

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«04» апреля 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика**

Вид практики Производственная

Тип практики Профильная

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)

уровень профессионального образования

высшее образование - бакалавриат

программа подготовки

бакалавриат

Форма обучения Очная

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	7
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	12
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	12
5. Объём практики и её продолжительность	12
6. Содержание практики	12
7. Формы отчётности по практике	15
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	34
12. Иные сведения и материалы.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	37
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	38

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность, исследовательская деятельность / типы задач профессиональной деятельности:

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленностям ОПОП
Профиль 1¹ «Иностранный язык (английский)»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей..
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

¹ Для двухпрофильного бакалавриата

	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 1.5 Использует современные методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся
	ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм целей коммуникации; ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей
	ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач.

* Задачи практики рекомендуется формулировать с учетом профессионального стандарта и разделов «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания».

Профиль 2 «Иностранный язык (немецкий, китайский, французский)»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей..
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Инициализация проекта. Определяет проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет

		программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 1.5 Использует современные методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся
	ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм целей коммуникации; ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей
	ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики
(по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-1 УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Уметь: - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. - ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть навыками: - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений; - использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; - математической обработки информации.
УК-22.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения	Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.

соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1 Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования ПК 1.2 Планирует осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 1.5 Использует современные методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм целей коммуникации; ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные

	тексты разных жанров и функциональных стилей
ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач.

*** Формулировки результатов освоения ОПОП взять в ОПОП в точном соответствии с п. 1.6 (ФГОС 3+), п. 4 (ФГОС 3++), выбирая формируемые на практике.*

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Б1.О.01Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности Б1.О.01.08Основы системного анализа и математической обработки информации Б2.О.05(П)Производственная практика. Проектно-технологическая практика	Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-22.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей	Б1.О.01Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности Б1.О.01.09Основы проектной деятельности Б2.О.05(П)Производственная практика. Проектно-технологическая практика ФТД.01Коррупция: причины, проявления, противодействие	Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.04Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании Б1.В.05Современные технологии активного обучения иностранному языку Б1.В.08Информационные ресурсы в преподавании иностранных языков	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	Б1.В.06Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.07Стилистика ФТД.02Трудности грамматики английского языка	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	Б1.В.02Введение в языкознание Б1.В.03Технология организации исследовательской и проектной деятельности по иностранному языку Б1.В.06Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.07Стилистика Б1.В.ДВ.01.01Лингвострановедение Великобритании Б1.В.ДВ.01.02Лингвострановедение США Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по домашнему чтению на иностранном языке (немецкий, французский, китайский) Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по зарубежной литературе	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	--	---

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях НФИ КемГУ. Научно-исследовательская работа, проводимая выпускниками в течение преддипломной практики, является неотъемлемой частью выпускной квалификационной работы. Результаты научно-исследовательской работы используются для выполнения бакалаврской работы. Каждый студент получает индивидуальное задание на период преддипломной практики, которое определяется с учетом темы работы, ее целей и задач, диктуется своеобразием объекта изучения, аспектами анализа.

Форма проведения практики: непрерывная.

Практика проводится в структурном подразделении образовательной организации (вуза) НФИ КемГУ, предназначенном для проведения практической подготовки.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
10 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная		

		тельная работа (час.)***		уточно го контро ля ****
1	2	3	4	5
УК-1 УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	1.Представить понятийно-категориальный аппарат ВКР. 2.Представить диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР. 3.Написать выводы по главам ВКР.	ОФО Конс / срс	1.Понятийно-категориальный аппарат ВКР. 2. Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР. 3.Выводы по главам. ВКР	ПР ПР ПР
УК-22.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей	1.Написать рецензию на свою ВКР. 2.Предоставить отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF	ОФО Конс / срс	1.Рецензия на свою ВКР. 2.Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF.	ПР ИЗ

ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани				
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.Разработать материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.Разработать план урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Создать мультимедийную презентацию для защиты ВКР.	ОФО Конс / срс	1.Материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защиты ВКР.	ПР ПР ИЗ
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	1.Поготовить доклад для публичной защиты ВКР. 2.Написать рецензию на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	ОФО Конс / срс	1.Доклад для публичной защиты ВКР. 2.Рецензия на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи	ПР ПР

			на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	
ИТОГО (час.)		108	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

*** Указать для каждой реализуемой формы обучения.

**** Столбец можно заполнить принятыми сокращениями названий форм контроля и поставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

1. Понятийно-категориальный аппарат ВКР.
2. Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР.
3. Выводы по главам ВКР.
4. Рецензия на свою ВКР.
5. Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF.
6. Материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.)
7. План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР.
8. Мультимедийная презентация для защиты ВКР.
9. Доклад для публичной защиты ВКР.
10. Рецензия на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.
11. Выборочный письменный перевод одного профессионально-значимого текста с ИЯ 2 на русский язык из списка использованных источников ВКР.

