Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки

Вид практики учебная
Тип практики Технологическая практика. Пробные уроки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Уровень образования
высшее образование – *бакалавриат*

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022 г.
.

Программу составили:

Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПМНО,
Кропочева Т.Б., доцент каф. ПМНО,
Налимова Т.А., доцент каф. ПМНО

Рабочая программа практики **Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.
составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 11
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 12
5. Объём практики и её продолжительность 13
6. Содержание практики 13
7. Формы отчётности по практике 15
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 20
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 27
12. Иные сведения и материалы 29

ПРИЛОЖЕНИЯ 30

Приложение Б 31

Приложение В 33

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на *педагогический* вид профессиональной деятельности и следующие типы задач профессиональной *педагогической* деятельности:

- закрепление, расширение, углубление, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки - Начальное образование и Организация детского движения;

- приобретение и освоение студентом опыта профессиональной педагогической деятельности с учетом реалий современного образовательного процесса;

- овладение будущим учителем методикой воспитательной и обучающей работы во всем многообразии и сложности.

Педагогическая практика формирует способность решать *профессиональные задачи* (табл.1):

1.Создание условий для практического применения теоретических знаний, усвоенных в процессе обучения в вузе.

2. Формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических умений и навыков.

3. Выявление готовности обучающихся к осуществлению дальнейшей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Таблица 1 - Задачи практики по направленности ОПОП «Начальное образование и Организация детского движения»

Вид деятельности	Семестр освоения	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	7	Разработка и реализация образовательных программ начального общего образования	1. Приобрести опыт по разработке и реализации образовательных программ и образовательного процесса в системе начального общего образования
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования	2. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии педагогическими закономерностями организации образовательного процесса.
		Планирование и проведение учебных занятий	3. Приобрести опыт планирования и проведения учебных занятий в системе начального общего образования.
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	4. Сформировать готовность к реализации на практике знаний предметных методик и современных образовательных технологий, используемых для организации учебных занятий в начальном общем образовании.
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	5. Сформировать готовность к осуществлению системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся	6. Сформировать готовность к реализации программ развития универсальные учебные действия обучающихся.
		Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	7. Сформировать готовность к реализации современных методик включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
		Оказание адресной помощи обучающимся.	8. Сформировать готовность к реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в со-

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и

	курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 7 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	К.М.04.01 Педагогика (2, 3 сем., 8 з.е.) К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании (5 сем., 3	К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.09 Государственная итоговая аттестация (9 сем., 3 з.е.)

и нормами профессиональной этики	з.е.) К.М.08.01(У) Ознакомительная практика (4 сем., 3 з.е.)	К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании (3 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании (7 сем., 2 з.е.) К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" (7 сем., 1 з.е.)	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (6-9 сем., 18 з.е.) К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании (6-9 сем., 14 з.е.) К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5-8 сем., 11 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика (9 сем., 5 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (7 сем., 2 з.е.) К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (5 сем., 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (5 сем., 6 з.е.) К.М.06.01 Учебно - исследовательская и проектная деятельность младших школьников (5 сем., 2 з.е.) К.М.06.02(У) Проектно - технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников (5 сем., 3 з.е.) К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника (3 сем., 3 з.е.)	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно - исследовательская деятельность младших школьников (7 сем., 6 з.е.) К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно - исследовательская и проектная деятельность" (7 сем., 1 з.е.) К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании (9 сем., 5 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании (3 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании (7 сем., 2 з.е.) К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" (7 сем., 1 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (6-9 сем., 18 з.е.) К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании (6-9 сем., 14 з.е.) К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5-8 сем., 11 з.е.) К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и

