

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«07» _____ апреля _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика
код и название практики по УП

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:
Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:
Педагогическая практика. Коррекционная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125).

составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022
Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

название кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	18
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	18
5. Объём практики и её продолжительность	18
6. Содержание практики	18
7. Формы отчётности по практике	21
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	22
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	37
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	38

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к взаимодействию с учителем-дефектологом по вопросам организации коррекционной воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционную воспитательно-образовательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к анализу условий организации образовательного процесса, документации воспитателя и дошкольной образовательной организации с целью разработки отдельных мероприятий для осуществления коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, поддержку и развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики; – анализировать функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ограниченными возможностями здоровья; образовательные программы, по которым реализуется образовательный процесс в ДОО в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; предметно-развивающую среду группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – нормативно-правовыми актами в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики; – способами анализа функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ограниченными возможностями здоровья; образовательных программ, по которым реализуется образовательный процесс в ДОО в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-2	ОПК- 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК- 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: – анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: – анализировать организацию непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, определяя примененные воспитателем методы, средства, технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, а также соответствие целей, задач и содержания организованной деятельности программам для детей с

	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – способами анализа организации непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, определяя примененные воспитателем методы, средства, технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, а также соответствие целей, задач и содержания организованной деятельности программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-4	ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся. ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Уметь: – проектировать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени; – проектировать конспекты мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – составлять картотеку игр, направленную на расширение коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения детей. Владеть: – способами проектирования плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени; – способами проектирования конспектов мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – способами составления картотеки игр, направленную на расширение коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения детей.
ОПК-5	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	Уметь: – применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: – способами применения диагностического инструментария, методов оценки и контроля показателей индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: – проектировать конспекты непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – организовать реализацию занятий с учетом специфики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – способами проектирования конспектов непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – методикой организации занятий с учетом специфики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК- 7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК- 7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь: – анализировать взаимодействие воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – способами анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; – способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП	Уметь: – осуществлять и анализировать собственную педагогическую деятельность в качестве воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом научных знаний в области анатомии,

	ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП	возрастной физиологии ребенка и учетом особенностей каждого нарушения; Владеть: – способами реализации и анализа собственной педагогической деятельности в качестве воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом научных знаний в области анатомии, возрастной физиологии ребенка и учетом особенностей каждого нарушения.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: – по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (по образовательным областям) разрабатывать рекомендации для осуществления профессиональной деятельности с указанием методов, приемов и технологий для организации различных видов деятельности, реализуемых воспитателем. Владеть: – способами реализации разрабатывать рекомендации для осуществления профессиональной деятельности с указанием методов, приемов и технологий для организации различных видов деятельности, реализуемых воспитателем, работающим с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий	Уметь: – проектировать конспекта непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – организовать реализацию занятий и режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – способами проектирования конспекта непосредственно-образовательной деятельности и

	развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	режимных моментов для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – методикой организации занятий и режимных моментов с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста. ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.	Уметь: – анализировать взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – способами анализа взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	К.М.04.01 Педагогика (1, 2 семестр, 8 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.01.02 Нормативно-правовое обеспечение образования	

в сфере образования и нормами профессиональной этики	(2 семестр, 4 з.е.) К.М.07.01.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации (2 семестр, 3 з.е.) К.М.07.03(У) Ознакомительная практика (3 семестр, 3 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика (7 семестр, 6 з.е.)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (4 семестр, 2 з.е.) К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования (3 семестр, 4 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития	

	и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.) К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.) К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности (8 семестр, 3 з.е.)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика (2 семестр, 5 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (5 семестр, 6 з.е.) К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (4 семестр, 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (5 семестр, 6 з.е.) К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации (8 семестр, 2 з.е.) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр, 3 з.е.) К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (6 семестр, 6 з.е.) К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика (3, 4 семестр, 9 з.е.) К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании (3 семестр, 2 з.е.) К.М.07.02.02 Теория и методика игры (5 семестр, 4 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.)	К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.)

	К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха (9 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (9 семестр, 4 з.е.) К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности (8 семестр, 3 з.е.)	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации (4 семестр, 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (9 семестр, 5 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (9 семестр, 4 з.е.)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	К.М.07.01.08 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное	К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.)

