

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (П) Производственная практика. Педагогическая практика

(код и наименование практики по РУП)

Вид практики: производственная

Тип практики: Педагогическая

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

«Математика и Информатика»

уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	18
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	18
5. Объём практики и её продолжительность	18
6. Содержание практики	18
7. Формы отчётности по практике	20
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	21
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	21
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики	28
12. Иные сведения и материалы	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма титульного листа отчета по практике	38

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический
Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП
Профиль 1 «Математика»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	- изучение возможностей, потребностей обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по математике в 9 -11 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области и «Математика» в 9 – 11 классах 3) создать условия для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов 5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса 7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей 8) ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ по математике на основе содержания математических дисциплин 9) создать условия для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

		межличностного и межкультурного взаимодействия 10) создать условия для развития способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия 11) создать условия для развития способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности 12) создать условия для формирования готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность 13) создать условия для развития способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
--	--	--

Профиль 2 «Информатика»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	- изучение возможностей, потребностей обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности: - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «Информатика и ИКТ» 3) создать условия для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов 5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса 7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей 8) ознакомить обучающихся с методами проектирования образовательных программ по информатике с применением ИКТ

	время образовательного процесса.	9) создать условия для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 10) создать условия для развития способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия 11) создать условия для развития способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности 12) создать условия для формирования готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность 13) создать условия для развития способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
--	----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: • применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: • навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; • навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; • навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными

	учебными возможностями детей. Владеть: • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: • планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; • определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; • формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: • современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; • навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Уметь: • дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных

профессионального самоопределения обучающихся	компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; • анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; • планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; • разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: • навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; • выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; • навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; • способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: • основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; • принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; • основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: • использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; • уметь использовать принципы организации учебно-

	исследовательской деятельности; • организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; • использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: • опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; • навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по информатике на основе специальных научных знаний в предметной области «Информатика»	Уметь: • выявлять информационные потребности участников образовательного процесса и отбирать в соответствии с ними подлежащие внедрению компоненты системы управления образованием; • оценивать функциональные возможности систем управления образовательным контентом с позиций реализации современных методик и технологий; • моделировать и проектировать структуру онлайн-курсов, онлайн-тестов, обучающих игр с учетом требований международных стандартов; Владеть функционалом систем управления образовательным контентом (для разработчика учебных курсов), функционалом систем управления обучением (для администратора и преподавателя); технологией проектирования и реализации основных компонентов методической системы обучения информатике в электронной образовательной среде, а также технологией проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с использованием новейших технологий информатизации образования;
СПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по математике на основе специальных научных знаний в предметной области «Математика»	Уметь: • решать исследовательские математические задачи на основе конструирования новых или реконструкции уже известных способов и приемов; • сформулировать математическую исследовательскую задачу на базе школьного курса математики для учащихся основной и средней полной общеобразовательной школы использовать вероятностно-статистические методы для обработки результатов педагогического исследования, направленного на выявление динамики развития и воспитания учащихся проектировать учебный процесс по математике, раскрывающий ее общекультурное и историческое значение. Владеть приемами (в том числе и эвристическими) решения задач в области основных разделов элементарной математики основными положениями истории развития математики культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой базовыми математическими знаниями и основными методами доказательства математических утверждений
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: • пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; • воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной

	коммуникации; • грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; • определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; • создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; • выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: • навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; • способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; • способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; • навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; • навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; • навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь • применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; • определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; • демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; • давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; • составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; • эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); • формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; • согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: • способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; • способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; • способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного

	результата; • навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Уметь: • соблюдать нормы здорового образа жизни; • использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; • использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: • способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; • способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; • основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь: • снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; • предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. Владеть: • навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; • способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; • способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; • способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 9 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 с., 6 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6- 9 с., 10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 – 9 с., 9 з.е. Б1.В.02.09 Алгебра, 1 – 4 с., 14 з.е. Б1.В.02.10 Геометрия, 1-4 с, 13 з.е. Б1.В.02.13 Математический анализ и дифференциальные уравнения, 1 – 5 с, 17 з.е.	Б1.В.02.04 Основы искусственного интеллекта, 10 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по решению задач на компьютере, 10 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Решение задач по информатике, 10 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.07.01 История математики, 10 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Философия математики, 10 с., 2 з.е.

