Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

_____ А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Компьютерный дизайн

Уровень подготовки
бакалавриат

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цели и задачи практики 3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы12
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 13
5. Объём практики и её продолжительность 13
6. Содержание практики 13
7. Формы отчётности по практике 24
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 25
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 34
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .. 35
12. Иные сведения и материалы 35
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 37
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 38
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 39

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области профессионального образования, профессионального обучения и (или) ДПО. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО и соответствующих профессиональных стандартов. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; Практическое освоение преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. Организация и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении для решения задач профессиональной деятельности. Формирование образовательной среды для обеспечения качества профессионального образования, в том числе с применением ИКТ. Осуществление профессионального	6 семестр: 1. Сформировать готовность к планированию занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП 2. Сформировать готовность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы 3. Сформировать готовность к организации текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 4. Сформировать готовность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы 5. Сформировать готовность к разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы 6. Сформировать готовность к организации консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) 7 семестр: 1. Сформировать готовность к планированию занятий по профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП 2. Сформировать готовность к проведению учебных занятий по профессиональным

Типы задач профессиональ-ной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
	самообразования и личностного роста. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	модулям (междисциплинарным курсам, практикам в составе профессиональных модулей) образовательной программы. 3. Сформировать готовность к контролю и оценке результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) 4. Сформировать готовность к разработке и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения 5. Сформировать готовность к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

6 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: – роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; – средства, методы и принципы физической культуры и спорта; – основы здорового образа жизни; – основы методики самостоятельных занятий физической культурой. Умеет: – проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, пси-хофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; – применять полученные знания при организации самостоя-тельных занятий физическими упражнениями Владеет: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенство-вание психофизических способностей и физических качеств. – основами здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	Знает: – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий,

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	катастроф, стихийных бедствий; меры про-филактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; – основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; – основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Умеет: – создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности; – прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций; – правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь. Владеет: – правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; – основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: – структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника; – нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий; – содержание основных категорий педагогической этики, спе-цифику моральнонравственных аспектов педагогического труда. Умеет: – выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Рос-сийской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение; – представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях; – применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами. Владеет: – методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности; – приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
	установленных гарантий. – методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). Умеет: – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. Владеет: – методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; – отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); – требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; – типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. Умеет: – выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
	– организовывать оценочную деятельность обучающихся; – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. Владеет: – методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реа-лизации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Знает: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятель-ности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; – применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельно-сти; –организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обу-чающихся; – планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психологопедагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. Владеет: – нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; – приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – приемами педагогической рефлексии и организации рефлек-сивной деятельности обучающихся

7 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – способы защиты персонала и населения от возможных по-следствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры про-филактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; – основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; – основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
	Умеет: – создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности; – прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций; – правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь. Владеет: – правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; – основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – возрастные и психофизиологические особенности обучаю-щихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). Умеет: – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнитель-ные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. Владеет: – методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: – структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; – объекты духовно-нравственного воспитания личности; – содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы; – способы педагогической диагностики и условия развития ценностносмысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. Умеет:

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
	– диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; – планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. Владеет: – методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – нормы педагогической этики, приемы педагогической под-держки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; – отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); – требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; – типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; – формы и методы организации оценочной деятельности обу-чающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. Умеет: – выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); – организовывать оценочную деятельность обучающихся; – выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. Владеет: – методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает: – возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: – выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; – выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями); – выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образователь-ные и информационные ресурсы; – организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Владеет: – методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ со-циальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы; – методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации ин-дивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; – методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП. Знает: – теоретические основы эффективного педагогического обще-ния, риторики, методы и способы медиации, разрешения кон-фликтных ситуаций; – теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; – особенности работы с социально неадаптированными (деза-даптированными) обучающимися различного возраста и их семьями; – методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; – методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием. Умеет: – проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
	образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; – организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать средства формирования и развития организационной культуры группы; – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Владеет: – приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; – техниками и приемами эффективной коммуникации с обуча-ющимся и группой.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6, 7 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.01.06 Физическая культура, 2 семестр, 2 з.е. Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, 1-6 сем.	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности, 1 сем., 2з.е.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем., 2з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 2 сем., 4з.е. Б2.О.01(У) Ознакомительная, 3 сем., 3з.е.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем., 5з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем., 3з.е.	Б1.О.09 Основы вожатской деятельности, 8 сем., 3з.е Б2.В.02(П) Производственная практика. Профильная

