Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет __истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Производственная практика. Психолого-педагогическая практика
код и название практики по УП

Вид практики **Производственная практика**
Тип практики **Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы ***История и Обществознание***

уровень профессионального образования
высшее образование – **бакалавриат**

Форма обучения
Очная, заочная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:
Алонцева Александра Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и общей педагогики.
Рабочая программа практики: Производственная практика. Психолого-педагогическая практика разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)
составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 (протокол №5)
Год начала подготовки по учебному плану: 2020
Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики.

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 6
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 6
5. Объём практики и её продолжительность 6
6. Содержание практики 6
7. Формы отчётности по практике 11
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 23
12. Иные сведения и материалы 24
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 26
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 27

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	изучение возможностей обучающихся и выработка индивидуальных рекомендаций необходимых для адресной работы с целью повышения качества обучения	1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности с учётом современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности в реальной среде. 2. Сформировать готовность объективно оценивать реальные учебные возможности и развитие ребенка на основе инструментария и методов диагностики. 3. Сформировать умение составить личностную характеристику обучающегося и учебного класса. 4. Сформировать готовность разрабатывать рекомендации (оказывать адресную помощь) для повышения качества обучения, в том числе для детей с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Сформировать готовность к адекватному отбору психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с классом, учитывая личностные и возрастные особенности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.

	УК-1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика на ОФО проводится в 5 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы системного анализа и математической обработки информации	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Преддипломная практика Логика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Социальная педагогика Общая психология Возрастная психология Методика обучения истории	Методика обучения обществознанию

потребностями		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология Возрастная анатомия и физиология Специальная и коррекционная История первобытного общества История Древнего мира и Средних веков История России IX - XVIII веков История философии	Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Азии и Африки История Сибири Социология Политология Экономика Правоведение История религий История культуры Этнология Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ(ы) проведения практики:

Стационарная;

Выездная

Стационарная практика проводится на базе общеобразовательных организаций общего образования города Новокузнецка.

Выездной способ проведения практики предполагает прохождение практики по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ КемГУ в населенных пунктах Кемеровской области, а также других регионах РФ.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10" (МБОУ "Гимназия № 10"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБ НОУ "Лицей № 11"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111"(МБ НОУ "Лицей № 111").

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Форма обучения	Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
		недель	час.	з.е.
ОФО	5 семестр	4	216	6
ЗФО	5 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание на практику (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены

в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание заданий и виды учебной работы

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежут. контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа (час.)***		
1	*2*	*3*	*4*	*5*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1) Спланировать профессиональную деятельность на период психолого-педагогической практики в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации образовательного процесса, для решения поставленных задач. 2) Подобрать, проанализировать и систематизировать информационные источники по проблеме исследования. 3) Систематизировать данные, полученные в результате эмпирического исследования, в соответствии с требованиями и условиями задач, написать отчет по практике.	ОФО 2,0 / 70,0 ОЗФО 2,0 / 70,0 ЗФО 0,5/68,0	План-график мероприятий, обязательный для реализации в период психолого-педагогической практики. Анализ полученных эмпирических данных *(п.1.2 и п. 2.2).* Список используемых источников.	ПР ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1) Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера направленные на коррекционно-развивающую работу с классом 2) Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера на учащегося, с целью индивидуализации траектории обучения, (для педагога, учащегося).	ОФО 3,0 / 69,0 ОЗФО 3,0 / 69,0 ЗФО 0,5/68,0	1) Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (п.*1.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)».* 2) Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (п. *2.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)»*	
ОПК-8 Способен	1) На основании специальных научных	ОФО 3,0 / 69,0	1) Психологические особенности конкретной возрастной группы	