	школе (5 сем., 3 з.е.)	личностных достижений младших школьников (9 сем., 2 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	К.М.04.02 Психология (1-2 сем., 8 з.е.) К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (3 сем., 2 з.е.) К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (7 сем., 2 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (6 сем., 6 з.е.) К.М.07.01.04 Педагогика начального образования (3 сем., 5 з.е.) К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования (3 сем., 3 з.е.)	К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании (9 сем., 5 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (5 сем., 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (5 сем., 6 з.е.) К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников (5 сем., 2 з.е.) К.М.07.01.04 Педагогика начального образования (3 сем., 5 з.е.) К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников (5 сем., 3 з.е.)	К.М.07.05(У) Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников (7 сем., 6 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика (2-3 сем., 8 з.е.) К.М.04.02 Психология (1-2 сем., 8 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (5 сем., 6 з.е.) К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом (3-4 сем., 10 з.е.) К.М.07.01.02 Русский язык (1 сем., 5 з.е.) К.М.07.01.03 Детская литература	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (6-9 сем., 18 з.е.) К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании (6-9 сем., 14 з.е.) К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5-8 сем., 11 з.е.) К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" (7 сем., 1 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая

	в начальном образовании (3 сем., 4 з.е.) К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании (5 сем., 3 з.е.) К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании (3 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании (7 сем., 2 з.е.) К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников (3 сем., 3 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе (5 сем., 3 з.е.)	практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности (3 сем., 3 з.е.) К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности (3 сем., 2 з.е.)	К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика (9 сем., 5 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании (3 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании (7 сем., 2 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе (5 сем., 3 з.е.) К.М.07.06 Каллиграфия (5 сем., 2 з.е.)	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (6-9 сем., 18 з.е.) К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании (6-9 сем., 14 з.е.) К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5-8 сем., 11 з.е.) К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" (7 сем., 1 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика (9 сем., 5 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках уроч-	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании (3 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика обучения	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (6-9 сем., 18 з.е.) К.М.07.02.04 Методика обуче-

ной и внеурочной деятельности	музыке в начальном образовании (7 сем., 2 з.е.) К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников (3 сем., 3 з.е.)	ния математике в начальном образовании (6-9 сем., 14 з.е.) К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5-8 сем., 11 з.е.) К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" (7 сем., 1 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика (9 сем., 5 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования	К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников (3 сем., 3 з.е.) К.М.06.01 Учебно - исследовательская и проектная деятельность младших школьников (5 сем., 2 з.е.) К.М.06.02(У) Проектно - технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников (5 сем., 3 з.е.) К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников (7 сем., 6 з.е.) К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании (3 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании (7 сем., 2 з.е.) К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно - исследовательская и проектная деятельность" (7 сем., 1 з.е.)	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (6-9 сем., 18 з.е.) К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании (6-9 сем., 14 з.е.) К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5-8 сем., 11 з.е.) К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" (7 сем., 1 з.е.) К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников (9 сем., 2 з.е.) К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8 сем., 12 з.е.) К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика (9 сем., 5 з.е.) К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (9 сем., 3 з.е.) К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (9 сем., 6 з.е.)

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП «Начальное образование».

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения производственной практики К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки: стационарная непрерывная.

Вуз определил способ проведения практики – стационарный, для проходящих практику за пределами г. Новокузнецка – выездной. Форма проведения практики – дискретная .

В процессе педагогической практики обучающимся предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков в начальных классах образовательных организаций общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк.

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной и самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы. Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	*Учебная работа*		*Результат выполнения задания*	*Формы текущего и промежуточного контроля*
	Формирующие задания, содержание работы	*Контактная /самостоятельная работа (час.)*		
1	2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1.Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки. 2. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя - наставника; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся. 3. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков. 4. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.	2 / 60	Индивидуальный план работы на весь период практики.	ПР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-5 Способен осуществ-	1. Посетить уроки (не менее 20), внеурочные мероприятия и родительские собрания, проводимые учителем - наставником, на основе которых выполнить задания по психологии и педагогике. 2. Подготовить и провести 6	2 / 180	1. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное ис-	ПР

лять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования	пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе. 3. Систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков, в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися. 4. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие; участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами. 5. Оформить задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника», проанализировать результаты диагностики.		кусство / музыка) (задание по методикам). 2. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике). 3. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	ПР ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе. 2. Посетить итоговую конференцию. 3. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.	3 / 77	1. Дневник студента-практиканта. 2. Отчет по практике.	ПР ПР-6
ИТОГО (час.)		ЗФО 7 / 317		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа – контроль			Защита отчета	УО-3

Примечание: ПР - письменная работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, УО-3 - зачет.

