Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе

Вид практики учебная
Тип практики технологическая

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Уровень профессионального образования
высшее образование – *бакалавриат*

Форма обучения
заочная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составила:

Згурская Т.В., доцент каф. ПМНО КГПИ КемГУ

Рабочая программа практики: **К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 7

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 7

5. Объём практики и её продолжительность 8

6. Содержание практики 8

7. Формы отчётности по практике 10

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 12

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики....15

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....16

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....17

12. Иные сведения и материалы....18

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 19

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 21

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 22

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающихся особыми потребностями в образовании	1. Сформировать готовность к использованию в практике работы психологических подходов: индивидуального, деятельностного и развивающего. 2. Сформировать готовность к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 3. Сформировать готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Педагогический	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	4. Сформировать готовность к оценке параметров и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к проектированию программ развития личности обучающихся и детского коллектива.
Педагогический	Оказание адресной помощи обучающимся.	5. Сформировать готовность использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов.

Практика проводится в 3 семестре (зимняя сессия).

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-5 Способен	К.М.07.02.01 Методика обу-	К.М.07.02.03 Методика обучения

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	чения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе	русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом К.М.07.01.02 Русский язык К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в на-	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	чальном образовании К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе	К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" К.М.07.06 Каллиграфия К.М.08 Практика К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.08.04(Пд) Преддипломная практика К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики. Форма проведения практики – дискретно.

Практика проводится в образовательных организациях общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенных для проведения практической подготовки:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк.

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр ЗФО	1/2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 5 семестр ЗФО

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного кон-
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная ра		

		бота (час.		троля
1	2	3	4	5
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Ознакомиться с целями и задачами подготовки ребенка в школу (с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка 6-7 лет).	ЗФО 12 /10	1. Подобрать диагностические методики изучения готовности ребенка к школе.	ИЗ
	2. Сформулировать выводы по организационно - ориентировочной работе учителя в первую неделю в 1 классе.	ЗФО 6 / 10	2. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой неделей сентября. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	ПР
ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов.	3. Выявить особенности деятельности учителя по определению готовности детей к школе и уровня развития первоклассников.	ЗФО 18/ 16	3. Провести диагностику готовности ребенка к школе. Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПР
ОПК-8 Способен осществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	4. Познакомиться с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдать за ориентировочно-организаторской работой учителя	ЗФО 12 / 20	4. Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе. Предложить игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.;	ИЗ
ИТОГО (час.)		48 / 56	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-З

Примечание. УО-З - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание.

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Рабочий график (план) преддипломной практики.

2. Отчет об учебной проектно-технологической практике, который включает:

2.1. Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» (анализ форм, методов и технологий, используемых учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-назывательными потребностями).

2.2. Диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и его уровня развития.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации родителям и учителям.

2.4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..

Требования к содержанию отчета

2.1. Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе»

Что делать?	Когда делать?	Как делать?
1. Войти в класс		
2. Распределить места в классе		
3. Выйти на перемену из класса		
4. Сесть правильно за партой		
5. Приветствовать учителя		
6. Обращаться с вопросом, просьбой		
7. «Правило звонка»		
8. Приготовиться к уроку		
9. и др.		

Таблица «Организационно-ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» (анализ форм, методов и технологий, используемых учителем класса для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) заполняется на основе наблюдения за деятельностью учителя (классного руководителя или воспитателя-куратора). Студент-практикант знакомиться с содержанием и методикой отработки дисциплинарных правил с классом и индивидуально с каждым учеником; наблюдает за ориентировочно-организаторской работой учителя (распределение мест в классе, в столовой; экскурсия по школе, знакомство с уставом школы, правами и обязанностями учащихся; знакомства ребят друг с другом; организация перемен, дисциплины на уроке и др.)

2.2. Диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и его уровня развития включают исследование когнитивной сферы (память, внимание, воспри-

ятие, мышление, речь, психомотоные функции), эмоционально-волевой (самооценка, произвольная регуляция поведения), эмоционально-потребностной сферы (отношение к школе, учителю, одноклассникам, родителям).