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знаний в области психологии проанализировать и описать: – возрастные особенности учащихся, учебного класса, предоставленного школой для прохождения практики. – психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики) 2) На основании специальных научных знаний в области психологии подобрать и применить методы научного исследования и методы коррекции. 3) Сформировать психологическую характеристику класса и заключение на учащегося	ОЗФО 3,0 / 69,0 ЗФО 1,0/68,0	(*п.1.1 «Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса»* Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП *(п.2.1 «Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями»)* 2) Перечень методик исследования и методов воздействия *(п. 1.2 «Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 2.2 «Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося …, определяющих успешность обучения* 3) Психологическая характеристика класса (п.*1.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера, по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)».* Психологическое заключение на учащегося (п. *2.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)»*	
Итого часов:		ОФО 8/208 ОЗФО 8/208 ЗФО 2/204		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет по практике (текст) Защита отчета.	ПР-6 УО-3 УО-1
Всего:		216		

**** Для каждой реализуемой формы обучения.*

***** Сокращения названий форм контроля: УО-1 - собеседование, УО-3 - зачет, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике*

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению данной практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики от вуза, а также порядок выполнения заданий практики и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником в профильной организации и количество часов самостоятельной работы обучающегося по порядку выполнения заданий

№ недели (период практики)	Формирующие задания	Содержание работ в рамках психолого-педагогической практики	Кол-во часов	
			Консульт.	СРС
1	Спланировать профессиональную деятельность на период психолого-педагогической практики в соответствии с нормативными документами и с учетом требований к организации образовательного процесса, для решения поставленных задач.	Составление плана-графика мероприятий, обязательный для реализации в период психолого-педагогической практики	1,0	24
2	Подобрать, проанализировать и систематизировать информационные источники по проблеме исследования.	Подбор и составление списка используемых источников	1,0	28
3	На основании специальных научных знаний в области психологии проанализировать и описать: – возрастные особенности учащихся, учебного класса, предоставленного школой для прохождения практики. – психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП (который определен студентом-практикантом для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики)	Описанные психологические особенности конкретной возрастной группы (*п.1.1 «Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса»* Описанные особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП *(п.2.1 «Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями»)*	1,0	26
4	На основании специальных научных знаний в области психологии подобрать и применить методы научного исследования и методы коррекции.	Подобранный перечень методик для: 1) эмпирического исследования индивиды и класса, использованные в ходе практики и описанные в п. 1.2, п. 2.2; 2) формирования корректирующих мероприятий (технологическая карта и ИОМ), использованные в ходе практики и описанные в п. 1.3, п. 2,3	1,0	26
5	Систематизировать данные, полученные в результате эмпирического исследования, в соответствии с требованиями и условиями задач, написать отчет по практике.	Написанный количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных (п.1.2 и п. 2.2): 1.*2 Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе* *2.2 Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося … (указать тип особенности), определяющих*	1,0	26

		успешность обучения		
6	Сформировать психологическую характеристику класса и заключение на учащегося	Психологическая характеристика класса (п.*1.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера, по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)».* Психологическое заключение на учащегося (п. *2.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)»*	1,0	26
7	Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера направленные на коррекционно-развивающую работу с классом	Сформированная технологическая карта – рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (п.*1.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)».*	1,0	26
8	Сформировать рекомендации коррекционно-развивающего характера на учащегося, с целью индивидуализации траектории обучения, (для педагога, учащегося).	Сформированный индивидуальный образовательный маршрут – рекомендации направленные на индивидуализацию развития учащегося (п. *2.3 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)»*	1,0	26
		Итого	8,0	208,0

Таблица 7 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

№ недели (период практики)	Этапы работы в рамках психолого-педагогической практики образовательной организации)	Задания в рамках контактной работы с руководителем практики от вуза (работа на занятиях в вузе в период практик)	Практич. занятия, (час)
1	Составление плана-графика мероприятий, обязательный для реализации в период психолого-педагогической практики	Обсуждение требований к проведению процедуры диагностики. Анализ и формирование перечня наиболее значимых психических явлений, обеспечивающих успешное усвоения учебных дисциплин,	2,0
	Подбор и составление списка используемых источников		
	Теоретический анализ и описанные социально-возрастных особенности конкретной возрастной группы и психических явлений познавательного		

