

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«04» апреля 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (У) Проектно-технологическая практика

Вид практики учебная

Тип практики Проектно-технологическая

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Иностранный язык и Дополнительное образование»

уровень профессионального образования

высшее образование - бакалавриат

программа подготовки

прикладной бакалавриат

Форма обучения

Очная

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цели и задачи практики	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	4
5. Объём практики и её продолжительность	5
6. Содержание практики	5
7. Формы отчётности по практике	8
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	15
12. Иные сведения и материалы.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	20
ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Д- Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование	22
ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов.....	23
Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах.....	25

1 Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Профиль «Иностранный язык и Иностранный язык»

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
7 семестр		
Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам «Иностранный язык и Иностранный язык » в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Иностранный язык и Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности	Б2.В.01.(Пд) Преддипломная практика 10 семестр, 6 з.е
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03 Психология Б1.О.01.09 Основы вожатской деятельности, 2 семестр 3 з.е.	Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в модуль К.М.06 “Учебно-исследовательская и проектная деятельность”, и реализует направленность (профиль) ОПОП “Иностранный язык и Иностранный язык”.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Способ проведения практики, установленный НФИ КемГУ самостоятельно: стационарный

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Практика проводится в структурном подразделении организации (вуза): факультет информатики, математики и экономики, кафедры математики, физики и математического моделирования.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
7 семестр	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный(-ые) вид(-ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)*** ОФО		
1	2	3	4	5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Разработать комплекс заданий для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)	12 / 15	1. Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ	ПР-6
	2. Разработать конспект (технологическую карту) одного урока, включающего - учебное исследование из пункта 1.	8/11	2. Конспект (технологическая карта) урока	ПР-6
	3. Разработать метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить	12 / 15	3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения,	ПР-6
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную				

деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	роли, этапы работы и время выполнения проекта.		прогнозируемый результат)	
	Представить прогноз возможных результатов проекта.			
	4. Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект) по ИЯ для учащихся 5 – 9 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	12/15	4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	ПР 6
5. Защитить проект	4/4	Текст Отчета по практике Защита отчета	УО-1 УО-3	
ИТОГО (час.)		48 / 60 (108)		-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль				

Порядок проведения аудиторных практических и консультативных занятий по этапам выполнения 4-х заданий и планируемое на них количество аудиторных часов в период прохождения практики обучающимися представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных практических занятий

№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
1	2	3	4	5
Содержание практических занятий				
1.	Разработать комплекс заданий для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)	1.1. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических по ИЯ для 5 класса. Выбор темы учебного исследования по ИЯ в 5 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по ИЯ в 5 классе.	2	2
		1.2. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических по ИЯ для 6 класса. Выбор темы учебного исследования по ИЯ в 6 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по ИЯ в 6 классе.	2	2
		1.3. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических по ИЯ для 7 класса. Выбор темы учебного исследования по ИЯ в 7 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по ИЯ в 7 классе.	2	2
		1.4. Анализ исследовательских заданий в учебниках,	2	2

