Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика

код и название практики по УП

Вид практики: производственная
Тип практики: технологическая

Направление подготовки

__44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

очная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:
Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики: К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика *название практики*
разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125).

составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022
Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 8

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 9

5. Объём практики и её продолжительность 9

6. Содержание практики 9

7. Формы отчётности по практике 11

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 12

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 16

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 17

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 19

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики 21

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 22

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 23

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к применению нормативно-правовых документов в работе воспитателя. 2. Закреплять умение планировать и реализовывать режимные моменты с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сформировать готовность к анализу коррекционной воспитательно-образовательной работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 4. Формировать умение разрабатывать программу педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и содержание	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения**

компетенции		
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	***Уметь*:** – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики. ***Владеть*:** – нормативно-правовыми документами в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики.
ОПК-5	ОПК 5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов. ОПК 5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	***Уметь*:** – разрабатывать программу педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО. ***Владеть*:** – методикой разработки программы педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	***Уметь*:** – анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ***Владеть*:** – способами анализа планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ПК-4	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного	***Уметь*:** – анализировать организованную воспитателем непосредственно-образовательную деятельность, режимные моменты с детьми с ограниченными возможностями здоровья по образовательным областям; – проектировать конспект одного из режимных

	возраста.	моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья; – организовать реализацию одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья. ***Владеть*:** – способами анализа организованной воспитателем непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья по образовательным областям; – методикой проектирования конспекта одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья с последующей реализацией; – навыками организации одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 7 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	К.М.04.01 Педагогика (1, 2 семестр, 8 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.01.02 Нормативно-правовое обеспечение образования (2 семестр, 4 з.е.) К.М.07.01.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации (2 семестр, 3 з.е.) К.М.07.03(У) Ознакомительная практика (3 семестр, 3 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.05(П)	К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика (9 семестр, 12 з.е.)

	Педагогическая практика. Дошкольное образование (2 семестр, 4 з.е.)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	К.М.07.01.08 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (2 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 семестр, 4 з.е.)	К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха (9 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (9 семестр, 4 з.е.) К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика (9 семестр, 12 з.е.) К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.)
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.)	К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.) К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.)

		К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха (10 семестр, 4 з.е.) К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика (9 семестр, 12 з.е.) К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.)
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании (3 семестр, 2 з.е.) К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе (4 семестр, 4 з.е.)	К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения (10 семестр, 3 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика (9 семестр, 12 з.е.) К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (10 семестр, 2 з.е.) К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.) К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (10 семестр, 3 з.е.) К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования (10 семестр, 3 з.е.)

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплексный модуль (К.М.08) «Предметно-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика"».

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении:

— производственной практики (Педагогическая практика. Коррекционная педагогика; Преддипломная практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
7 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Разработка циклограммы практики в ДОО. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.	10/20	Таблица «Циклограмма практики». Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	ПР ПР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Разработка педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	30/30	Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	ПР
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	10/10	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	ПР
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом. Протоколирование организации воспитателем режимных моментов с последующим анализом. Разработка конспекта одного из режимных моментов с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией. Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.	50/60	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям. Протоколы и анализ режимных моментов. Конспект режимного момента. Самоанализ проведения	ПР ПР ПР ПР

			режимного момента	
		92/120		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 4 часа из консультаций			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

- Таблица «Циклограмма практики».
- Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
- Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.
- Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».
- Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
- Протоколы и анализ режимных моментов.
- Конспект режимного момента.
- Самоанализ проведения режимного момента..

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к таблице «Циклограмма практики»: - Рациональное распределение времени. - Наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	Требования к программе диагностики: - Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. - Объективность, валидность методик. - Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.). - Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ». - Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-

	воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	образовательной деятельности по образовательным областям: - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Конспект режимного момента.	Требования к структуре и содержанию конспекта режимного момента: - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.
ПР	Самоанализ проведения режимного момента.	Требования к самоанализу проведения режимного момента: - Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей. - Наличие условий для организации режимного момента. - Приемы создания интереса к режимным процессам. - Методика организации режимного момента. - Учет возрастных особенностей дошкольников. - Учет особенностей развития дошкольников. - Соответствие ожидаемых результатов полученным.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база,	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с	3-5

регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»	детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	
Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	Содержание программы педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 9 б. -полностью соответствует – 18 б.	9-18
Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 8 б. -полностью соответствует – 16 б.	8-16
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Структура протоколов и анализа организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 8 б. -полностью соответствует – 16 б.	8-16
Конспект режимного момента.	Структура конспектов режимного момента: -частично соответствует требованиям – 8 б. -полностью соответствует – 16 б.	8-16
Самоанализ проведения режимного момента.	Содержание самоанализа проведения режимного момента: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3-5
	ВСЕГО	41-80
Отчет. Защита отчета.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б. Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10 5-10
	ВСЕГО	10-20
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Таблица «Циклограмма практики». Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	5-9
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	9-18
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	8-16
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям. Протоколы и анализ режимных моментов. Конспект режимного момента. Самоанализ проведения режимного момента	19-37
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура зашиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, к состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза),

приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293 (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.
3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей : методическое пособие : [16+] / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 80 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099 (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89815-820-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
4. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690483 (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1849-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvkz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),

- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/
11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
12. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и

публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/

15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование,	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А

		средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____,
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Технологическая практика. Коррекционная педагогика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:
1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету _____
1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____
а)_____
класс, тема урока, дата

б)_____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ …..._____
……..
1. Качество результатов выполнения заданий
План – конспект урока / занятия / совещания _____
_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____
_____
характеристики качества результата работы

….
2. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Кол-во баллов за задание	Набрано баллов
1 этап – Мотивационно-подготовительный			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Таблица «Циклограмма практики»	2-4	
	Всего:	***2-4***	
2 этап – Инструментально-технологический			

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	3-5	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Программа педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	9-18	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	8-16	
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	8-16	
	Протоколы и анализ режимных моментов.	8-16	
	Конспект режимного момента.		
	Самоанализ проведения режимного момента		
	Всего:	***39-76***	
3 этап – Рефлексивно-аналитический			
Отчет. Защита отчета.		5-10 5-10	
	Всего:	***10-20***	
	Итого:	**51-100**	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___» _____20____г.

(должность, ФИО, подпись)