	Б1.В.ДВ.03.01 Программное обеспечение, 7-8- с, 6 з.е. Б1.В.02.08 Теория вероятностей, 4 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Новые информационные технологии, 7- 8 с, 6 з.е. Б1.В.ДВ.15.01 Элементарная математика, 3 – 6 с, 12 з.е. Б1.В.ДВ.15.02 Практикум по решению математических задач, 3- 6 с, 12 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 с, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 4 с, 3 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 с., 3 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 с., 3 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6- 9 с., 10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 – 9 с , 9 з.е. Б1.В.01.07 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по математике, 8 с, 4 з.е. Б1.В.01.08 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике, 9 с, 4 з.е. Б1.В.02.03 Численные методы, 6 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Решение задач единого государственного экзамена по математике, 7 с., 4 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Решение задач основного государственного экзамена по математике , 7 с., 4 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы обучения математике , 10 с, 4 з.е. Б1.В.ДВ.13.02 Обучение математике в условиях инклюзии 10 с, 4 з.е. Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 с, 3 з.е.

	навыков научно-исследовательской деятельности, 6 с, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 с., 6.з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6- 9 с., 10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 – 9 с , 9 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 с, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е.	Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 с, 3 з.е.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Б1.Б.02.01 Педагогика, 1 – 2 с, 6 з.е. Б1.Б.02.02 Психология, 2 – 3 с, 10 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 5 с, 3 з.е Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6- 9 с., 10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 – 9 с , 9 з.е. Б1.В.01.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по математике, 7 с., 3 з.е. Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике , 7 с., 3 з.е.	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Программирование на JavaScript, 10 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Видеомонтаж, 10 с ,2 з.е. Б1.В.ДВ.17.01 Архитектура компьютера, 10 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.17.02 Вычислительная техника, 10 с., 2 з.е.

	Б1.В.02.05 Операционные системы, 3 с., 3 з.е. Б1.В.02.06 Компьютерные сети и интернет-технологии, 9 с, 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Компьютерная графика, 8 с, 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Компьютерный дизайн, 8 с, 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Программирование, 5 – 6 с., 8.з.е Б1.В.ДВ.04.02 Алгоритмические языки программирования, 5 – 6 с, 8 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Вводный курс математики, 1 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Основы математики, 1 с., 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 с, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е.	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера, 4 с., 3.з.е Б1.Б.02.01 Педагогика, 1 – 2 с, 6 з.е. Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6- 9 с., 10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 – 9 с , 9 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 с, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е.	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Б1.Б.02.02 Психология, 2 – 3 с, 10 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 4 с, 3 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 с, 3 з.е.	Б1.В.ДВ.18.01 Информатизация управления образовательным процессом, 10 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.18.02 Управление образованием на основе информационно-коммуникационных технологий, 10 с., 3 з.е.

	Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6- 9 с., 10 з.е. Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 – 9 с , 9 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 с, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е. ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие, 7 с, 1 з.е.	Б2.В.05(Пд)Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Б1.Б.02.02 Психология, 2 – 3 с, 10 з.е. Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы (Математика), 5 с., 3 з.е. Б1.В.01.04 Методика воспитательной работы (Информатика), 6 с., 2 з.е. Б1.В.01.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по математике, 7 с, 3 з.е. Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике, 7 с., 3 з.е. Б1.В.02.11 Дискретная математика, 3 с, 3 з.е. Б1.В.02.12 Математическая логика, 3 с, 2 з.е. Б1.В.02.14 Числовые системы, 7 с, 3 з.е. Б1.В.02.16 Дифференциальная геометрия, 6 с, 3 з.е Б1.В.ДВ.10.01 Уравнения с параметрами, 9 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Неравенства с параметрами, 9 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Логика математических рассуждений, 8 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Решение логических задач, 8 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.14.01 Уравнения математической физики, 7 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.14.02 Математические модели физических процессов, 7 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.16.01 Информационные системы, 9 с, 3 з.е.	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.

