

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

КМ.07.10(П) Преддипломная
код и название практики по УП

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

Очная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Лаптева Юлия Александровна, к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии;

Рабочая программа практики: Производственная практика. Преддипломная практика

название практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125).

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подго-
товки

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

название кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	11
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	11
5. Объём учебной практики и её продолжительность	12
6. Содержание учебной практики.....	12
7. Формы отчётности по практике	14
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	15
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики.....	21
12. Иные сведения и материалы	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А Рабочий график (план) практики	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Титульный лист и оглавление	26
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Оценка результатов прохождения практики	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Организационные основы прохождения практики	30

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании и обеспечивает готовность решать задачи профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП «Психология и педагогика дошкольного образования»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	- Осуществление обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования - Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста - Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка - Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста	- Сформировать готовность использовать на практике профессиональные навыки и профессиональные компетенции, непосредственно связанные с задачами обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. - Закрепить навыки, связанные с соблюдением оптимальных условий обучения, воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - Закрепить умение планировать и реализовывать мероприятия в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с конкретной темой выпускной квалификационной работы*. - Закрепить умения, связанные со сбором, обобщением и анализом эмпирического материала по изучению процессов обучения, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации. - Закрепить умения и навыки изучения индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания с последующим обсуждением результатов с воспитателем, педагогом-психологом и другими специалистами.

**примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как условие полового воспитания детей старшего дошкольного возраста
3. Виртуальные экскурсии как средство обогащения словарного запаса детей старшего до-

школьного возраста

4. Дидактическая игра как средство развития способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний у детей 4-5 лет
5. Закаливание детей как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду
6. Игра как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста
7. Игра-драматизация как средство коммуникативного развития детей 6-7 лет.
8. Лего-конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
9. Организация игровой деятельности детей в младшей группе детского сада
10. Организация работы по обеспечению психологической готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада
11. Организация физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду
12. Осмотр помещений детского сада как средство обогащения словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста
13. Проект как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
14. Профилактика состояний психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
15. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-дидактической игре
16. Развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в детском саду
17. Сказка как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
18. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
19. Физкультурный праздник как форма организации активного отдыха детей старшего дошкольного возраста в детском саду
20. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
21. Формирование представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
22. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет в детском саду
23. Дидактическая игра как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.
24. Игра как средство формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
25. Изобразительная деятельность как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
26. Конструирование как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
27. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
28. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
29. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
31. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в игре.
32. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в дидактической игре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики
(по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП
<i>Семестр освоения - 10</i>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.
	УК. 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК 1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
	УК 1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
	УК 1.5. Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для ин-	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршру-

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК- 6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.
	ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).
	ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.
	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в __8__ семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, курс / семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	К.М.01.02 Философия (2 к / сем, 108/3) К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных (2 к / сем, 72/2) К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога(2к / сем, 72/2) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика(3 к / сем, 216/6)	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции (2к / сем, 72/2)	
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К.М.07.01.08 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика	
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей (2к/ сем, 72/2) К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (2к/ 4сем, 144/4) К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (3к/ сем, 216/6) К.М.07.07(П) Педагогическая практика (4к/ 9сем, 324/9)	
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Детская психология К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.01.01 Психопатология К.М.08.01.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи	

	К.М.08.01.04 Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии К.М.08.01.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.05(П) Педагогическая	
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	К.М.06.01 Проектная деятельность детей дошкольного возраста К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика К.М.07.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование" К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа	

учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	К.М.07.01.08 Теория и методика игры К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе К.М.08.02 Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика" К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического	

	процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии	
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Преддипломная практика входит в раздел «Б.2. Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики для ФГОС ВО ++ не установлены. Вуз определил следующие способы проведения практики стационарная, выездная:

-*стационарная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных

организаций, с которыми заключен сводный договор;

-*выездная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226 ; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158»

5. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 5 недель / 324 академических часов.