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Пример индивидуального задания:

1. Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки.
3. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся.
4. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.
5. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.
6. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе.
7. Систематически оказывать помощь учителю в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися.
8. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие (задание по педагогике); участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.
9. Оформить задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника», проанализировать результаты диагностики (задание по психологии).
10. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.
11. Посетить итоговую конференцию.
12. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики с целью формирования профессионально-педагогических умений и навыков самостоятельного ведения уроков и внеурочных мероприятий в начальной школе.

Отчетная документация студента-практиканта:

Обучающимися 4 курса должно быть посещено не менее 20 уроков и проведено не менее 6 пробных и 6 зачетных уроков (по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии, ИЗО / музыка) и 1 внеклассное мероприятие.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру ***следующую отчетную документацию*** о прохождении практики. Документы необходимо расположить в следующей последовательности:

А) Титульный лист (Приложение А).

Б) Оглавление.

Б) Рабочий график (план) практики (Приложение Б).

В) Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение письменных заданий (пункт 7).

Г) Отзыв с отметкой за педпрактику, подписанный учителем, и отзыв руководителя практики от института (Приложение В).

Индивидуальный план работы на весь период практики.

Требования к плану работы:

План работы студента-практиканта составляется в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.).

Примерный образец оформления индивидуального плана:

Индивидуальный план работы практиканта

Ф.И.О. студента

Школа, класс, № кабинета

Ф.И.О. учителя

Дата	***Предмет***	***Начало урока (мероприятия)***
Ежедневно	Русский язык (проверка тетрадей)	
10.04.2022	Окружающий мир	08.15
11.04.2022	Математика	09.15
11.04.2022	Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К.	13.00
13.04.2022	Помощь в подготовке учащихся класса к контрольной работе по русскому языку	13.15
…	…	…

Шкала оценивания:

«зачтено» - самостоятельно составляет план, имеет собственное грамотное видение педагогической практики, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами, умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

«не зачтено» - испытывает трудности в составлении плана, не имеет собственного грамотного видения педагогической практики, не умеет формулировать собственную точку зрения, не умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

Дневник студента-практиканта:

Требования к дневнику:

Педагогический дневник оформляется в течение педагогической практики студентом-практикантом. Анализ урока пишет либо учитель-наставник, либо преподаватель методики из вуза, либо сам студент в виде самоанализа.

Примерный образец оформления педагогического дневника:

Педагогический дневник студента-практиканта

№	*Дата*	*Предмет*	*Тема урока*	*Анализ урока*	*Оценка учителя*

Схема анализа урока

1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.
2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.
3. Цель и задачи урока, насколько успешно они решены.
4. Оценка содержания урока.
5. Оценка структуры основных этапов урока и времени, выделенного на каждый из них.
6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.
7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?
8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ИКТ и пр.
9. Применение педагогических инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.
10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.
11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержки работоспособности учеников.
12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?
13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.

Шкала оценивания:

«отлично» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

«хорошо» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«удовлетворительно» - ведет отчетную документацию от случая к случаю; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«неудовлетворительно» - ведет отчетную документацию эпизодично или не ведет вообще; самоанализ проведенных уроков отличается небрежностью, методической безграмотностью.

Конспекты 6 зачетных уроков, подписанные учителем (задания по методикам преподавания различных учебных предметов).

В течение педагогической практики студент проводит 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков. Ко дню проведения урока развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

При подготовке пробных уроков учителем определяется тема урока, разрабатывается его содержание и методика проведения, проводится пробный урок, который оценивается учителем или преподавателем вуза, отметка за каждый урок выставляется в дневник студента-практиканта.

При подготовке зачетных уроков студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспекты запланированных уроков, продумывает и обеспечивает оснащение уроков наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект урока, проводит урок.

Требования к оформлению конспекта урока / технологической карты урока:

Конспект / технологическая карта урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но и раскрывает методику

его проведения. Выполняется либо в таблице, либо в виде последовательного описания этапов урока с указанием методов и приемов обучения, а также с уточнением деятельности учителя и учащихся.

Студенту-практиканту необходимо оформить конспекты зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству / музыке.