	Б1.В.ДВ.16.02 Системы управления базами данных, 9 с, 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 6 с, 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е.	
СПК-1 способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по информатике на основе специальных научных знаний в предметной области "Информатика"	Б1.В.01.02 Методика обучения информатике, 7 – 9 с, 9 з.е. Б1.В.01.04 Методика воспитательной работы (Информатика), 6 с, 2 з.е. Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике, 7 с, 3 з.е. Б1.В.01.08 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике, 9 с., 4 з.е. Б1.В.02.01 Компьютерное моделирование, 7 с, 4 з.е. Б1.В.02.02 Теория алгоритмов, 5 с, 2 з.е. Б1.В.02.05 Операционные системы, 3 с., 3 з.е. Б1.В.02.06 Компьютерные сети и интернет-технологии, 9 с, 4 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Программное обеспечение, 7- 8 с, 6 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Новые информационные технологии , 7-8 с, 6 з.е Б1.В.ДВ.04.01 Программирование, 5- 6 с, 8 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Алгоритмические языки программирования, 5- 6 с., 8 з.е. Б1.В.ДВ.06.01 Теоретические основы информатики, 5 с, 4 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Теория программирования, 5 с., 4 з.е. Б1.В.ДВ.09.01 Методы и средства защиты информации, 6 с, 2 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Информационная безопасность, 6 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.16.01 Информационные системы, 9 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.16.02 Системы управления базами данных, 9 с., 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению	Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, 9 сем., 3 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е. Б1.В.02.04 Основы искусственного интеллекта, 10 с., 3 з.е Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по решению задач на компьютере, 10 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Решение задач по информатике, 10 с, 3 з.е. Б1.В.ДВ.17.01 Архитектура компьютера, 10 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.17.02 Вычислительная техника, 10 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.18.01 Информатизация управления образовательным процессом, 10 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.18.02 Управление образованием на основе информационно-коммуникационных технологий, 10 с., 3 з.е.

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с, 12 з.е.	
СПК-2 способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по математике на основе специальных научных знаний в предметной области “Математика”	Б1.В.01.01 Методика обучения математике, 6 – 9 с., 10 з.е. Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы (Математика), 5 с., 3 з.е. Б1.В.01.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по математике, 7 с, 3 з.е. Б1.В.01.07 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по математике, 8 с, 4 з.е. Б1.В.02.03 Численные методы, 6 с., 2 з.е. Б1.В.02.07 Математико-статистические методы обработки результатов, 5 с, 2 з.е. Б1.В.02.08 Теория вероятностей, 4 с., 3 з.е. Б1.В.02.09 Алгебра, 1-4 с, 1 4 з.е. Б1.В.02.10 Геометрия, 1 – 4 с, 13 з.е. Б1.В.02.11 Дискретная математика, 3 с., 3 з.е. Б1.В.02.12 Математическая логика, 3 с., 2 з.е. Б1.В.02.13 Математический анализ и дифференциальные уравнения, 1 – 5 с., 17 з.е. Б1.В.02.14 Числовые системы, 7 с., 3 з.е. Б1.В.02.15 Теория чисел, 6 с., 5 з.е. Б1.В.02.16 Дифференциальная геометрия, 6 с., 3 з.е. Б1.В.02.17 Исследование операций, 5 с., 2 з.е. Б1.В.02.18 Основы математической обработки информации, 2 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Вводный курс математики, 1 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Основы математики, 1 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.01 Уравнения с параметрами, 9 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.10.02 Неравенства с параметрами, 9 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Решение задач единого государственного экзамена по математике, 7 с., 4 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Решение задач основного государственного экзамена по математике, 7 с., 4 з.е.	Б1.В.ДВ.07.01 История математики, 10 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Философия математики, 10 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы обучения математике, 10 с., 4 з.е. Б1.В.ДВ.13.02 Обучение математике в условиях инклюзии, 10 с., 4 з.е.