Практика проводится непрерывно.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по разделам

№	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1	Преддипломная	10	3 з. е. 108 часа

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание учебной практики

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение Б). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5- Виды учебной работы, содержание заданий по этапам

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1) Сформировать список литературных источников, используемых при написании выпускной квалификационной работы, оформить его в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	4,4/10,6	Список используемых в ВКР источников и литературы	ПР
	2) Оформить введение выпускной квалификационной работы, отразив в его структуре состояние разработанности проблемы ВКР, обосновать актуальность проблемы, представить систему методологических категорий, соответствующих теме выпускного исследования.		Введение ВКР.	ПР

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3) Разработать и оформить развёрнутый план / программу эмпирического этапа исследования с описанием выборки, задач отдельных этапов эксперимента, показателей и методов (методик) их изучения.	-/10	Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования	ПР
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	4) Оформить протоколы, сводные таблицы и рисунки, в рамках реализации задач констатирующего этапа эксперимента	-/10	Протоколы, сводные таблицы, рисунки, оформленные в соответствии с требованиями нормоконтроля	ПР ПР
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	5) Реализовать программу опытно-экспериментальное исследование на базе образовательной организации, работающей с детьми дошкольного возраста, в соответствии с темой выпускного исследования.	3 /40	Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования	ПР
ПК 1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в	6) разработать и частично апробировать план мероприятий по созданию благоприятной социальной ситуации развития детей или проектированию развивающей среды в соответствии с задачами экспериментального исследования и условий конкретной образовательной организации, выступающей ба	-/10	План реализованных мероприятий развивающей работы, заверенный руководителем практики от дошкольной образовательной организации с самоанализом результатов апробации плано-	

том числе с ограниченными возможностями здоровья	зои исследования.		вых мероприятий.	
ПК 3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	7) Разработать содержание консультации (методические материалы) для родителей (законных представителей) детей, по результатам эксперимента в соответствии с предметной областью исследования.	3 /20	Методические материалы для родителей (законных представителей) детей по итогам исследовательской деятельности.	ПР
ИТОГО				
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,15 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, на котором номер страницы не проставляется.

Дневник-отчет по практике имеет четкую структуру:

- Титульный лист (заполняется студентом по форме, представленной в документе «Титульный лист» Приложение А);

Оглавление (перечислить разделы дневника отчёта с указанием страниц) в следующей последовательности:

- Рабочий график практики (документ «Рабочий график (план) практики» Приложение Б);
- Организационные основы прохождения (база практики) практики (Приложение Д)
- Оценка результатов практики (документ «Оценочные листы») Приложение В;

Далее последовательно представляются материалы, выполнение которых определяется задачами практики (те материалы практики, которые подлежат оцениванию):

- Введение ВКР.
- Список используемых источников и литературы
- Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования
- Результаты констатирующего этапа
- План реализованных мероприятий развивающей работы
- Методические материалы для родителей (законных представителей) детей
- Самооценка результатов прохождения практики

- Приложение: Протоколы, сводные таблицы, рисунки

Требования к защите отчета.

Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Введение ВКР.	<i>Требования к структуре, содержанию введения ВКР:</i> -наличие обоснования актуальности темы (проблемы) ВКР; - наличие обзора состояния разработанности проблемы ВКР с позиции принципа историзма и преемственности научных теорий; - наличие верных, относительно темы исследования, обозначенных ключевых методологических категорий (проблема, цель задачи, гипотеза, методы и методики исследования, база исследования) - объём введения 3-5 страниц.
ПР	Список используемых в ВКР источников и литературы	- оформление списка используемых источников и литературы соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018; - список литературы оформлен в алфавитном порядке; - список включает научные статьи, монографии и т.п., опубликованные за последние 5 лет.
ПР	Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования	Требования к оформлению и содержанию: - наличие эмпирических данных, собранных и оформленных в соответствии с нормами экспериментального исследования; -содержание главы соответствует названию параграфов и плану эксперимента, представлен качественный и количественный анализ результатов и авторские обобщения (выводы).
ПР	Протоколы, сводные таблицы, рисунки,	– <i>название</i> должно соответствовать содержанию таблицы, его следует помещать над таблицей слева, без абзац-