2.3. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включает:

- краткие сведения о первокласснике: фамилия, имя, возраст, адрес, фамилия, имя, отчество отца, матери, их место работы (узнать это со слов самого ребенка);
- состояние здоровья (сведения из медицинской карты);
-детско-родительские отношения;
- мотивация прихода в первый класс;
- особенности адаптация к новым условиям;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми (учителем);
- утомляемость на уроках;
- познавательный интерес;
- любимые занятия ребенка. Насколько в семье поощряются эти занятия;
- память;
- внимание;
- мышление;
- восприятие;
- речевые функции (словесно-логическое мышление, словесно-логическое запоминание);
- психомоторные функции (зрительно-пространственные представления, зрительно-двигательные координации ведущей руки, темп, ритм, статические функции, пространственная лексика)
- навык чтения;
- графические навыки;
- математические представления.
- нравственное развитие (уровень воспитанности).
- заключение (выводы из результатов диагностики и педагогических наблюдений о готовности ребенка к школе);
- рекомендации учителю, родителям по развитию и коррекции недостаточно сформированных личностных функций ребенка.

2.4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил включают:

- игры, задания по сплочению детского коллектива (не менее 2-х игр);
- игры на развитие межличностных взаимодействий (не менее 2-х игр);
- игры на знакомство первоклассника с правилами поведения в школе, на уроке, перемене, в раздевалке, столовой и др.(не менее 2-х игр);
- каждая представленная игра должна содержать цель (что формируем, ход проведения).

Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ИЗ	1. Подобрать диагностические методики изучения готовности ребенка к школе.	Требования к диагностическим методикам с целью изучения готовности ребенка к школе и его уровня развития: 1) диагностические методики с целью изучения готовности ребенка к школе и его уровня развития включают исследование когнитивной сферы (память, внимание, восприятие, мышление, речь, психомотоные функции), эмоционально-волевой (самооценка, произвольная регуляция поведения), эмоционально-потребностной сферы (мотивация учения, отношение к учителю, одноклассникам, родителям и др.). 2) каждая представленная методика включает название, цель, инструкцию (понятную для ребенка 6-7 лет), ход проведения (анкеты, таблицы, стимульный материал и др.), обработку результатов (качественную и количественную); 3) каждая представленная методика должна соответствовать данной возрастной группе (ребенок 6-7 лет); 4) тест диагностических методик должен быть отредактирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

		оформлению отчета.
ИЗ	2. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой неделей сентября. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	Требования к заполнению таблицы «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе». 1) в таблице представлены формы, методы и технологии, используемые учителем в классе для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, более 8-и ситуаций; 2) в таблице представлены формы, методы и технологий, используемые учителем в классе для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с четким указанием ситуации и содержания применения технологий, не менее 8-и ситуаций; 3 тест таблицы должен быть отредактирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета.
ПР	3. Провести диагностику готовности ребенка к школе. Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Требования к оформлению психолого-педагогической характеристике: 1) психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями оформляется в соответствие с п. 2.3; 2) психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе включает описание сформированности личностных функций ребенка, заключение, в рамках заключения рекомендации родителям и учителю; 3) каждая рекомендация включает 3-4 листа с; 4) формы и методы работы предложенные в рекомендации соотносятся с заключением, данным в характеристике; 5) тест психолого-педагогической характеристики должен быть отредактирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета..
ПР	4. Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации пер-воклассников к школе. Предложить игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.;	Требования к оформлению индивидуального задания: 1) предложить игры, задания по сплочению детского коллектива (не менее 2-х игр); 2) предложить игры на развитие межличностных взаимодействий (не менее 2-х игр); 3) предложить игры на знакомство первоклассника с правилами поведения в школе, на уроке, перемене, в раздевалке, столовой и др.(не менее 2-х игр); 4) каждая представленная игра должна содержать цель (что формируем, ход проведения). 5) представленные игры должны соответствовать возрасту 6-7 лет.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7, требования к оформлению отчета).* Требования к защите отчета *(см. п. 7., требования к оформлению отчета).*

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1. Диагностические методики изучения готовности ребенка	Диагностические методики изучения готовности ребенка к школе соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум - трем требованиям – 4 б.,	1 – 2 2 - 4 4 - 6 *Сумма баллов по индивиду-*