	Б1.В.ДВ.12.01 Логика математических рассуждений, 8 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Решение логических задач, 8 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.14.01 Уравнения математической физики, 7 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.14.02 Математические модели физических процессов, 7 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.15.01 Элементарная математика, 3 – 6 с., 12 з.е. Б1.В.ДВ.15.02 Практикум по решению математических задач, 3 -6 с., 12 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с., 12 з.е.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.01.04 Иностранный язык, 1-3 с., 8 з.е. Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи, 1 с., 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с., 12 з.е.	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Б1.Б.01.06 Информационный менеджмент в образовании, 2 с., 3 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 с., 12 з.е.	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Б1.Б.01.09 Физическая культура, 1 – 2 сем, 2 з.е. Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, 1 – 6 сем.	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности, 1 сем., 3 з.е.	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ(ы) проведения практики:

Выездная

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по профилю математика и информатика проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 9-11 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ КемГУ.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет __9__ зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	неделя	час.	з.е.
9 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр _9__

№ П/ П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуто чного контроля ****
		Код и название компетенц ии	Учебные задания	Контак тная / самост. работа (час.)		
1	Подгото вительн ый этап	ПК-1, ОК- 9	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	2 / 10	Участие в конференции, принятие целей, задач практики, индивидуальное задания	Установочная конференция Зачет по ТБ

2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, ОК-7	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения (8 часов) 2.2 Изучение планов работы учителя математики и классного руководителя, личных дел учащихся (10 часов) 2.3 Изучение планов работы учителя информатики 2.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.5 Посещение уроков математики, информатики. 2.6 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей математики и информатики 2.7 Знакомство с оборудованием школьных кабинетов математики, информатики. 2.8 Знакомство с документацией кабинетов математики, информатики. 2.9 Анализ урока математики по ФГОС 2.10 Анализ урока информатики по ФГОС 2.11 Формулирование вопросов для получения консультации руководителя производственной практики	2 / 10	Анализ урока математики (по ФГОС) Анализ урока информатики (по ФГОС)	ПР
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, ОК-8, ОК-4, ОК-5, ОК-2	3.1 Посещение уроков математики и информатики 3.2. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей математики и информатики 3.3 Разработка конспектов уроков (технологических карт) по математике и информатике (9 – 11 класс) 3.4. Проведение уроков по математике (9 – 11 класс) 3.5 Проведение уроков по информатике (9 – 11 класс) 3.6 Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по математике и информатике (или проведение внеурочных мероприятий по математике и информатике)	6 / 88	Технологические карты уроков математики Технологические карты уроков информатики Отчет и презентация внеклассного мероприятия	ПР
4	Воспитательный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-8, ОК-2	4.2 Организация и проведение внеклассной работы по плану 4.3 Комплексное изучение коллектива учащихся, составление индивидуальной характеристики на ученика или психолого-педагогической характеристики коллектива 4.4 Профорientационная работа	3 / 88	Психолого-педагогическая характеристика класса или ученика. Отчет	ПР
5	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2,	6.1 Составление и защита отчета по практике 6.2 Участие в работе конференции по итогам практики	2 / 5	Отчет	ПР Собеседование по результатам практики

		ОК-4, ОК-5				
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			15/201		
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>					

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Индивидуальное задание раздела «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» согласуется с руководителем практики от профильной организации, составляется совместный рабочий график (план) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации.

Пример индивидуального задания

Подготовительный этап

1.1 Прослушивание инструктажа по технике безопасности, получение индивидуального задания

1.2 Участие в установочной конференции.

Организационный этап

2.1. Провести анализа урока учителя математики на основе рекомендаций по анализу урока.