	оформленные в соответствии с требованиями нормоконтроля	ного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 12, кегль текста внутри таблицы – 11, абзацный отступ 1 пт. – таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. – между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - рисунки пронумерованы арабскими цифрами <i>сквозной нумерацией</i>; название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: Рисунок 1 – Название рисунка; - протоколы должны соответствовать методике, содержать выводы (заключение).
ПР	Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования	Требования к структуре: - соответствие программы типу экспериментального исследования (формирующему, сравнительному, констатирующему и т.п.), теме и проблеме ВКР; - наличие цели, задач, сроков реализации, методов изучения проблемы; - наличие описания условий проведения экспериментального исследования с позиции соблюдения требований безопасности обучающихся.
ПР	План реализованных мероприятий развивающей работы, заверенный руководителем практики от дошкольной образовательной организации с самоанализом результатов апробации плановых мероприятий	Требования к содержанию: - план развивающей работы составлен с соблюдением условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - план обсуждался с другими специалистами, имеется отметка и отзыв руководителя практики от ДОО; - наличие самоанализа процесса и результатов частичной апробации плана мероприятий с позиции личных возможностей работы в коллективе, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.
ПР	Методические материалы для родителей (законных представителей) детей по итогам исследовательской деятельности.	Требования: - материалы должны соответствовать выводам по результатам исследования, предметной области выпускного исследования; - должны быть одобрены и заверены руководителем практики от профильной организации.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	<i>Требования к оформлению отчёта по практике.</i> Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Отчёт по практике выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,15; в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного

		листа, на котором номер страницы не проставляется. <i>Требования к защите отчета.</i> Соблюдение регламента доклада 10-15 минут; наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; ответы на вопросы, связанные с организацией исследовательской деятельности в профильной организации. Вопросы могут задаваться: - по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения; - об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях; - о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики; - о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.
--	--	--

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Введение ВКР.	Структура и содержание введения: - полностью соответствует требованиям - 10 баллов; -представлены не все компоненты структуры введения, но соблюдены требования нормоконтроля и нормы русского языка – 5-9 балла; - представлены не все компоненты структуры введения, но требования нормоконтроля соблюдены не все, нормы русского языка – 1-4 балла;	Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Список используемых в ВКР источников и литературы	Оформление списка: - полностью соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018, правилам оформления списка - 10 баллов; - при оформлении допущены ошибки, неточности, частичное соответствие требованиям – 9-6 баллов; - список оформлен с грубыми нарушениями правил и требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 – 1-5 балла;	Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования	Оформление представлено: - в полном соответствии требованиям – 20 - допущены ошибки описания и представления результатов / частично соответствует – 10-19 - выполнено с допущением большого количества нарушений – 1-9	Сумма баллов по письменной работе: 10 – 20 б.
Протоколы, сводные таблицы, рисунки, оформленные в соответствии с требованиями нормоконтроля	Оформление результатов представлено: - в полном соответствии требованиям – 6 - частично соответствует - 3-5 - выполнено с допущением большого количества нарушений – 1-3	Сумма баллов по письменной работе 3 – 6 б.

ля		
Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования	Структура и содержание плана: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5-9 б. - имеет значительные нарушения – 1-4 б.	Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
План реализованных мероприятий развивающей работы, заверенный руководителем практики от дошкольной образовательной организации с самоанализом результатов апробации плановых мероприятий	Планирование мероприятий выполнено: - с полным соответствием требованиям - 12 б. - с частичным соответствием требованиям – 1- 6 б.	6 – 12 б.
Методические материалы для родителей (законных представителей) детей по итогам исследовательской деятельности.	Планирование мероприятий выполнено: - с полным соответствием требованиям - 12 б. - с частичным соответствием требованиям – 1- 6 б.	6 – 12 б.
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Список используемых в ВКР источников и литературы	6-10
	Введение ВКР.	5-10
	Отчёт по практике	11-20
ОПК 4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования	5 - 10
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обу-	Протоколы, сводные таблицы, рисунки, оформленные в соответствии с требованиями нормоконтроля	3 -6

чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования	10-20
ПК 1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	б) разработать и частично апробировать план мероприятий по созданию благоприятной социальной ситуации развития детей или проектированию развивающей среды в соответствии с задачами экспериментального исследования и условий конкретной образовательной организации, выступающей базой исследования.	6-12
ПК 3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	7) Разработать содержание консультации (методические материалы) для родителей (законных представителей) детей, по результатам эксперимента в соответствии с предметной областью исследования.	6 - 12
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453126> (дата обращения: 12.03.2020). Текст : электронный

2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; КГПИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

2. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд ; перераб. — Москва — Питер, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-691-00893-1. — Текст : непосредственный.

3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, — М.: Академия, 2009. — 368с.— ISBN: 978-5-7969543210. —Текст : непосредственный. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. — 3-е издание ; стереотипное. — Москва : Академия, 2014. — 272 с. — ISBN 987-5-4468-0461-0. — Текст : непосредственный.