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем., 3 з.е. Б1.О.03.04 Социальная психология, 4 сем., 2з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 2 сем., 4з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология , 6 сем., 2з.е.	практика.docx 8 сем., 8 з.е.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем., 5з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем., 3з.е.	Б1.О.09 Основы вожатской деятельности, 8 сем., 3з.е. Б2.О.05(Пд) Преддипломная, 8 сем., 8 з.е.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.03.03 Педагогическая психология, 3 сем., 4з.е. Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем., 3з.е.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем., 3з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем., 3з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем., 3 з.е. Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности, 5 сем., 5 з.е.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 2 сем., 4з.е. Б1.О.10 Методика профессионального обучения, 5-6 сем., 8з.е. Б1.О.11 Линейная алгебра и аналитическая геометрия, 1 сем., 6з.е. Б1.О.13.01 Графический дизайн,1-2 сем., 12 з.е. Б1.О.13.02 Веб-дизайн, 3-4 сем., 12з.е. Б1.О.13.05 Проектирование веб-сайтов, 6-7сем., 6з.е.	Б1.О.12 Программное обеспечение веб-серверов, 8 сем., 4з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Профильная практика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем., 3з.е. Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология , 1 сем., 3з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология , 6 сем., 2з.е. Б1.О.13.03 Компьютерная графика в веб-дизайне, 2 сем., 6з.е. Б1.О.13.04 Трехмерное моделирование, 6-7 сем., 11з.е.	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики - дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика проводится в следующих профильных организациях: образовательные учреждения среднего профессионального образования г. Новокузнецка.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
6 семестр	*6*	*324*	*9*
7 семестр	*4*	*216*	*6*

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
Этап 1. Инструктаж практиканта по прохождению производственной практики				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Посетить установочную конференцию по практике и получить задание. 2. Разработать план прохождения практики в соответствии с заданием практики.	ОФО 2 / 10 ЗФО 2 / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Индивидуальное задание План прохождения практики	ПР-6 ПР-6
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	3. Пройти инструктаж по прохождению производственной практики в профильной организации. 4. Ознакомиться с инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомиться с правилами внутреннего распорядка в образовательной организации.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Записи о прохождении инструктажа в отчетной документации	УО

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
сфере образования и нормами профессиональной этики				
Этап 2. Разработка информационной карты образовательного учреждения среднего профессионального образования.				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	5. Познакомиться с педагогическим коллективом, с руководителем образовательной организации, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими деятельность студента-практиканта.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Записи в отчетной документации по практике	УО-1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	6. Изучить действующую нормативно-правовую основу профессиональной педагогической деятельности образовательной организации среднего профессионального образования: нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней. 7. Ознакомиться с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями образовательной организации, штатным расписанием; с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей. 8. Изучить права и обязанности преподавателя и мастера производственного обучения, должностные инструкции, регламентирующую их профессионально-педагогическую деятельность. Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Информационная карта образовательного учреждения СПО	ПР-6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	9. Ознакомиться с материально-технической базой образовательной организации, изучить оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских ознакомиться с компьютерными обучающими	ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Информационная карта образовательного учреждения СПО	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
	программами, возможностями технических средств обучения и т.д.			
Этап 3. Посещение и анализ открытых занятий преподавателей и студентов-практикантов.				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	10. Познакомиться с учащимися учебной группы, изучить их, провести беседы с мастером производственного обучения об особенностях коллектива группы, общаться с группой.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Результаты анализа занятия по схеме	УО-1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11. Провести анализ требований, предъявляемых к обучающимся осваиваемой профессией и ФГОС. 12. Проанализировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов (основную образовательную программу, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин и профессиональных моделей, программу государственной итоговой аттестации и др.)	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Результаты анализа занятия по схеме	ПР-6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	13. Изучить структуру образовательного процесса, его специфику в данной образовательной организации, правила ведения преподавателями и мастерами производственного обучения отчетной документации. 14. Ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий (лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсовых и дипломных проектов), применяемых в образовательной организации СПО.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Результаты анализа занятий по схеме	ПР-6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	15. Посетить и проанализировать занятия теоретического обучения, проводимые разными преподавателями. 16. Посетить и	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10	Результаты анализа занятий по схеме	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
	проанализировать занятия производственного обучения, проводимые разными мастерами производственного обучения. 17. Посетить и проанализировать занятия других студентов-практикантов.	ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10		
Этап 4. Подготовка и проведение открытых занятий по учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла с использованием различных форм и методов обучения.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	18. Совместно с руководителем производственной практики от профиль-ной организации определить разделы, темы дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить необходимые дидактические и контрольно-измерительные материалы. 19. Подготовить учебно-методические разработки 12 учебных занятий (теоретического / производственного обучения), в том числе: технологиче-ские карты и мультимедийные презентации к занятиям. 20. Подготовленные учебно-методические разработки занятий обсудить с преподавателями и мастерами производственного обучения с последующей корректировкой по результатам обсуждения.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 28 ЗФО - / 28 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Учебно-методические разработки занятий (технологические карты, мультимедийные презентации, дидактические и контрольно-измерительные материалы)	УО-1
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	21. Провести 12 открытых занятий по общепрофессиональному / профессиональному циклам дисциплин, используя разные формы и методы обучения. 22. Выполнить рефлексивный анализ проведенных открытых занятий.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Результаты анализа занятия по схеме	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	23. Оформить для отчета все дидактические материалы, которые использовались в учебном процессе.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10		ПР-6
Этап 5. Разработка и проведение мероприятия по здоровьесберегающим технологиям и поддержке должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	24. Проанализировать программы социально-воспитательной работы и профориентации, реализуемые в образовательной организации среднего профессионального образования. 25. Совместно с руководителем производственной практики от профиль-ной организации определить тематику, цели и задачи планируемого к проведению внеаудиторного мероприятия (на выбор: по использованию здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; планированию своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособностии др.).	ОФО - / 10 ЗФО - / 10 ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Пояснительная записка (положение о проведении мероприятия)	ПР-6
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	26. Разработать сценарий мероприятия, используя концепции и модели образовательных систем	ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Сценарий внеаудиторного мероприятия	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	мировой и отечественной педагогической практики. 27. Провести разработанное мероприятие.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	28. Выполнить рефлексивный анализ проведенного мероприятия по здоровьесберегающим технологиям и поддержке должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10	Результаты анализа мероприятия по схеме	ПР-6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	29. Оформить для отчета все дидактические материалы, которые использовались при проведении мероприятия.	ОФО - / 10 ЗФО - / 10		ПР-6
Этап 6. Подготовка отчета, оформление документов по практике и сдача дифференцированного зачета по практике.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	30. Систематизировать информацию, оформить отчет по производственной практике, подготовить требуемые отчетные документы.	ОФО - / 10 ЗФО 1 / 10		ПР-6
Форма промежуточной аттестации: ***зачет с оценкой.*** Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль		ОФО 4 / - ЗФО 4 /	Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3
ИТОГО (час.)		***6 / 324***	-	-

