионально- зачимый текст статьи на при 2 из етистичностики результатов обучения и непользовавшием при проведении неполь					
выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с почками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и введрение Представляет результаты проекта, предлагает вокоможности их использования и/или совершенствовани в ПК- Способен реализовывать образовательные протрамы по иностранному языку в соответствии с требоващими образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики ресультатов обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. ППоготовить доклад для публичной практической части ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму втехнологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из ещостранныму в технологий профессиональнозначими в технологий профессиональнозначими в те					
зоне своей ответственности в соответствии с заплавированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач, 2.5. Завершение и выедрение проекта, предлагает возможности их использования и/или я проекта, предлагает возможности их использования и/или у протраммы по образовательные программы по точками	-				
ответствии с токувами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение Представляет возможности их непользования и/или совершенствовани я предкатает возможности их непользования и/или совершенствовани я предкатает програмы по инпользования и/или совершенствовани я предкатает возможности их непользования и/или совершенствовани я предкатает вобразовательные програмы по инпользованием, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную прежентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную прежентацию для защиты ВКР. 3. ППК-2 Способен осуществлять иноязычную реченую деятельность в процессе обучения иностранному языку в списыменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписьменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписьмен					
результатыми и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК- Способен реализовывать образовательные программы по иностранному замку в соответстви с требованиями образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения коде опытного обучения, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения коде опытного обучения улажнений, наглядные пособия и т.д. (анкеты, опроеники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованным упражнений, наглядные пособия и т.д.) 3. Создать мультимедийную презентации одля защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентации одля защиты ВКР. 1. Поготовить доклад для публичной опражения и технологий практической части ВКР. 2. Написать решензию на аутентичный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источников виденный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из еписка использованных источнико					
запланированными результатами и корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение [Представляет возможности их непользования и/или совершенствовани я програмы по образовательные програмы по образовательные стандартов 1. Разработать материалы, использования и/или совершенствовани я програмы по образовательные програмы по образовательные стандартов 2. Разработать план урока ИЯ с использованиями образовательных стандартов 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методия и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методия и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 4. ППК-2 Способен осуществлять иножычную реченую деятельность в происсесе обучения иностранному языку виностранному языку выску в пречентация для защиты ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. 4. Писа использованных источников вискменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из опрессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из опрессиональный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из опрессиональный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из опрессиональный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из опрессиональный профессиональный профессиональн					
результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проскта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по инпостранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавшиеся при проведении длагностики результатов обучения и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ВКР. 1. Поготовить доклад для публичной осрушеетвлять иноказычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку в списка использованных технологий профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованным образовативный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованным образоваться в процессе обучения иностранному языку в списка использованных источников в кР.					
при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованиям и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для запциты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для запциты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для запциты ВКР. 4. Нагизанносты в процессе обучения иностранному языку в циска использованных гетсточников ВКР. 1. Пототовить доклад для публичный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из спроцессе обучения иностранному языку в профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников в КР.	-				
при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проехта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 1. Разработать материалы, непользовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения, негодического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноказычную речевую деятельность в пропессе обучения пропессе обучения предеставлять пропессе обучения пропессе обучения на предеставлять иноказычную речевую деятельность в пропессе обучения пропессе обучения пропессе обучения на профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.					
корректирует способы решения задач. 2. 5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному замку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Плоготовить доклад для публичной защиты ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи и ВИЯ 2 из списка использованных источников вКР.	_				
способы решения задач. 2.5. Завершение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Мультимедийная презентации для защиты ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи в ИЯ 2 из стиска использованных источников ВКР.	_				
2.5. Завершение и введрение и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опроеники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и тд.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать материалы, использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. 4. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи и ВИЯ 2 из синска использованных источников ВКР.					
2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в сответствии с требованиями образовательных стандартов 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методики и технологий практической части вКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты вКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты вКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты вКР. 3. Создать материалы, метод Конс / ко	_				
ПК-1 Способен образовательных стандартов ПК-2 Способен осуществлять план урока ия с использованием методитеской части вКР. ПК-2 Способен осуществлять план урока ия с использованием методитеской части вКР. ПК-2 Способен осуществлять план урока ия с использованием методитеской части вКР. ПК-2 Способен осуществлять образовательных стандартов образовательных опровения и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражения и т.д. (анкеты, опросники и т.д. (анкеты, опросники					
Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноозымную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку процессе обучения динистранному языку образованных станьных процессе обучения иностранному языку быск стать на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	_				
результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 1. Разработать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Написать рецензию на аутентичный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	_				
проекта, предлагает возможности их использования и/или соверпненствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по ипостранному языку в (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений наглядные пособия и т	* ' '				
предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2.Разработать план урока ИЯ с использованием методической части вкр. 2.Разработать план урока ИЯ с использованием методической части вкр. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществиять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку процессе обучения иностранному языку иностранному языку продесси обучения иностранному языку продесси обучения иностранному языку продессе обучения иностранному продессе обучения иностранному продессе обучения иностранному продессе при проведении диагностики разработать при проведении диагностики разраниеся при проведении диагностики разраниеся при проведении диагностики разранном коне / керс коне					
Возможности их использования ин/или совершенствования я ПК-1 Способен реализовывать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения программы по иностранному методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку виспользованных источников ВКР. Вотом образовательных станьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку впрешение образованных источников ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку списка использованных источников ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку списка использованных источников ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку списка использованных источников ВКР.	_				
использования и/или сосовершенствовани я и/или сосовершенствовани я и/или сосовершенствовани я и/или сосовершенствовани я использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения программы по иностранному иностранному иностранному образовательных стандартов и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку использованных итсям иностранному языку обречения иностранному языку обречения иностранному языку обречения иностранному языку обречения иностранному языку обрежения и профессионально-значимый текст статьи и иле инопъзованием иностранному языку обрежения и т.д. (анкеты, опросоники, тесты, системы упражений, наглядные пособия и т.д.) Обрежения и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражений, наглядные пособия и т.д.) 2.План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части вКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты вКР. 3. Создать мультимедийную презентация для защиты вКР. 2. Написать рецензию на аутентичный профессионально-значимый текст статьи и иле пользованием иностранному языку обрежения и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражений профессионально-значимый текст статьи и профессионально-значимый текст статьи вначимый текст статьи и иле пользованием иностранному и т.д.) 1. Пототовить докаменный профессионально-значимый текст статьи и иле пользованием и т.д. (анкеты, системы упражений, наглядные пособия и т.д.) 2. Платериалы, СРОО (кон. / среднения и т.д. (анкеты, системы упражений, инспользованием и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражений и пособия и т.д.) 2.	-				
и/или совершенствовани Я ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. З. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку иностранному языку ПК-1 Способен осоциаствлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку ПК-1 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку ПК-1 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку ПК-2 Способен ографизациты в в решензию на аутентичный письменный профессионально- значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников в кР. ПК-2 Способен ографизациты в в кР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессионально- значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников в кР. ПК-2 Способен ографизациты в кР. ПК-3 Способен ографизациты в кР. ПК-4 Способен ографизациты в кР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессионально- значимый текст статьи профессионально- значимый текст статьи начимый текст статьи профессионально- значимый текст статьи начимый текст статьи					
ПК-1 Способен реализовывать использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения диагностики диагностики результатов обучения диагностики результатов обучения диагностики результатов обучения диагностики диагностики диагностики результатов обучения диагностики результатов обучения диагностики и т.д. (анкеты, опросники, тесть, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 1.Поготовить доклад для публичной обручения для защить ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.					
Я ПК-1 Способен предлагать материалы, использовавшиеся при проведения использовавшиеся при проведения диагностики результатов обучения использованием методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку использованных источников ВКР. 1. Пототовить доклад для публичной одностивный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из стиска использованных источников ВКР. 1. Пототовить материалы, ОФО (конс / конс / к					
ПК-1 Способен реализовывать использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения использованием и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку иностранному языку использованных источников ВКР. ПК-2 Способен ограния и технологий практической части в ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников в КР.	_				
реализовывать образовательные программы по тользовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения иностранному методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку использованных источников ВКР. Коне / коре обучения диагностики результатов обучения диагностики диагностики результатов обучения диагностики диагностики результатов обучения диагностики результатов обучения диагностики результатов обучения диагностики диагностики диагностики диагностики диагностики диагностики результатов обучения диагностики ди		1 Depart Maranya W.	$\Omega \Phi \Omega$	1 Моженую тух	Пр
диагностики результатов обучения в сре проведении диагностики результатов обучения, иностранному методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку				1 /	HP
программы по иностранному методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) а стандартов 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку процессе обучения иходе опытного обучения ходе опытного обучения, ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку процессе обучения иностранному языку профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	^	1 1		•	
методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. ФФО Конс / срс 2. Рецензия на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	_		срс	_	
языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов		-		ľ '	
упражнений, наглядные пособия и т.д.) т.д.) 2.Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку посответствии с т.д.) 2.Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. 1.Поготовить доклад для публичной вщиты ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. 3. Создать мультимедийную презентация для защить ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.				i -	
требованиями образовательных стандартов Т.д.) Делаработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. З. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку пособич и т.д.) З. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. З. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. З. Мультимедийная презентация для защить ВКР. ПР публичной защиты ВКР. З. Рофо Конс / срс ВКР. 2. Рецензия на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи и ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	-				
эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку в презентацию для защиты в ИЯ 2 из списка использованных источников в КР. 3. Создать мультимедийную презентация для защиты ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. 1.Поготовить доклад для публичной бонс / срс в И.Доклад для публичной защиты в ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников в КР.		T			
Стандартов 2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку ПК-2 Способен обучения иностранному языку ОФО 2. Написать рецензию на аутентичный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2. План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. Конс / корс Конс / корс Конс / корс Сорс ВКР. 2. Рецензия на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи и профессиональнозначимый текст статьи в ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	-	т.д.)			
2.Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку в ВКР. 1.Поготовить доклад для публичной защиты ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. Конс / Срс ВКР. 2.Рецензия на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи и ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	_			_	
2.Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку Постранному языку пражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентация для защить ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку вкр. ПР использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. ПР публичной защиты ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	стандартов			_	
2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку 1. Поготовить доклад для публичной защиты вкр. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. пособия и т.д.) 2. План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. 1. Доклад для публичной защиты ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.				*	
2. Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку Постранному языку 2. План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. ПР Конс / срс ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный публичной защиты в ВКР. 2. Рецензия на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.					
использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку Постользованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. ППОСТОВИТЬ ДОКЛАД ДЛЯ ПУБЛИЧНОЙ ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.		2 Daniel and Market			ПВ
технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку ТЕХНОЛОГИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. ОФО Конс / срс ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.		1			1117
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку процессе обучения иностранному языку процессе обучения иностранному языку процессе обучения иностранному выку процессе обучения иностранному языку процессе обучения иностранном у языку процессе обучения и иностранном у языку процессе обучения и иностранном у					
3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. ОФО Конс / осрс ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.		технологии практической части ВКР.			
3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку 3. Мультимедийная презентация для защить ВКР. ПР Конс / осрс ВКР. 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.					
презентацию для защиты ВКР. ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку процессе обучения иностранному языку процессе обучения иностранному языку презентация для защить ВКР. 1.Поготовить доклад для публичной ОФО Конс / публичной защиты сре ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный письменный профессиональнозначимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.		2 Convers Marine			כגו
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку ПК-2 Способен 1.Поготовить доклад для публичной офо домов дом		*		_	
ПК-2 Способен осуществлять защиты ВКР. 1.Поготовить доклад для публичной соуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку 1.Поготовить доклад для публичной защиты ВКР. 1.Доклад для публичной защиты ВКР. 2.Рецензия на аутентичный письменный письменный письменный профессионально-значимый текст статьи вКР. 1.Доклад для публичной защиты вКР. 1.Докл		презентацию для защиты ВКР.			
осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку защиты ВКР. Конс / публичной защиты ВКР. ВКР. 2. Рецензия на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. защиты ВКР. Конс / публичной защиты ВКР. ПР письменный профессионально-профессионально-значимый текст статьи в профессионально-значимый текст статьи	ПК 2. С	1 Hanamanyury	O ው		ПР
иноязычную речевую деятельность в письменный профессионально- значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный письменный профессионально- значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.					1117
деятельность в процессе обучения иностранному языку иностранному языку 2. Написать рецензию на аутентичный письменный профессионально- значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. 2. Рецензия на аутентичный письменный письменный профессионально- значимый текст статьи	осуществлять	защиты вкр.			
процессе обучения иностранному языку письменный профессионально- аутентичный письменный профессионально- письменный письменный письменный письменный профессионально- профессионально- вкР. значимый текст статьи	иноязычную речевую	2 11	_		ПР
процессе обучения иностранному языку иностранному взыку вКР. аутентичный письменный письменный письменный профессионально- профессионально- значимый текст статьи	деятельность в		1		1114
иностранному языку списка использованных источников ВКР. профессионально-				_	
ВКР. значимый текст статьи					
	micorpannowy Asbity				
				значимый текст статьи	

		на ИЯ 2 из списка	
		использованных	
		источников ВКР.	
ИТОГО (час.)	108	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.		Отчет	ПР
Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа кон	троль	Защита отчета	УО-3

^{***} Указать для каждой реализуемой формы обучения.

**** Столбец можно заполнить принятыми сокращениями названий форм контроля и поставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 — экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ —индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6).

- 1. Понятийно-категориальный аппарат ВКР.
- 2. Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР.
- 3. Выводы по главам ВКР.
- 4. Рецензия на свою ВКР.
- 5. Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF.
- 6. Материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.)
- 7. План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР.
- 8. Мультимедийная презентация для защиты ВКР.
- 9. Доклад для публичной защиты ВКР.
- 10. Рецензия на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.
- 11. Выборочный письменный перевод одного профессионально-значимого текста с ИЯ 2 на русский язык из списка использованных источников ВКР.

Требования к содержанию отчета.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата A4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Шрифт — Times New Roman, кегль — 14, межстрочный интервал — 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета: полнота представленного материала (полный комплект документов), соответствие отчета программе практики; своевременное представление отчета, качество оформления отчета (соответствие требованиям к оформлению отчетной документации); публичная защита отчета.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

1	аблица 6 - Гиповые оценочн	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Формы	Результат выполнения	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
текуще	задания	
го и		
промеж		
уточно		
го		
контро		
ля		
ПР	Понятийно-	Требования к структуре и содержанию задания:
	категориальный аппарат	Актуальность темы – степень ее важности в данный момент
	ВКР.	и в данной ситуации для решения данной проблемы.
	Dia .	Гипотеза – обоснованное научное предположение,
		выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений,
		содержащее теоретическое оформление предполагаемых
		результатов исследования.
		Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:
		-соответствие фактам;
		-проверяемость;
		-простота;
		-приложимость к более широкому кругу проблем.
		Гипотеза не может быть истинной или ложной, поскольку
		утверждение в ней носит проблематичный характер.
		Гипотеза может быть корректной или некорректной по
		отношению к проблеме исследования. Гипотеза имеет
		двусоставную структуру:
		а) Это может быть эффективным
		б) если
		Положения гипотезы могут быть неочевидны, их
		необходимо доказывать.
		Рабочая гипотеза – это временное предположение,
		необходимое для систематизации материала
		квалификационного исследования.
		Задачи исследования – это пути доказательства гипотезы,
		доказательства своих предположений. Задачи ставятся на
		основе теоретического анализа возникшей проблемы и
		оценки ее состояния в практике. Анализ составления теории
		и практики решения проблемы предполагает в первую
		очередь широкое ознакомление с научной литературой.
		Можно примерно выделить следующие виды задач:
		Задачи, связанные с решением определенных теоретических
		вопросов, входящих в общую проблему (выявление
		сущности, природы, структуры, законов функционирования

и развития, критериев эффективности).

