Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа практики

К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации

код и название практики по УП

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Программу составили:

Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП

Лукьянченко И.В., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:

Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 №123)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1.Цели и задачи практики	4
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3.Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	10
4.Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	10
5.Объём практики и её продолжительность	10
6.Содержание практики	11
7.Формы отчётности по практике	13
8.Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	23
11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	28
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	29

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none">– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать готовность к взаимодействию с учителем-дефектологом по вопросам организации коррекционной воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.2. Закреплять умение планировать коррекционную воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.3. Сформировать готовность к анализу условий организации образовательного процесса, документации воспитателя и дошкольной образовательной организации с целью разработки отдельных мероприятий для осуществления коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и содержание	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
------------------	---	---

компетенции		
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК- 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; — разрабатывать и проводить консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками анализа взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками разработки и проведения консультации для родителей, используя социально-коммуникативные технологии.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК- 3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; — разрабатывать конспекты непосредственно-образовательной деятельности и реализовывать занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья; — протоколировать и анализировать организацию непосредственно-образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — осуществлять самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами анализа планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и других нормативных документов; — навыками разработки конспектов

		<p>непосредственно-образовательной деятельности и реализации занятия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками протоколирования и анализа организации непосредственно-образовательной деятельности воспитателя и сокурсников с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — навыками самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК- 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени; — разрабатывать конспект праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать игры для картотеки, направленные на духовно-нравственное воспитание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками разработки план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени; — навыками разработки конспекта праздника с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — способами отбора игр для картотеки.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК- 7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>ОПК- 7.2. Анализирует особенности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучать взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами изучения и анализа взаимодействия воспитателя и

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</p>	<p>родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>Уметь: — анализировать предметно-развивающую среду группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности воспитателя; — разрабатывать конспекты и реализовывать режимные моменты и игры с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками анализа предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональных обязанностей воспитателя; — навыками разработки конспектов режимных моментов и игр, их реализации и самоанализа их проведения с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p>	<p>К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (2 семестр, 2 з.е.) К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в</p>	<p>К.М.07.04(У) Технологическая практика (5 семестр, 3 з.е.)</p>

команде	дошкольной образовательной организации (4 семестр, 2 з.е.)	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>К.М.04.03 Специальная психология и педагогика (2 семестр, 4 з.е.) К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 2 з.е.) К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (4 семестр, 2 з.е.) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (4 семестр, 3 з.е.) К.М.07.01.06 Дошкольная коррекционная педагогика (4 семестр, 2 з.е.) К.М.07.01.11 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании (3 семестр, 2 з.е.) К.М.07.01.15 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (3 семестр, 4 з.е.)</p>	<p>К.М.06.01 Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями (8 семестр, 2 з.е.) К.М.07.01.14 Воспитание и обучение детей с нарушением речи (7 семестр, 3 з.е.) К.М.07.01.17 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (7 семестр, 3 з.е.) К.М.07.01.13 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр, 2 з.е.) К.М.07.01.16 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха (5 семестр, 3 з.е.) К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (5 семестр, 6 з.е.) К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями (6 семестр, 6 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (6 семестр, 6 з.е.) К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (6 семестр, 3 з.е.) К.М.06.05(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся (5 семестр, 3 з.е.)</p>
ОПК-4.	К.М.05.01	К.М.07.01.15

<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации (4 семестр, 2 з.е.)</p>	<p>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (7 семестр, 3 з.е.) К.М.07.01.17 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы (7 семестр, 3 з.е.)</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии (6 семестр, 6 з.е.) К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика (8 семестр, 9 з.е.)</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (4 семестр, 2 з.е.) К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (3 семестр, 2 з.е.)</p>	<p>К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр, 5 з.е.) К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 семестр, 3 з.е.) К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 семестр, 5 з.е.) К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 4 з.е.) К.М.07.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (8 семестр, 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (8 семестр, 4 з.е.) К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика (8 семестр, 9 з.е.)</p>

		К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 семестр, 3 з.е.)
--	--	--

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплексный модуль (К.М.05) «Воспитательная деятельность».

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении:

- учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности; Технологическая практика; Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся);
- производственной практики (Преддипломная практика; Технологическая практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями; Психолого-педагогическая практика).

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МКДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>4 семестр</i>	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

В 4 семестре обучающиеся проходят практику в качестве воспитателя в дошкольных образовательных организациях, в которых находятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2/34	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	ПР
	Разработка и проведение консультации для родителей.		Конспект консультации для родителей.	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	2/85	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	ПР
	Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.		Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	ПР
	Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.		Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	ПР

	Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.		Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	ПР
	Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом. ОВЗ с последующим анализом.		Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	ПР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Разработка конспекта праздника (развлечения). Разработка картотеки игр.	2/51	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Конспект праздника/развлечения. Картотека игр.	ПР ПР ПР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	2/17	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка циклограммы практики в ДОО. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ. Анализ функциональных обязанностей воспитателя	2/127	Таблица «Циклограмма практики». Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ». Таблица «Функциональные	ПР ПР ПР

	в группах детей с ОВЗ.		обязанности воспитателя в ДОО».	
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	ПР
	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.		Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	ПР
	Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.		Конспекты режимных моментов и игр.	ПР
	Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.		Самоанализ проведения режимных моментов.	ПР
		10/314		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО– 6 часов из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики:

- Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».
- Конспект консультации для родителей.
- Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».
- Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.

- Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.
- Протоколы и анализ организации
- воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.
- Протоколы и анализ организации
- сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.
- Конспект праздника/развлечения.
- Картотека игр.
- Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».
- Таблица «Циклограмма практики».
- Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
- Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
- Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».
- Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».
- Конспекты режимных моментов и игр.
- Самоанализ проведения режимных моментов.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ –

результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и родителей»: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.
ПР	План-конспект консультации для родителей.	Требования к плану-конспекту консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, указание адресата консультации. - Научно-обоснованное и доступное изложение материала. - Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Указание формы работы, темы, возрастной группы. - Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - Анализ образовательной деятельности воспитателя. - Анализ воспитательной деятельности воспитателя. - Анализ проявления личностных качеств воспитателя. - Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации воспитателем	Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности по образовательным

	непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	областям: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям: – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности.
ПР	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: – Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Конспект праздника/развлечения.	Требования к планированию конспекта праздника/развлечения: – Соответствие предложенной форме планирования.
ПР	Картотека игр.	Требования к разработке картотеки игр: – Соответствие предложенной форме планирования. – Логика подбора игр.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: – Представление направлений взаимодействия. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	Требования к таблице «Циклограмма практики»: – Рациональное распределение времени. – Наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Требования к таблице «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная»	Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.

	организация».	
ПР	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Требования к таблице «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Конспекты режимных моментов и игр.	Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр: <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/режимных моментов.
ПР	Самоанализ проведения режимных моментов.	Требования к самоанализу проведения режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей. - Наличие условий для организации режимного момента. - Приемы создания интереса к режимным процессам. - Методика организации режимного момента. - Учет возрастных особенностей дошкольников. - Учет особенностей развития дошкольников. - Соответствие ожидаемых результатов полученным.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета: <ul style="list-style-type: none"> - Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). - Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). - Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	Требования к защите отчета: <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. - Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. - Ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и родителей»: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б. 	2-4
Конспект консультации для родителей.	Структура конспекта консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б. 	2-6
<i>итого</i>		<i>4-10</i>
Таблица «Планирование работы в группах для детей с ОВЗ»:	Структура таблицы «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»:	2-4

воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	Структура конспектов непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	Содержание самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-6
Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Структура протоколов и анализа организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Структура протоколов и анализа организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		<i>14-25</i>
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	Структура плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспект праздника/развлечения.	Структура конспекта праздника/развлечения: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Картотека игр.	Структура картотеки игр: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-5
<i>итого</i>		<i>7-13</i>
Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
<i>итого</i>		<i>2-4</i>
Таблица «Циклограмма практики»	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4

детьми с ОВЗ».		
Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Структура таблицы «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	Структура таблицы «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты режимных моментов и игр.	Структура конспектов режимных моментов и игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Самоанализ проведения режимных моментов.	Содержание самоанализа проведения режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
	<i>итого</i>	<i>14-28</i>
	<i>ВСЕГО</i>	<i>41-80</i>
Отчет.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
Защита отчета.	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5-10
	<i>ВСЕГО</i>	<i>10-20</i>
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей». Конспект консультации для родителей.	4-10
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ». Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	14-25

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.</p> <p>Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.</p> <p>Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.</p> <p>Конспект праздника/развлечения.</p> <p>Картотека игр.</p>	7-13
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Таблица «Циклограмма практики».</p> <p>Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».</p> <p>Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».</p> <p>Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».</p> <p>Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».</p> <p>Конспекты режимных моментов и игр.</p> <p>Самоанализ проведения режимных моментов.</p>	14-28
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Принятие отчета по практике осуществляется на зачете комиссионно.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, в состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.
3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей : методическое пособие : [16+] / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 80 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099> (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89815-820-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
4. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690483> (дата обращения: 26.06.2022). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1849-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.).
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО).
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО).
- Opera (свободно распространяемое ПО).
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО).
- WinDjView (свободно распространяемое ПО).
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия
5. всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
9. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога,

- описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
10. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>
 11. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
 12. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
 13. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://Logopediya.com/>
 14. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
 15. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.

		<p>коррекции нарушений в развитии детей.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	
2	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	<p>г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А</p>
	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)</p>	<p>Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные).</p> <p>Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей.</p> <p>Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.</p>	<p>г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А</p>

		образовательной программы ДОУ.	
--	--	--------------------------------	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

***Воспитательная работа в дошкольной образовательной
организации***

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
« _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

.....

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

характеристики качества результата работы

.....

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Кол-во баллов за задание	Набрано баллов
<i>1 этап – Мотивационно-подготовительный</i>			
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Таблица «Циклограмма практики»	2-4	

		Всего:	2-4	
2 этап – Инструментально-технологический				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».		2-4	
	Конспект консультации для родителей.		2-6	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».		2-4	
	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.		4-7	
	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.		4-6	
	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.		2-4	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.		2-4	
	Конспект праздника/развлечения.		2-4	
	Картотека игр.		3-5	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».		2-4	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».		2-4	
	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».		2-4	
	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».		2-4	
	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».		2-4	
	Конспекты режимных моментов и игр.		2-4	
	Самоанализ проведения режимных моментов.		2-4	
		Всего:	39-76	
3 этап – Рефлексивно-аналитический				
Отчет. Защита отчета.			5-10 5-10	
		Всего:	10-20	
		Итого:	51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

(должность, ФИО, подпись)