Требования к содержанию отчета.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета: полнота представленного материала (полный комплект документов), соответствие отчета программе практики; своевременное представление отчета, качество оформления отчета (соответствие требованиям к оформлению отчетной документации); публичная защита отчета.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Понятийно-категориальный аппарат ВКР.	Требования к структуре и содержанию задания: Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы. Гипотеза – обоснованное научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, содержащее теоретическое оформление предполагаемых результатов исследования. Гипотеза должна отвечать следующим требованиям: -соответствие фактам; -проверяемость; -простота; -приложимость к более широкому кругу проблем. Гипотеза не может быть истинной или ложной, поскольку утверждение в ней носит проблематичный характер. Гипотеза может быть корректной или некорректной по отношению к проблеме исследования. Гипотеза имеет двусоставную структуру: а) Это может быть эффективным б) если ... Положения гипотезы могут быть неочевидны, их необходимо доказывать. Рабочая гипотеза – это временное предположение, необходимое для систематизации материала квалификационного исследования. Задачи исследования – это пути доказательства гипотезы, доказательства своих предположений. Задачи ставятся на основе теоретического анализа возникшей проблемы и оценки ее состояния в практике. Анализ составления теории и практики решения проблемы предполагает в первую очередь широкое ознакомление с научной литературой. Можно примерно выделить следующие виды задач: Задачи, связанные с решением определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности, природы, структуры, законов функционирования

		и развития, критериев эффективности). Задачи, нацеленные на экспериментальное изучение практики решения данной проблемы, выявление ее типичного состояния, недостатков, их причин и т.д. Задачи, направленные на обоснование необходимой системы мер для решения поставленной педагогической проблемы или на построение модели объекта. Задачи, направленные на эксперимент, проверку предложенной системы мер или разработку модели с точки зрения ее соответствия критериям оптимальности. Исследование научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, доказательностью и точностью. Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, определяющая цели и задачи исследования и указывающая пути его ведения. Метод – способ достижения поставленной цели, совокупность приемов и операций, направленных на решение поставленных задач и доказательства гипотезы. Выбор методов определяется спецификой поставленных задач. Намечается логическая последовательность этапов проверки выдвинутой гипотезы, т.е. намечаются адекватные задачи каждого этапа, методы и процедуры. изучение и анализ методических источников по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; моделирование; эксперимент. По цели исследования все методы делятся на две основные группы: Методы эмпирического исследования а) Частные методы (изучение литературных источников, документов, практической деятельности; методы педагогического наблюдения; методы устного и письменного опроса; методы экспертных оценок; тестирование; создание педагогических ситуаций и др.) б) Общие методы (обследование, обобщение и изучение педагогического опыта; педагогический эксперимент) Методы теоретического исследования Методика – это пути и средства достижения намеченных целей, логика построения исследования, пути доказательства гипотезы. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Это часть реальной действительности, на которую направлено познание исследователя. Объект исследования выступает как данное, а предмет как то, что отыскивается. Предмет исследования – результат осмысления получаемых об объекте исследования знаний, теоретические объяснения, обоснования исследуемого объекта. <i>Например:</i> Объект: процесс формирования умений аудирования. Предмет: использование аутентичных аудиотекстов для формирования умений аудирования. Как правило, формулировка предмета исследования совпадает с темой работы. Практическая значимость – возможность применить результаты исследования в учебном процессе, в
--	--	---