Задачи, нацеленные на экспериментальное изучение практики решения данной проблемы, выявление ее типичного состояния, недостатков, их причин и т.д.

Задачи, направленные на обоснование необходимой системы мер для решения поставленной педагогической проблемы или на построение модели объекта.

Задачи, направленные на эксперимент, проверку предложенной системы мер или разработку модели с точки зрения ее соответствия критериям оптимальности.

Исследование научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, доказательностью и точностью.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, определяющая цели и задачи исследования и указывающая пути его ведения.

Метод — способ достижения поставленной цели, совокупность приемов и операций, направленных на решение поставленных задач и доказательства гипотезы. Выбор методов определяется спецификой поставленных задач. Намечается логическая последовательность этапов проверки выдвинутой гипотезы, т.е. намечаются адекватные задачи каждого этапа, методы и процедуры.

изучение и анализ методических источников по теме исследования;

изучение и обобщение педагогического опыта;

моделирование;

эксперимент.

По цели исследования все методы делятся на две основные группы:

Методы эмпирического исследования

- а) Частные методы (изучение литературных источников, документов, практической деятельности; методы педагогического наблюдения; методы устного и письменного опроса; методы экспертных оценок; тестирование; создание педагогических ситуаций и др.)
- б) Общие методы (обследование, обобщение и изучение педагогического опыта; педагогический эксперимент)

Методы теоретического исследования

Методика — это пути и средства достижения намеченных целей, логика построения исследования, пути доказательства гипотезы.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Это часть реальной действительности, на которую направлено познание исследователя. Объект исследования выступает как данное, а предмет как то, что отыскивается.

Предмет исследования – результат осмысления получаемых об объекте исследования знаний, теоретические объяснения, обоснования исследуемого объекта.

Например:

Объект: процесс формирования умений аудирования.

Предмет: использование аутентичных аудиотекстов для формирования умений аудирования.

Как правило, формулировка предмета исследования совпадает с темой работы.

Практическая значимость – возможность применить результаты исследования в учебном процессе, в

ограсли. Припции — основное, исходное положение какой-либо геории, учения, науки. Проблема — крупное обобщенное множествое сформулированных научных вопросов, которые охвативыют область будчину исследований в качестне теоретической основы для новых исследований в качестне теоретической основы для неизвестные закономерности. Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное представляет в собой идеализированное представляет в обобщение представляет в обобщение представляет в результата. В перечень келей могут входить: - Обоснование новых методов, норм, приемов. Требования к структуре и содержанию задания: В тексте научной работы допускается наличие схем и рускум на представляет в компьютере в форматах дре, сет, едг., ід., ряд., хіз. или от рускуков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах дре, сет, едг., ід., ряд., хіз. или от рускуков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах дре, сет, едг., ід., ряд., хіз. или от рускуков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах дре, сет, едг., ід., ряд., хіз. или от рускуков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах дре, сет, едг., ід., ряд., хіз. или от рускуков, выполненных в черно-белом варианте сем и рускук с можром таблицы через пире. В вабога австем обязательная семлак на таблицу, схему, рисунок в крутлых скобках. Например той, политах і праму на боле страницы, деластем соответствующам пометах і продолжени страницы, деластем соответствующам пометах і продолженненных дани		_	
Принцип — основное, исходное положение какой-либо геории, учения, науки. Проблема — крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Теоретическая значимость — возможность применить результаты исследований, раскрыть новые, ранее неизвестные закономерности. Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное представление действительности. Пель — это мысленное представление возможного результата. В перечень целей могут входить: - Обоснование новой педагогической закономерности Вывявление педагогической условий, - Отбор оптимального объема, - Обоснование новых методов, норм, приемов. Требования структуре и содержанию задания: Таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР. Таблицы ражений работы долускается наличие ехем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте но после их перного упоминания и имеют собственную сквозную нумещаются в тексте работы непосредственно после их перного упоминания и имеют собственную сквозную нумещаются в тексте работы непосредственно после их перного упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, полциць располагается сверх услев в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссыпка на таблицы, эксму, рисунок в крутлых скобках. Например: (Таблицы 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (Таблицы 1), (Рисунок 4). Допускается на двух и боле страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается услу следующей страницы делается услу следующей страницы делается услу следующей страницы делается услу			практической деятельности специалистов соответствующей отрасли
теории, учения, науки. Проблема — крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Теорегическая значимость — возможность применить результаты исследований, раскрыть новые, ранее неизвестные закономерности. Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное представление лействительности. Пель — это мысленное представление возможного результата. В перечень целей могут входить: -Обоснование новой педаготической закономерностиВыявление педаготической удеовани, отбор оптимального объемаОбоснование новой педаготической закономерностиВыявление педаготической закономерностической закономерностиВыявление педаготической закономерностической закономерностиВыявление педаготической закономерн			*
область будущих исследований. Теоретическая значимость — возможность применить ресультаты исследований, раскрыть новые, раны неизвестные закономерности. Теори научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное представление возможного результата. В перечень нелей могут входить: -Обоснование новой педаготической закономерности. Нель — это мысленное представление возможного результата. В перечень нелей могут входить: -Обоснование новой педаготической закономерности. -Вывление педаготической условий. -Отбор оптимального объема, -Обоснование новых методов, норм, приемов. Тобоснование новых методов, норм, приемов. Тобоснование новых методов, норм, приемов. В тексте научной работы допускается наличие ехем и математической обработка, данных практической части ВКР. В тексте научной работы допускается наличие ехем и методов, подпись располагается силу под рисунком и всегда начинается с прописной будявы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 х 15 см. Таблины размещаются в тексте работы непосредственно подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 х 15 см. Таблины размещаются в тексте работы непосредственно подписи точку не ставят. Размер рисунка в конце превышать 10 х 15 см. Таблины размещаются в тексте работы имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сперху слева в одну строку с номером таблицы зрасполагается перху слева в одну строку с номером таблицы зрасполагается недросу сквози, от именены, актом пределателя дослем предотавления и таблица располагается на дирх и более страницых, в правом верхнем утлу следующей страницы делавтеля сокобках. Например: (Таблина врасполагается на дирх и более страницах, в правом верхнем утлу следующей страницы делавтеля объемание вызвания сывляющей страницы делавтеля надек 1, 2, а вызращные дигируемого источника, Размеры полей на висточника, Размеры полей на вконее таблицы делователя надек 1, 2, а вызращные дигирусков и дигирусков полетает издекс 1, 2			теории, учения, науки.
область будущих исследований. Теоретическая значимость — возможность применить, результаты исследований в качестве теоретической основы для новых исследований в качестве теоретической основы для новых исследований, вескрыть новые, ранее неизвестные, закономерности. Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представление возможного результата. В перечень целей могут входить: -Обоснование новых методов, норм, приемов. Таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической обработки данных практической части ВКР. Тесте таблицы по послебы негоров, по приемов. Требования с труктуре и содержанию задания: Текте темучей работы долускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах рра, еdт, fit, psd. Мв. или от рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В конце подписи точку не стават. Размер рисунка не должен превышать 10 х 15 см. Таблицы размендаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы черся тире. В работ деле обязательная ссылка на таблицу, скему, рисунок в крутлых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокрещений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, сели таблица васполагается на двух и более страницах, в правом верхием углу следующей страницы, а навион верхиницы, в на него оформляется подстрочняе услу следующей страницы, а на него оформляется подстрочняе услу следующей страницы, на наблица податать измень таблицы деланием услу следующей страницы, на наголицы под этим индексом помещаются выходные данные цитуруемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф Таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставится. Допускается применять в таблицых размен работы. Примечания к таблицым гем в основном текте работы. Примечания к таблицым гем в основном текте работы. Примечания к таблицым гем в основн			*
Теоретическая значимость — возможность применить результаты исследования в качестве теоретической основы для мовых исследований, раскрыть новые, ранее неизвестные закономерности. Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированию представление действительности. Цель — это мысленное представление возможного результата. В перечень пелей могут входить: -Обоснование новый педагогической закономерности, -Выявление педагогической закономерности, -Выявление перагогических условий, -Обоснование новых методов, норм, приемов. Требования с структуре и согдержанию задания: В тексте научной работы допускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд, сфт. gif, fit, psd., xls. дил от руки черной пастой, подписы располагается снячу под рисунком и веста възчивается с епрописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 х 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается снячу под рисунком и веста възчивается с епрописы буквых В конце нослежень на ссылка это обязательная ссылка размера подетрочная силка после номера рисунка или таблицы располагается на двух и более странидах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы делается офромляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а ввизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные данные данные данные под этим индексом помещаются выходные данные данные данные данные таблицы ставится индекс 1, 2, а ввизу страницы. Слово «Примечание» печатается с абозщного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ТЕ син рисунок из копце ставятся. Допускается применять в таблицы ставится индекс 1, 2, а ввизу страницы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ТЕ син рисунски в копце ставятся допускриваным.			
результаты исследований, раскрыть новые, ранее неизвестные закономерности. Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное представление действительности. Цель — это мысленное представление возможного результата. В перечень целей могут входить: -Обоснование новой педагогической закономерности, -Выявление педагогический условий, -Отбор оптимального объема, -Обоснование новых методов, норм, приемов. Тебовина магематической обработки данных практической обработки данных практической ответствующая подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превыпать 10 x 15 см. Таблицы размещаються в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную скновную нужерацию, подпись располагается северху слева в одну строку с мокром таблицы срез трре. В работе дается обязательная сеылка на таблицы, схему, рисунок в нуруглых скобках. Например: Таблицы 1, Спечую 4, Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, ссли таблица разполагается на днух и болсе страницах, в правом верхнем утлу следующей страницы, делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы. 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо неточника, на него офромывается подстрочная сеылка (после номера рисунка или таблицы подътки из какого-либо неточника, на него офромывается подстрочная сеылка (после номера рисунка или таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзащного отступа с прописной буквы без подусеркиваний. В вмеды по главам ВКР. Выводы по главам ВКР. Выводы по главам ВКР. Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются кратке выводы по отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Презультатья проведенного исследованную, опоставленным задачами д агт ответ на вопрос: решена ли каждов толяе на концестем на потем не могут быть и каждой			
неизвестные закономерности. Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное представление действительности. Цель — это мысленное представление возможного результата. В перечены целей могут входиты: -Обоснование новой педагогической закономерности, -Выявление педагогических условий, -Отбор оптимального объема, -Обоснование вовых методов, норм, приемов. Требования к структуре и содержанию задания: Требования к структуре и содержанию ваданите на компьютере в форматах јрд, сфт., gif., jtf., psd., xls. или от рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первог у поминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается каркух осковах. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4), Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, ссли таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная селька (после номера рисунка или таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце педавтах селька. (после номера рисунка или таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце педавтася с абзацного отступа с прописный букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять букв, точки в конце паблицы, чем в основном тексте работы. Примечание печатается с абзацного отступа с прописной буква без подчерениями! Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В			
Теория научная — система абстрактных понятий и утверждений, которам представляет собой идеализированное представление действительности. Пель — это мысленное представление возможного результата. В перечень целей могут входить: - Обоснование новой педаготической закономерности, - Вызваение педаготической закономерности, - Вызваение педаготической закономерности, - Обоснование новок методов, норм, приемов. ПР Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР. Требования к структуре и содержанию задания: В тексте научной работы допускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд., сdr., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снау превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собетвенную скоюзную нумерацию, подпись располагается неверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, сему, рисунов в крутлых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (Табл. 1), брис. 4). В том случае, сели таблица располагается на двях и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внязу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголоки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзащного отстула с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце не ставяти, полемны помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзащного согдования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы пометьть на вопрос: рениела пост			
утверждений, которая представляет собой идеализированное представление действительности. Пель. — это мысленное представление возможного результата. В перечены пела богут входить: -Обоснование новой педагогической закономерности, -Выявление педагогических условий, -Обоснование новых методов, норм, приемов. ТР Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР. В тексте научной работы допускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јре, сdг., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всетда начинается с с прописной буквы. В конце подписи тоску не с тавят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дает объзательная ссылка на таблицы, схему, рисунок в крутпых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), брис. 4). В том случае, если таблицы располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки праф таблицы ставится. Допускается применять в таблицы ражнены полей при этом не могут быть изменены. Заголовки праф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце таблицы должны начинаться с прописных букв без подчеркиваний. Трабования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце таблицы должны выводы по готута с прописной буквы без подчеркиваний. В конце каждой главы делаются краткие выводы по стстула с прописной буквы без подчеркиваний. В конце каждой главы делаются краткие выводы по стстула с пропи			
пдеализированное представление действительности. Цель — это мысленное представление возможного результата. В перечень целей могут входить: Обоснование новой педагогической закономерности, Выявление педагогической закономерности, Обоснование новых методлов, норм, приемов. Требования к структуре и содержанию задания: В тексте научной работы долускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд., сdг., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу пор преунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд., сdг., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу пор преунком и вестда начинается с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превыпать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумеращию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дастея обзаятельная сылка на таблицы, схему, рисунок в крутлых скобках. Например: (Табл. 1), (рис. 4). В том случае, сели таблица нератире: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, сели таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная сылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные питируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Ваголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицы. Спово «Примечание» печатается с абзащного отстула с прописной буквы без подчеркиваний. В конце кабленым к таблицам помещают в конце таблицы. Спово «Примечание» печатается с абзащного отстула с прописной буквы без подчеркиваний. В конце кабленым к таблицам помещают в конце таблицы. Спово «Примечание» печатается с абзащного оследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным зада			
Пель — это мысленное представление возможного результата. В перечень целей могут входить: -Обоснование новой педагогической закономерности, -Выявление педагогических условий, -Отбор оптимального объема, -Обоснование новых методов, норм, приемов. Требования к структуре и содержанию задания: В тексте научной работы допускается наличие ехем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте ны компьютере в форматах јре, сdг., gif, tif, psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всегда начинается с прописной буквы. В тор рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В тор рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В тор рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В тор рисунком и руки черной пастой, подпись располагается сверху спева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в крутпых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. I), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится нидекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные штируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в копце не ставятся. Допускается привменть в таблицы под этим индексом помещаются выходные заницы под этим индексом помещаются выходные заницы ставится нидекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные заницы ставится нидекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выкодны от таблицы. Слово «Примечани» печатается с абзацного стариа прописной буквы без потрекрываным. В конце таблицы. Слово «Примечани» початается с абзацного содержится выводы поступа с прописно			
В перечень целей могут входить: -Обоснование новой педагогической закономерности, -Выявление педагогических условий, -Отбор оптимального объема, -Обоснование новых методов, норм, приемов. ПР			
-Обоснование новой педагогической закономерности, -Выявление педагогических условий, -Отбор оптимального объема, -Обоснование новых методов, норм, приемов. Требования к структуре и содержанию задания: В тексте научной работы допускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд., сdr., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается спизу под рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в крупых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (Таблица 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблицы ставится индек 1, 2, а внизу странишы под этим индексом помещаются выкольные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отетупа с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по голавм. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержитам и дать ответ на вопрос: решена ли каждой этотет на конкретно она решена.			A +
-Выявление педагогических условий, -Отбор оптимального объема, -Обоснование новых методов, норм, приемов. Требования к структуре и содержанию задания: В тексте научной работы допускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд., cdr., gif., tif., psd., xls. или от рукси черной пастой, подпись располагается снау под рисунком и вестда начинается с с прописной буквы. В копце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницых, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица ваяты из какото-либо источника, на него оформляется подстрочная ссыпка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные питируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, тожи в конце е ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечание печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по голавам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно опа решена. ли каждая задача в отдельности и как конкретно опа решена. ли каждая задача в отдельности и как конкретно опа решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам в отде			
ПР Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической обработки данных практической части ВКР. В тексте научной работы допускается наличие схем и русунков, выполненных в черно-белом вараните на компьютере в форматах јрд., сdr., gif., jвd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунко в крутлых скобах. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующёс страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицых размер прифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзащного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать на каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Обоснование повых методов, норм, приемов.			
В тексте научной работы допускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд., сdr., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превыпать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблица, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (Таблица), делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссыпка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицых размер прифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицым помещаются в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны сототеетсвовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам отдельности и как конкретно она решена.			
рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах јрд., сdr., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (Таблица) делается осответствующая пометка: Продолжение таблицы делается осответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицы. Слово «Примечания» и таблицы име в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны сототествовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли	ПР		
математической обработки данных практической части ВКР. компьютере в форматах jpg., cdr., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всегда начинается с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (Табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницых, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы пол этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицых размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли		-	
руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всегда начинается с с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицы, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли		1	
подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 х 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицы, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.		_	
превышать 10 х 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумеращию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблицы взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицых размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.		части ВКР.	
Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицы, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхием углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задачам и дать ответ на вопрос: решена ли			•
одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			В том случае, если таблица располагается на двух и более
1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			*
на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2, а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			* *
данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в
таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний. ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
отступа с прописной буквы без подчеркиваний. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
ПР Выводы по главам ВКР. Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			
результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.	ПР	Выводы по главам ВКР.	Требования к структуре и содержанию выводов по главам.
содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			•
поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			A
каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.			•
ПР Рецензия на свою ВКР с Требования к структуре и содержанию рецензии на	ПР	Репензия на свою ВКР с	

предложениями возможных направлений ее совершенствования.