	характера учащихся с ООП	исходя из направления подготовки студента. Подбор методик, направленных на диагностику психических явлений, обеспечивающих успешное усвоения учебных дисциплин. Анализ методик с позиции возрастной приемлемости. Обсуждение плана наблюдения и плана психодиагностического исследования.	
	Подбор перечня методик для: 1) эмпирического исследования индивиды и класса, использованные в ходе практики и описанные в п. 1.2, п. 2.2; 2) формирования корректирующих мероприятий (технологическая карта и ИОМ)		
2	Эмпирическое исследование (диагностика) – о*существляется наблюдение/экспертная оценка за поведением класса и учащегося.*	Подбор методов математико-статистической обработки данных? Подбор видов заключений (экспертные, описательные, сравнительные и др.; основных элементов заключения) Обсуждение наиболее информативных форм визуализации полученных эмпирических данных и форм заключения. Предложения по практическому использованию полученных эмпирических данных.	2,0
	Эмпирическое исследование (диагностика) – о*существляется диагностика (психических явлений, определяющих успешность обучения и социометрия), при помощи тестирования.*		
	Анализ полученных данных. *Обработка эмпирических данных, н*аписание количественного и качественного анализ эмпирических данных.		
	Формирование характеристики психологического климата класса. *Формирование индивидуального заключения на учащегося.*		
3	Рекомендации –*технологическая карта, формируется исходя из содержания заключения (выявленной проблематики по классу).*	Обсуждение форм работы с родителями и учащимися: групповые, индивидуальные (возможна организация работы в виде мозгового штурма). Обсуждение психолого-педагогических технологий позволяющих оказать адресную помощь различному контингенту учащихся (студент-практикант должен быть ориентирован на ту категорию, которую он выбрал для индивидуального заключения, а также выявленную им лично проблематику).	2,0
	Рекомендации – и*ндивидуальный образовательный маршрут, формируется исходя из индивидуального заключения на учащегося спланировать коррекционно-развивающую работу.*		
		Итого:	6,0
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4,0

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят). Оформление титульного листа отчета приведено в приложении В.

2. Оглавление. Должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием их номеров и номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов). Содержание включают в общее количество листов данного документа.

3. Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, компетенций, описания деятельность психолога в образовательном учреждении. Рекомендуемый объём введения 2 страницы.

4. Рабочий график (план) практики.

5. Оценка результатов прохождения практики;

6. Основная часть должна содержать основные письменные задания и полученные результаты.

7. Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики.

8. Список источников и литературы должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки, на которые имеются в тексте отчета (оформляется по ГОСТ 2018).

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6).

Требования к оформлению отчета.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела (в частности, такие как «Введение», «Раздел …», «Вывод», «Заключение» «Оглавление», «Приложение» и т.п.), в тексте печатаются кеглем 14, строчным шрифтом, полужирным с выравниванием по центру.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки и подзаголовки располагаются по центру, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включатся в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

Объем отчета рекомендуется в объеме 25 страниц.

После проверки отчет защищается на конференции студентов. Прием результатов практики проводится комиссионно.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А. Рекомендации по оформлению отчета представлены в методических указания по практике

Требования к защите отчета

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объёме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчётную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчёт студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Защита отчетов возможна группами (по 2 человека) от образовательных учреждений и включает:

– подготовку коллективной презентации на тему;

– краткий устный отчет о результатах решения поставленных задач, своих достижениях и просчетах, достоинствах и недостатках выполненных заданий практики, в целом итогах своей работы в школе, а также свои рекомендации по проведению практики.

– ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.

2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.

3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).

4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не доделано / сделано сверх плана.

5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.

6. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации

9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

Оценка результатов прохождения практики выносится на основе количественных и качественных показателей, выполненных студентом заданий, представленной им отчётной документации, оценки результатов прохождения практики на основе оценки сформированности компетенций, предусмотренных программой, руководителем практики от профильной организации, заключения о результатах практики руководителем практики от ВУЗа.