Образец оформления конспекта урока литературного чтения:

Дата.
Предмет: Литературное чтение.
Класс: 3 класс.
Тема урока: С. Есенин «Пороша».
Цель урока:
Задачи урока:
Литература и оборудование:

Ход урока

1. Организация класса.
2. Проверка домашней работы и опрос учащихся.
3. Актуализация знаний (Подготовка к восприятию текста)
   А) Фронтальная беседа о биографии поэта.
   Б) Коллективная работа с иллюстрациями.
4. Первичное восприятие произведения.
   А) Чтение стихотворения учителем.
   Б) Объяснение значения неизвестных детям слов.

ФИЗМИНУТКА

5. Чтение и анализ произведения.
   А) Чтение учащимися стихотворения про себя.
   Б) Анализ стихотворения.
6. Обобщение.
   А) Словесное рисование.
   Б) Работа над выразительным чтением.
7. Подведение итогов работы.
8. Домашнее задание.

Образец оформления конспекта урока окружающего мира:

Дата.
Предмет: Окружающий мир.
Класс: 4 класс.
Тема урока: Пищеварительная система организма человека.
Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Оборудование:

Ход урока

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
   А) индивидуальный устный опрос.
   Б) индивидуальные письменные карточки.
   В) тест.
3. Открытие новых знаний.
   А) Постановка учебной задачи. Метод: беседа.
   Б) Метод самонаблюдения. Прием: работа в группах.

В) Метод: моделирование.

Приемы: работа в группах, использование интерактивной доски

Г) Метод: работа по рабочей тетради.

ФИЗМИНУТКА

4. Закрепление учебного материала.

А) Метод: дискуссия.

Б) Метод: работа по учебнику.

5. Подведение итогов работы (рефлексия) и домашнее задание.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«хорошо» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект с мелкими ошибками, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«удовлетворительно» - испытывает трудности при разработке урока, оформлении конспекта, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке урока, в оформлении конспекта, не знает методических понятий, неграмотно их использует.

Конспект внеклассного мероприятия, подписанный учителем (задание по педагогике).

Требования к конспекту внеклассного мероприятия:

При подготовке внеклассного воспитательного мероприятия студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспект мероприятия, продумывает и обеспечивает его оснащение наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект, проводит внеклассное мероприятия.

Ко дню проведения внеклассного мероприятия развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Воспитательные задачи данного вида занятий с учащимися (обосновать согласно анализу исследований коллектива и отдельных учащихся с помощью методов собеседования и анкетирования).
3. План проведения воспитательного занятия.
4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

Шкала оценивания:

«отлично» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; - разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«хорошо» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия не выбираются студентом самостоятельно, не всегда учитывается уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«удовлетворительно» - тематика мероприятия не связана с планом воспитательной работы

класса; плохо продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбираются студентом несамостоятельно, без учета уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия не отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке сценария мероприятия, не разрабатывает его сам, а использует готовый из методической литературы, не учитывает уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний.

Диагностика познавательных интересов младшего школьника (задание по психологии).

Требования к оформлению диагностики:

1. Разработать анкету (5 – 10 вопросов), направленную на диагностику познавательных интересов младших школьников. Анкета должна быть составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному методу исследования.
2. Провести анкетирование в период прохождения практики (проводится со всеми учащимися класса).
3. Обобщить результаты исследования, составить таблицу, выявленных в ходе анкетирования интересов младших школьников, представить результаты графически (диаграмма, гистограмма).
4. Предложить разработку мероприятия (тренинг, ролевая игра и т.п.), направленного на развитие познавательных интересов младших школьников.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«хорошо» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, не совсем верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал нечеткие рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«удовлетворительно» - провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, но интерпретировал ее с ошибками, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«неудовлетворительно» - провел с ошибками психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника или не провел вообще диагностики, не предложил своей интерпретации, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, не сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	*Результат выполнения задания*	*Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)*
ПР	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Требования к индивидуальному плану: 1) план работы студента-практиканта составлен в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.); 2) план составлен самостоятельно; 3) студент демонстрирует собственное грамотное видение педагогической практики; 4) студент умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами; 5) студент умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.
ПР	2.Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство / музыка) (задание по методикам).	Требования к оформлению конспекта урока (6 предметов): 1) в конспекте прописаны все структурные компоненты: цель, задачи, оборудование, ход урока в виде этапов; 2) в каждом этапе урока прописано основное содержание (понятия, представления, умения, формируемые у учащихся); 3) в каждом этапе урока прописаны основные методы и приемы; 4) урок отвечает требованиям ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода); 5) конспект оформлен грамотно; 6) студент логично и самостоятельно излагает учебный материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться.
ПР	3.Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия: 1) тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; 2) грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; 3) форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; 4) разработка мероприятия отражает уровень развития творче-