дипломную работу

Заголовок: Тема дипломной работы, факультет, Фамилия И.О. студента, № группы.

Актуальность темы дипломной работы формулируется кратко (1 -2 предложения).

Оценка качества дипломной работы:

-Общая оценка: соразмерность глав и параграфов выпускной квалификационной работы, логика изложения материала, наличие емких выводов автора дипломной работы в каждой структурной ее части, использование профессиональной терминологии, наличие приложений, иллюстраций (рисунков, таблиц, диаграмм) и т.д.;

Пример: Ивановым. А. А. обработано достаточно большое количество научного материала, на высоком теоретическом и методологическом уровне проведено исследование особенностей и методов оценки эффективности.... Материал в выпускной квалификационной работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами прослеживается логическая взаимосвязь.

-По I главе дипломной работы: уровень научного стиля изложения теоретической части, умение грамотно сформулировать свое мнение по исследуемой проблеме;

Пример: автор выпускной квалификационной работы показал высокий уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования, показал способность формулировать собственную точку зрения (теоретическую позицию) на основе анализа мнений разных ученых в этой области.

-По II главе дипломной работы: глубина и качество анализа практических материалов, правильность сделанных выводов; возможность использовать на практике рекомендации; предложения по рассматриваемой теме.

Пример: Ивановым А.А. проанализированы практические проблемы...., представлен глубокий (обоснованный) анализ имеющихся публикаций отечественных и зарубежных ученых в области...., приведена статистика..... Студентом выявлены существенные проблемы, ставшие основой для разработки автором данного исследования практических рекомендаций.

Пример: автором дипломной работы разработана методика использования...,внесены многофункциональные (универсальные, всесторонние) предложения по оптимизации процесса обучения Практические рекомендации, предложенные Ивановым А. А., прошли апробацию (проверку) в ...учреждении и показали свою высокую значимость для сферы образования;

-Общая заключительная оценка: достоинства и недостатки дипломной работы.

Пример: Существенных недостатков в дипломной работе не выявлено. Выявлены несущественные недостатки дипломной работы: недостаточно иллюстративных материалов, графиков, стиль изложения не везде выдержан и т.п. Однако найденные недостатки не влияют на качество исследования по данной проблеме.

-Оценка работы рецензентом;

Фамилия И. О. рецензента, должность, научная степень, подпись, печать организации.

Требования к оформлению: объём рецензии не должен превышать 1-2 листа A4, 14 интервал шрифта. Шрифт Times

	<u> </u>	
		New Roman. Межстрочный интервал — полуторный. Слово «РЕЦЕНЗИЯ» пишется в центре страницы прописными
		(заглавными) буквами.
		Фразы-клише, которыми можно воспользоваться при
		составлении рецензии:
		-тема диплома: дипломный проект посвящен решению
		вопроса, характеристике проблемы; анализу явления;
		-проблема исследования: в работе автором на первый план
		выдвигается проблема, в центре внимания дипломанта
		находится, в своём проекте автор затрагивает, освещает
		проблему;
		-актуальность исследования: затронутая проблематика
		чрезвычайно актуальна в последние десятилетия, данная
		проблема привлекает внимание многих специалистов
		(учёных, критиков), в современной науке данная проблема
		приобрела особую остроту;
		-характеристика источников: основу проекта составили материалы, основанные на теории, дипломант составил
		анализ следующих теорий;
		-выражение согласия: нельзя не согласиться с мнением
		дипломанта, изложенным в работе, мы разделяем точку
		зрения автора;
		-выражение несогласия: дискуссионной представляется
		точка зрения дипломанта, нельзя безоговорочно принять
		утверждения дипломанта, следует отметить недостатки
		аргументации и пр.
ИЗ	Отчет о проверке	Требования к структуре и содержанию отчета о проверке:
	уникальности ВКР в виде	При защите выпускных квалификационных работ особое
	файла PDF	внимание уделяется недопущению нарушения студентами
		правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация
		данных и ложное цитирование.
		-Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований
		без соответствующих ссылок из всех печатных и
		электронных источников, защищенных ранее выпускных
		квалификационных работ, кандидатских и докторских
		диссертаций.
		-Под фальсификацией данных понимается подделка или
		изменение исходных данных с целью доказательства
		правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное
		использование ложных данных в качестве основы для анализа.
		-Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на
		источник, когда данный источник такой информации не
		содержит.
		Дипломная работа не может быть оценена положительно,
		если в процессе ее защиты установлен факт плагиата,
		фальсификации данных или ложного цитирования.
ПР	Материалы,	Требования к структуре и содержанию материалов для
	использовавшиеся при	проведения диагностики результатов обучения.
	проведении диагностики	Студент исследует возможности апробации основных
	результатов обучения в ходе опытного обучения,	положений ВКР и готовит необходимые для апробации
	ходе опытного обучения, методического	материалы (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.). Все разработки согласуются с
	эксперимента и т.д.	наглядные пособия и т.д.). Все разработки согласуются с научным руководителем. Далее студент проводит
	(анкеты, опросники, тесты,	
	системы упражнений,	положений курсовой работы (анкетирование, опросы,
	наглядные пособия и т.д.)	тестирование, опытное обучение, методический
		эксперимент и т.д.).
		20

Анкетирование - метод получения информации посредством письменного опроса с помощью специально разработанных вопросников, называемых анкетами. Анкетирование предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования. Основными требованиями к разработке анкет являются: -точность формулировок анкеты; -содержательная направленность; -лаконичность и однозначность формулировок. Применяются три типа анкет: -открытая анкета, -анкета закрытого типа, -смешанная анкета. Открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов, предложенных респонденту на выбор. Анкета закрытого типа, наоборот, дает готовые ответы для выбора анкетируемым. Смешанная анкет содержит элементы открытой и закрытой анкет. Педагогическое тестирование - это целенаправленное, всех испытуемых обследование, одинаковое ДЛЯ проводимое в строго контролируемых условиях по тщательно отработанным стандартизованным вопросам, позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых Педагогическое тестирование – это форма, основанная на применении педагогических тестов. Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Отличительные черты педагогического тестирования: -точность; -простота; -доступность; -возможность автоматизации. ПΡ Требования к структуре и содержанию плана урока ИЯ: План урока ИЯ с использованием методик и Этапы урока: технологий практической 1. Организационный момент части ВКР 2. Актуализация знаний 3.Введение нового материала 4. Воспроизведение нового знания 5. Первичное закрепление 6.Тренинг 7. Рефлексия деятельности на уроке. Другой вариант: 1.Организационный момент 2. Фонетическая зарядка 3. Целеполагание и актуализация знаний 4. Первичное усвоение новых знаний 5. Физминутка 6. Первичная проверка понимания 7. Обобщение и систематизация знаний. 8.Закрепление знаний 9. Домашние задание 10.Итог и рефлексия. графу "Деятельность учителя", кроме установок записываются все ситуации, вопросы, рассказы, диктанты и т.п., т.е. все то, что исходит от учителя и воспринимается

		учащимися. Графа "Деятельность учащихся" позволяет предусматривать объем речевой деятельности учащихся и трудности, которые могут возникнуть при выполнении предложенного задания. Запрограммированный ответ ученика еще при подготовке к уроку, а не на уроке показывает, с одной стороны, методическую ценность задания (упражнения), а с другой его посильность. Учет возможностей при выполнении заданий тесно соприкасается с проблемой индивидуального подхода, с выбором форм работы и их чередованием. На каждом уроке есть задания (упражнения) разной степени трудности. Было бы грубейшей ошибкой не учитывать возможности отдельных учащихся и механически называть фамилии тех, кто должен выполнить то или иное задание. Поэтому, выбрав упражнение, практикант выполняет его сам, затем намечает того, кому будет адресовано это задание, и вписывает в графу "Деятельность учащихся" выполняемое задание и его исполнителя - фамилию ученика. Естественно, что в графу "Деятельность учащихся" невозможно вписать ни придуманные учащимися ситуации, ни вопросы, которые они могут задать друг другу. При планировании урока очень важно правильно отобрать или составить итоговое контролирующее упражнение. Оно должно соответствовать цели, к которой стремится учительпрактикант. В плане-конспекте урока записывается сжатая формулировка домашнего задания. Виды домашнего задания (устные и письменные) следует располагать в той последовательности, в которой они должны выполняться учащимися дома. При планировании этого этапа урока следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и заготовить несколько вариантов заданий с учетом уровня подготовки отдельных групп учеников внутри класса. Начинать следует с задания для наиболее слабой категории учащихся и заканчивать заданием для сильных учеников. Заключительным этапом урока должно быть подведение итогов, сообщение оценок, комментирование их. В плане урока это может быть отражено схемой выставления порурочного балла.
ИЗ	Мультимедийная презентация для защиты ВКР.	Требования к структуре и содержанию мультимедийной презентации: Правила оформления презентаций В том случае, если предусмотрено публичное представление результатов выполненной обучающимся письменной работы/исследования/проекта, к тексту пояснительной записки и устного доклада готовятся материалы на электронных носителях в формате электронных презентаций. Рекомендуемый объем презентации 15-20 слайдов. Электронная презентация включает в свою структуру: -титульный слайд с указанием темы презентации, Ф. И. О автора, Ф. И. О руководителя (если есть), места и года выполнения; -информационные слайды; -завершающий слайд, содержащий указание на завершение доклада (например, фразу «Спасибо за внимание»). Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные и графические материалы, предназначенные для более чёткого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации,

схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется автором работы в соответствии с логикой и последовательностью изложения материала в докладе. На каждый слайд должна быть вынесена информация, рассказ о которой длится не более 20-40 секунд. При выведении на слайды презентации текстового материала следует придерживаться тезисного принципа подачи информации, избегать излишней избыточности текста (вводных слов, оценочных выражений, упоминания общеизвестных сведений и т.п.). Недопустимо полное дублирование текста устного доклада текстом слайда презентации. Графический материал должен быть выполнен в программных продуктах, предназначенных для изготовления презентаций (например, Microsoft Power Point, Open Office Im Press). Размер шрифта, используемого в тексте презентации, должен -для заголовков -24-36 пунктов; -для информационного текста 18-22 пункта; -для надписей - обозначений в рисунке на объектах не ниже 12 пунктов. Количество строк текста не должно превышать 7-8. Рекомендуется использовать шрифт без засечек. Оформление слайдов Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле. При оформлении слайдов допустимо пользоваться готовыми шаблонами для выбора стиля символов и цвета фона. Однако при этом следует руководствоваться следующими правилами: -Рекомендуется использовать светлый фон слайдов и темный цвет шрифта. -На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, второй для заголовка, третий для текста. -Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Не рекомендуется использование разных шрифтов в слайдах одной презентации. -Начертания: обычный, курсив, полужирный. -Цвет и размер шрифта должны быть подобраны так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда. -Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора. Не следует использовать таблицы с большим количеством данных. -При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. -Таблицы и диаграммы размешаются на светлом или белом фоне. Анимация объектов и переход слайдов -В титульном и завершающем слайдах анимация объектов не используется. информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и появления анимированных очередность объектов соответствует структуре презентации. В остальных случаях использование анимации не допускается. -Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход для смены слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных простых эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект их перехода. Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется. ПР Доклад для публичной Требования к структуре и содержанию доклада: зашиты ВКР. Студент-дипломник готовит краткое сообщение (7-10 мин.), в котором излагает научно-практическую значимость избранной темы, цель и задачи работы, её основные разделы

		и методы исследования, выводы и их обоснование. В
		сообщении необходимо отразить актуальность и новизну
		выбранной темы, продемонстрировать знание истории и
		теории проблемы.
		Доклад должен сопровождаться презентацией.
		В целом содержание доклада должно показать степень
		компетентности автора в проблеме исследования, то есть
		насколько осмыслена выпускником тема, в какой мере
		самостоятельным получилось исследование, насколько
		достоверны и значимы его результаты.
ПР	Рецензия на аутентичный	Требования к структуре и содержанию рецензии на статью:
	письменный	Правильно-составленная рецензия состоит из пяти
	профессионально-	основных частей.
	значимый текст статьи на	1.Полное наименование статьи с указанием ФИО и
	ИЯ 2 из списка	должности автора
	использованных	2. Емкое/Краткое описание исследуемой проблемы
	источников ВКР.	3.Определение уровня актуальности документа и краткая
		его характеристика
		4. Описание самых значимых моментов научной статьи
		5.Положительные/отрицательные рекомендации по
		дальнейшей публикации документа в научном журнале
		В заключительной части рецензии, автор указывает
		информацию о себе (ФИО, ученая степень/звание, место
		работы, занимаемая должность) и заверяет документ
		собственной подписью с печатью организации.
		В рецензии запрещается простой пересказ текста,
		необоснованные мнения автора (субъективизм),
		несоблюдение стандартов написания, высказывания серии
		«я предполагаю, я руководствуюсь мнением о том, что и
		т.д.»
		Для составления рецензии, рекомендуется использовать
		специальные фразы-шаблоны:
		-значимость исследования, проведенного автором,
		неоспорима;
		-автор указывает проблему, которая;
		-после изучения статьи;
		-документ посвящен актуальной проблеме/теме;
		-научная статья полностью раскрывает;
		работа содержит неординарную точку зрения;
		-основные акценты в документе сделаны на;
		-автор объективно проанализировал ряд моментов;
		-статья написана на высоком уровне;
		-аргументы, выдвинутые автором, подкрепляются;
		-выдвинутая проблема обусловлена современным
		состоянием науки;
		-в научной статье правильно/точно расставлены акценты
		над
		Согласно требованиям ГОСТ, рекомендуемый объем
		рецензии составляет 2000-3500 символов без пробелов, но
		может быть больше или меньше в зависимости темы и ее
		сложности. Шрифт текста – Times New Roman (12 кегель,
		межстрочный интервал – 1,5).
		Количественное соотношение структурных единиц текста
		должно быть равномерным и распределяться по
		следующему принципу.
		-Актуальность научной статьи (2-3 предложения).
		-Описание положительных/отрицательных моментов (2-3
		абзаца).
		абзаца). -Выводы и рекомендации к публикации (2-4 предложения).