Семестр 7

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
Этап 1. Инструктаж практиканта по прохождению производственной практики				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	1. Посетить установочную конференцию по практике и получить задание. 2. Разработать план прохождения практики в	ОФО 2 / 6 ЗФО 2 / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Индивидуальное задание План прохождения	ПР-6 ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
научных знаний	соответствии с заданием практики.		практики	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3. Пройти инструктаж по прохождению производственной практики в профильной организации. 4. Ознакомиться с инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомиться с правилами внутреннего распорядка в образовательной организации.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Записи о прохождении инструктажа в отчетной документации	УО
Этап 2. Разработка информационной карты образовательного учреждения среднего профессионального образования				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	5. Познакомиться с педагогическим коллективом, с руководителем образовательной организации, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими деятельность студента-практиканта.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Записи в отчетной документации по практике	УО-1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	6. Изучить действующую нормативно-правовую основу профессиональной педагогической деятельности образовательной организации среднего профессионального образования: нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней. 7. Ознакомиться с режимом работы, формой организации труда и правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями образовательной организации, штатным расписанием; с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей. 8. Изучить права и обязанности преподавателя и мастера производственного обучения, должностные инструкции, регламентирующую их профессионально-педагогическую деятельность.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Информационная карта образовательного учреждения СПО	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
	Ознакомиться с правами и обязанностями других сотрудников и руководителей.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	9. Ознакомиться с материально-технической базой образовательной организации, изучить оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских ознакомиться с компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. (особое внимание обратить на материально-техническую базу реализации доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов)	ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Информационная карта образовательного учреждения СПО	ПР-6
Этап 3. Посещение и анализ открытых занятий преподавателей и студентов-практикантов				
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	10. Познакомиться с учащимися учебной группы, изучить их, провести беседы с мастером производственного обучения об особенностях коллектива группы, общаться с группой.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Результаты анализа занятия по схеме	УО-1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11. Провести анализ требований, предъявляемых к обучающимся осваиваемой профессией и ФГОС. 12. Проанализировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов (основную образовательную программу, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин и профессиональных моделей, программу государственной итоговой аттестации и др.)	ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Результаты анализа занятия по схеме	ПР-6
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	13. Изучить структуру образовательного процесса, его специфику в данной образовательной организации, правила ведения преподавателями и мастерами производственного обучения отчетной документации. 14. Ознакомиться с внедренными в образовательный процесс	ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Результаты анализа занятий по схеме	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	современными психолого-педагогическими технологиями, используемыми при проведении всех форм учебных занятий (лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсовых и дипломных проектов).			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	15. Посетить и проанализировать занятия теоретического обучения, проводимые разными преподавателями. 16. Посетить и проанализировать занятия производственного обучения, проводимые разными мастерами производственного обучения. 17. Посетить и проанализировать занятия других студентов-практикантов.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Результаты анализа занятий по схеме	ПР-6
Этап 4. Подготовка и проведение открытых занятий по учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла с использованием современных педагогических технологий: 1) технология проблемного обучения; 2) технология проектного обучения; 3) технология активного и интерактивного обучения; 4) технология дистанционного обучения.				
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	18. Совместно с руководителем производственной практики от профильной организации определить разделы, темы дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия с использованием указанных современных педагогических технологий, подготовить необходимые дидактические и контрольно-измерительные материалы. 19. Подготовить учебно-методические разработки учебных занятий (теоретического / производственного обучения), по 4 темам, в том числе: технологические карты и мультимедийные презентации к занятиям. Занятия должны	ОФО - / 18 ЗФО - / 18 ОФО - / 18 ЗФО - / 18	Учебно-методические разработки занятий (технологические карты, мультимедийные презентации, дидактические и контрольно-измерительные материалы)	УО-1