		ского потенциала студента-практиканта.
ПР	4. Задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	Требования к диагностике: 1) студент грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал, 2) сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, 3) студент правильно оформил отчет, 4) студент приложил работы ученика и диагностический инструментарий.
ПР	5. Дневник студента-практиканта.	Требования к педагогическому дневнику: - ведение дневника ежедневно; - дневник оформлен аккуратно и грамотно; - самоанализ проведенных уроков отличается объективностью; - самоанализ отличается методической грамотностью.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета Требования к защите отчета.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий

Результат выполнения задания	*Критерий оценки результата выполнения задания*	*Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)*
1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Индивидуальный план соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	 0 – 2 3 - 4 5 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 3-10 б.*
2.Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам).	Конспект урока соответствует: - одному требованию – 3 б.; - двум-трем требованиям – 3 б., - четырем-шести требованиям - 7 б. По каждому конспекту отдельно	 1 – 3 4 - 5 6 - 7 *Сумма баллов по одному конспекту: 1 - 7 б.* *Сумма баллов по 6 конспектам: 17 – 30 б.*
3.Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Конспект соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	 0 – 3 4 – 5 6 - 7 8 – 9 *Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.*
4. Задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	Диагностика соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	 0 – 1 2 – 3 2 – 4 3 – 5 *Сумма баллов по письменной работе: 7-15 б.*
5. Дневник студента-практиканта.	Дневник соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 4 б.,	 0 – 2 3 – 4

	- трем требованиям – 6 б., - четырем требованиям - 9 б.	5 - 6 7 – 9 *Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5 4 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 8 – 15 б.*
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	3 - 10
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен осваивать и использовать	2. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам). 3. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике). 4. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	17 - 30 8 - 15 7 - 15

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5.Дневник студента-практиканта. 6. Отчет по практике.	8 – 15 8 – 15
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент
(из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие для вузов. - Санкт-

Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 416 с. - (Учебное пособие). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-318-00466-0. – Текст непосредственный.

2. Практикум по решению профессиональных задач / авт.-сост. С.В. Курашева. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 155 с. ISBN 978-5-9765-2194-0– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 (дата обращения 14.05.2019) – Текст электронный.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : https://urait.ru/bcode/453382 (дата обращения 14.05.2019) — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/456365 (дата обращения 14.05.2019)— Текст : электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456636 (дата обращения 14.05.2019)— Текст : электронный.

3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821(дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398836 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

5. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. - 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 14.05.2019). - Текст: электронный.

6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – (Педагогическое образование). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

7. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-534-00-504-2. - URL: https://urait.ru/bcode/398933 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://urait.ru/bcode/432841 (дата обращения: 14.05.2019). – Текст: электронный.

9. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

10. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Райт, 2019. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455033 (дата обращения 14.05.2019) — Текст : электронный.

Школьные учебники, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

Архив номеров журнала «Воспитание школьников» – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=35007

Информационно-обучающий портал «ЯВожатый». – URL: http://явожатый.рф/

Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций» URL: http://www.upo-fco.ru/

Методическая копилка вожатого – URL: https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html

Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря – URL: https://ped-kopilka.ru/blogs/ina-vjacheslavovna-kamaeva/metodicheskie-rekomendaci-dlja-vozhatyh-azbuka-detovozhdenija.html

Начальная школа: научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. URL: -http://n-shkola.ru.