		практической деятельности специалистов соответствующей отрасли. Принцип – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки. Проблема – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Теоретическая значимость – возможность применить результаты исследования в качестве теоретической основы для новых исследований, раскрыть новые, ранее неизвестные закономерности. Теория научная – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное представление действительности. Цель – это мысленное представление возможного результата. В перечень целей могут входить: -Обоснование новой педагогической закономерности, -Выявление педагогических условий, -Отбор оптимального объема, -Обоснование новых методов, норм, приемов.
ПР	Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР.	Требования к структуре и содержанию задания: В тексте научной работы допускается наличие схем и рисунков, выполненных в черно-белом варианте на компьютере в форматах jpg., cdr., gif., tif., psd., xls. или от руки черной пастой, подпись располагается снизу под рисунком и всегда начинается с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Размер рисунка не должен превышать 10 x 15 см. Таблицы размещаются в тексте работы непосредственно после их первого упоминания и имеют собственную сквозную нумерацию, подпись располагается сверху слева в одну строку с номером таблицы через тире. В работе дается обязательная ссылка на таблицу, схему, рисунок в круглых скобках. Например: (Таблица 1), (Рисунок 4). Допускается использование сокращений, например: (табл. 1), (рис. 4). В том случае, если таблица располагается на двух и более страницах, в правом верхнем углу следующей страницы делается соответствующая пометка: Продолжение таблицы 1. Если рисунок или таблица взяты из какого-либо источника, на него оформляется подстрочная ссылка (после номера рисунка или таблицы ставится индекс 1, 2 ..., а внизу страницы под этим индексом помещаются выходные данные цитируемого источника. Размеры полей при этом не могут быть изменены. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, точки в конце не ставятся. Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в основном тексте работы. Примечания к таблицам помещают в конце таблицы. Слово «Примечание» печатается с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркиваний.
ПР	Выводы по главам ВКР.	Требования к структуре и содержанию выводов по главам. В конце каждой главы делаются краткие выводы по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и дать ответ на вопрос: решена ли каждая задача в отдельности и как конкретно она решена.
ПР	Рецензия на свою ВКР с	Требования к структуре и содержанию рецензии на

	предложениями возможных направлений ее совершенствования.	дипломную работу Заголовок: Тема дипломной работы, факультет, Фамилия И.О. студента, № группы. Актуальность темы дипломной работы формулируется кратко (1 -2 предложения). Оценка качества дипломной работы: -Общая оценка: соразмерность глав и параграфов выпускной квалификационной работы, логика изложения материала, наличие емких выводов автора дипломной работы в каждой структурной ее части, использование профессиональной терминологии, наличие приложений, иллюстраций (рисунков, таблиц, диаграмм) и т.д.; <i>Пример:</i> Ивановым. А. А. обработано достаточно большое количество научного материала, на высоком теоретическом и методологическом уровне проведено исследование особенностей и методов оценки эффективности.... Материал в выпускной квалификационной работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами прослеживается логическая взаимосвязь. -По I главе дипломной работы: уровень научного стиля изложения теоретической части, умение грамотно сформулировать свое мнение по исследуемой проблеме; <i>Пример:</i> автор выпускной квалификационной работы показал высокий уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования, показал способность формулировать собственную точку зрения (теоретическую позицию) на основе анализа мнений разных ученых в этой области. -По II главе дипломной работы: глубина и качество анализа практических материалов, правильность сделанных выводов; возможность использовать на практике рекомендации; предложения по рассматриваемой теме. <i>Пример:</i> Ивановым А.А. проанализированы практические проблемы...., представлен глубокий (обоснованный) анализ имеющихся публикаций отечественных и зарубежных ученых в области...., приведена статистика..... Студентом выявлены существенные проблемы, ставшие основой для разработки автором данного исследования практических рекомендаций. <i>Пример:</i> автором дипломной работы разработана методика использования....,внесены многофункциональные (универсальные, всесторонние) предложения по оптимизации процесса обучения Практические рекомендации, предложенные Ивановым А. А., прошли апробацию (проверку) в ...учреждении и показали свою высокую значимость для сферы образования; -Общая заключительная оценка: достоинства и недостатки дипломной работы. <i>Пример:</i> Существенных недостатков в дипломной работе не выявлено. Выявлены несущественные недостатки дипломной работы: недостаточно иллюстративных материалов, графиков, стиль изложения не везде выдержан и т.п. Однако найденные недостатки не влияют на качество исследования по данной проблеме. -Оценка работы рецензентом; Фамилия И. О. рецензента, должность, научная степень, подпись, печать организации. Требования к оформлению: объем рецензии не должен превышать 1-2 листа А4, 14 интервал шрифта. Шрифт Times
--	--	--