«Отлично» выставляется за практику при условии, что отчет содержит грамотно изложенную информацию о выполнении заданий, информация представлена логично, последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам; при выполнении работы использованы современные психодиагностические методики; отчет имеет положительный отзыв внешнего руководителя; при защите отчета студент свободно оперирует данными, аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за практику, при условии, что студент осознанно оперирует информацией об итогах прохождения практики, его работа характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; но в методологии исследовательской части содержатся некоторые неточности; отзыв внешнего руководителя практики – положительный; при защите отчета студент показывает знания необходимые для выполнения практики, оперирует данными исследования, но допускает некоторые неточности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за практику, при условии, что отчет отличается поверхностным анализом, содержит неточности, в исследовании просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве внешнего руководителя имеются замечания по содержанию работы во время практики и при подготовке отчета; при защите отчета студент проявляет неуверенность, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для получения положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы, в том числе:

– посещение аудиторных практических занятий;

– выполнение заданий по выбранной теме;

– оформление отчета по практике;

– защита отчёта.

Требования к качеству выполнения заданий и оформлению результатов работы в отчет приведены в разделах 6 и 7.

В таблице 8 перечислены оценочные средства в виде требований к результатам выполнения заданий – структуре и содержанию письменных работ (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

В таблице 9 приведена оценка качества выполнения каждого задания и в таблице 10 – оценка сформированности компетенций в балльно-рейтинговой системе.

Таблица 8– Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР-6	Анализ полученных данных *(Раздел 2 и Раздел 3)*.	*Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:* – подобранные математико-статистические методы

		адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе
ПР-6	Психологические особенности конкретной возрастной группы (*п.1.1 «Психологические особенности … (дошкольного / младшего школьного / среднего школьного / старшего школьного) возраста»)*	*Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики* – степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее двух периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.); – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники
ПР-6	Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП *(п.1.2 «Психологические особенности индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями)*	*Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики* – степень изученности проблемы психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с особыми образовательными потребностями, – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники.
ПР-6	Перечень методик исследования и методов воздействия *(п. 2.1 «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 3.1 «Исследование психологических особенностей личности учащегося …, определяющих успешность обучения»)*	*Требования к качественному подбору методик*: – соответствие подобранных методик цели исследования; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методик с учетом ситуации и контингента респондентов – наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной цели исследования
ПР-6	Психологическая характеристика класса (п.*2.2 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование оптимального психологического климата в классе».*	*Требования к качественному психологической характеристика класса:* – Полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность и др. – Охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива – Формулировки понятные, однозначные – Представлена структура и эмоциональная окраска товарищеских связей в коллективе – Основываются на объективных эмпирических данных – Содержание соответствует цели проведенного исследования.
ПР-6	Психологическое заключение на учащегося (п. *3.2 «Заключение и*	*Требования к* качественному психологическому заключению на учащегося: – Полнота исследуемых аспектов: личностные качества,

	рекомендации коррекционно-развивающего характера для обеспечения индивидуализации обучения учащегося с особыми образовательными потребностями»	особенности психических процессов, состояний и др. – Охарактеризованы межличностные отношения – Формулировки понятные, однозначные – Основываются на объективных эмпирических данных. – Содержание соответствует цели проведенного исследования
ПР-6	Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (п.*2.2 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование оптимального психологического климата в классе».*	*Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности, направленной на оптимизацию психологического климата в классе:* – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи группе.
ПР-6	Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (п. *3.2 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для обеспечения индивидуализации обучения учащегося с особыми образовательными потребностями»*	*Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности, направленной на индивидуализацию развития ребенка:* – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду (ученику с ООП).
ПР-6	Список используемых литературных источников в отчете по практике	*Требования к структуре и содержанию списка литературных источников* – не менее 10 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной).
ПР УО-1 УО-3	Отчет Защита отчета	*Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета*: – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.