ПР	Выборочный письменный	Требования к структуре и содержанию письменного
	перевод профессионально-	перевода текста:
	значимого текста с	Минимальный объем текста для перевода составляет 0,25
	иностранного языка на	печатного листа, то есть 6 страниц формата А4,
	русский для ВКР	включающей тексты по тематике производства (не менее
		9000 знаков с пробелами). Перевод текста на русский язык
		должен быть оформлен в редакторе Microsoft Word в
		табличной форме с предоставлением исходного и
		переведённого текстов, шрифт Times New Roman, кегль 12,
		междустрочный интервал – одинарный, параметры
		страницы слева – 3см, справа 1,5 см, сверху, снизу -2 см,
		выравнивание по ширине, абзацный отступ 1.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.			
Результат выполнения	Критерий оценки результата	Шкала оценки в баллах	
задания	выполнения задания	(минимум – максимум)	
Понятийно-	Уметь применять понятийно-	«отлично» (7-8 баллов): Студент на	
категориальный аппарат	категориальный аппарат	высоком уровне умеет охарактеризовать	
ВКР.		предмет, цели, задачи и методы	
		исследования, описать и представить	
		анализ проведенных экспериментов и хода	
		исследования, владеет научным стилем	
		речи, грамотно и логично излагать мысли,	
		оформлять работу в соответствии с	
		установленными требованиями.	
		«хорошо» (5-6 баллов): Студент имеет	
		незначительные затруднения в определении	
		предмета, цели, задач и методов исследования, умеет описать и представить	
		анализ проведенных экспериментов и хода	
		исследования, владеет научным стилем	
		речи, умеет излагать мысли, оформлять	
		работу в соответствии с установленными	
		требованиями.	
		удовлетворительно» (3-4 баллов):	
		Студент испытывает трудности с	
		определением предмета, цели, задач и	
		методов исследования, с описанием и	
		анализом проведенных экспериментов и	
		хода исследования, слабо владеет научным	
		стилем речи, затрудняется оформлять	
		работу в соответствии с установленными	
		требованиями.	
		«неудовлетворительно» (0-2 баллов):	
		Студент не может определить предмет,	
		цели, задачи и методы исследования,	
		описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования, не	
		владеет научным стилем речи, не умеет	
		оформлять работу в соответствии с	
		установленными требованиями.	
Диаграммы, графики,	-Уметь применять методы	«отлично» (6 баллов): Студент на	
таблицы и пр. способы	математической обработки	высоком уровне знает и умеет применять	
визуализации	информации для решения	основные способы математической	
математической	общественных и	обработки данных; современные	
обработки данных	профессиональных задач.	технологии сбора, обработки и	
практической части	-Владеть навыками	представления информации; умеет описать	
ВКР.	использования	и представить анализ проведенных	
	математических знаний в	экспериментов и хода исследования;	
	контексте общественной и	способен осуществлять количественную и	
	контексте общественной и	качественную обработку данных	

	профессиональной	исследования; умеет качественно
	деятельности;	интерпретировать результаты
	- математической обработки	исследования.
	информации.	«хорошо» (4-5 баллов): Студент знает основные способы математической
		основные спосооы математическои обработки данных; современные
		технологии сбора, обработки и
		представления информации; способен
		осуществлять количественную и
		качественную обработку данных
		исследования; умеет интерпретировать
		результаты исследования, однако имеет
		незначительные трудности с описанием и
		представлением анализа проведенных
		экспериментов и хода исследования.
		«удовлетворительно» (2-3 балла):
		Студент существенно затрудняется с
		применением основных способов
		математической обработки данных;
		современных технологий сбора, обработки
		и представления информации; имеет
		существенные сложности с описанием и
		анализом проведенных экспериментов и
		хода исследования; с трудом осуществляет
		количественную и качественную обработку
		данных исследования; испытывает
		значительные трудности с качественной
		интерпретацией результатов исследования.
		«неудовлетворительно» (0-1 баллов):
		Студент не знает и не умеет применить
		основные способы математической
		обработки данных; современные
		технологии сбора, обработки и
		представления информации; не может
		описать и представить анализ проведенных
		экспериментов и хода исследования; не
		способен осуществлять количественную и
		качественную обработку данных
		исследования; не умеет качественно
		интерпретировать результаты
		исследования.
Выводы по главам	Уметь формулировать и	« отлично» (6 баллов:) Студент на
	аргументировать выводы и	высоком уровне умеет формулировать и
	суждения;	аргументировать выводы
	Cymponini,	« хорошо » (4-5 баллов): Студент умеет
		формулировать и аргументировать выводы
		« удовлетворительно» (2-3 балла):
		Студент затрудняется сформулировать и
		аргументировать выводы
		«неудовлетворительно» (0-1 баллов):
		Студент не может сформулировать и
		аргументировать выводы.
Рецензия на свою ВКР с	Владеть методами анализа и	«отлично» (9-10 баллов): Студент на
предложениями	оценки качества и	высоком уровне умеет оценивать качество
-		полученного результата;
возможных направлений	результативности проектной	грамотно, логично, аргументированно
ее совершенствования.	работы.	формулировать собственные суждения и
		оценки; видит суть критических суждений
		относительно представляемой работы и
		может предложить возможное направление
		ее совершенствования в соответствии с
		поступившими рекомендациями и
		замечаниями. Рецензия на ВКР составлена
		в соответствии с требованиями.
1		
		«хорошо» (6-8 баллов): Студент на

	I	
		хорошем уровне умеет оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; видит суть критических суждений относительно представляемой работы и может предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Рецензия на ВКР составлена с небольшими нарушениями требований. «удовлетворительно» (3-5 балла): Студент на среднем уровне умеет оценивать качество полученного результата; пытается формулировать собственные суждения и оценки; не видит суть критических суждений относительно представляемой работы и затрудняется предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Рецензия на ВКР составлена с нарушениями требований. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет оценивать качество полученного результата; не пытается формулировать собственные суждения и оценки; не видит суть критических суждений относительно представляемой работы и затрудняется предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Рецензия на ВКР не составлена или имеет грубые нарушения
Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF	Владеть методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	требований. «отлично» (4 балла): Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF предоставлен, уникальность текста от 85-90% «хорошо» (3 балла): Отчет о проверке
		уникальности ВКР в виде файла PDF предоставлен, уникальность текста от 50-75% «удовлетворительно» (2 балла): Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла
		РDF предоставлен, уникальность текста составляет меньше 50% «неудовлетворительно» (0-1 баллов): Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF не предоставлен.
Материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного	Уметь использовать различные способы и средства диагностики результатов обучения	«отлично» (6 баллов) - фактологический материал обладает актуальностью и новизной с научной и практической точки зрения, методы исследования адекватны задачам исследования. Студент проделал
обучения, методического эксперимента и т.д.		большой объем работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик, а также численностью выборки испытуемых.
(анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.)		Материал интерпретирован студентом доказательно и качественно. Студент демонстрирует правильное использование научной стилистики при описании
	27	эмпирического исследования и грамотное

пи по о С к « д с ф м	оформление работы. Материал дает полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки. Информация точная и полная. Собранные данные обладают полнотой и качеством; к хорошо» (4-5 баллов) - студент демонстрирует умение отобрать существенный для исследования проблемы фактологический материал. Собранный материал дает определенное представление о проведенном исследовании, однако содержит незначительные ошибки в его интерпретации и оформлении; кудовлетворительно» (2-3 балла) -
План урока ИЯ с использовать современные методик и технологий практической части ВКР планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся у у у з з и и о о о о о о о о о о о о о о о о	рактологический материал не отражает реальное содержание исследовательской работы, его явно недостаточно. Студент реграничился заимствованием "чужих" распериментальных результатов. В представленном материале отсутствуют ражные данные, имеющие прямое регоношение к решаемой проблеме и раубликованные в доступной для студента интературе. Студент не предпринимает попытки авторской интерпретации рефермания материала, допускает рефермания материала, допускает рефермания материала не представлен рефермания к исследуемой проблеме. Тотлично (баллов) - студент методически грамотно спланировал урок, проявив самостоятельность при проектировании и проведении урока. Планирока в полной мере отражает цель и радачи урока, содержит основные этапы урока, наглядно представляет содержание учебного материала и полностью раскрывает технологию изучения развленной темы. Студент указывает пепользуемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся, осуществляемые действия, формируемые способы деятельности, в полном объеме иллюстрирует деятельность учителя и деятельность обучающихся. План урока студента максимально полно отражает последовательность всех реуществляемых действий и операций, приводящих к намеченным результатам практической части ВКР. Тотодому (4-5 баллов) - студент хорошо спланировал урок, проявив определенную отепень самостоятельности при проектировании и проведении урока; план урока отражает цель и задачи урока, между тем, не на каждом этапы рокоть студенту
	лем, не на каждом этапе раооты студенту грамотно определить цель и
	рогнозируемые результаты, не в полном
28	объеме раскрывает технологию изучения