		New Roman. Межстрочный интервал — полуторный. Слово «РЕЦЕНЗИЯ» пишется в центре страницы прописными (заглавными) буквами. Фразы-клише, которыми можно воспользоваться при составлении рецензии: -тема диплома: дипломный проект посвящен решению вопроса, характеристике проблемы; анализу явления; -проблема исследования: в работе автором на первый план выдвигается проблема, в центре внимания дипломанта находится, в своём проекте автор затрагивает, освещает проблему; -актуальность исследования: затронутая проблематика чрезвычайно актуальна в последние десятилетия, данная проблема привлекает внимание многих специалистов (учёных, критиков), в современной науке данная проблема приобрела особую остроту; -характеристика источников: основу проекта составили материалы, основанные на теории, дипломант составил анализ следующих теорий; -выражение согласия: нельзя не согласиться с мнением дипломанта, изложенным в работе, мы разделяем точку зрения автора; -выражение несогласия: дискуссионной представляется точка зрения дипломанта, нельзя безоговорочно принять утверждения дипломанта, следует отметить недостатки аргументации и пр.
ИЗ	Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF	Требования к структуре и содержанию отчета о проверке: При защите выпускных квалификационных работ особое внимание уделяется недопущению нарушения студентами правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование. -Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций. -Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа. -Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит. Дипломная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата, фальсификации данных или ложного цитирования.
ПР	Материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.)	Требования к структуре и содержанию материалов для проведения диагностики результатов обучения. Студент исследует возможности апробации основных положений ВКР и готовит необходимые для апробации материалы (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.). Все разработки согласуются с научным руководителем. Далее студент проводит исследовательскую работу по апробации основных положений курсовой работы (анкетирование, опросы, тестирование, опытное обучение, методический эксперимент и т.д.).

		Анкетирование - метод получения информации посредством письменного опроса с помощью специально разработанных вопросников, называемых анкетами. Анкетирование предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования. Основными требованиями к разработке анкет являются: -точность формулировок анкеты; -содержательная направленность; -лаконичность и однозначность формулировок. Применяются три типа анкет: -открытая анкета, -анкета закрытого типа, -смешанная анкета. Открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов, предложенных респонденту на выбор. Анкета закрытого типа, наоборот, дает готовые ответы для выбора анketируемым. Смешанная анкет содержит элементы открытой и закрытой анкет. Педагогическое тестирование - это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях по тщательно отработанным стандартизованным вопросам, позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых Педагогическое тестирование – это форма, основанная на применении педагогических тестов. Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Отличительные черты педагогического тестирования: -точность; -простота; -доступность; -возможность автоматизации.
ПР	План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР	Требования к структуре и содержанию плана урока ИЯ: Этапы урока: 1.Организационный момент 2.Актуализация знаний 3.Введение нового материала 4.Воспроизведение нового знания 5.Первичное закрепление 6.Тренинг 7.Рефлексия деятельности на уроке. <i>Другой вариант:</i> 1.Организационный момент 2.Фонетическая зарядка 3.Целеполагание и актуализация знаний 4.Первичное усвоение новых знаний 5.Физминутка 6.Первичная проверка понимания 7.Обобщение и систематизация знаний. 8.Закрепление знаний 9.Домашние задание 10.Итог и рефлексия. В графу "Деятельность учителя", кроме установок записываются все ситуации, вопросы, рассказы, диктанты и т.п., т.е. все то, что исходит от учителя и воспринимается

		учащимися. Графа "Деятельность учащихся" позволяет предусматривать объем речевой деятельности учащихся и трудности, которые могут возникнуть при выполнении предложенного задания. Запрограммированный ответ ученика еще при подготовке к уроку, а не на уроке показывает, с одной стороны, методическую ценность задания (упражнения), а с другой - его посильность. Учет возможностей при выполнении заданий тесно сопрягается с проблемой индивидуального подхода, с выбором форм работы и их чередованием. На каждом уроке есть задания (упражнения) разной степени трудности. Было бы грубейшей ошибкой не учитывать возможности отдельных учащихся и механически называть фамилии тех, кто должен выполнить то или иное задание. Поэтому, выбрав упражнение, практикант выполняет его сам, затем намечает того, кому будет адресовано это задание, и вписывает в графу "Деятельность учащихся" выполняемое задание и его исполнителя - фамилию ученика. Естественно, что в графу "Деятельность учащихся" невозможно вписать ни придуманные учащимися ситуации, ни вопросы, которые они могут задать друг другу. При планировании урока очень важно правильно отобрать или составить итоговое контролирующее упражнение. Оно должно соответствовать цели, к которой стремится учитель-практикант. В плане-конспекте урока записывается сжатая формулировка домашнего задания. Виды домашнего задания (устные и письменные) следует располагать в той последовательности, в которой они должны выполняться учащимися дома. При планировании этого этапа урока следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и заготовить несколько вариантов заданий с учетом уровня подготовки отдельных групп учеников внутри класса. Начинать следует с задания для наиболее слабой категории учащихся и заканчивать заданием для сильных учеников. Заключительным этапом урока должно быть подведение итогов, сообщение оценок, комментирование их. В плане урока это может быть отражено схемой выставления поурочного балла.
ИЗ	Мультимедийная презентация для защиты ВКР.	Требования к структуре и содержанию мультимедийной презентации: Правила оформления презентаций В том случае, если предусмотрено публичное представление результатов выполненной обучающимся письменной работы/исследования/проекта, к тексту пояснительной записки и устного доклада готовятся материалы на электронных носителях в формате электронных презентаций. Рекомендуемый объем презентации 15-20 слайдов. Электронная презентация включает в свою структуру: - титульный слайд с указанием темы презентации, Ф. И. О автора, Ф. И. О руководителя (если есть), места и года выполнения; - информационные слайды; - завершающий слайд, содержащий указание на завершение доклада (например, фразу «Спасибо за внимание»). Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные и графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации,

		схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется автором работы в соответствии с логикой и последовательностью изложения материала в докладе. На каждый слайд должна быть вынесена информация, рассказ о которой длится не более 20-40 секунд. При выведении на слайды презентации текстового материала следует придерживаться тезисного принципа подачи информации, избегать излишней избыточности текста (вводных слов, оценочных выражений, упоминания общеизвестных сведений и т.п.). Недопустимо полное дублирование текста устного доклада текстом слайда презентации. Графический материал должен быть выполнен в программных продуктах, предназначенных для изготовления презентаций (например, Microsoft Power Point, Open Office Im Press). Размер шрифта, используемого в тексте презентации, должен быть: -для заголовков – 24-36 пунктов; -для информационного текста 18-22 пункта; -для надписей - обозначений в рисунке на объектах не ниже 12 пунктов. Количество строк текста не должно превышать 7-8. Рекомендуется использовать шрифт без засечек. Оформление слайдов Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле. При оформлении слайдов допустимо пользоваться готовыми шаблонами для выбора стиля символов и цвета фона. Однако при этом следует руководствоваться следующими правилами: -Рекомендуется использовать светлый фон слайдов и темный цвет шрифта. -На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, второй для заголовка, третий для текста. -Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Не рекомендуется использование разных шрифтов в слайдах одной презентации. -Начертания: обычный, курсив, полужирный. -Цвет и размер шрифта должны быть подобраны так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда. -Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора. Не следует использовать таблицы с большим количеством данных. -При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. -Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Анимация объектов и переход слайдов -В титульном и завершающем слайдах анимация объектов не используется. -В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации. В остальных случаях использование анимации не допускается. -Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход для смены слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных простых эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект их перехода. Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.
ПР	Доклад для публичной защиты ВКР.	Требования к структуре и содержанию доклада: Студент-дипломник готовит краткое сообщение (7-10 мин.), в котором излагает научно-практическую значимость избранной темы, цель и задачи работы, её основные разделы

		и методы исследования, выводы и их обоснование. В сообщении необходимо отразить актуальность и новизну выбранной темы, продемонстрировать знание истории и теории проблемы. Доклад должен сопровождаться презентацией. В целом содержание доклада должно показать степень компетентности автора в проблеме исследования, то есть насколько осмыслена выпускником тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько достоверны и значимы его результаты.
ПР	Рецензия на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	Требования к структуре и содержанию рецензии на статью: Правильно-составленная рецензия состоит из пяти основных частей. 1. Полное наименование статьи с указанием ФИО и должности автора 2. Емкое/Краткое описание исследуемой проблемы 3. Определение уровня актуальности документа и краткая его характеристика 4. Описание самых значимых моментов научной статьи 5. Положительные/отрицательные рекомендации по дальнейшей публикации документа в научном журнале В заключительной части рецензии, автор указывает информацию о себе (ФИО, ученая степень/звание, место работы, занимаемая должность) и заверяет документ собственной подписью с печатью организации. В рецензии запрещается простой пересказ текста, необоснованные мнения автора (субъективизм), несоблюдение стандартов написания, высказывания серии «я предполагаю, я руководствуюсь мнением о том, что... и т.д.» Для составления рецензии, рекомендуется использовать специальные фразы-шаблоны: -значимость исследования, проведенного автором, неоспорима; -автор указывает проблему, которая...; -после изучения статьи...; -документ посвящен актуальной проблеме/теме; -научная статья полностью раскрывает...; - работа содержит неординарную точку зрения; -основные акценты в документе сделаны на...; -автор объективно проанализировал ряд моментов; -статья написана на высоком уровне; -аргументы, выдвинутые автором, подкрепляются...; -выдвинутая проблема обусловлена современным состоянием науки; -в научной статье правильно/точно расставлены акценты над... Согласно требованиям ГОСТ, рекомендуемый объем рецензии составляет 2000-3500 символов без пробелов, но может быть больше или меньше в зависимости темы и ее сложности. Шрифт текста – Times New Roman (12 кегель, межстрочный интервал – 1,5). Количественное соотношение структурных единиц текста должно быть равномерным и распределяться по следующему принципу. -Актуальность научной статьи (2-3 предложения). -Описание положительных/отрицательных моментов (2-3 абзаца). -Выводы и рекомендации к публикации (2-4 предложения).