к школе.	- четырем требованиям – 6 б.	*альному заданию: 3-12 б.*
2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе» соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 4 б., - трем требованиям - 6 б.	1 – 2 2 - 4 3 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 3-12 б.*
3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Таблица «План проведения формирующего этапа исследования». соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 3 б., - третьему / четвертому требованию – 4 б., - пятому требованию - 5 б.	1 – 2 2 – 3 3-4 – 8 5 – 5 *Сумма баллов по письменной работе: 8 - 18 б.*
4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..	Выводы по экспериментальной части исследования соответствует: - первому требованию – 2 б.; - второму требованию – 2 б., - третьему требованию – 4 б., - четвертому требованию - 3 б. - пятому требованию - 4 б.	1 – 2 2 – 2 3 – 4 4 – 3 5 - 4 *Сумма баллов по письменной работе: 7-13 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5 4 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 7 – 11 б.*
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Диагностические методики изучения готовности ребенка к школе. 2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».	26 - 46 8 - 15

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации учителю, родителям.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..	7 - 22
Отчет Защита отчета	Текст отчета. Выступление на итоговой конференции	7 - 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Культура педагогического общения: учебное пособие к курсу по выбору / Алтайская гос. акад. Образования; сост. Л. Н. Кузнецова. – Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2015. - URL:https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3855/read.php (дата обращения: 16.01.2022). –Текст: электронный.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 285 с. — ISBN 978-5-534-00508-0. -URL: https://urait.ru/bcode/398937 (дата обращения: 16.01.2022). –Текст: электронный.

3. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г.

Казань). - Казань: Познание, 2014. – 288 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 16.01.2022). –Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 252 с. —ISBN 978-5-534-02831-7. URL: https://urait.ru/bcode/402002 (дата обращения: 16.01.2022). –Текст: электронный.
2. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с. - ISBN 978-5-4475-3919-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 (дата обращения: 16.01.2022). –Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека.– URL: www.elibrary.ru
2. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru
3. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: http://psyrus.ru/
4. Педагогическая библиотека. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека. – URL: http://psylib.org.ua/books/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Шункова, д.6
2	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Грдины, д.20
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 52, корпус А
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26"	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Пионерский, д.36
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
6	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д.79-а
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ ул, 76/А.
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55"	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Октябрьский, д. 85А
10	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д.39

11	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Франкфурта, д.16
12	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, д. 3.
13	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тореза, д.11
14	Муниципальное автономное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пер. Шестакова, д.17
16	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Кирова, д.35
17	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр. Коммунаров, д.5
18	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Дружбы, д. 2А
19	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Циолковского, д.65

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование_____
направленность (профиль) подготовки Начальное образование
_____
Курс _3_ Форма обучения _заочная_____ институт /факультет психологии и педагогики группа_____
Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, проектно-технологическая практика, дискретная_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Подобрать диагностические методики изучения готовности ребенка к школе.		1. Диагностические методики изучения готовности ребенка к школе.
2. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия в первом классе школы в течение первой неделей сентября. Заполнить таблицу «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».		2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе».
3. Провести диагностику готовности ребенка к школе. Составить письменную характеристику готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристика готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации учителю и родителям ребенка.

4. . Оказать помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе. Предложить игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..		4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др..
8. Оформление и защита отчета		8.Отчет Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
«___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики проектно-технологическая

по направлению подготовки ___44.03.01 Педагогическое образование_____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «_Начальное образование»_____
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:

- подобраны диагностические методики изучения готовности ребенка к школе;
- заполнена таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе»;
- проведены диагностика готовности ребенка к школе;
- составлена письменная психолого-педагогическая характеристика готовности к школе одного из первоклассников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- на основе заключения, заявленного в характеристике, предложены рекомендации учителю и родителям;
- оказана помощь учителю в проведении воспитательных мероприятий по адаптации первоклассников к школе;
- предложены игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.
- оформлен итоговый отчет по практике.

1. Планируемые результаты освоения практики
_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____ (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и прак-	1. Диагностические методики изучения готовности ребенка к школе. 2. Таблица «Организационно - ориентировочная работа учителя в первую неделю в 1 классе». 3. Диагностика готовности ребенка к школе. Психолого-педагогическая характеристи-	

тические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	ка готовности одного из первоклассников к школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рекомендации учителю, родителям.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	4. Игры, задания по сплочению детского коллектива, по изучению школьных правил и др.. 5. Отчет о прохождении практики	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)