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
особыми образовательными потребностями	быть спроектированы с использованием 4 современных педагогических технологий. 20. Подготовленные учебно-методические разработки занятий обсудить с преподавателями и мастерами производственного обучения с последующей корректировкой по результатам обсуждения.	ОФО - / 18 ЗФО - / 18		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	21. Провести 8 открытых занятий по общепрофессиональному / профессиональному циклам дисциплин, с использованием различных современных педагогических технологий . 22. Выполнить рефлексивный анализ проведенных открытых занятий.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Результаты анализа занятия по схеме	ПР-6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	23. Оформить для отчета все дидактические материалы, которые использовались в учебном процессе.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6		ПР-6
Этап 5. Разработка и проведение мероприятия по социальной профилактике, развитию духовных, нравственных ценностей и гражданственности; формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию				
ОПК-4 Способен	24. Проанализировать	ОФО - / 6	Пояснительная	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	программы социально-воспитательной работы и профориентации, реализуемые в образовательной организации среднего профессионального образования. 25. Совместно с руководителем производственной практики от профиль-ной организации определить тематику, цели и задачи планируемого к проведению внеаудиторного мероприятия (на выбор: по социальной профилактике, развитию духовных, нравственных ценностей и гражданственности; формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и др.).	ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	записка (положение о проведении мероприятия)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	26. Разработать сценарий мероприятия, используя концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической практики. 27. Провести разработанное мероприятие.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6 ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Сценарий внеаудиторного мероприятия	ПР-6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	28. Выполнить рефлексивный анализ проведенного мероприятия по социальной профилактике, развитию духовных, нравственных ценностей и	ОФО - / 6 ЗФО - / 6	Результаты анализа мероприятия по схеме	ПР-6

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
	гражданственности; формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и др.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	29. Оформить для отчета все дидактические материалы, которые использовались при проведении мероприятия.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6		ПР-6
Этап 6. Подготовка отчета, оформление документов по практике и сдача дифференцированного зачета по практике.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	30. Систематизировать информацию, оформить отчет по производственной практике, подготовить требуемые отчетные документы.	ОФО - / 6 ЗФО - / 6		ПР-6
Форма промежуточной аттестации: ***зачет с оценкой.*** Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль		ОФО 2 / - ЗФО 4 / -	Отчет Защита отчета	ПР-6 УО-3
ИТОГО (час.)		***4 / 212***	-	-

Принятые сокращения названий форм контроля с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- реферат;
- содержание;
- нормативные ссылки;
- термины и определения;
- перечень сокращений и обозначений;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Основная часть отчета включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета:

Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики.

Примерная структура основной части отчета по производственной практике:

1. Информационная карта образовательной организации.
2. Анализ посещенных учебных занятий.
3. Учебно-методические разработки проведенных учебных занятий.
4. Анализ проведенных учебных занятий.
5. Сценарий мероприятия по социальной профилактике, развитию духовных, нравственных ценностей и гражданственности; формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.
6. Анализ проведенного мероприятия.

В разделе «Заключение» приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданием практики.

Требования к оформлению отчета:

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в [8].

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Руководитель практики от профильной организации оценивает уровень сформированности компетенций, профессиональные и личные качества студента, отражает их в отзыве и рекомендует оценку по результатам анализа работы студента в ходе выполнения заданий практики, текста отчета. Документ в обязательном порядке должен быть подписан и заверен печатью.