ПР	Выборочный письменный перевод профессионально-значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР	Требования к структуре и содержанию письменного перевода текста: Минимальный объем текста для перевода составляет 0,25 печатного листа, то есть 6 страниц формата А4, включающей тексты по тематике производства (не менее 9000 знаков с пробелами). Перевод текста на русский язык должен быть оформлен в редакторе Microsoft Word в табличной форме с предоставлением исходного и переведённого текстов, шрифт Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – одинарный, параметры страницы слева – 3см, справа 1,5 см, сверху, снизу -2 см, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Понятийно-категориальный аппарат ВКР.	Уметь применять понятийно-категориальный аппарат	«отлично» (7-8 баллов): Студент на высоком уровне умеет охарактеризовать предмет, цели, задачи и методы исследования, описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования, владеет научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): Студент имеет незначительные затруднения в определении предмета, цели, задач и методов исследования, умеет описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования, владеет научным стилем речи, умеет излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями. «удовлетворительно» (3-4 баллов): Студент испытывает трудности с определением предмета, цели, задач и методов исследования, с описанием и анализом проведенных экспериментов и хода исследования, слабо владеет научным стилем речи, затрудняется оформлять работу в соответствии с установленными требованиями. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не может определить предмет, цели, задачи и методы исследования, описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования, не владеет научным стилем речи, не умеет оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.
Диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР.	-Уметь применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. -Владеть навыками использования математических знаний в контексте общественной и	«отлично» (6 баллов): Студент на высоком уровне знает и умеет применять основные способы математической обработки данных; современные технологии сбора, обработки и представления информации; умеет описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования; способен осуществлять количественную и качественную обработку данных

	профессиональной деятельности; - математической обработки информации.	исследования; умеет качественно интерпретировать результаты исследования. «хорошо» (4-5 баллов): Студент знает основные способы математической обработки данных; современные технологии сбора, обработки и представления информации; способен осуществлять количественную и качественную обработку данных исследования; умеет интерпретировать результаты исследования, однако имеет незначительные трудности с описанием и представлением анализа проведенных экспериментов и хода исследования. «удовлетворительно» (2-3 балла): Студент существенно затрудняется с применением основных способов математической обработки данных; современных технологий сбора, обработки и представления информации; имеет существенные сложности с описанием и анализом проведенных экспериментов и хода исследования; с трудом осуществляет количественную и качественную обработку данных исследования; испытывает значительные трудности с качественной интерпретацией результатов исследования. «неудовлетворительно» (0-1 баллов): Студент не знает и не умеет применить основные способы математической обработки данных; современные технологии сбора, обработки и представления информации; не может описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования; не способен осуществлять количественную и качественную обработку данных исследования; не умеет качественно интерпретировать результаты исследования.
Выводы по главам	Уметь формулировать и аргументировать выводы и суждения;	«отлично» (6 баллов): Студент на высоком уровне умеет формулировать и аргументировать выводы «хорошо» (4-5 баллов): Студент умеет формулировать и аргументировать выводы «удовлетворительно» (2-3 балла): Студент затрудняется сформулировать и аргументировать выводы «неудовлетворительно» (0-1 баллов): Студент не может сформулировать и аргументировать выводы.
Рецензия на свою ВКР с предложениями возможных направлений ее совершенствования.	Владеть методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	«отлично» (9-10 баллов): Студент на высоком уровне умеет оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; видит суть критических суждений относительно представляемой работы и может предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Рецензия на ВКР составлена в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): Студент на