Таблица 9 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат	Оценочные средства	Шкала оценки в баллах

выполнения задания	(требования, контрольные вопросы)	(минимум – максимум)
Анализ полученных данных *(Раздел 2 и Раздел 3).*	*Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:* – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе	*Шкал оценки проведённого математико-статистического анализа* *7 – 10 баллов*: обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методами и методиками, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ отражает предположения, заложенные в гипотезе; *5 – 6 баллов*: обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ не раскрывает в полной мере аспекты заложенного в начале исследования предположения; *3 – 4 баллов*: обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности; представленный текстовый анализ не позволяет сделать однозначный вывод по заложенной гипотезе; *1 – 2 баллов*: обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Испытывает затруднения при объяснении выбора применяемых математико-статистических методов; текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; приставленный текстовый анализ не позволят судить о гипотезе.
Психологические особенности конкретной возрастной группы (*п.1.1 «Психологические особенности … (дошкольного / младшего школьного / среднего школьного / старшего школьного) возраста»)*	*Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики* – степень изученности проблемы возрастных особенностей (не менее двух периодизаций, описание ведущей деятельности, кризисов, новообразований и др.); – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием	*Шкала оценки теоретического анализа исследуемой проблематики* *7 – 10 баллов*: раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; проанализировано выбранное научное направления с другими подходами; представлены альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; *5 – 6 баллов*: с некоторыми неточностями раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; слабо проанализированы альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; *3– 4 баллов*: представлено научное направление, определяющего логику научного исследования; представлены альтернативные позиции; в указанных научных

	авторства; – наличие ссылок на литературные источники	позициях не везде указано авторство; представленный теоретический материал позволяет сформулировать альтернативные выводы; *1 – 2 баллов*: Есть искажения в информации теоретического анализа; описано выбранное научное направления и другие подходы; в представленных научных умозаключениях не указано авторство; есть ошибочные выводы, которые не соотносятся с предьявленным материалом и темой параграфа
Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП *(п.1.2 «Психологические особенности индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями)*	*Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики* – степень изученности проблемы психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с особыми образовательными потребностями, – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники.	*Шкала оценки теоретического анализа теоретического анализа исследуемой проблематики* *7 – 10 баллов*: раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; проанализировано выбранное научное направления с другими подходами; представлены альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; *5 – 6 баллов*: с некоторыми неточностями раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; слабо проанализированы альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно; *3– 4 баллов*: представлено научное направление, определяющего логику научного исследования; представлены альтернативные позиции; в указанных научных позициях не везде указано авторство; представленный теоретический материал позволяет сформулировать альтернативные выводы; *1 – 2 баллов*: Есть искажения в информации теоретического анализа; описано выбранное научное направления и другие подходы; в представленных научных умозаключениях не указано авторство; есть ошибочные выводы, которые не соотносятся с предьявленным материалом и темой параграфа
Перечень методик исследования и методов воздействия *(п. 2.1 «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе» и п. 3.1 «Исследование психологических особенностей личности*	*Требования к качественному подбору методик*: – соответствие подобранных методик цели исследования; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методик с учетом ситуации и контингента респондентов – наличие полученных эмпирических данных,	*Шкала оценки проведенного психодиагностического исследования* *7 – 10 баллов*: методики подобраны адекватно цели, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные, в ходе применения психодиагностических методик, полученные данные позволяют проанализировать гипотезу исследования; *5– 6 баллов*: методики подобраны адекватно цели исследования, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования; *3 – 4 баллов*: подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не в полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от