2.2. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

Производственный этап

3.1. Разработка технологических карт уроков математики в 9 – 11 классах

3.2 Разработка технологических карт уроков информатики в 9 – 11 классах

3.3. Проведение уроков математики в 9 – 11 классах (8 уроков)

3.4. Проведение уроков информатики в 9 – 11 классах (6 уроков)

Воспитательный этап

4.1. Организация и проведение внеклассной работы по плану

4.2 Комплексное изучение коллектива учащихся, составление индивидуальной характеристики на ученика или психолого-педагогической характеристики коллектива

Заключительный этап

5.1 Составление и защита отчета по практике

5.2 Участие в работе конференции по итогам практики

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Отзыв руководителя. Отзыв руководителя заполняется по каждому предмету.
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - технологические карты проведенных уроков математики;
 - технологические карты проведенных уроков информатики;

- конспект внеклассного мероприятия
- психолого-педагогическая характеристика коллектива или ученика
- анализ посещенного урока математики по ФГОС
- анализ посещенного урока информатики по ФГОС

4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1, ОК-9	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап (план учебно-воспитательной работы, анализ урока учителя-методиста)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	Анализ урока учителя математики, анализ урока учителя информатики
3.	Производственный этап (Конспекты уроков, разработки внеурочных занятий по математике и информатике, проведение уроков)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Презентация одного из уроков математики и информатики
4.	Воспитательный этап (План воспитательной работы, разработка внеклассного мероприятия, характеристики)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-8	Разработка внеклассного мероприятия. Характеристика на ученика и коллектив
5.	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, ОК-4, ОК-5	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

- а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)
Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции
- б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Знает требования Федерального образовательного стандарта основного общего образования; содержание учебных предметов “Математика”, “Информатика”; принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин на основе примерных образовательных программ; программы и учебники по учебным дисциплинам.	Умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин “Математика”, “Информатика” на основе примерных основных общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Владет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Знает методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владет: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Знает методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет планировать учебную и внеурочную деятельность различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.	Владет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Не сформировано	Знает сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для их достижения	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные	Владет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		средствами учебного предмета;	ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Знает сущность педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Умеет дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения	Владеет навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	Не сформировано	Знает технологии взаимодействия участниками образовательного процесса	Умеет применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия участниками образовательного процесса	Владеет способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформировано	Знает основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности.	Умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.	Владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1, ОК-9	1 – 6
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 2.2 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2	13-24
Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 3.2 Разработка презентации урока математики 3.3 Разработка презентации урока информатики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6, ПК-7, СПК-1,	16-30

	СПК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8	
Воспитательный этап / 4.1 Кейс задача 3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, ОК-8	10-20
Заключительный этап / 5.1 Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК5, ПК-6, ПК-7, СПК-1, СПК-2, ОК-4, ОК-5	11-20
ИТОГО		51- 100

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности		3 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции		3 балла	0 - 3
Кейс – задача 1		5 баллов за каждое задание	9 - 15
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы		8 баллов	3 - 8
Кейс – задача 2		10 баллов за каждое задание	10 - 20
Разработка презентации урока математики		5 баллов	3- 5
Разработка презентации урока информатики		5 баллов	3-5
Кейс –задача 3		10 баллов за каждое задание	8 - 15
Составление отчета по педагогической практике		6 баллов	3 - 6
Защита отчетного портфолио		15 баллов	11 -20
Итого:			51 - 100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо

51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

— Кейс – задача 1

Задание **кейс-задача 1**

1. Провести анализа урока учителя математики на основе рекомендаций по анализу урока.

2. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

Производственный этап

— Кейс – задача 2

Задание **кейс-задача 2**

1. Составить конспекты (технологические карты) уроков математики (9 – 11 класс)

2. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики (9 – 11 класс)

Воспитательный этап

— Кейс – задача 3

Задание **кейс-задача 3**

1. Разработать сценарий внеклассного мероприятия

2. Составить характеристики на личность или коллектив по выбору обучающегося.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- портфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами;	4 3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывает.	
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике : частная методика. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 264 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966#page/2>. - Загл. с экрана
2. Методика обучения информатике : учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер ; под редакцией М.П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109631> (дата обращения: 10.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б)дополнительная литература

1. Егупова, М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие / М. В. Егупова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. - Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583> . (дата обращения: 10.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузнецов А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Москва :

Прометей, 2016. — 300 с. ISBN 978-5-9907452-1-6 — Текст : электронный. // Электронно-библиотечная система «znanium.com» : [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/557092> (дата обращения: 10.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 172 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (дата обращения: 10.11.2019). — Библиогр.: с. 170. — Текст : электронный.

4. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 124 с. — Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

Доступные ЭБС: Лань - <http://e.lanbook.com>, Знаниум - www.znanium.com , Университетская библиотека онлайн (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> , Юрайт - www.biblio-online.ru . Доступ ко всем ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - <https://icdlib.nspu.ru>. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация

Базы данных периодики: БД периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ предоставляется только с ПК КГПИ КемГУ

Периодические издания:

1. Российское движение школьников – Режим доступа <http://движение-школьников.рф/>
2. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций» - Режим доступа <http://www.upo-fco.ru/>
3. Архив номеров журнала Воспитание школьников – Режим доступа http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=35007
6. Информатика в школе (электронный вариант) Доступ с любого ПК вуза по адресу: <https://dlib.eastview.com/>
7. Информатика и образование (электронный вариант) Доступ с любого ПК вуза по адресу: <https://dlib.eastview.com/>
8. Математика в школе Чит. зал №2, пр. Пионерский, 13
9. Газета Математика Чит. зал №2, пр. Пионерский, 13

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО)

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной производственной практики

для практики, организуемой в профильных организациях:

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск -	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие	г. Междуреченск, ул. Комарова, д. 19

		поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 64"	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Радищева, д. 24
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 28"	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты	г. Новокузнецк, п. Притомский, ул. Интернатная, д.2

		и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55"	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. Грдины, д.6
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 101"	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература;	г. Новокузнецк, пр. Дружбы, д.42А

		технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
6	Государственное профессиональное образовательное учреждение "Новокузнецкий педагогический колледж",	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, ул. 25 лет Октября, д. 1а
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 102".	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы,	г. Новокузнецк, ул. Климасенко, д. 12/3

		методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
9	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Металлурговская средняя общеобразовательная школа"	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	Новокузнецкий район, п. Metallургов, ул. Школьная, д.1
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие	г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5

		пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49"	КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ: рабочие места учеников и учителя; персональные компьютеры; принтер; сканер; вебкамера; мультимедиа проектор; интерактивная доска; информационные стенды; необходимое программное обеспечение; печатные учебные материалы с подачей материалов в виде таблиц и схем; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа, магнитофоны; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты. КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ: комплект чертёжных инструментов; набор прозрачных геометрических тел с сечениями; учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы, методическая литература; технологические карты, схемы, плакаты и стенды по темам уроков; рабочие поверхности, стулья и столы; измерительные инструменты; демонстрационные и мультимедийные учебные пособия; плееры мультимедиа; телевизор; экран для проектора; компьютеры или планшеты; доска аудиторная; доска магнитная; мультимедиа проектор; интерактивная доска.	г. Новокузнецк, улица 40 лет ВЛКСМ, д. 76 А

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в КГПИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики

проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

За время прохождения практики «Производственная практика. Педагогическая практика»

(полное наименование организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____,
(Ф.И.О.)

курса _____ - группы _____

1.1. Провел уроки математики _____:

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____

1.2. Провел уроки информатики _____:

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3. Практикантом были осуществлены занятия по дополнительному образованию

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя математики _____

1.4. Краткая характеристика обучающегося как учителя информатики _____

4. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1	2	3	4	5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	2	3	4	5
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1	2	3	4	5
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1	2	3	4	5

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1	2	3	4	5
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1	2	3	4	5
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1	2	3	4	5
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1	2	3	4	5
СПК-1	способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по информатике на основе специальных научных знаний в предметной области “Информатика”	1	2	3	4	5
СПК-2	способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования по математике на основе специальных научных знаний в предметной области “Математика”	1	2	3	4	5

Учитель математики _____

должность

Ф.И.О.

подпись

Учитель информатики _____

должность

Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка _____

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____

Руководитель практики от организации (вуза) _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

(должность, ФИО, подпись)

дата

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики:

Педагогическая

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки **«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.