		хорошем уровне умеет оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; видит суть критических суждений относительно представляемой работы и может предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Рецензия на ВКР составлена с небольшими нарушениями требований. «удовлетворительно» (3-5 балла): Студент на среднем уровне умеет оценивать качество полученного результата; пытается формулировать собственные суждения и оценки; не видит суть критических суждений относительно представляемой работы и затрудняется предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Рецензия на ВКР составлена с нарушениями требований. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет оценивать качество полученного результата; не пытается формулировать собственные суждения и оценки; не видит суть критических суждений относительно представляемой работы и затрудняется предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. Рецензия на ВКР не составлена или имеет грубые нарушения требований.
Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF	Владеть методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	«отлично» (4 балла): Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF предоставлен, уникальность текста от 85-90% «хорошо» (3 балла): Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF предоставлен, уникальность текста от 50-75% «удовлетворительно» (2 балла): Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF предоставлен, уникальность текста составляет меньше 50% «неудовлетворительно» (0-1 баллов): Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF не предоставлен.
Материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.)	Уметь использовать различные способы и средства диагностики результатов обучения	«отлично» (6 баллов) - фактологический материал обладает актуальностью и новизной с научной и практической точки зрения, методы исследования адекватны задачам исследования. Студент проделал большой объем работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик, а также численностью выборки испытуемых. Материал интерпретирован студентом доказательно и качественно. Студент демонстрирует правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное

		оформление работы. Материал дает полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки. Информация точная и полная. Собранные данные обладают полнотой и качеством; «хорошо» (4-5 баллов) - студент демонстрирует умение отобрать существенный для исследования проблемы фактологический материал. Собранный материал дает определенное представление о проведенном исследовании, однако содержит незначительные ошибки в его интерпретации и оформлении; «удовлетворительно» (2-3 балла) - фактологический материал не отражает реальное содержание исследовательской работы, его явно недостаточно. Студент ограничился заимствованием "чужих" экспериментальных результатов. В представленном материале отсутствуют важные данные, имеющие прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованные в доступной для студента литературе. Студент не предпринимает попытки авторской интерпретации содержания материала, допускает серьезные ошибки в оформлении материала. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - фактологический материал не представлен студентом или не имеет никакого отношения к исследуемой проблеме.
План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР	Уметь использовать современные методики и технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся	«отлично» (6 баллов)- студент методически грамотно спланировал урок, проявив самостоятельность при проектировании и проведении урока. План урока в полной мере отражает цель и задачи урока, содержит основные этапы урока, наглядно представляет содержание учебного материала и полностью раскрывает технологию изучения заявленной темы. Студент указывает используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся, осуществляемые действия, формируемые способы деятельности, в полном объеме иллюстрирует деятельность учителя и деятельность обучающихся. План урока студента максимально полно отражает последовательность всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченным результатам практической части ВКР. «хорошо» (4-5 баллов)- студент хорошо спланировал урок, проявив определенную степень самостоятельности при проектировании и проведении урока; план урока отражает цель и задачи урока, содержит основные этапы урока, между тем, не на каждом этапе работы студенту удастся грамотно определить цель и прогнозируемые результаты, не в полном объеме раскрывает технологию изучения

		заявленной темы; не всегда четко прописываются осуществляемые действия, раскрывается деятельность учителя и деятельность обучающихся. При всей тщательности планирования каждого этапа деятельности, план урока студента, в то же время, недостаточно полно отражает последовательность всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату намеченным результатам практической части ВКР; «удовлетворительно» (2-3 балла)- студент имеет существенные затруднения в планировании, урока; студенту практически не удалось организовать учебный процесс и обеспечить реализацию результатов практической части ВКР. План урока не в полной мере отражает цель и задачи урока, содержит не все его структурные компоненты: не указываются или указываются не все этапы урока и/или не на каждом этапе работы студент правильно определяет цель и прогнозируемые результаты, не указываются или указываются не все осуществляемые действия и/или формируемые способы деятельности, не в полном объеме раскрываются деятельность учителя и деятельность обучающихся; используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся не всегда соответствуют цели и задачам урока. «неудовлетворительно» (0-1 баллов)- студент не подготовил план урока иностранного языка.
Мультимедийная презентация для защиты ВКР.	Уметь использовать ИКТ	«отлично» (6 баллов) - Оформление работы соответствует всем требованиям. «хорошо» (4-5 баллов)- В создании мультимедийной презентации имеются незначительные недостатки. «удовлетворительно» (2-3 балла) - В создании мультимедийной презентации имеются существенные ошибки. «неудовлетворительно» (0-1 баллов) - В создании мультимедийной презентации допущены принципиальные ошибки.
Доклад для публичной защиты ВКР.	Уметь создавать устные высказывания и письменные тексты, использовать в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения	«отлично» (7-8 баллов): тема полностью раскрыта, доклад полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, автор четко изложил основные положения своего исследования, продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. «хорошо» (5-6 баллов): тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области аналитической либо экспериментальной части исследования, имеются отдельные неточности в анализе и интерпретации представленных данных. Есть ошибки в оформлении работы. «удовлетворительно»: (3-4 балла) работа самостоятельная, носит откровенно реферативный характер или является