учащегося …, определяющих успешность обучения»)	соответствующих заявленной цели исследования	применения психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования *1– 2 баллов:* подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не позволяют проанализировать гипотезу исследования
Психологическая характеристика класса (п.*2.2 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование оптимального психологического климата в классе».*	*Требования к качественному психологической характеристика класса:* – Полнота исследуемых аспектов: сплоченность, организованность, активность и др. – Охарактеризованы внешние (общешкольные) связи коллектива – Формулировки понятные, однозначные – Представлена структура и эмоциональная окраска товарищеских связей в коллективе – Основываются на объективных эмпирических данных – Содержание соответствует цели проведенного исследования.	*Шкала оценки качественной психологической характеристика класса* *8 балла:* полно описаны исследуемых аспекты психологического климата в учебном коллективе: сплоченность, организованность, активность. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки однозначные, понятные. Описанные характеристики четко соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. *6 балла:* полнота исследуемых аспекты психологического климата в учебном коллективе представлена не в полном объеме. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки однозначные, изобилует научной терминологией. Описанные характеристики соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. *2 балла:* описание исследуемых аспектов психологического климата в учебном коллективе представлены скудно. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки не точные, обобщённые. Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не полностью отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. *1 балл:* описаны скудно исследуемые аспекты психологического климата в учебном коллективе. Внешние (общешкольные) связи представлены. Используемые формулировки не точные, обобщённые. Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не отвечает на вопросы поставленные в цели исследования.
Психологическое заключение на учащегося (п. *3.2 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для обеспечения индивидуализации обучения учащегося с особыми*	*Требования к качественному психологическому заключению на учащегося:* – Полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов, состояний и др. – Охарактеризованы межличностные отношения – Формулировки	*Шкала оценки качественного психологического заключения на учащегося* *8 балла:* полно описаны исследуемые аспекты: личностные качества, особенности психических процессов, состояний и др. Межличностные связи представлены. Используемые формулировки однозначные, понятные. Описанные характеристики четко соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. *5 балла:* полнота исследуемых аспектов: личностные качества, особенности психических процессов, состояний, описаны полностью. Межличностные связи представлены. Используемые формулировки

образовательными потребностями»	понятные, однозначные – Основываются на объективных эмпирических данных. – Содержание соответствует цели проведенного исследования	однозначные, изобилует научной терминологией. Описанные характеристики соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. *2 балла:* описание исследуемых аспектов психологических особенностей личности ученика представлены скудно. Межличностные связи представлены. Используемые формулировки не точные, обобщённые. Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не полностью отвечает на вопросы поставленные в цели исследования. *1 балл:* описаны скудно исследуемые аспекты личности школьника. Межличностные связи представлены мало информативно. Используемые формулировки не точные, Описанные характеристики не в полном объеме соотносятся с полученными эмпирическими данными. Характеристика не отвечает на вопросы поставленные в цели исследования.
Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (п.*2.2 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера, направленные на формирование оптимального психологического климата в классе».*	*Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности, направленной на оптимизацию психологического климата в классе:* – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи группе.	*Шкала оценки коррекционно-развивающей деятельности, направленной на оптимизацию психологического климата в классе (технологической карты)* *7 – 8 баллов*: Технологическая карта содержит работу с классом спланированную логично и профессионально, методы / технологии для оказания помощи группе подобраны адекватно. *5 – 6 баллов*: Технологическая карта содержит работу с классом, спланированную с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены особенности субъектов воздействия; психологические методы / технологии для оказания помощи группе подобраны адекватно. *3 – 4 баллов*: Технологическая карта содержит работу с классом, спланированную с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены особенности субъекта(ов) воздействия; *1 – 2 баллов*: Технологическая карта содержит работу с классом не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны не в соответствии с целью воздействия
Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (п. *3.2 «Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего*	*Требования к Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности, направленной на индивидуализацию*	*Шкала оценки Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и коррекционно-развивающей деятельности, направленной на индивидуализацию развития ребенка* *7 – 8 баллов*: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) содержит план работы с учеником спланированный логично и профессионально, методы / технологии для оказания помощи индивиду подобраны адекватно. *5 – 6 баллов*: Индивидуальный образовательный маршрут содержит план работы с учеником,