завлыенной томы; по всегда четко произведаются осуществляемые действия, раскрывается деятельность учители и деятельность планирования каждого этапа деятельность, план урока студенты, не охе время, ведествечно полно отражден последовательность всее осуществляемых действий п операций, приводящих к наметельному результатам практической части ВКР; ехуаловлено результатам практической части ВКР; выполняем от практической части ВКР; наметельность не умельсь организавать учебный протесты, рока студент имеет существенные загрушения п планирования, урока п в вополо мере отраждет цель и протовзурьемые результатов, реализарительно от структурные компоненты е куальнаются не ме осуществляемые результаты, не указываются не ме осуществляемые распельность обучающих существом регультаты, в томы формируемые способы деятельности, не в польяю ибъеме рекультаты, не осуществляемые распельности обучающих существом распельность обучающих деятельность, обучающих учетом распельность обучающих деятельность обучающих учетом распельность обучающих учетом расперьность обучающих расперьность обучающих учетом расперьность об обътся в распер			U
раскрывается деятельность учителя и деятельность цив всей пиштельности издирования свяждого этапа деятельности, или урока странет поиседовительность всем сроуденть да тоже премы, недостаточно полно огражает поиседовительность всем сроудентельность издирования к намеченному результати и практической части ВКР; мудольтельно уста былы ре студент мясет существенных адтрудения в планирования, урока, студенту практической части ВКР; мудольтельно уста былы ре студент мясет существенных адтрудения в планирования, урока студенту практической части ВКР. План урока не в полей мере отражает цель и задачи урока, содержит и все сто стурустурных композента: не кумальваются и на указываются указываются указываются от указываются от указываются указываются указываются от указываются указываются указываются от указываются и на указываются указываются указываются указываются и на указываются и на указываются указываются указываются указываются указываются указываются указываются указываются на указываются указываются на указываются на указываются на указываются на указываются на указываются на у			заявленной темы; не всегда четко
деятельность обучающихся. При всей тицистывления каждою этапы деятельности, план урока студента, в то же время, ведоситотно поино отраждет последовательность всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату намеченным результату намеченным результату намеченным результату намеченным результату намеченным результату намеченным результатов практической части ВКР; чуловательное с 2-3 балла) - студент имеет существенным атрумення и планировании, учрова, студенту приктический ведицион организовить учебный процесс и обеспечить реализацию результатов практической части ВКР. План урока в ка выполо мере организовить учебный процесс и обеспечить реализацию результатов практической части ВКР. План урока в ка выполо мере организовить учебный процесс и обеспечить реализацию результатов практической части ВКР. План урока в ка выполо отределяет цель и при непрементации учесный студент на выстепным с солуществленым с действенности, не в макелом этапе работы состобы деятельности, не в полном обеме ракерываются деятельности, не в полном обеме ракерываются деятельности обучающихся не всегу деотнествуют цели и задачам урока. «перодъежно методы, приемы и формируемые столови план урока инстрации учесной деятельности обучающихся не всегу деотнествуют цели и задачам урока. «перодъежное методы, приемы и формы организации учесной деятельности обучающихся не всегу деотнествуют исли и задачам урока. «перодъежное методы, приемы е формы организации учесной деятельности обучающихся не всегу деотнествуют в соотнествуют исли и учесной деотнешным и пределати и учесной деотнешным учесного незачительное положения своего перамительной пределатии и зактими мультивельной пределатии в деотнешным деотнешным деятельность осотнествуют в перамительной пределатии и учесным приемним деотнешным деотнешным деотнешным деотнешным деотнешным деотнешным деотнешным деотнешным деотнешным и постаденным деотнешным деот			•
тщительности планирования каждого этапа деятельности, плану урока студентя, и сее время, педостаточно полно отражает посцедовательность как осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченияму ресультату мемечениям действий и операций, приводящих к намеченияму ресультату мемечениям результатым практической части ВКР; «удовлетворительно» (2-3 бадла) - студент практической части ВКР, «удовлетворительно» (2-3 бадла) - студент практической части ВКР, «удовлетворительно» (2-3 бадла) - студент практической части ВКР. План урока не в полной мере отражает цель и задачи урока, содержит не все его структурные компоненты: не узывываются в сее тапым урока и на прогнозируемые результаты, не уживываются не исе тапым урока и прогнозируемые результаты, не уживываются не исе тапым урока и прогнозируемые результаты, не уживываются не исе тапым урока и прогнозируемые результаты, не уживываются не исе тапым урока и прогнозируемые способа деястельность, учителя и деятельность е бес осуществляемые действия и/или формируемые способа деястельность, учителя и деятельность обучающихся не вестда соответствуют цели и эмами устанием практими организации учебной деястельность, учителя и деятельность (0-1 бадлов) - оформые пределения пределениями мемотех всем пребованиям. «удовлетворительно» (2-3 бадла) - В создании мультимецийной преситации имеютех незавительные недостатки в ублетворительно» (2-3 бадла) - В создании мультимецийной преситации имеютех незавилистывные недостатки в тожетворительно» (2-3 бадла) - В создании мультимецийной преситации имеютех незавивающих пределениями преситации имеютех упределениями, дохала оформые не соответствуют всем пребованиями. «ответные предъявляемыми требованиями преситации устом высостать ответныем не ответствии с требованиями. «ответныем несотныем не положения свост нестем взяжил дохала оформые не соответствуют имеютех образнающих предътныем не ответствии с требованиями дохала оформые не соответствуют и нестем выдачения не ответстви с требованиями в нестем выдачения не ответствии с требованиями			
деятельности, план урока студента, в то же время, вседостатонно поло отражает последовательность, всех осуптествляемых действий в операций, приводиция к намеченному результату намеченным результатия пристической части ВКР, чудент имеет существенным атрупнения в планировании, урока студенту пристический части БКР. План урока, содержит не пое его стуркстурных компоненты, не указываются не делогом отружурных компоненты, не указываются не се этапы урока и/или не на кажуюм этапе рабиты студенту правильно определает цель и прогиолоруемые результаты, не указываются не ее осуществляемые действляеты, не указываются не ее этапы урока и/или формируемые способы деительности, не в полном объеме раскрываются судетствляются и прогиолоруемые результаты, не указываются и деятельности, не в полном объеме раскрываются устаньности, не в полном объеме раскрываются устаньности, не в полном объеме раскрываются устаньности, не в полном объеме раскрываются устаньности обучающихся не всетда соответствуют свемы и или формируемые способы деительности, не в полном объеме раскрываются устаньности обучающихся не всетда соответствуют свемы и или формируемые способы деительности, не в полном обучающихся не всетда соответствуют свемы и или формируемые способы деительности. В создании мультимельного устаньного заказ, енсультаться и пределации учеством (1-1 баллов) студент не подготован план урока инстрительном (2-1 баллов) - формые и закатым обучающих не последающих и соответствуют свем требованиям, атапи умультимельной презентации имультимельного пределации и деставованиям, имеюта соответствуют всем требованиям, атапи умультимельного пределации и пределации пределац			ž – – – – – – – – – – – – – – – – – – –
время, ведостаточно полно отражает посъедовительность веж осуществляемых жа действий и операций, приводящих к намечениятельность веж осуществляемых жа действий и операций, приводящих к намеченияму ресультаты практической части ВКР; чудоватетворительное (2.3 балла) - студент имеет существенные затруднения в планировании, урока, студенту практический насти ВКР. План урока не и полоби мере отражает цель и задачи урока, содержит нель и задачи урока, содержит действи и установление не на каждом этате работы студент и правильное определяет цель и и прогисируемые результаты, не уражваявляются не все сосуществляемые действия и/или не на каждом этате работы студент и деятельности обучающихся или усяков деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности обучающихся и деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности обучающихся и деятельности обучающихся и деятельности обучающихся не деятельность (И-16 ально)-студент не подитовки и деятельность (И-16 ально)-студент не подитовки и деятельность обучающих деятельность не подитовки и деятельность не подитовки и деятельность не подитовки и деятельность не подитовки и менетельностью сответствую техм не подитовки предетации и деятельностью обучающих деятельностью сответствую и дектретельном (И-16 ально) - студенты предетации деятельностью не обястующих домого (К-6 баллов) темп сыстоменные негоностью не пасачительном честью не сответс			•
последовательность всех осуществляемых действий и операций, приводация к намеченному результату намеченным результатим приктической части ВКР; «удовлетворительно» (2-3 балла) - студент имет существенные загруднения в плинировать учебный процес и обсементь реализацию результатов практически не удалось организовать учебный процес и обсементь реализацию результатов практически не удалось организовать учебный процес и обсементь реализацию результатов практически не удалось организовать учебный процес и обсементь реализацию результатов практической части ВКР. Плин урока еги полютой мере отражент цель и зацаеми урока, содержи не все этацы урока име не все этацы урока имень не учети и указываются не все этацы урока имень не на кажумо этате работы студент правильно определяет цель и прогнозуремые результать, не учазываются не все осуществляемые лействать и учазываются не все осуществляемые делогьствуют целы и деятельности, не в полином объеме раскрываются деятельности, не в полином объеме раскрывающих участов, деятельности, не в полином объеме раскрывающих участов, деятельности, не в полином объеме раскрывающих участва, деятельности, не осущенным раскрывающих участва, деятельности стемую деятельности деятельности с учаственные опщека. Мультимедийной пресентации имеются существенные опщека. «отличное (6 балья») - В создавних месторы деятельно и деятельно и деятьные положения свеста нестоя и деятельно стемую деятельно и пресентации имеются существляю деятельно и деятельно			7 ± 7
действий и операций, приводящих к намеченному результатам практической асти ВКР; судовлетворительною (2-3 балла) - студент имеет существенных загруднения в планировании, урока, студенту практически пеудалось организовать учебный процесс и обеспечить реализации результатов практически пеудалось организовать учебный процесс и обеспечить реализации результать практически пеудальность обеспечить реализации результать практически пеудальнаются или указываются не все эталы урока илии не на каждом этале работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результать, не указываются и все эталы урока илии не на каждом этале работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результать, не указываются и все эталы урока илии не на каждом этале работы студент правильно обреме рекрываются деятельности обучающих са устовывного замым обесме рекрываются деятельность учителя и деятельность обучающих са устовывного замым образываются деятельность обучающих са устовывного замым. Мультимедийная пресентация для защиты в крем учителя и деятельность обучающих са устовывого обучающих са устовывого обучающих са устовывого обучающих са устовывного замым. «меродаются работы соответствуют цели и задачам урока. «меродаются работы образывают устовенной работы имеетота учительном (образьном). В создавии мультимедийной прежентации имеются существенные ошибки. «удовлетворительном (с. 1-6 авдов). В создавии мультимедийной прежентации имеются существенные ошибки. «удовлетворительном (с. 1-6 авдов). В создавии мультимедийной прежентации имеются существенные опибки. «удовлетворительном (с. 1-6 авдов). В создавии мультимедийной прежентации имеются существенные ошибки. «отличном (7-8 баллов): Тема в положения свосто усстовники, просамым, фольмен ребованиями. «отличном (7-8 баллов) тема в целом раскрыта, одекко работы имеет недоститки в обязает на палитической лябо экспериметы устовномы существенные от остовенные образывающих ображающих ображающих ображающих ображающих ображающих ображающих ображающих ображающих ображающих обра			±
намеченному результату выссченным результату выссченным результату выпуальностья (3-3 балла)- студент имеет существенные агрудиения в планировании, урока; студенту практический и удалось организовать учебный процес и обеспечить реализацию результатов практической части ВКР. План урока не в полной мере отражает цель и задачи урока, содержит не все его структурные компоненты: не указываются или указываются пе пее этапы урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогномуремые результаты, не указываются или указываются пе пее этапы урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогномуремые результаты, не указываются или указываются или указываются или указываются не все его студектурные компоненты: не указываются не не осуществленые следный и формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности, не в полном объеме раскрываются раскрым предентации учебной деятельности, не в полном объеме раскрымаются раскрымаются учетные и полном объеме раскрымаются учетные и полном объеме раскрымаются учетные и полном объеме раскрымают предентации имеются существленые оцибки. Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь использовать в речитиветные опибки. Доклад для публичной защиты высования упальнедыйной презентации имеются существенные оцибки. «чуловлетворительно» (2-3 балла) - В сохдании мультиведыйной презентации имеются существенные оцибки. «чуловлетворительно» (2-3 балла) - В сохдании мультиведыйной презентации имеются существенные опибки. «чуловлетворительно» (2-3 балла) в сохрания предъявающим учетные на паталие и интерпретации предътация предътация нестоямающим доктационого товествления в объемет недостатя в вобъемет на паталие и интерпретации представленных дапитах. Его оцибками. Доклая доформает в внеом раскрыта, однако работа им			
результатам практической части ВКР;			
формируемые способененть реализовать ИКТ Мультимедийная прежентация для защиты ВКР. Доклад для публичной защиты в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые в соедавать уставые уставые в соедавать уставые уставность у соедавать уставые уставность уставать ус			* * * *
имеет существенные затруднения в планировании, урока, студенту практически не удалось организовать учебный процесс и обеспечить реализацию результатов практически не удалось организовать учебный процесс и обеспечить реализацию результатов практически не удалось организовать учебный процесс и обеспечить реализацию результатов практической части в ККР. План урока и в внольной мере отражает цель и задачи урока, осагрежит ве все от структурные компоненты: не указываются на се эталы урока или не на каждом этале работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результаты, не указываются на се осуществивеные действия или не на каждом этале работы студент правильно определяет или указываются на се осуществивеные действия или формируемые способы деятельности, не в полимо объем раскрываются деятельности, не в полимо объем раскрываются деятельности обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся; используемые епособы деятельности обучающихся; используемые епособы деятельности обучающихся; используемые постати, практы и задачам урока. Мультимедийная презентации и задачам урока и выстранного заыка. Мультимедийная презентации имеются незначительные недостатки, «хромыстворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются с учиственные отножи. «умовыстворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются с учиственные отножи. «умовыстворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допушены принципивльные опибки. «отничню» (7-8 баллов): гема в целом раскрыта, доклад полностью обеспечния урокае выщения исследованиям, воботы меет недостатки в област вышения исследованиям, мекотося отдельные иссточности в вышкие и интерпретации представлениях раскрыемы в области вышкием и интерпретации представлениях раскрыемы в области в принценных раскрыемы. Стальный раскрыемы предостатки в области вышкием соотестении с требованиям. «отничню» (7-8 баллов): гема в целом раскрыта, ослад полностью соотестенует всем предостатки в обл			
планировании, урока; студенту практический с удалось организовать учебный процесс и обеспечить решизацию результатов практической части ВКР. План урока ис в полной мере отражеет цель и задачи урока, содержит пе все его структурные компоненты: не указываются или указываются не все этапы урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогозируемые результаты, не указываются не все осуществляемые действия и/или формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности, чело пределяет цель и задачам урока и/или формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельности и прогозируемые способы деятельности, чело пределяет цель и задачам урока. «пеумовлетворительно» (0-1 баллов) организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. «пеумовлетворительно» (0-1 баллов) студент не подготовил план урока информации и задачам урока. «пеумовлетворительно» (0-3 баллов) — В создании мультичедийной пречентации имеются существеньие ощибки. «хорошо» (4-5 баллов) — В создании мультичедийной пречентации имеются существеньие ощибки. «печальное преченные опрежения преченные опрежения спечальное преченные опрежения преченные ощибки. «печальное преченные преченные преченные опрежения преченные опрежения преченные п			
ракически не удалось организовать учебный процесс и обсетенть реализацию результатов практической части ВКР. План урока не в полной мере отражает цель и задачи урока, содержит пе все от структурные компоненты: не указываются или указываются не все этали урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результать, не указываются или указываются и формощими и в вастра соответствуют всем требованиями жультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существльном			
учебный процесс и обеспечить реализации результатов правитической части ВКР. План урока ие в полной мере отражает цель и задачи урока, содержит не все его структурные компоненты: не указываются не все этапы урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результаты, не указываются не все осуществляемые действия и/или формуремые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности, учителя и деятельность обучающих и обучающих и чебной деятельности, ине полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельность обучающих и постранного в деятельности, используваме методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающих и постранного в полнотовыя план урока иностранного вызыка. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Мультимедийная презентации для защиты в кретов по пределати состранного высказывания и письменные тексты, использовать в речизиметные недостатки. « удовлетворительно» (0-1 баллов) - В сохдании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. «перзованиям, автор части и пределации имеются существенные опибки. «перзованиям, автор часто и состранным требованиям, автор часто и состранным требованиям, автор часто и предъявляемым требованиям, автор часто и кольмы требованиям, автор часто и состранные положения с соответствую тесто предъявляемым требованиям и построваниям и месопуском требованиям, автор часто и предътавлениям предътавлениям и подражения принципиальные опибки. «пераменна предътавлениям предътавлениям предътавлениям предътавлениям предътавлениям предътавлениям предътавлениям предъ			
результатов практической части ВКР. План урока не в полной мере отражает цель и задачи урока, содержит не все его структурные компоненты: не указываются структурные компоненты: не указываются структурные компоненты: не указываются не все отапы указываются не все толь урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определает цель и прогнозируемые результаты, не указываются или указываются премы и обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ презентация и задачам урока. «исуловлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «удовлетворительно» (2-3 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «удовлетворительно» (2-3 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «удовлетворительно» (1-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «удовлетворительно» (1-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «удовлетьорительно» (1-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «отлично» (7-5 баллов) - тема полностью раскрыта, данко работа кочестно исследования, продемонстрировал высокий урокень владения исследования, костоликами, Доклад оформление расоты. «удовлетьорительно» (3-4 балла) работы.			
урока, содержит не все сто структурные компоненты: не указываются или указываются не все зтапы урока и/или не на каждом этапе работы встудент правильно определяет нель и прогтозируемые результаты, не указываются не все осуществляемые результаты, не указываются не все осуществляемые результаты, не указываются или указываются не все осуществляемые действия и/или формируемые способы деятельность (учазываются деятельность учителя и деятельность образощихся не всето осуществляемые действия и/или формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельность образощихся не всетда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ не деятельность образощительное образощительное образощительное образованиям, «хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незачительные недостатием. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создания мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, « испуания упратительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исмудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные существенные ошибки, «исмудовлеть объемненные ошибки, «исмудо			
задачи урока, содержит не все его структурные компоненты: не указываются или указываются не все этапы урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результаты, не указываются не все осуществляемые действия и/или формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности, обучающихся и деятельность обучающихся; использувамы мусока, ченудовлеть мусок не всегда соответствуют цели и задачам урока, ченудовлеть мусок не всегда соответствуют цели и задачам урока, ченудент не подготовки плани урока иностранного языка. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ работы соответствует всем требованиям, « хорошо» (4-5 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям мультимедийной презентации мультимедийной презентации имеются существенные ошибки, «исуловлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущемы принципивльные ошибки, «исуловлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущемы принципивльные ошибки, «исуловлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущемы принципивльные ошибки, «исуловлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущемы принципивленьые ошибки, «исуловлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущемы продемоватьсями месторования, продемоветирует соответствует всем требованиями, «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, докад полностью соответствует всем требованиями, «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, докад полностью соответствует всем требованиями, «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, докад продемоватьсями месторавательскими методиками. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, докад продемовать на предета и задения исследования, продемовать не объем раскрыта, докад предета и задения и предетавленных денто изложн			· ·