Педагогическая библиотека URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Российское движение школьников – URL: https://рдш.рф/

Российское движение школьников URL: https://рдш.рф/

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Шункова, д.6
2	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Грдины, д.20
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 52, корпус А
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26"	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Пионерский, д.36
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
6	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д.79-а
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ ул, 76/А.
8	Муниципальное бюджетное образо-	Кабинет начальных классов школь-	Кемеровская область – Куз-

	вательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52	ного типа	басс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55"	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Октябрьский, д. 85А
10	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д.39
11	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Франкфурта, д.16
12	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, д. 3.
13	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тореза, д.11
14	Муниципальное автономное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пер. Шестакова, д.17
16	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Кирова, д.35
17	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр. Коммунаров, д.5
18	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Дружбы, д. 2А
19	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Циолковского, д.65

12.Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики *Производственная*
Тип практики *Педагогическая. Пробные уроки*

по направлению подготовки _44.03.01 Педагогическое образование_
направленность (профиль) подготовки Начальное образование

Практика пройдена в период с 08.11.2022г. по 20.11.2022 г. семестр 7

Выполнил: студент 3 курса
группы НОз-22-1
ФИО Варова Анастасия Сергеевна

Руководитель от профильной организации:
директор МБОУ «ООШ № 100
им. С.Е. Цветкова» г. Новокузнецка
М.М. Ядыкин _____
подпись
Руководитель практики от КГПИ КемГУ:
доктор пед. наук, доцент каф. ПМНО
Т.Б. Кропочева _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
Общий балл: _____
«20» ноября 2022 г.

Новокузнецк 2022

Приложение Б

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____Варова Анастасия Сергеевна _____
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ___
(шифр, наименование)
направленность (профиль) подготовки_ Начальное образование Курс 4
Форма обучения: заочная институт/факультет: КГПИ КемГУ/Факультет психологии и педагогики
группа НОз-22-1
Вид, тип, способ прохождения практики – стационарная, производственная педагогическая практика
Срок прохождения практики с 08.11.2022 по 20.11.2022 г.
Профильная организация (название), город_ *МБОУ «ООШ № 100 им. С.Е. Цветкова» г. Новокузнецка Кемеровской области*

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон: Ядыкин Михаил Михайлович, директор, 8-3843-372896_____
ФИО должность телефон
Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон: Кропочева Татьяна Борисовна, доктор пед. наук, доцент каф. ПМНО, 8 -3843-746329
ФИО должность телефон

Индивидуальное задание на практику:

1. Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки.
3. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся.
4. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.
5. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.
6. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе.
7. Систематически оказывать помощь учителю в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися.
8. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие (задание по педагогике); участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.
9. Оформить задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника», проанализировать результаты диагностики (задание по психологии).
10. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.
11. Посетить итоговую конференцию.
12. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: 29.10.2022 г. Баумгертнер М.В., доцент кафедры ПМНО_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: 29.10.2022 г.

_____директор М.М. Ядыкин _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/__Ядыкин М.М._____29.10.2022_г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/__Кропочева Т.Б._____29.10.2022_г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_Варова А.С. «29» октября 2022 г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение В

Оценка результатов прохождения практики

За время учебной ознакомительной практики в течение 7-ого семестра обучения в профильной организации: _654032, г. Новокузнецк Кемеровской области, ул. Народная 27, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №100 им. С.Е. Цветкова»_____
наименование учебной / производственной практики

с «08» ноября 2022 г. по «20» ноября 2022 г. обучающийся группы НОз-22-1 факультета психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» **Варова Анастасия Сергеевна** продемонстрировал(а) следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _учителя_____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 *Разработаны конспекты уроков и занятий для ____ класса по предметам* _____

1.2 Проведены уроки / занятия _____

*а)*_____
класс, тема урока, дата

*б)*_____
класс, тема урока, дата

*1.3 Проведен самоанализ .....*_____

……

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия _____

_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие _____

_____
характеристики качества результата работы

….

Планируемые результаты освоения практики:

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты *(подчеркнуть)*

Рекомендуемая отметка: _____

Руководитель практики от профильной организации: директор, Ядыкин М.М._____
(должность, ФИО, подпись)

Дата «19» ноября 2022 г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образова-	2. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам). 3. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	…

ния обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования	4. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5.Дневник студента-практиканта. 6. Отчет по практике.	…
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):
_доктор пед. наук., доцент каф. ПМНО Кропочева Т.Б._____
(должность, ФИО, подпись)

Дата «20» ноября 2022 г.