характера для обеспечения индивидуализации обучения учащегося с особыми образовательными потребностями»	*развития ребенка:* – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия; – психологические методы и технологии, адекватно подобранные для оказания помощи ученику	спланированный с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены особенности субъектов воздействия; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду подобраны адекватно. *3 – 4 баллов*: ИОМ спланирован с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены особенности субъекта(ов) воздействия; *1 – 2 баллов*: Спланированный ИОМ не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду подобраны не в соответствии с целью воздействия
Список используемых литературных источников в отчете по практике	*Требования к структуре и содержанию списка литературных источников* – не менее 10 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранная литература расположена после русскоязычной).	*Шкал оценки списка литературных источников* *7 – 8 баллов*: вся используемая литература – научная; соответствует теоретико-методологическому основанию исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников. *6 – 8 баллов*: вся используемая литература – научная; приставленные источники и авторы не отражают в полной мере теоретико-методологическое основание исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников. *3 – 5 баллов*: список представлен научной литературой; тематика и авторы работ соответствуют теоретико-методологическому основанию исследования; в списке литературы один иностранной источник. *1 – 2 баллов*: список представлен не профессиональными справочными сайтами (типа «Википедия»); иностранных источников нет; список сформирован в алфавитном порядке
Отчет Защита отчета	*Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета*: – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.	*Шкала оценки доклада и слайдовой презентации* *17 – 20 баллов*: чётко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь простроена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована; *13 – 16 баллов*: чётко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь простроена грамотно, культурно, есть терминологические неточности; работа полностью охарактеризована; *9 – 12 баллов*: рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы;

		речь простроена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью; *5 – 8 баллов*: зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь простроена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью
	Итого	51-100 баллов

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 9.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	План-график мероприятий, обязательный для реализации в период психолого-педагогической практики. Анализ полученных данных Список используемых источников.	9 – 18
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка	8 –16
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Психологические особенности конкретной возрастной группы Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения, развития учащихся с ООП Перечень методик исследования и методов воздействия Психологическая характеристика класса Психологическое заключение на учащегося	23 – 46
Отчет Защита отчета	Защита представленного отчета	11 – 20
	Итого	51 – 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 10).

Таблица 10 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

При невыполнении заданий практики в установленные сроки общая оценка может быть снижена по решению руководителя практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (формы оценочных листов см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — URL : https://urait.ru/bcode/492702

2. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL : https://urait.ru/bcode/493808

Дополнительная учебная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — URL : https://urait.ru/bcode/487099

2. *Гулевич, О. А.* Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : https://urait.ru/bcode/489130

3. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : https://urait.ru/bcode/492207

4. *Обухова, Л. Ф.* Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — URL : https://urait.ru/bcode/495549

5. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — URL : https://urait.ru/bcode/496790

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — URL : https://urait.ru/bcode/490864

7. *Шадриков, В. Д.* Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL : https://urait.ru/bcode/488947

Ресурсы сети «Интернет»

Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.sobchik.ru/

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.su/

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psystudy.com/.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт.- URL: http://school-collection.edu.ru- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10а- Перечень помещений профильной организации

п/п	Наименование компонентов образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные компоненты образовательных программ, предусмотренных учебным планом)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	МБ НОУ «Лицей № 11»		654079, Россия, Кемеровская обл. г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, 5

Таблица 10б- Перечень помещений вуза:

Номер	Наименование помещений для проведения всех	Адрес (местоположение)

аудитории (назначение)	видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
401	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____.
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная/ производственная
Тип практики ……. (из УП)

по направлению подготовки
_____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Качество результатов выполнения заданий:
1.1 Проведено исследование
а) психологического климата класса _____
характеристики качества результата работы

*б) психических процессов познавательного характера учащегося с ООП*_____
характеристики качества результата работы

1.2 Дано заключение и выдан план коррекционно-развивающей работы
а) технологическая карта работы с классом _____
характеристики качества результата работы

*б) ИОМ*_____
характеристики качества результата работы

….

2. Планируемые результаты освоения практики
_____достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты_____(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1. План-график мероприятий, обязательный для реализации в период психолого-педагогической практики.* *2. Анализ полученных эмпирических данных, полученный при исследовании психологического климата в классе* *3. Анализ полученных эмпирических данных, полученный при исследовании учащегося с ООП*	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*1. Рекомендации, направленные на коррекционно-развивающую работу с классом (технологическая карта)* *2. Рекомендации направленные на индивидуализацию развития ребенка (ИОМ)*	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*1. Психологические особенности конкретной возрастной группы (класса, с которым осуществлялась работа в период практики).* *2. Психологические особенности индивидуализации обучения учащегося с конкретным видом ООП* *3. Заключение (характеристика) на учащегося* *4. Психологическая характеристика класса*	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___» _____20____г.

(должность, ФИО, подпись)