Руководитель практики от вуза предварительно оценивает профессиональные и личные качества студента по результатам: собеседования со студентом на консультациях (проводятся по расписанию не реже одного раза в неделю); собеседования с руководителем практики от профильной организации во время посещений места прохождения практики (не менее двух раз за период практики); хода подготовки отчета по практике.

Окончательные результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На итоговой конференции по результатам выполнения программы практики рассматриваются все отчетные документы, заслушиваются доклад студента об основных итогах практики, ответы на вопросы и замечания по представленному отчету.

Итоговая оценка складывается на основании отзыва руководителя практики от профильной организации, отчета по практике и ответов студента.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР-6	Информационная карта образовательной организации	Требования к структуре и содержанию информационной карты: 1. Название, организационно-правовая форма образовательной организации, год создания, учредительные документы. История создания и развития образовательной организации. Миссия, цели, задачи образовательной организации, стратегические и тактические

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
		цели образовательной организации. 2. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации. Формы получения образования. Порядок и правила приема абитуриентов. 3. Сведения о педагогическом составе коллектива образовательной организации: количественный и возрастной состав, стаж, образование, ученая степень, звание. Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам. Информация об укомплектованности, текучести кадров. 4. Материально-техническая база образовательной организации: общее описание оснащенности учебных кабинетов, лабораторий, мастерских учебно-методической литературой, специализированным оборудованием и техническими средствами обучения. 5. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения и по каждому образовательному направлению педагогической деятельности). Успеваемость студентов образовательной организации. 6. Основные направления научно-методической работы в образовательной организации. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин). Образовательные технологии, формы и методы обучения, используемые в образовательной организации.
ПР-6	Анализ посещенных учебных занятий	Требования к структуре и содержанию результатов анализа посещенного учебного занятия: 1. Анализ содержания занятия 2. Анализ методики проведения занятия (деятельность педагога). 3. Анализ работы и поведения учащихся на занятии. 4. Манера работы преподавателя. 5. Выводы
ПР-6	Учебно-методические разработки проведенных учебных занятий	Требования к структуре и содержанию учебно-методической разработки занятия: 1. Технологическая карта занятия. 2. Мультимедийная презентация к занятию. 3. Контрольно-измерительные материалы по теме занятия.
ПР-6	Анализ проведенных учебных занятий	Требования к структуре и содержанию результатов анализа проведенного учебного занятия: 1. Анализ содержания занятия 2. Анализ методики проведения занятия (деятельность педагога). 3. Анализ работы и поведения учащихся на занятии. 4. Манера работы преподавателя. 5. Выводы
ПР-6	Сценарий внеурочного мероприятия	Требования к структуре и содержанию сценария внеурочного мероприятия: 1. Пояснительная записка (положение о проведении мероприятия). 2. Сценарий (программа) мероприятия. 3. Ход мероприятия

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР-6	Анализ проведенного внеурочного мероприятия	Требования к структуре и содержанию результатов анализа проведенного внеурочного мероприятия: 1. Общие сведения о мероприятии. 2. Обоснование актуальности проведения мероприятия. 3. Методика подготовки мероприятия, его этапы, организаторы и исполнители, роль актива обучающихся и студентов-практикантов. 4. Структура и организация мероприятия: 5. Содержание и методика проведения: 6. Анализ результатов проведенного мероприятия, выводы.
ПР-6 УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. Требования к защите отчета.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
	6 семестр	
Информационная карта образовательной организации	В информационной карте по каждому из 6 разделов информация приведена - в полном объеме, структурирована и систематизирована – 2 балла; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 1 балл; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 6 – 12.
Анализ посещенных учебных занятий	Учебные занятия посещены в полном объеме (6 занятий, из них 3 занятия теоретического обучения и 3 занятия практического (производственного) обучения. Анализ посещенных учебных занятий проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 1 балл. В анализе посещенных занятий допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 0,5 балла.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 3 – 6.
Учебно-методические разработки проведенных учебных занятий	Учебно-методические разработки разработанных и проведенных учебных занятий представлены в полном объеме и включают 12 занятий по 6 темам; по каждой теме разработано и проведено 1 занятие теоретического обучения и 1 занятие практического (производственного) обучения. Технологическая карта занятия (12 карт): - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию 1 балл; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0,5 балла; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов. Мультимедийная презентация к занятию (12 презентаций): - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию 1 балл; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0,5 балла; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов. Контрольно-измерительные материалы по теме занятия (6 КИМов): - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию 2 балла; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 1 балл; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов.	6 – 12 6 – 12 6 – 12 Суммарное количество баллов по