трудности	образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха (9 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (9 семестр, 4 з.е.) К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика (9 семестр, 12 з.е.)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	К.М.04.02 Психология (1, 2 семестр, 8 з.е.) К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога (4 семестр, 2 з.е.) К.М.04.04 Специальная психология и педагогика (2 семестр, 5 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.01.04 Детская психология (3 семестр, 4 з.е.) К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика (3, 4 семестр, 9 з.е.) К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.08.01.01 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) К.М.08.01.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи (6 семестр, 4 з.е.) К.М.08.01.04	К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения (10 семестр, 3 з.е.) К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.)

	Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (6 семестр, 4 з.е.) К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии (7 семестр, 3 з.е.) К.М.08.01.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха (8 семестр, 4 з.е.) К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (8 семестр, 5 з.е.) К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха (9 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (9 семестр, 4 з.е.)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.01.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации (2 семестр, 3 з.е.) К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.)	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология (1 семестр, 2 з.е.) К.М.04.01 Педагогика	

специальных научных знаний	(1, 2 семестр, 8 з.е.) К.М.04.02 Психология (1, 2 семестр, 8 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.01.01 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии (2 семестр, 2 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.07.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению (7 семестр, 2 з.е.) К.М.08.01.01 Психопатология (2 семестр, 3 з.е.) К.М.08.01.02 Клиника интеллектуальных нарушений (5 семестр, 3 з.е.) К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии (7 семестр, 3 з.е.)	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.)	К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (10 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха (10 семестр, 4 з.е.) К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.)

	К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.) К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика (7 семестр, 6 з.е.)	
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (4 семестр, 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.02.02 Теория и методика игры (5 семестр, 4 з.е.) К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста (5, 6 семестр, 8 з.е.) К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников (5, 6 семестр, 8 з.е.) К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (6 семестр, 3 з.е.) К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста (7 семестр, 4 з.е.) К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (7 семестр, 4 з.е.) К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе (4 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.03	К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста (10 семестр, 4 з.е.) К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе (10 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (10 семестр, 4 з.е.) К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха (10 семестр, 4 з.е.) К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (10 семестр, 2 з.е.) К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.)

	Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 3 з.е.) К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 семестр, 2 з.е.) К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.) К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (9 семестр, 5 з.е.)	
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании (3 семестр, 2 з.е.) К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование (8 семестр, 9 з.е.) К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 4 з.е.) К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе (4 семестр, 4 з.е.) К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика (7 семестр, 6 з.е.) К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности (8 семестр, 3 з.е.)	К.М.07.02.08 Теория и практика дошкольного обучения (10 семестр, 3 з.е.) К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (10 семестр, 2 з.е.) К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з.е.) К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (10 семестр, 3 з.е.) К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования (10 семестр, 3 з.е.)

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплексный модуль (К.М.08) «Предметно-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика"».

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении:

— производственной практики (Преддипломная практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МБДОУ «Детский сад №260», МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3», МКОУ «Специальная школа №30», МКОУ «Начальная школа-детский сад №235».

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>9 семестр</i>	8	435	12

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Разработка циклограммы практики в ДОО.	1/88	Таблица «Циклограмма практики»	ПР
	Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ.		Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.		Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	1/22	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.	1/44	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	ПР
	Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим		Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с	ПР

	анализом.		детьми с ОВЗ.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	1/66	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	ПР
	Разработка конспекта праздника (развлечения).		Конспект праздника/развлечения.	ПР
	Разработка картотеки игр.		Картотека игр.	ПР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Апробация педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	1/22	Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.	ПР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ	2/24	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	1/44	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	ПР
	Разработка и проведение консультации для родителей.		Конспект консультации для родителей.	ПР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	1/44	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	ПР
	Осуществление самоанализа проведения		Самоанализ проведения	ПР

	режимных моментов.		режимных моментов.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	Разработка рекомендаций по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ (по образовательным областям).	1/22	Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	ПР
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	1/22	Конспекты режимных моментов и игр.	ПР
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	1/22	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР
		12/420		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 час.).			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

- Таблица «Циклограмма практики»
- Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
- Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».
- Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».
- Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».
- Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
- Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.
- Конспект праздника/развлечения.
- Картотека игр.
- Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.
- Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.
- Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».
- Конспект консультации для родителей.
- Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.
- Самоанализ проведения режимных моментов.
- Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.
- Конспекты режимных моментов и игр.
- Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики

проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к таблице «Циклограмма практики»: – Рациональное распределение времени. – Наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Требования к таблице «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: – Соответствие предложенной форме протокола.

	деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	– Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: – Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Конспект праздника/развлечения.	Требования к планированию конспекта праздника/развлечения: – Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Картотека игр.	Требования к разработке картотеки игр: – Соответствие предложенной форме планирования. – Логика подбора игр.
ПР	Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.	Требования к оформлению протокола проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ: – Соответствие предложенной форме протокола. – Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка; – Отражение всех сторон индивидуального развития ребенка ОВЗ (по образовательным областям).
ПР	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности: – Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. – Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и родителей»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: – Наличие темы, указание адресата консультации. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: – Указание формы работы, темы, возрастной группы. – Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. – Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности;

		оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности воспитателя. – Анализ воспитательной деятельности воспитателя. – Анализ проявления личностных качеств воспитателя. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Самоанализ проведения режимных моментов.	Требования к самоанализу проведения режимных моментов: – Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей. – Наличие условий для организации режимного момента. – Приемы создания интереса к режимным процессам. – Методика организации режимного момента. – Учет возрастных особенностей дошкольников. – Учет особенностей развития дошкольников. – Соответствие ожидаемых результатов полученным.
ПР	Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	Требования к рекомендациям по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ: – Соответствие содержания рекомендаций результатам педагогической диагностики (по образовательным областям). – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Конспекты режимных моментов и игр.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр: – Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. – Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: – Представление направлений взаимодействия. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 3 б.	2-3
Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Структура таблицы «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		8-15
Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		2-4
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Оформление протоколов и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Оформление протоколов и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		4-8
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Содержание плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект праздника/развлечения.	Структура конспекта праздника/развлечения: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Картотека игр.	Содержание картотеки игр:	2-4

	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
<i>итого</i>		6-12
Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.	Оформление протоколов по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		2-4
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Структура конспектов непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
<i>итого</i>		3-6
Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект консультации для родителей.	Структура конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		4-8
Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Содержание самоанализа проведения режимного момента: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ проведения режимных моментов.	Содержание самоанализа проведения режимного момента: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
<i>итого</i>		4-9
Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	Структура рекомендаций по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3-5
<i>итого</i>		3-5
Конспекты режимных моментов и игр.	Структура конспектов режимных моментов и игр: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3-5
<i>итого</i>		3-5
Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		2-4
<i>ВСЕГО</i>		41-80
Отчет.	Структура и содержание отчета:	5-10

Защита отчета.	-частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б. Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
<i>ВСЕГО</i>		10-20
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Таблица «Циклограмма практики» Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО». Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	8-15
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям. Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	4-8
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Конспект праздника/развлечения. Картотека игр.	6-12

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.	2-4
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	3-6
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей». Конспект консультации для родителей.	4-8
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. Самоанализ проведения режимных моментов.	4-9
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	3-5
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Конспекты режимных моментов и игр.	3-5
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
-----------------------------	--------	----------------------

86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комисионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комисионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от НФИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации :

- методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.
3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей : методическое пособие : [16+] / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 80 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099> (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89815-820-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
4. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690483> (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1849-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nv kz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с

особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>

11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260» (МБДОУ «Детский сад №260»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным,	г. Новокузнецк, ул. Новоселов, д. 63.

		оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №3» (МА ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Кирова, д.71
3	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Специальная школа №30»	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Ленина, д. 61
4	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №235»	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим	г. Новокузнецк, ул. Новосёлов, д. 14А

	(МКОУ «Начальная школа-детский сад №235»	комплект (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс _____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика. Коррекционная педагогика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____ характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____ характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ должность _____ Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Кол-во баллов за задание	Набрано баллов
<i>1 этап – Мотивационно-подготовительный</i>			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Циклограмма практики»	2-3	
Всего:		2-3	
<i>2 этап – Инструментально-технологический</i>			

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	2-4	
	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	2-4	
	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	2-4	
	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	2-4	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	2-4	
	Конспект праздника/развлечения.	2-4	
	Картотека игр.	2-4	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Протоколы по педагогической диагностике индивидуального развития детей с ОВЗ с заключением.	2-4	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	3-6	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	2-4	
	Конспект консультации для родителей.	2-4	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	2-4	
	Самоанализ проведения режимных	2-5	

	моментов.		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	Рекомендации по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ.	3-5	
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Конспекты режимных моментов и игр.	3-5	
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
Всего:		39-77	
3 этап – Рефлексивно-аналитический			
Отчет. Защита отчета.		5-10 5-10	
Всего:		10-20	
Итого:		51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20__ г.
(должность, ФИО, подпись)