травильно определяет цель и протизируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельность обучающихся; пспользуемые методы, приемы и формы организации учебной деятельность обучающихся; пспользуемые методы, приемы и формы организации учебной деятельность обучающихся; пспользуемые методы, приемы и формы организации учебной деятельность обучающихся; пспользуемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты в распользовать ИКТ ВКР. Вуметь использовать ИКТ Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты высказывания и письменные тексты, использовать в речизтикетные формулы и тактики речевого поведения Туметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речизтикетные формулы и тактики речевого поведения мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «меудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «меудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «меудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «меудовлетворительно» (0-6 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «меудовлетворительно» (0-6 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «меудовлетворительно» (6-6 баллов) - В создания мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. «мерода полностью соответствует всем предмагаменные достра столь объемным достра столь достра предмагаменные достра столь объемным достра столь объе			
или указываются пе все этапы урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результаты, не указываются ини указываются не все осуществляемые действия и/или формируемые способы деятельности, не в полном объеме раккрываются деятельность, учитсяя и деятельность обучающихся; используемые методы, приемы и формы ортанизации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Мультимедийная презентация для защиты в уметь использовать ИКТ презентация для защиты в уметь использовать ИКТ презентация для защиты в уметь использовать иКСТ (б башов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хороно» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. « удоватеврительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. « удоватеврительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. « отлично» (7-8 баллов) тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предываряемы требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемоструют в наструбающей в соответствует всем предываряемы требованиям двтор четко изложил основные положения своего исследования, продемоструютами. « « области аналитической либо экспериментальной части исследования, немотея отдельные источности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть опибки в оформлению реберативным зданных. Всеть опибки в оформлению и требованиями. « « удоватеврой претации представленных данных. Есть опибки в оформлению реберативным зданных данных. Всеть опибки в оформлению реберативным зданных данных в сеть опибки в оформлению реберативным завлятием и интерпретации представленных данных.			
не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результаты, не указываются или указываются не все осуществляемые действа ийли формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельность обучающихся; используемые метолы, приемы и формы организации учебой деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока четоль, приемы и формы организации учебой деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока четольно правительно» (0-1 баллов)- студент не подготовил план урока иностранного языка. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речизиветные предстать и менотся существенные опибки. «перавленные положения и помытимений презентации допущены принципиальные опибки. «перавленным презентации допущены преденатации и преденатации допущены преденатации и преденатации и преденатации допущены преденатации и преденатации преденатации и			
правильно определяет цель и прогнозируемые результаты, не указываются или указываются или указываются действия и/или формируемые способы деятельность обучающихся; используемые метолы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соледкости обучающихся не всегда соледкости обучающих не подтогвыл льда урока иностранного языка. Мультимедийная презентация для защиты в в соледкости участельно (6 баллов) - Оформление работы соответствуют всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опшбки. « узовлетворительно» (2-3 балла) - В создании учаственные опшбки. « создания учаственные опшбки. « неумътимедийной презентации имеются существенные опшбки. « отлично» (7-8 баллов) - В создании учаственные опшбки. « отлично» (7-8 баллов) - В создания унаственные принципиальные опшбки. « отлично» (7-8 баллов) - В создания унаственные положения своето исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Оказда оформлен в соответствует всем предъявляемым требованиями. « хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области яналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформления работы. «узовлетворительно»: (3-4 баллая) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
протнозируемые результаты, не указываются или указываются или указываются или указываются или указываются не все осуществляемые действия и/или формируемые способы деятельности, не в полюзо объеме раскрываются деятельность учителя и деятельность обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ презентация для защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикстные формулы и тактики речевого поведения тактики речевого поведения от использовать в речи этиктиные формулы и тактики речевого поведения обучающих долущены принципиальные опиокты соответствует веем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследованиям. «хорошок (8-6 баллов): тема положения своего исследования, доклад оформает в соответствии с требованиями. «хорошок (8-6 баллов): тема положения своего исследования, доклад оформает в соответствии с требованиями, иметодиками. Доклад оформает в соответствии с требованиями, иметодисками. Доклад оформает в соответствии с требованиями иметодиками. Доклад оформает в соответствии с требованиями иметодисками. Доклад оформает в соответствии с требованиями иметодисками. Доклад оформает в соответствие с требованиями. «хорошок объементальной части исследования, иметодисками фаску и исследования, иметодисками, доклад оформает в соответствии с требованиями. «хорошок объементальной части исследования, иметодисками фаску и интерпретации представленных данных. Есть ошлябки в оформаеть, акатичном (8-4 баллая) работа несамостотвельная, носит откровенно реферативный характер имя является			=
указываются или указываются не все осуществляемые действия и/указываются деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельного деятельности обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавии мультимедийной презентации имеются существенные опиобки. «отдинию об 4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опиобки. «отдинию 7-8 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опиобки. «отдинию 7-8 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опиобки. «отдинию 7-8 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опиобки. «отдинию 7-8 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опиобки. «отдиные об 5-6 баллов) - В создания мультимедийной презентации имеются существенные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад форомлен в соответствии с требованиями. «хорошю, 6-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области вналитической либо всего интегриретации представленных данных. Есть ошибки в оформлени работа. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			
осуществляемые действия и/или формруемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельности учителя и деятельность обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикстные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикстные формулы и тактики речевого поведения «отлично» (7-8 баллов) тема полностью раскрыта, доклад полностью сответствует всем пребованиям, автор четко изложил основные положения своето исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с теребованиям, автор четко изложил основные положения своето исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленых данных. Есть опшоки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, неит откровенно реферативный характер или ввляяется			прогнозируемые результаты, не
формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельность обучающихся и вестеда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения «отлично» (7-8 баллов): тема полностыю раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, актор четко изложил основные положения свостю испедовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «отлично» (7-8 баллов): тема в полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиями, актор четко изложил основные положения свостю испедовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «отричемном стедываниями. «отрошо» (3-4 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточносты в анализе и интерпретации представленых данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, истоткровеныю реферативный характер или является			
полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельность обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речэтикетные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речэтикетные формулы и тактики речевого поведения объекь владения исследованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонетрировал высокий уровень владения исследоватиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиями, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонетрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, доклад полностьском иметодиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, доклад полностько соответствует всего изложил основные положения своего исследования, доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, доклад полностько осответствует всего изложил основные положения своего исследования, доклад оформления исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			осуществляемые действия и/или
учителя и деятельность обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения и тактики речевого поведения Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения «отлично» (7-8 баллов) - гме полностью раскрыта, доклад для поностью соготествует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своето исследования, доклад оформлен в соответствие т ребованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема полностью обестовность предомонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствие т ребованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, доклад требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа иниестовность предования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 баллая) работа несамостоятельные, неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 баллая) работа несамостоятельные, неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы.			формируемые способы деятельности, не в
используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегра соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речузтикетные формулы и тактики речевого поведения и тактики речевого поведения и тактики речевого поведения и методиками. Доклад орормлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «чеуловлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неуловлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «пеуловлетворительно» (1-6 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «пеуловлетворительно» (6-6 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «отлично» (7-8 баллов) тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует весм предъявляемым требованиями, автор четко изложил основные положения своего исследования, Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов) тема в целом раскрыта, однако работа имеет педостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные негочности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 баллар) работа несамостоятельные, носит откровенно реферативный характер или является			полном объеме раскрываются деятельность
организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. «неудовлетворительно» (0-1 баллов)- студент не подготовил глан урока иностранного языка. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Келем и мультимедийная презентация для защиты вкр. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Окрама для публичной защиты вкр. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения и предсявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего чеследования, продемонстрировал высский уровень владения исследоватиям. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неготчности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «узовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «тично» (6-6 баллов): тема полностью соответствие тесоманиям, автор четко изложил основные положения своего чеследованиям, автор четко изложил основные положения своего чеследованиям, автор четко изложил основные положения своего чеследованиям, автор четко излочные положения своего четко изложил основные положения своего четко изложения исследованиям, автор четко изложения объекть изложения объекть изложения объекть изложения объекть изложения объекть из			учителя и деятельность обучающихся;
обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения тактики речевого поведения и тактики речевого поведения негодиками. Доклад оформлен в соответствует по области аналитической либо экспериментальной части исследованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работы имеет тербованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работы имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельна», нести откровенно реферативный характер или является			используемые методы, приемы и формы
щели и задачам урока. «неудовлетьорительно» (0-1 баллов)- студент не подготовил план урока иностранного языка. Уметь использовать ИКТ презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ Подала для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Уметь создавния мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «исудовлетворительно» (0-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «исудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «отлично» (6-баллов): тема полностью раскрыта, доклад понюстью соответствует весм предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошю» (6-б баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментально» (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			
Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ презентация имеются незначительные недостатки. « хорош» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные опыбки. « худовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опыбки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опыбки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опыбки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опыбки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опыбки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опыбки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследования, имеются отдельные положения своего исследования. «хорошю (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, додам работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			обучающихся не всегда соответствуют
Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные опибки. « неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. « неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. « отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствие с требованиями. « хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области апалитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленых данных. Есть опибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			
Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные опибки. « неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. « неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. « отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствие с требованиями. « хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области апалитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленых данных. Есть опибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			* -
Мультимедийная презентация для защиты ВКР. Уметь использовать ИКТ презентация для защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения тактики речевого поведения боласти аналитической либо экспериментальной (5-6 баллов): тема полностьки использовать в речи от должения основения методиками. Доклад полностью соответствует всем предъявляемы требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			
презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения тактики речевого поведения катики речевого поведения резекрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (3-4 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «инеудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			
презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения тактики речевого поведения катики речевого поведения резекрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (3-4 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «инеудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является			студент не подготовил план урока
ВКР. Сорошо (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются назначительные недостатки. Сорошо (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. Сорошо (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. Сорошо (3-8 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. Сорошо (3-8 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. Сорошо (3-8 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. Сорошо (3-8 баллов) - В создания мультимедийной презентации имеются существенные опибки. Сорошо (3-8 баллов) - В создания предемытации имеются существенные опибки. Сорошо (3-8 баллов) - В создания предемытации имеются существенные опибки. Сорошо (3-8 баллов) - В создания предемытации имеются отлечьно (3-8 баллов) - В создания предемытации имеются отлечьные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Сорошо (3-6 баллов) - В создания предемытации имеются отлечьные положения своего исследоватильной исследоватильном раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отлельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. Сорошо (3-6 баллов) - В создания мультимедийной презентации имеются существенные опибки. Сответствии с требованиями селедоватильноми остребованиями в соответствии от представленных представленных данных в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных в сеть опибка. Сорошо (3-6 баллов) - В создания мультимеции имеюта от предскытации представленные неточности в анализе и интерпретации представленных данные неточности в наментации представленные неточности в наментации представленные не	Мультимедийная	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка.
мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные опибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации долушены принципиальные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации долушены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, донако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	Y	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление
Незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. « незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. « незначительные ошибки. « удовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. « отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор ческо изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. « хорошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор ческо изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. « хорошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. « удовлетворительно» (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям.
 « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. « меудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные опибки. Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения тактики речевого поведения « «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предървяряемым требованиям пребованиям, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. « «хорошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предървяряемым требованиями предемни требованиями. « «хорошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствии с требованиями. « «хорошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствии с требованиями. « «хорошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предървательствии с требованиями. « «трично» (7-8 баллов): тема полностью соответствует всем предървательном: требованиями предемниями требованиями. « «трично» (7-8 баллов): тема полностью соответствует всем предървательство соответствует всем предървате	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании
Создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения котлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточносты в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются
имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения Тактики речевого поведения имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки.
Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения катики речевого поведения «иеудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо эксприментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В
Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения и тактики речевого поведения корошо» (5-6 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации
Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения и тактики речевого поведения допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки.
Доклад для публичной защиты ВКР. Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения каровной раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В
высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты	Уметь использовать ИКТ	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации
тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР.		студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки.
этикетные формулы и тактики речевого поведения четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью
тактики речевого поведения исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует
уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор
методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего
соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий
«хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими
раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в
в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом
имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки
интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо
Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования,
«удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и
несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных.
реферативный характер или является	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы.
	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа
	презентация для защиты ВКР. Доклад для публичной	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и	студент не подготовил план урока иностранного языка. « отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. « хорошо» (4-5 баллов) - В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. « удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки. «отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа несамостоятельная, носит откровенно