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
		письменной работе: 18 – 36
Анализ проведенных учебных занятий	Учебные занятия проведены в полном объеме (12 по 6 темам, из них 6 занятий теоретического обучения и 6 занятия практического (производственного) обучения. Анализ проведенных учебных занятий проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 1 балл. В анализе проведенных занятий допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 0,5 балла.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 6 – 12.
Сценарий внеурочного мероприятия	Пояснительная записка (положение о проведении мероприятия). Цель, задачи, планируемые результаты: - полностью соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 2 балла; - частично соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 1 балл; - не соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 0 баллов. Сценарий (программа) мероприятия. Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение мероприятия: - полностью соответствуют поставленным целями и задачам – 2 балла; частично соответствуют поставленным целями и задачам – 1 балл; - не соответствуют поставленным целями и задачам – 2 баллов. Этапы мероприятия: - спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа и вида мероприятия -2 балла; - при проектировании этапов допущены незначительные несоответствия выбранному типу и виду мероприятия – 1 балл; - спроектированные этапы не соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 0 баллов. Дидактические материалы, необходимые для проведения разработанного мероприятия: - представлены в полном объеме – 2 балла; - представлены частично – 1 балл; - отсутствуют – 0 баллов. Оригинальность представленной разработки: - представленные оригинальные авторские материалы - 2 балла; - представленные материалы частично заимствованы в указанных информационных источниках – 1 балл; - материалы не являются оригинальными – 0 баллов.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 5 – 10.
Анализ проведенного внеурочного мероприятия	Анализ проведенного внеурочного мероприятия выполнен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 4 балла. В анализе проведенного внеурочного мероприятия охвачено более 75% аспектов подлежащего анализу материала – 3 балла. В анализе проведенного внеурочного мероприятия охвачено от 50% до 75% аспектов подлежащего анализу материала – 2 балла. В анализе проведенного внеурочного мероприятия допущены неточности, охвачено менее 50% аспектов подлежащего анализу материала – 1балл.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 3 – 4.
Отчет Защита отчета	1. Качество публичного выступления с докладом: Соблюдение временного регламента выступления с докладом (8-10 минут). Качество выступления: свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, точность формулировок, логичность, ясность, лаконичность и последовательность изложения, исчерпывающая аргументация всех положений, свободное ориентирование в материале. Основные выводы по	10-20

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
	результатам выполненных заданий убедительно обоснованы. Структура доклада и мультимедийной презентации полностью соответствует содержанию отчета. 9 - 10 баллов. Незначительные отклонения от временного регламента выступления с докладом. Качество выступления: уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом, точность формулировок, логичность, ясность и последовательность изложения, достаточная аргументация всех основных положений, ориентирование в материале. Структура доклада и мультимедийной презентации отражает содержание отчета. 6 - 8 баллов. Значительные отклонения от установленного временного регламента выступления с докладом в большую или меньшую сторону. Качество выступления: слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержательные ошибки в формулировках и определениях, имеются нарушения в логике и последовательности изложения, слабая аргументация отдельных положений, затруднения в ориентировании в материале. Структура доклада и мультимедийной презентации слабо связаны с содержанием отчета. 3 - 5 баллов. Несоблюдение временного регламента выступления с докладом. Качество выступления: незнание понятийно-терминологического аппарата, грубые содержательные ошибки в формулировках и определениях, нарушены логика и последовательность изложения, основные положения работы не аргументированы, студент не ориентируется в представляемом материале. Мультимедийная презентация отсутствует или структура доклада и презентации не отражают содержание отчета. 0- 2 балла. 2. Качество участия в дискуссии и ответы на вопросы: Студент демонстрирует блестящее владение материалом, логично, последовательно и аргументированно отстаивает представленные в отчете результаты, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы. Речь построена грамотно, в ответах на вопросы уместно использованы специальные термины. 9 - 10 баллов Студент демонстрирует блестящее владение материалом, логично, последовательно и аргументированно отстаивает представленные в отчете результаты, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает незначительные затруднения. 6 - 8 баллов. Студент хотя и демонстрирует относительно приемлемое владение материалом, последовательно, но при ответах на большую часть вопросов испытывает серьезные затруднения, а также допускает ошибочные утверждения и суждения. 3 - 5 баллов. При ответах на дополнительные вопросы обнаруживается некомпетентность в материале. Студент не может правильно ответить на поставленные вопросы. 0- 2 балла.	
	Итого	**51-100**
	7 семестр	
Информационная карта образовательной организации	В информационной карте по каждому из 6 разделов информация приведена - в полном объеме, структурирована и систематизирована – 2 балла; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 1 балл; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 6 – 12.
Анализ посещенных учебных занятий	Учебные занятия посещены в полном объеме (6 занятий, из них 3 занятия теоретического обучения и 3 занятия практического (производственного) обучения. Анализ посещенных учебных занятий проведен в соответствии с	Суммарное количество баллов по письменной