		«подражательной». Число источников, статей и книг, к которым обратился автор, явно недостаточно для качественного раскрытия темы. Имеются ошибки в оформлении работы. «неудовлетворительно» (0-2 баллов) установлены грубые нарушения, например, факт прямого плагиата, когда представленная научная работа полностью списана с работы другого студента, с какой-либо книги (с копированием ссылок на издания, которые студент на самом деле не видел), взята из Интернета, или установлен факт заказа ее написания стороннему лицу. Автор не может убедительно изложить материал.
Рецензия на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	-Уметь создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей	«отлично» (9-10 баллов): Студент на высоком уровне умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «хорошо» (6-8 баллов): Студент умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей «удовлетворительно» (3-5 баллов): Студент имеет существенные затруднения с созданием и интерпретацией аутентичных письменных текстов разных жанров и функциональных стилей «неудовлетворительно» (0-2 баллов): Студент не умеет создавать и интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей
Выборочный письменный перевод профессионально-значимого текста с иностранного языка на русский для ВКР	Уметь применять специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности	«отлично» (9-10 баллов): обучающийся в полной мере владеет основными способами достижения адекватности и эквивалентности в переводе, навыками применения переводческих трансформаций, перевод оформлен в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с требованиями. «хорошо» (6-8 баллов): обучающийся владеет основными способами достижения эквивалентности и адекватности, однако допускает ошибки не всегда соблюдает нормы лексической эквивалентности. Имеются ошибки в оформлении перевода. «удовлетворительно» (3-5 баллов): обучающийся, в целом, владеет способами достижения эквивалентности и адекватности, допускает значительные ошибки в переводе, не соблюдает лексические, грамматические, стилистические нормы. В оформлении перевода допущены значительные ошибки. «неудовлетворительно» (0-2 баллов): обучающийся допускает грубые ошибки в переводе, не в состоянии продемонстрировать владение основными

		способами достижения эквивалентности и адекватности, не соблюдает нормы лексической эквивалентности, грамматические синтаксические и стилистические нормы. Текст перевода оформлен неправильно, с грубым нарушением требований.
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	1.Представить понятийно-категориальный аппарат ВКР. 2.Представить диаграммы, графики, таблицы и пр. способы визуализации математической обработки данных практической части ВКР. 3.Сформулировать выводы по главам.	4-8 3-6 3-6
УК-22.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует	1.Рецензия на свою ВКР. 2.Отчет о проверке уникальности ВКР в виде файла PDF.	5-10 2-4

способы решения задач. 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.Материалы, использовавшиеся при проведении диагностики результатов обучения в ходе опытного обучения, методического эксперимента и т.д. (анкеты, опросники, тесты, системы упражнений, наглядные пособия и т.д.) 2.План урока ИЯ с использованием методик и технологий практической части ВКР. 3. Мультимедийная презентация для защиты ВКР.	3-6 3-6 3-6
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	1.Доклад для публичной защиты ВКР. 2.Рецензия на аутентичный письменный профессионально-значимый текст статьи на ИЯ 2 из списка использованных источников ВКР.	4-8 5-10
ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	Выборочный письменный перевод одного профессионально-значимого текста с ИЯ 2 на русский язык из списка использованных источников ВКР.	5-10
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

Дополнительная учебная литература

1. Жибинова И. А., Аракелян Е. А., Соколова О. В., Соина-Кутищева Ю. Н. Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 119 с.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>
3. Ломакова А.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы по теоретическим дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки: Методические рекомендации / А.В. Ломакова, О.В. Соколова – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011. - 55 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. ГОСТы. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>
3. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7822001.pdf>
4. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений вуза:

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
332 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: учебных и производственных практик.	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: учебных и производственных практик. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная

основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная/ производственная
Тип практики (из УП)

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов
прохождения практики»**

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период
практики**

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

характеристики качества результата работы

....

3. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. План-конспект урока 2. Самоанализ проведенного урока ...	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	...	...
.....		...
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » 20 _____ г.

(должность, ФИО, подпись)