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК — авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК — авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК — авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК — авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека — <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодиче-

ским изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии и программное обеспечение

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
5. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием пе- речня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и ис- пользуемого программного обес- печения	Адрес (местоположение) помещений для прове- дения всех видов учеб- ной деятельности, пре- дусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюд- жетное дошкольное образовательное уч- реждение «Детский сад № 79» (МБДОУ «Детский сад № 79»)	Групповые комнаты и функциональ- ные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначенные для обучения, воспитания и развития де- тей и взаимодействия с семьями вос- питанников. Материально-техническое обеспе- чение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), обо- рудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровитель- ное оборудование и инвентарь, необ- ходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, не- обходимый для диагностики развития детей дошкольного возраста.	г. Новокузнецк, ул. Мичурина, дом 5а.
2	Муниципальное авто- номное дошкольное образовательное уч- реждение «Центр раз- вития ребенка – дет- ский сад №3» (МА ДОУ «Центр раз- вития ребенка – дет- ский сад №3»)	Групповые комнаты и функциональ- ные помещения ДОУ (музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет и др.) предназначены для обучения, воспитания и развития де- тей и взаимодействия с семьями вос- питанников. Материально-техническое обеспе- чение групповых комнат включает в себя учебно-методический комплект (учебный план ДОУ, ООП/АООП ДОУ, рабочая программа педагога, планирование развивающей работы, методическая литература и др.), обо- рудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровитель- ное оборудование и инвентарь, необ- ходимые для реализации основной образовательной программы ДОУ. Стимульный и игровой материал, не- обходимый для диагностики развития	г. Новокузнецк, просп. Н.С. Ермакова, дом 4.

		детей дошкольного возраста.	
--	--	-----------------------------	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А Рабочий график (план) практики
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Студент _____ ФИО _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика дошкольного образования

Курс__ Форма обучения_____ факультет психологии и педагогики группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики: Производственная практика. Преддипломная практика. Стационарная, выездная

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Преддипломная организация (название), город _____ **(ВНЕСТИ ДАННЫЕ)**

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____ **(ВНЕСТИ ДАННЫЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР)**
ИО полностью, должность _____

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____ **(ВНЕСТИ ДАННЫЕ)**
ФИО полностью, должность _____

Индивидуальное задание на практику: проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы на базе профильной организации

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Оформить введение выпускной квалификационной работы, отразив в его структуре состояние разработанности проблемы ВКР, обосновать актуальность проблемы, представить систему методологических категорий, соответствующих теме выпускного исследования.		Введение ВКР.
2. Сформировать список литературных источников, используемых при написании выпускной квалификационной работы, оформить его в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018		Список используемых в ВКР источников и литературы
3. Оформить протоколы, сводные таблицы и рисунки, в рамках реализации задач констатирующего этапа эксперимента		Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования

4. Разработать и оформить развернутый план / программу эмпирического этапа исследования с описанием выборки, задач отдельных этапов эксперимента, показателей и методов (методик) их изучения.		Протоколы, сводные таблицы, рисунки, оформленные в соответствии с требованиями нормоконтроля
5. Реализовать программу опытно-экспериментальное исследование на базе образовательной организации, работающей с детьми дошкольного возраста, в соответствии с темой выпускного исследования.		Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования
6. разработать и частично апробировать план мероприятий по созданию благоприятной социальной ситуации развития детей или проектированию развивающей среды в соответствии с задачами экспериментального исследования и условий конкретной образовательной организации, выступающей базой исследования.		План реализованных мероприятий развивающей работы, заверенный руководителем практики от дошкольной образовательной организации с самоанализом результатов апробации плановых мероприятий
7. Разработать содержание консультации (методические материалы) для родителей (законных представителей) детей, по результатам эксперимента в соответствии с предметной областью исследования.		Методические материалы для родителей (законных представителей) детей по итогам исследовательской деятельности.
Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__ г.

Викторова Ольга Евгеньевна, ответственный по практике на факультете психологии и педагогики КГПИ «КемГУ», 8-913-299-2816

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__ г.

(ВНЕСТИ ДАННЫЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ)

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____**(ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ)** «__» ____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____**ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР** «__» ____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____**(СТУДЕНТ)** «__» ____ октября 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Титульный лист и оглавление

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ Преддипломная практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с ДДДД по ДДДД г. _____ семестр _____

Выполнил: студент курса 5
группы _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Гребенщикова Т.В., доцент, к.п.н. / *ваш руководи-
тель ВКР*

подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »

Общий балл: _____

« _____ » _____ 20__ г.