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
	рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 1 балл. В анализе посещенных занятий допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 0,5 балла.	работе: 3 – 6.
Учебно-методические разработки проведенных учебных занятий	Учебно-методические разработки разработанных и проведенных учебных занятий представлены в полном объеме и включают 8 занятий по 4 темам. Занятия выбранным темам должны быть спроектированы с использованием 4 различных современных педагогических технологий. По каждой теме разработано и проведено 1 занятие теоретического обучения и 1 занятие практического (производственного) обучения. Технологическая карта занятия (8 карт): - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию 2 балла; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 1 балл; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов. Мультимедийная презентация к занятию (8 презентаций): - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию 2 балла; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 1 балл; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов. Контрольно-измерительные материалы по теме занятия (4 КИМа): - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию 2 балла; - частично соответствует требованиям к структуре и содержанию – 1 балл; - не соответствует требованиям к структуре и содержанию – 0 баллов.	8 – 16 8 – 16 4- 8 Суммарное количество баллов по письменной работе: 20 – 40
Анализ проведенных учебных занятий	Учебные занятия проведены в полном объеме (8 по 4 темам, из них 4 занятий теоретического обучения и 4 занятия практического (производственного) обучения. Анализ проведенных учебных занятий проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 1 балл. В анализе проведенных занятий допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 0,5 балла.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 4 – 8.
Сценарий внеурочного мероприятия	Пояснительная записка (положение о проведении мероприятия). Цель, задачи, планируемые результаты: - полностью соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 2 балла; - частично соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 1 балл; - не соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 0 баллов. Сценарий (программа) мероприятия. Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение мероприятия: - полностью соответствуют поставленным целями и задачам – 2 балла; частично соответствуют поставленным целями и задачам – 1 балл; - не соответствуют поставленным целями и задачам – 2 баллов. Этапы мероприятия: - спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа и вида мероприятия -2 балла; - при проектировании этапов допущены незначительные несоответствия выбранному типу и виду мероприятия – 1 балл; - спроектированные этапы не соответствуют выбранному типу и виду мероприятия – 0 баллов. Дидактические материалы, необходимые для проведения разработанного мероприятия:	Суммарное количество баллов по письменной работе: 5 – 10.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
	- представлены в полном объеме – 2 балла; - представлены частично – 1 балл; - отсутствуют – 0 баллов. Оригинальность представленной разработки: - представленные оригинальные авторские материалы - 2 балла; - представленные материалы частично заимствованы в указанных информационных источниках – 1 балл; - материалы не являются оригинальными – 0 баллов.	
Анализ проведенного внеурочного мероприятия	Анализ проведенного внеурочного мероприятия выполнен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 4 балла. В анализе проведенного внеурочного мероприятия охвачено более 75% аспектов подлежащего анализу материала – 3 балла. В анализе проведенного внеурочного мероприятия охвачено от 50% до 75% аспектов подлежащего анализу материала – 2 балла. В анализе проведенного внеурочного мероприятия допущены неточности, охвачено менее 50% аспектов подлежащего анализу материала – 1балл.	Суммарное количество баллов по письменной работе: 3 – 4.
Отчет Защита отчета	1. Качество публичного выступления с докладом: Соблюдение временного регламента выступления с докладом (8-10 минут). Качество выступления: свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, точность формулировок, логичность, ясность, лаконичность и последовательность изложения, исчерпывающая аргументация всех положений, свободное ориентирование в материале. Основные выводы по результатам выполненных заданий убедительно обоснованы. Структура доклада и мультимедийной презентации полностью соответствует содержанию отчета. 9 - 10 баллов. Незначительные отклонения от временного регламента выступления с докладом. Качество выступления: уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом, точность формулировок, логичность, ясность и последовательность изложения, достаточная аргументация всех основных положений, ориентирование в материале. Структура доклада и мультимедийной презентации отражает содержание отчета. 6 - 8 баллов. Значительные отклонения от установленного временного регламента выступления с докладом в большую или меньшую сторону. Качество выступления: слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержательные ошибки в формулировках и определениях, имеются нарушения в логике и последовательности изложения, слабая аргументация отдельных положений, затруднения в ориентировании в материале. Структура доклада и мультимедийной презентации слабо связаны с содержанием отчета. 3 - 5 баллов. Несоблюдение временного регламента выступления с докладом. Качество выступления: незнание понятийно-терминологического аппарата, грубые содержательные ошибки в формулировках и определениях, нарушены логика и последовательность изложения, основные положения работы не аргументированы, студент не ориентируется в представляемом материале. Мультимедийная презентация отсутствует или структура доклада и презентации не отражают содержание отчета. 0- 2 балла. 2. Качество участия в дискуссии и ответы на вопросы: Студент демонстрирует блестящее владение материалом, логично, последовательно и аргументированно отстаивает представленные в отчете результаты, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы. Речь построена грамотно, в ответах на вопросы уместно использованы специальные термины. 9 - 10 баллов Студент демонстрирует блестящее владение материалом, логично,	10-20