выборочный профессионально- значимой текста разных жапров и функциональных стилей интерритерновать в установный перевод профессионально- значимой текста разных жапров и функциональных стилей окуделяют с текста разных жапров и функциональных стилей окуделено интерритерновать а установней перевод профессионально- значимой текста с татын в дучентичные письменных петочников ВКР. Выборочный профессионально- значимой текста разных жапров и функциональных стилей окудентичные письменный перевод профессиональной деятельного и профессиональной деятельности Выборочный профессионально- значимой текста разных жапров и функциональных стилей окуденцие с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрудения с создавять и интерритерновать а установные окуденственные загрудения с создавять и интерритерновать а установные письменные текста разных жапров и функциональных стилей окуденцие с текста разных жапров и функциональных стилей окуденцие с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрудения с создавять и интерритерновать а установные потоможно достажения установными способыми достажения установными способыми достажения установными профессовы делактор в обучающийся в окуденственные загрудения с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрудения с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрудения с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрудения с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрудения с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрудения с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные окуденственные загрудения окуденственные загрудения с текста разных жапров и функциональных стилей окуденственные загрушения окудентивные письменные загрушения окуденственные			
явлю недостаточно для качественного раксураты темы. Ичестрес мошбки в оформасшии работы. «меуловлеторительно» (0-2 баллов) установлены грубые парушения, папример, фыкт применены перевод профессионально- замка на русский для ВКР Выборочный письменный перевод профессионально- замка на русский для ВКР Выборочный письменные письменные текста разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент умест создавать и интерпретировать установленые письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент и нитерпретировать установленые письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент умест создавать и интерпретировать установленые тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент умест создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент умест создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент и интерпретировать аутентичные письменных текстов разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент и месет создавать и интерпретировать аутентичные премененые тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент и месет создавать и интерпретировать аутентичные премененые тексты разных жанров и функциональных стилей «хороше» (6-5 баллов): Студент и месет создавать и интерпретыровать стемы премененые тексты объемые способами дестивенные преводе, камками применения переводе, васоновами перевода. «хороше» баллов (6-5 баллов): обумающийся, в целом, въвденителени и адекватности и адекватности и адекватности, опружкает причительные ощибки в преводе, е соблюдает месетности в переводе, е соблюдает объемые объ			«подражательной». Число источников,
рекрытил темы. Имеютея ошлобки в оформлении работы, чемудовате портигальное (0-2 баллов) установленыя рубов нарушения, выпульствурущения, выпульствурущения представляють оснивана е работы другого студента, с какой энбо вышти (с конпрованием ссылок на възвания, которые студент на сможет убедительные издовать материал, в темста разных жанров и учетновольно установления учетнурущения учетнурущения с создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей охорошою (6-8 баллов): Студент умест создавать и интерпретацией аутентичные профессиональнозатурущения с создавать и интерпретацией аутентичных письменные тексты разных жанров и функциональных стилей охорошою (6-8 баллов): Студент имеет существенные загрушения с создавать и интерпретацией аутентичных письменные тексты разных жанров и функциональных стилей охорошою (6-8 баллов): Студент имеет существенные профессиональнозатурущения с создавать и интерпретацией аутентичных письменные тексты разных жанров и функциональных стилей охорошою (6-8 баллов): Студент имеет существенные профессиональнозатурущения с создавать от интерпретацией аутентичных письменные тексты разных жанров и функциональных стилей охорошою (6-8 баллов): обучающийся в процессе опывыми способыми достижения экснивацией охорошою (6-8 баллов): обучающийся в пременени перевода, чамывами применения перевода, сорывания поревода офромае в компьютерном текстовом редакторе в состоестетием от на задеженности и адеквитности и адекви			
оформлении работь. «исуловатерорительно» (0-2 баллов) установления группа довень достижения аничных работи полностью списава с работы другого студента, с какой-ийо вышити (к конпрованем ссыток на подания, которые студента, с какой-ийо вышити, конпрове студента с какой-ийо вышити, конпрове студента вы интерпретнаровать дутентичный профессионально- значимый текст статым на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный письменный первод профессионально- зачимый с текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные лингвистические знания в промессионально- затумденным текста однажения динитерпретацией аутентичные интерпретацией аутентичные интерпретацией аутентичные корошом (6-8 баллов) с бучающийся в подостижения адекватности и эквиваленности и завиваленности и адекватности и нареква, се оспиний с особами достижения завиваленности и нареква, се особами одоснажения завиваленности, одноко допужаенности, одноко допужаен пробремени перевода, обучающийся, в ц			
ямежаетнорительною (0-2 баллов) установленыя грубса пагруменняя, папример, факт прямого плагията, когда представленняя паучива работа полностью списвия с работы другого студентя, с какой-либе инит ис конпорованием ссылок на издания, которые студент на симом деле не каком деле не видел), взята и Интерпретаровать а утентичный письменный текст статьи на ИЯ 2 из списка письменных стилей на ИЯ 2 из списка письменных писточников ВКР. Выборочный перевод профессионально- дана трумен представленые профессионально деле представленые профессионально деле представления представленые представленые профессионально деле представленые представленые представленые представленые представленые представленые профессионально деле представленые такжето разных жанров и функциональных стилей «кудоватепорительно» (0-2 баллов): Студент имеет существенные затрудиения с создавать и интерпретаровать аутентичных письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «кудоватепорительно» (0-2 баллов): Студент представленые письменные текстов разных жанров и функциональных стилей «кудоватепорительно» (0-2 баллов): Студент применения переводамиры превода, представления дисквинные преводамиры превода, опускает порыка пекстовом редакторе в соответствие споями достижения уквивалентности и декактности и дакактности и дакактности и дакактности, и дакактности и дакактности и дакактности и дакактности и дакактности. Имеюток опибки в опроводами достижения уквивалентности и дакактности и дакактности и дакактности. Имеюток опибки в опровода допушены значительные опибки в переводе, ее облюдает порыка не перевода, опускает прумые иншейся допужкает прумые опибки в переводе, ее облюдает ракактности и перевода, ее облюдает ракактности и дакактности и дак			
установлены трубае парушения, папример, факт прамого павнитать, кога в представленная паучная работа полностью списана с работы другого студенть, с какой-янбо книги (с конированием ссылок на издания, которые студент на самом деле не въдел), възта на Ингерпрета, или установлен факт тражулицу. Автор не может установлен факт тражулицу. Самого ра может теороптемулицу. Самого (9-10 бальнов): Студент на васкоком уровне умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей охудентировать интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей охудентировать интерпретировать аутентичные письменный пременный перевод профессионально- замака на русский для ВКР Уметь применять специальные лингировать профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингировать должения установать от интерпретировать аутентичных профессионально- динитерпретировать аутентичных примененых текстое разных жанров и функциональных стилей охудентичных примененных текстое разных жанров и функциональных стилей охудентичных систем премененный дужений охудентичных примененных текстое разных жанров и функциональных стилей охудентичных систем дужений охудентичных примененный переводе, навыками примененный премененный			
фикт прямого планявля, когда представления а научила работа полностью списана с работы другого студента, с какой-либо кинти (с копированием ссылок на издания, которые студент на самом деле не вядел), вязта из Интернета, или установлен факт закака ее написания сторопиему лицу. Аватор ие может убедительно издожных матеровать а устептичный профессионально значимый текст статы а ИИ 2 из списка использованных использованных использованных использованных использованных использованных использованных использованных которописков в КР. Выборочный письменный перевод профессионально деятельного и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать а утептичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать а утептичные письменных тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент и минтерпретацией аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент и минтерпретацией аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «перьовлетворительно» (3-5 баллов): Студент и минтерпретацией аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «перьовлетворительно» (3-5 баллов): Студент и функциональных стилей «перьовлетворительно» (3-5 баллов): Студент и функциональных стилей «перьовлетворительно» (4-2 баллов): Студент и функциональных стилей «перьовлетворит сестом» редакторе в соответстви с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в переводе, на всетомом редакторе в соответстви и деквативстви, однако допускает ошибки и сревода распочески; трамманические, стилительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, прамманические, стилительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, прамманические, стилительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, прамманические, стилительные опибки «перьод», не песетовом превода, е песетовляни ческие.			
редствяленняя научная рябота полноство симсавае работы аругото студента, с какой-либо кинги (с кондровящем сылюк какой-либо кинги (с кондровящем сылюк на въдания, которые студент на самом деле не видел), взята из Интернета, или установаен факт заказа се нацикания сторолиему лицу. Аантор не может убедичельно гыловать материал. Рецензия на аутентичный интерпретировать арчентичные тексты разиых жанров и функциональных стилей на ИЗ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный порементации образовать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разиых жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов). Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разиых жанров и функциональных стилей «хуловлетворительно» (3-5 баллов). Студент имеет существенные затрудения с создавать и интерпретациовать функциональных стилей «куловлетворительно» (6-2 баллов). Студент имеет существенные затрудения с создавать и интерпретациовать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «куловлетворительно» (6-2 баллов). Студент имеет создавать и интерпретациовать аутентичных письменных текста разных жанров и функциональных стилей «куловлетворительно» (6-2 баллов). Студент и умест создавать и интерпретациовать аутентичных письменных тексты разных жанров и функциональных стилей «куловлетворительно» (6-2 баллов). Студент и умест создавать и интерпретациовать образовать образоват			
рецензия на аутентичный письменный текст статии и мункциональных стилей одовженный перевод профессионально-значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Выборочный письменный перевод профессионально-значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные от функциональных стилей обучающийся в процессе профессионально-значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР			
рецензия на аутентичные письменные тексты разных жанров и интерпретировать негоздавать и интерпретировать висьменный профессиональнозаначимой в в предессий для в в русский для в в русский для в в русский для в в в русский в в в русский для в русский для в в русский для в в русский для в в русский для в русский для в русский в в в русский для в русский в в в русский в в русский в в русский для в русский в в русский в в русский			
Рецензия на аутентичный письменный тексты разных жапров и функциональных тилей чоровать аутентичные письменные тексты разных жапров и функциональных жапров и функциональных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичные письменные тексты разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичные письменные тексты разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичные письменные тексты разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичные письменные тексты разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичные письменные тексты разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичных письменные тексты разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичных письменных текстов разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичных письменных текстов разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичных письменных текстов разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичных письменных текстов разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичных письменных текстов разных жапров и функциональных стилей чоровать аутентичных письменных текстов разных жапров и функциональных стилей чоровать провессионально достижения деквыть от процессе профессиональной деятельности и деятельности и закваленитости и преводь, ввыками применения переводческих трансформаций, перевод обучающийся в компьютерном текстовом редакторе в соответствии и тереводе, ввыками применения переводе, в пе состовования достижения деквальнетности и деякваленности. Имеются опибки в оформлении перевода, обучающийся, в целом, взядеет способами достижения деговы, в оформлении перевода, постовекие промых съсичением сейсе, гаминические, стилистические промых обучающийся, в целом, взядеет способами достижения деговода, по состовения оброжает промых съсичением обучающийся, в целом, взядеет способами достижения достиж			
рецензия на аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей на ИЗ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный письменный перевод профессионально-значимого текста с инстернетировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей нинтерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент имеет существенные затуриления с создавнем и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-2 баллов): Студент пермест создавать и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-2 баллов): Студент пермест создавать и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-2 баллов): Студент пермест создавать и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-2 баллов): Студент пермест создавать и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-2 баллов): Студент пермест создавать и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-2 баллов): Студент пермест создавать и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-2 баллов): Студент пермест создавать и интерпретировать аутентичных письменных стилей «хоролетворительно» (0-3 баллов): обучающийх адекватности и адекватности, одвако допужения жанвалентности и декватности, одижения жанвалентности и адекватности, одгаков развет с пысобами достижения жанвалентности и адекватности, одгаков развет за визетствение опибки в перевода, е состоящим перевода, е состоящим в перево			
Рецензия на аугентичный письменный текст статын на ИР 2 из списка использованых жанров и функциональных стилей члованных источников ВКР. Выборочный письменный превод профессиональной деятельности рессионально дажненного языка на русский для ВКР Выборочный пререде профессионально деятельности деятельности деятельности деятельности негодного выдами деятельности деятельности негодного выдами профессиональной деятельности деятельности негодного бучающийся переводченноги деятельности негодного бучающийся по профессионального деятельности негодного двя деятельности негодного бучающийся по профессионального деятельности негодного деятельности негодного бучающийся по компьютерном текстовом редакторе в соответствия профессионального деятельности негодного долужения преводчения преводчения преводчения преводчения преводчения предодного деятельности негодного долужения преводчения превод допумент превод обучающийся в преводчения преводчения превод прибительном превод допумент превод			
Рецензия на аутентичный профессиональнозначимого текста разных жанров и функциональных стилей нитерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный префессионально- профессионально даначимого текста разных жанров и функциональных стилей нитерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «худовлетворительно» (3-5 баллов): Студент имеет существенные затруднения с создавать и интерпретаривать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент имеет существенные затруднения с создавать и интерпретаривать аутентичные письменных стилей «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент имеет существенные затруднения с создавать и интерпретаривать аутентичные письменных стилей «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент имеет существенные затруднения с создавать и интерпретаривать а утентичные письменных стилей «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент имеет существенные затруднения с создавать и интерпретаривать а утентичные письменных стилей «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент и меет существенные затруднения затися в переводе, не соблюдает нормы лексической эквивалентности и адекватности и переводе, не соблюдает дексические, праматические промы лексические праматические према завивалентности и адекватности и адекватности и переводе, не соблюдает дексические, праматические промы лексические, праматические према завивалентности и адекватности и переводе, не осогоянии перевод, соточными перевод, состояния и перевод, не осогояния перевод, не осогояния перевод, не осогояния и перевод, не осогояния и перевод, не осогояния в перевод, не осогояния перевод, не осогояния и перевод, не особ			
убедительно изложить материал. - Уметь создавать и интерпретировать аутентичный письменный текст разных жанров и функциональных стилей интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей чорошом (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей чорошом (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей чорошом (6-8 баллов): Студент имеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей чорошом (6-8 баллов): Студент имеет существенные затрудения с создавать и интерпретировать аутентичных письменных тексты разных жанров и функциональных стилей чорошом (6-8 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменных тексты разных жанров и функциональных стилей чорошом (6-8 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменный тексты разных жанров и функциональных стилей чорофессиональной динтические знания в процессе профессиональной деятельности - Уметь применять специальные профессиональной деятельности - Уметь применять специальные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей чором (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилей чорошом (6-8 баллов): обучающийся в полной мере ввадеет основным стилеменная переводе, не особлюженная основным стилей чорошьеменная переводе, не особлюженная меньшенная переводе, не особлюженна			
Решензия на адгентичный письменный профессионально- значимый текст татьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный письменный перевод профессионально значимыго текста с иностранного языка на русский для ВКР Выборочный письменный перевод профессиональной двятельности значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные профессиональной двятельности двятельности уметь применять специальных стилей нитерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-3 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменным текстов разных жанров и функциональных стилей «муовветворительно» (3-5 баллов): Студент имеет существенные затрудения с создавать и интерпретировать аутентичных письменных текстов разных жанров и функциональных стилей «меуаовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретировать аутентичных письменных текстов разных жанров и функциональных стилей «меуаовлетворительно» (0-2 баллов): Студент инменные тексты разных жанров и функциональных стилей «меуаовлетворительно» (0-2 баллов): Студент инменные тексты разных жанров и функциональных стилей «меуаовлетворительно» (0-2 баллов): Студент инменные тексты разных жанров и функциональных стилей «могным стилей «меуаовлетворительно» (0-2 баллов): Студент инменные тексты разных жанров и функциональных стилей «могным стилей «могным стессовами примешения переводеских уметами применения переводеских уметами достижения эквивалентности и адекатности и адекатности и адекатности, длижает промы лекстромы достижения перевода. «уловлетворительно» (0-3 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекатности и адекатности, длижает преводе, не соблюдает превод, не соблюдает не преводе,			
аутентичный письменный профессионально- значимый текст статьи на ИЗ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные пинтвистические знания в процессе профессиональнот иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные пиностранного языка на русский для ВКР Уметь применть специальные пинтвистические знания в процессе профессиональнот деятельности Уметь применять специальные пинтвистические знания в процессе профессионального применения переводо, применения переводо, применения переводо профессионального применения переводо профессионального применения переводо профессионального применения пререводо профессионального применения переводо пр	Dayrayayaya	Varona convenent v	
письменный профессионально- значимый текст татьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный перевод профессионально- значимого текста разных жанров и функциональных стилей (умувенные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей) (умувенные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей) (умувенния с создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей) (умувенния с создавать и интерпретацией аутентичные письменных текстов разных жанров и функциональных стилей) (умувециональных стилей	1		
профессионально- значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР. Выборочный письменный перевод профессионально- значимого текста с интеристические знания в профессионально- значимого текста с интеристические знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности уквиваленности в перевод оформлен в компьютерном текствов раздест основными способами достижения адекватности и зквиваленности в перевод оформлен в компьютерном текствов редакторе в соответствии с требовациями. «хорошю (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения уквивалентности и декватности, декватности, декватности, достижения декватности, достижения декватности декватности декватности, достижения декватности декватности и декватности, достижения декватности, достижения декватности, достижения декватности декватности декватности декватности, достижения декватности, достижения декватности декватности декватности, достижения декватности, достижения декватности декватности, достижения декватности, достижения декватности декватности, достижения декватности, достижения декватности декватности, достижения декватности декватности декватности, достижения декватности, достижения декватности декватности декватности, достижения декватности декватности декватности, достижения декватности декватности декватности деквеческой уквивалентности декватности, достижения декватности, достижения декватности декватно		1 1 1	
функциональных стилей схорошо» (6-8 баллов): Студент умест создавать и интеприетировать дательности Выборочный письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные процессе профессиональной деятельности деятельности уметельности уметельности и адекватности и декватности, однако допужен опибки и весегда соблюдает нормы лексической уживалентности и адекватности, однако допужен опибки и весегда соблюдает нормы лексической уживалентности и адекватности неревода поружене значительные опибки. «пераоде, не весоброжен трубые опибки в переводе, не в состояния «отические корма в нереводе, не в состояния в полно в премежене в полно в премежене в полно в премежене в полно в премежене в полно в правно в премежене способами достижения уживанентности и адекватностно по по премежене в премежене в полно в правно в правном в премежене в премеж		· ·	
источников ВКР. Выборочный перевод профессиональнозначимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные профессиональной деятельности усский для ВКР Уметь применять специальные профессиональной деятельности усский для ВКР уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь применять профессиональной деятельности уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь применять профессиональной деятельности уметь применять профессиональной деятельности уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь применять переводе, не предождет по уметь применять профессиональной деятельном (0-2 баллов): обучающийся в впереводе, не соблюдает перевода пререводе, не соблюдает перевода пререводе переводе пер	* *		
использованных источников ВКР. Выборочный перевод профессионально даятельности Выборочный для ВКР Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лигиенские знания в процессе профессиональной деятельности и зквивалентности в переводе, навыками применения перевода, оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся в внамь дексической эквивалентности. Имеются ошибки в есетда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в переводе, не соблюдает зачительные ошибки. «чеческие, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода порожает трубые ошибки в переводе, не соблюдает зачительные ошибки. «неувовлетворительные ошибки в переводе, не соблюдает зачительные ошибки. «неувовлетворительные ошибки в переводе, не соблюдает пексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода поручающийся допускает трубые ошибки в переводе, не соблюдает зачительные ошибки в переводе, не соблюдает обучающийся допускает трубые ошибки в переводе, не в состоянии	значимый текст статьи	функциональных стилей	функциональных стилей
источников ВКР. аутентичные письменные тексты разных жапров и функциональных стилей «удовлетворительно» (3-5 баллов): Студент имеет существенные затруднения с созданием и интерпретацией аутентичных письменных текстов разных жапров и функциональных стилей «пеудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменный перевод профессиональноз дначимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности усквивалентности в переводе, навыками применения переводе, навыками применения переводе обромает в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в валдеет основными способами достижения эквивалентности и здекватности. Имеются опшбки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет пособами достижения эквивалентности и адекватности. Имеются опшбки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности. Опрака обучающийся, в целом, владеет пособами достижения эквивалентности и адекватности. Опрака обучающийся, в целом, владеет пособами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допуцены значительные опибки. «пеудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся д променении перевода, опучающийся д променения переводе, не в состоянии переводе, не в состоянии	на ИЯ 2 из списка		«хорошо» (6-8 баллов): Студент умеет
разных жанров и функциональных стилей «удовлетворительно» (3-5 баллов): Студент имеет существенные затруднения с созданием и интерпретацией аутентичных письменных текстовразных жанров и функциональных стилей «печудент имеет существенные затруднения с созданием и интерпретацией аутентичных письменных текстовразных жанров и функциональных стилей «печудент не умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменный перевод профессионально- дначимого текста с пециальные процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные профессиональной деятельности деятельности профессиональной деятельности Уметь применять специальных стилей профессиональной деятельности деятельности профессиональной деятельности и адекватности и адекватности и деятельности. Имеются опшоки в оформлении перевода догижения заквивалентности и адекватности. Имеются опшоки в оформлении перевода догижения заквивалентности и адекватности. Имеются опшоки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные опшоки. «печудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся до промении перевода допущены значительные опшоки. «печудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает трубые опшоки. «печудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает трубые опшоки. «печудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает трубые опшоки.	использованных		создавать и интерпретировать
разных жанров и функциональных стилей «удовлетворительно» (3-5 баллов): Студент имеет существенные затруднения с созданием и интерпретацией аутентичных письменных текстов разных жанров и функциональных стилей «меудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменный перевод профессионально- данимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь применять специальные профессиональной деятельности жанивлением (9-10 баллов): обучающийся в полной мере владеет основными способами достижения адекватности и эквивалентности и перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности. Имеются опшобки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения заквивалентности и адекватности. Имеются опшобки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности. Имеются опшобки в оформлении переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допуциена зачительные опшобки. «песудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает трубые опшобки в переводе, не состоянии	источников ВКР.		аутентичные письменные тексты
выборочный перевод профессионально- значимого текта с иностранного языка на русский для ВКР Вкр уметь применять специальные профессионально- значимого текта с профессионально- значимого текта с профессионально- дначимого текта с профессиональной деятельности вкр дингерности профессиональной профессиональной профессионально- значимого текта с профессиональной профессионально- значимого текта с профессиональной профессиональной профессионально- значимого текта с профессиональной предводчения переводческих преводческих преводнений преводческих преводнений превода профессиональной преводческие, преводческие, преводческие, профессиональной превода превода превода превода преводческий преводческий превода			_
Выборочный письменный перевод профессиональное профессиональные пистранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь превод, навыками применения перевод, навыками применения перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошом (6-8 баллов): обучающийся в вдельятности и адекватности, однако допускает опшобки в оформлении перевода, «удоватеворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности и адекватности, допускает значительные опшобки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стильстические нормы. В оформлении перевода допущены значительные опшобки. «меуловьтеворительно» (6-2 баллов): обучающийся допускает значительные опшобки. «меуловьтеворительно» (6-2 баллов): обучающийся допускает значительные опшобки. «мерзоватнортительно» (6-2 баллов): обучающийся допускает трубые опшобки. «мерзоватнортительно» (6-2 баллов): обучающийся допускает трубые опшобки. «мерзоващийся допускает трубые опшобки. «мерзоватнором струбые опшотно			2 27
Выборочный письменный текстов разных жанров и функциональных стилей «педоватеворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретацией аутентичные письменных текстов разных жанров и функциональных стилей «педовать и интерпретировать аутентичные письменный перевод профессиональнозначимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Выборочный письменный перевод профессиональной деятельности Уметь применять специальные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «педовами достижения адекватности и эквивалентности в переводеских трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения зквивалентности и адекватности, однако допускает опибки не всетда соблюдает нормы лексической эквивалентности и адекватности, однако допускает опибки не всетда соблюдает порожности и адекватности, однако допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки в перевода допущены значительные ошибки в переводе, не в состоянии			«удовлетворительно» (3-5 баллов):
Выборочный письменный перевод профессиональной деятельности Уметь применять специальные письменных стилей «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет создвать и интерпретировать аутентичные письменный стилей письменный перевод профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности уквивалентности в переводе, навыками применения переводнеских трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает опибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности и адекватности, однако допускает опибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности и адекватности, однако допускает опибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности и адекватности, однако допускает опибки не перевода, не соблюдает перевода, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические, грамматические, стилистические, отрожы в оформлении перевода допущены значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические, отрожы в оформлении перевода допущены значительные ошибки в переводе, не состоянии			
Выборочный письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Вкроский для ВКР Выборочный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР в русский для в в русский для в в роцессе профессиональной деятельности в русский для в в русский для в в роцессе профессиональной деятельности в переводе, навыками применения переводнеских транеформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в падает основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает оцибки в формлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в перемод, в нерома, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности и стижения эквивалентности и адекватности и обучающийся, в переводе, не соблюдает пексические, граммаватические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки в переводе, не соблюдает раскиетские нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки в переводе, не соблюдает раскиетские нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки в переводе, не состоянии			T
Выборочный письменный перевод профессионально значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные процессе профессиональной деятельности живостранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные процессе профессиональной деятельности уметь применять специальные письменный переводе, навыками применения переводе, навыками применения переводе, навыками применения перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические пормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки «меудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			~ *
функциональных стилей «пеудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей профессионально- допускей для ВКР Уметь применять специальные профессиональной деятельности Уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь применять специальные профессиональной деятельности уметь применять специальных стилей «отлично» (9-10 баллов): обучающийся в полной мере владеет основными способами достижения аркванентности в переводе, навыками применения переводеких трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности. Имеются опшбки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся в преводе, не соблюдает пексические, грамматические, стилистические, стилистические, стилистические, стилистические, стилистические, стилистические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «пеудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает трубые ошибки в переводе, не в состоянии			·
Выборочный письменные превод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Вкр оне образовать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей от текста с иностранного языка на русский для ВКР уметь применять специальные процессе профессиональной деятельности деятельности профессиональной деятельности и деятельности и преводческих трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошю (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и декватности, и месютея ощибки в формлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ощибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ощибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
Выборочный письменные тексты разных жанров и функциональных стилей письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные процессе профессиональной деятельности жетличи» (9-10 баллов): обучающийся в полной мере владеет основными способами достижения адекватности и эквивалентности в перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки в еформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «пеудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не состоянии			A *
Выборочный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные процессе профессиональной деятельности в процессе профессиональной деятельности жования перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в ладеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, имеются ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности и адекватности			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Выборочный письменные тексты разных жанров и функциональных стилей письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные процессе профессиональной деятельности деятельности жоглично» (9-10 баллов): обучающийся в полной мере владеет основными способами достижения адекватности и эквивалентности в переводе, навыками применения переводческих транформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки в оформлении перевода. «уловлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает перевода допуцены значительные ошибки. «кеуловлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в перевода, не в состоянии			
Выборочный письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР в русский для ВКР м русский для в в процессе профессиональной деятельности в процессе профессиональной деятельности м русский для в в преводе, на выками применения перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в паркованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в переводе оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся д прускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			1 1 1
Выборочный письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности деятельности жовывалентности в переводе, навыками применения переводческих трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся в полной мере владеет основными способами достижения эквивалентности и эквивалентности и адекватности, однако допускает опшбки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся в полной мере владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает опшбки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает трубые ошибки в переводе, не в состоянии			
письменный перевод профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР специальные процессе профессиональной деятельности специальные процессе профессиональной деятельности в переводе, навыками применения перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает опшбки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки в перевода допущены значительные опшбки в переводе, не в состоянии	D. f.	**	
профессионально- значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности достижения задекватности и деятельностововными способами достижения зквивалентности и адекватности и адекватности и адекватности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает деятельности деятельности и достижения задекватности и достижения переводечки достижения задекватности и достижения задекватности и достижения задекватности и достижения задекватности достижения з		_	
значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР процессе профессиональной деятельности применения переводческих трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии	_	специальные	* ' '
иностранного языка на русский для ВКР прицессе профессиональной деятельности применения перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии	профессионально-	лингвистические знания в	
трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности и адекватности и адекватности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии	значимого текста с	процессе профессиональной	=
компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии	иностранного языка на	деятельности	
соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии	русский для ВКР		
«хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
«удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			T =
ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			=
перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
«неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии			
переводе, не в состоянии			
			обучающийся допускает грубые ошибки в
продемонстрировать владение основными			переводе, не в состоянии
			продемонстрировать владение основными