Новокузнецк 20__

Оглавление

1. Рабочий график (план) практики.....	
2. Оценка результатов прохождения практики.....	
3. Организационные основы прохождения (база практики) практики.....	
4. Выполнение индивидуальных заданий практики.....	
4.1. Введение ВКР	
4.2. Список используемых источников и литературы.....	
4.3. Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования	
4.4. Результаты констатирующего этапа	
4.5. План реализованных развивающих мероприятий с самоанализом	
4.6. Методические материалы для родителей (законных представителей) детей	
5. Самооценка результатов прохождения практики.....	
6. Приложение: Протоколы, сводные таблицы, рисунки	

Дневник-отчет по практике имеет четкую структуру:

- Титульный лист (заполняется студентом по форме, представленной в документе «Титульный лист» Приложение А);

Оглавление (перечислить разделы дневника отчёта с указанием страниц) в следующей последовательности:

- Рабочий график практики (документ «Рабочий график (план) практики» Приложение Б);
- Оценка результатов практики (документ «Оценочные листы») Приложение В;

Далее последовательно представляются материалы, выполнение которых определяется задачами практики (те материалы практики, которые подлежат оцениванию):

- Введение ВКР.
- Список используемых источников и литературы
- Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования
- Результаты констатирующего этапа
- План реализованных мероприятий развивающей работы
- Методические материалы для родителей (законных представителей) детей
- Самооценка результатов прохождения практики
- Приложение: Протоколы, сводные таблицы, рисунки

**ПРИЛОЖЕНИЕ В - Оценка результатов прохождения практики
Отзыв руководителя практики от профильной организации
о работе студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве воспитателя

1. Были осуществлены следующие виды работ:

– 1.1.

– 1.2 Проведены следующие виды работ

а)

тема, дата

б)

тема, дата

в)

тема, дата

1.3. Составлены методические рекомендации для родителей/педагогов (подчеркнуть) на тему: _____

1.4 Проведен самоанализ следующих форм работы:

а)

б)

2. Качество результатов выполнения заданий (краткая характеристика, оценка):

3. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Введение ВКР.	Структура и содержание введения: - полностью соответствует требованиям - 10 баллов; -представлены не все компоненты структуры введения, но соблюдены требования нормоконтроля и нормы русского языка – 5-9 балла; - представлены не все компоненты структуры введения, но требования нормоконтроля соблюдены не все, нормы русского языка – 1-4 балла;	Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
Список используемых в ВКР источников и литературы	Оформление списка: - полностью соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018, правилам оформления списка - 10 баллов; - при оформлении допущены ошибки, неточности, частичное соответствие требованиям – 9-6 баллов; - список оформлен с грубыми нарушениями	Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.

	ми правил и требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 – 1-5 балла;	
Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования	Оформление представлено: - в полном соответствии требованиям – 20 - допущены ошибки описания и представления результатов / частично соответствует – 10-19 - выполнено с допущением большого количества нарушений – 1-9	Сумма баллов по письменной работе: 10 – 20 б.
Протоколы, сводные таблицы, рисунки, оформленные в соответствии с требованиями нормоконтроля	Оформление результатов представлено: - в полном соответствии требованиям – 6 - частично соответствует - 3-5 - выполнено с допущением большого количества нарушений – 1-3	Сумма баллов по письменной работе 3 – 6 б.
Развернутый план (программа) эмпирического этапа выпускного исследования	Структура и содержание плана: - полностью соответствует требованиям - 10 б. - частично соответствует требованиям – 5-9 б. - имеет значительные нарушения – 1-4 б.	Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.
План реализованных мероприятий развивающей работы, заверенный руководителем практики от дошкольной образовательной организации с самоанализом результатов апробации плановых мероприятий	Планирование мероприятий выполнено: - с полным соответствием требованиям - 12 б. - с частичным соответствием требованиям – 1- 6 б.	6 – 12 б.
Методические материалы для родителей (законных представителей) детей по итогам исследовательской деятельности.	Планирование мероприятий выполнено: - с полным соответствием требованиям - 12 б. - с частичным соответствием требованиям – 1- 6 б.	6 – 12 б.
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Организационные основы прохождения практики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название практики: Производственная практика. Преддипломная практика

Сроки реализации: с _____ по _____

Цель практики: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании и обеспечивает готовность решать задачи профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

Полное наименование образовательной организации, город: _____

Адрес образовательной организации: _____

Руководитель образовательной организации, телефон: _____

Воспитатель образовательной организации, телефон: _____

Студент, телефон: _____