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
	последовательно и аргументированно отстаивает представленные в отчете результаты, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает незначительные затруднения. 6 - 8 баллов. Студент хотя и демонстрирует относительно приемлемое владение материалом, последовательно, но при ответах на большую часть вопросов испытывает серьезные затруднения, а также допускает ошибочные утверждения и суждения. 3 - 5 баллов. При ответах на дополнительные вопросы обнаруживается некомпетентность в материале. Студент не может правильно ответить на поставленные вопросы. 0- 2 балла.	
	Итого	**51-100**

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляе-мых в отчет	Суммарная оценка по компетенци и в баллах (минимум–максимум)
6 семестр		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Информационная карта образовательной организации	6 – 12
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анализ посещенных учебных занятий	3 – 6
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Учебно-методические разработки проведенных учебных занятий	18 – 36
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анализ проведенных учебных занятий	6 – 12

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сценарий внеурочного мероприятия	5 – 10
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анализ проведенного внеурочного мероприятия	3 – 4
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет Защита отчета	10-20
Итого		**51-100**
7 семестр		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Информационная карта образовательной организации	6 – 12
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анализ посещенных учебных занятий	3 – 6
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Учебно-методические разработки проведенных учебных занятий	20 – 40
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Анализ проведенных учебных занятий	4 – 8
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сценарий внеурочного мероприятия	5 – 10

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анализ проведенного внеурочного мероприятия	3 – 4
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет Защита отчета	10-20
Итого		**51-100**

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для вузов / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под редакцией В. А. Сластенина ; Международная академия наук педагогического образования. – Изд. 4-е ; стер. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – ISBN 9785769545146. – Текст : непосредственный.
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

3. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебное пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. – ISBN 978-985-503-598-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.
4. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/74589 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.
5. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. – Изд.3-е ; стер. – Москва : Академия, 2008. – 287 с. – ISBN 9785769550102. – Текст : непосредственный.
6. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией

В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –219 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – URL: https://urait.ru/bcode/438642 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

7. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-4458-8821-5. – DOI 10.23681/235639. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.
8. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

Официальные сайты образовательных учреждений СПО – профильный организаций, являющихся местом прохождения практики.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016); Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО; Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

Информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: https://fumo-spo.ru/ (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации (образовательного учреждения СПО) обеспечивает обучающегося рабочим местом на базе специальных помещений, в которых студенты могут готовить материалы для практики, выполнять задания и составлять отчет по практике. Специальные помещения (учебные кабинеты, лаборатории) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ИОТД
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) подготовки «Компьютерный дизайн»
Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет НФИ КемГУ / ФИМЭ группа ____
Вид, тип, способ прохождения практики Производственная практика «Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика», стационарная
Период практики с чч.мм.гггг по чч.мм.гггг.
Профильная организация (место практики), город _____
Руководитель практики от вуза _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:_____
_____

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Инструктаж практиканта		
2. Разработка информационной карты образовательной организации среднего профессионального образования		
3. Посещение и анализ открытых занятий преподавателей и студентов-практикантов.		
4. Подготовка и проведение открытых занятий по учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла с использованием различных форм и методов обучения.		
5. Разработка, проведение и анализ внеурочного мероприятия		
6. Оформление и защита отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.04(П) Педагогическая

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) подготовки «Компьютерный дизайн»

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Производственной практики «Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика»
в профильной организации _____
адрес и название ОУ СПО

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Разработана информационная карта образовательной организации среднего профессионального образования _____
наименование профильной организации

1.2. Проанализирована учебно-программная документация подготовки
_____
профессия рабочих, служащих

по образовательной программе начального / среднего профессионального образования
_____
код, наименование образовательной программы

1.3. Выполнен анализ следующих посещенных учебных занятий теоретического (производственного) обучения:

а)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

б)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

в)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

г)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

д)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

1.4. Разработаны и проведены открытые учебные занятия теоретического (производственного) обучения:

а)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

б)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

в)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

г)_____
дисциплина, тема занятия, группа, дата

д)_____

1.5. Разработано и проведено внеурочное мероприятие по социальной профилактике, развитию духовных, нравственных ценностей и гражданственности, формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию:
_____
дата, группа, название мероприятия, краткое описание

1.6. Выполнены другие виды работ: _____
_____

2. Качество результатов выполнения заданий
_____
характеристики качества результата работы

3. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Информационная карта образовательной организации	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анализ посещенных учебных занятий	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Учебно-методические разработки проведенных учебных занятий	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Анализ проведенных учебных занятий	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)