		способами достижения эквивалентности и адекватности, не соблюдает нормы лексической эквивалентности, грамматические синтаксические и стилистические нормы. Текст перевода оформлен неправильно, с грубым нарушением требований.
Отчет		10-20
Защита отчета		
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

•	ая система оценки сформированности компе	
Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных	Суммарная
	заданий, отнесенных к компетенции и	оценка по
	предъявляемых в отчет	компетенции
		в баллах
		(минимум-
		максимум)
УК-1 УК 1.1 Решает поставленные	1.Представить понятийно-категориальный	4-8
задачи с применением системного	аппарат ВКР.	
подхода.	2.Представить диаграммы, графики,	3-6
УК 1.2 Соотносит разнородные	таблицы и пр. способы визуализации	
явления и систематизирует их в	математической обработки данных	
соответствии с требованиями и	практической части ВКР.	
условиями задачи.	3.Сформулировать выводы по главам.	3-6
УК 1.3 Имеет практический опыт		
работы с информационными		
источниками.		
УК 1.4 Владеет приемами сбора,		
структурирования и систематизации		
информации.		
УК 1.5 Имеет практический опыт		
представления информации с		
помощью различных математических		
моделей.		
УК-22.1 Инициализация проекта.	1.Рецензия на свою ВКР.	5-10
Определяет проблемы и проектную	2.Отчет о проверке уникальности ВКР в	2-4
идею, круг задач в рамках	виде файла PDF.	
поставленной цели, определяет связи		
между ними.		
2.2. Разработка проектного задания		
Предлагает способы решения		
поставленных задач и ожидаемые		
результаты; оценивает предложенные		
способы с точки зрения соответствия		
цели проекта.		
2.3 Планирование		
Планирует реализацию задач в зоне		
своей ответственности с учетом		
имеющихся ресурсов и ограничений,		
действующих правовых норм.		
2.4 Реализация, оценка и контроль		
Выполняет задачи в зоне своей		
ответственности в соответствии с		
запланированными результатами и		
точками контроля, при		
необходимости корректирует		

способы решения задач.		
2.5. Завершение и внедрение		
Представляет результаты проекта,		
предлагает возможности их		
использования и/или		
совершенствования		
ПК-1 Способен реализовывать	1. Материалы, использовавшиеся при	3-6
образовательные программы по	проведении диагностики результатов	
иностранному языку в соответствии с	обучения в ходе опытного обучения,	
требованиями образовательных	методического эксперимента и т.д.	
стандартов	(анкеты, опросники, тесты, системы	
	упражнений, наглядные пособия и т.д.)	
	2.План урока ИЯ с использованием	
	методик и технологий практической части	3-6
	BKP.	
	3. Мультимедийная презентация для	
	защиты ВКР.	3-6
ПК-2 Способен осуществлять	1.Доклад для публичной защиты ВКР.	4-8
иноязычную речевую деятельность в	2. Рецензия на аутентичный письменный	5-10
процессе обучения иностранному	профессионально-значимый текст статьи	
языку	на ИЯ 2 из списка использованных	
	источников ВКР.	
ПК-3 Способен использовать	Выборочный письменный перевод одного	5-10
систему лингвистических знаний	профессионально-значимого текста с ИЯ 2	5-10
при обучении иностранному	на русский язык из списка	
языку и ориентироваться в	использованных источников ВКР.	
системе ценностей иноязычной	nenonbookimbia nero minkob bixi .	
культуры		
Отчет		10-20
Защита отчета		10 20
Summing of 1010	Итого	51-100
П		21100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	ончисто
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорскопреподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

- 1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294
- 2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 340 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062

Дополнительная учебная литература

- 1. Жибинова И. А., Аракелян Е. А., Соколова О. В., Соина-Кутищева Ю. Н. Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. 119 с.
- 2.Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. 284 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064
- 3. Ломакова А.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы по теоретическим дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки: Методические рекомендации / А.В. Ломакова, О.В. Соколова Новокузнецк: Издво КузГПА, 2011. 55 с.

Ресурсы сети «Интернет»

- 1. ГОСТы. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm
- 2 .ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf
- 3. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/gost/7822001.pdf
- 4. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

- 1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
- 2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. Электрон. дан. Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 2018. Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
- 3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернетпортал — Электронные данные. — Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
- 4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. Электронные данные. Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений вуза:

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
для проведения: учебных и	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: учебных и производственных практик. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: МЅWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Аиdacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), уапфех.Вгоwser (отечественное свободно распространяемое ПО), WinDjView	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная

основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся		
	ФИО	
Направление подготовки		
направленность (профиль) подго	товки институт /факультет	
Курс Форма обучения	институт /факультет	группа
Вид, тип, способ прохождения пр	рактики	<u>.</u>
Char thoyaychaung tharmen a	ПО	
Профил ная организация (назра-	ПО	
Рукоролитель практики от орган	ние), город изации (вуза), контактный телефо	NU .
т уководитель практики от орган	изации (вуза), контактиви телефе	
	ФИО полностью, должность	
Руководитель практики от профи	ильной организации, контактный	телефон
	ФИО полностью, должность	
Индивидуальное задание на пр	рактику:	
	Рабочий график (план) практики	
Задания, содержание работы	Срок выполнения	Результат выполнения заданий
	(дата / период)	
1		
2		
3		
4. Оформление и защита		Отчет. Защита отчета
отчета		
	та по технике безопасности, пожа равилами внутреннего распорядка	
ФИО ин	нструктирующего от организации (вуза), должность,	подпись
Проведен инструктаж практикан	та по технике безопасности, пожа	арной безопасности, требованиям
	равилами внутреннего распорядка	
ФИО инстр	руктирующего от профильной организации, должнос	ть, подпись
**		
Индивидуальное задание, содерж	кание и планируемые результаты	
ПОЛПИСЬ ДУКОВО	дителя практики от профильной организации, расши	« » 20г.
/	1 1 1, paoline	
/	оводителя практики от организации (вуза), расшифр	<u>«</u> » 20г.
Задание принял к исполнению:	/	20
эадание припял к исполнению	подпись обучающегося, расшифровка подписи	«»20г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Факультет _____ Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вил практики учебная/ произволственная

	практики (из УП)
по направлению подготовки код и название	
код и название	направления/специальности подготовки
направленность (профиль) подготовки	
«	
назван	ие направленности (профиля)
Практика пройдена в период	семестр
	Выполнил: студенткурса
	группы
	ФИО
	Руководитель от профильной организации
	Гуководитель от профильной организации Должность
	Должноств Название профильной организации
	Traspanite inporphisment optimisation
	ФИО
	подпись
	Руководитель практики от НФИ КемГУ
	Должность
	ФИО подпись
	Отчет защищен с оценкой «» _{удовлетв., хорошо, отлично}
	Общий балл:
	«»20г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения	ой / производственной практики	
в профильной организации адрес и название уче		
с « » 20 г.	. по « » 20	Γ.
студент фамилия имя отче	ество	·
курс группа факул продемонстрировал следующие результать	ьтет	
оторы рукородителя приктики от пр	практики	сита в период
Студент в период практики работал в качес	стве	
1. Были осуществлены следующие виды ра 1.1 <i>Разработан план – конспект урока / за 1.2 Проведены уроки / занятия / совещания</i>	нятия для класса по предмету	
а)класс, тема урока, дата		
б)класс, тема урока, дата		
1.3 Проведен самоанализ		
2. Качество результатов выполнения з План – конспект урока / занятия / совещан	ия	
характеристики качества результата работы		
Проведенный урок / занятие / совещание _		
характеристики качества результата работы 3. Планируемые результаты освоения пр достигнуты / частично дост	рактики	(подчеркнуть)
Рекомендуемая отметка		
Руковолитель практики		
от профильной организации	ть Ф.И.О.	
Подпись	Дата «»20	Γ.
Отзыв руководителя практики от орган	изации (вуза) о работе студента в пер	иол практики
Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных	Набранный
	заданий, предъявляемых в отчет	балл
ПК-1 готовностью реализовывать	1. План-конспект урока	
образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	2. Самоанализ проведенного урока	
образовательных стандартов		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Отчет. Защита отчета		
Итоговая оценка практики с учетом отзыва	мусоволителя практики от профицьной	Организации
	(отметка / балл)	организации.
Руководитель практики от организации (ву	за): Дата «»	20 г.
(должность ФИО полнись)	дата \\	