№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
		учебно-методических по ИЯ для 8 класса. Выбор темы учебного исследования по ИЯ в 8 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по ИЯ в 8 классе.		
		1.5. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических по ИЯ для 9 класса. Выбор темы учебного исследования по ИЯ в 9 классе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по ИЯ в 9 классе.	2	2
		1.6. Анализ дидактических средств для организации учебных исследований по ИЯ. Выбор дидактических средств для спроектированных исследовательских заданий в 5 – 9 классах.	2	5
2.	Конспект (технологическая карта) одного учебного исследования/ проекта для 5, 6, 7, 8, 9 классов по выбору обучающегося на основе спроектированного задания из пункта 1.	2.1. Технологическая карта урока: виды, структура, требования к содержанию. Урок : структура, методы и технологии обучения, формы работы	2	2
		2.2. Определение цели, задач урока, включающего учебное исследование по выбранной теме, предметных и метапредметных результатов, используемых методов обучения и форм работы, дидактических ресурсов.		
		2.3 Проектирование этапов урока по выбранной теме. Определение деятельности учителя и ученика на каждом этапе урока, воспитательного потенциала и универсальных учебных действий.	2	2
		2.4 Разработка дидактических материалов к уроку	2	5
		2.5 Представление проекта урока. Обсуждение в группе.	2	2
3	Разработать метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	3.1 Анализ понятия «метапредметное задание». Примеры метапредметных заданий по ИЯ для 5 – 9 классов	2	2
		3.2 Анализ тем групповых проектов по ИЯ в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации проектной деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/ , https://tvorcheskije-proekty.ru/ и т.п.). Выбор класса, темы проекта.	2	2
		3.3 Конструирование метапредметного задания на основе выбранной темы. Цель и задачи проекта, этапы работы над проектом, время выполнения проекта. Определение ролей в группе.	2	2
		3.4 Прогноз возможных результатов проекта. Пример выполнения проекта и оформления его результатов.	2	5
		3.5 Критерии оценивания проекта. Составление необходимого дидактического обеспечения для организации проекта (карточки-задания, презентация, рисунки, список библиографических источников, онлайн-сервисов и т.п.)	2	2
		3.6 Представление разработанного проекта. Обсуждение в группе	2	2
4	Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект) по ИЯ для	4.1 Особенности исследовательской деятельности учащихся по ИЯ в рамках научно-практической конференции. Анализ примеров выполненных исследовательских работ школьников по ИЯ в 5 – 9 классах.	2	2

№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
	учащихся 5 – 9 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	4.2 Анализ тем индивидуальных исследовательских работ по ИЯ в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации исследовательской деятельности школьников (например: https://obuchonok.ru/ и т.п.). Выбор класса, темы исследовательской работы	2	2
		4.3 Разработка методологического аппарата учебного исследования: актуальность, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, практическая значимость	2	2
		4.4 Определение плана учебного исследования. Примерное содержание учебного исследования. Составление библиографического списка.	2	2
		4.5 Пример выполнения практической части учебного исследования.	2	5
		4.6 Представление разработанного проекта учебного исследования. Обсуждение в группе.	2	2
5	Промежуточная аттестация -	Текст Отчета по практике Защита отчета	4	4
ИТОГО			48	60

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

1. Рабочий график (план) практики;
2. Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ;

3. Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование;
4. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах;
5. Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов;
6. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов;
7. Оценка результатов прохождения практики.

Требования к структуре отчета.

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по учебной практике содержит:

- титульный лист;
- рабочий график (план) практики;
- задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ;
- конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах;
- проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов;
- проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ
- 7-оценка результатов прохождения практики

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии:

Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для получения положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы, в том числе:

- посещение аудиторных практических занятий;
- выполнение заданий по выбранной теме;
- оформление отчета по практике;
- защита отчёта.

Требования к качеству выполнения заданий и оформлению результатов работы в отчет приведены в разделах 6 и 7.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела б), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Оценочные средства и критерии оценки результатов выполнения заданий

Формы	Результат выполнения	Оценочные средства, критерии и требования,
-------	----------------------	--

текущего и промежуточного контроля	задания	контрольные вопросы
ПР-6	1. Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования/ проекта на уроках ИЯ	Формулировка заданий урочного учебного исследования/ проекта для 5, 6, 7, 8, 9 классов
ПР-6	2. Конспект (технологическая карта) одного урока	Этапы урока спроектированы в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Определены виды, содержание деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьника. Представлены содержание и решение исследовательских лингвистических задач, представленных на уроке. Используются современные технологии обучения.
ПР-6	Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения, прогнозируемый результат)	Представлено <ul style="list-style-type: none"> - подробное содержание метапредметного задания - обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся - описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта) - прогнозируемый результат проектной деятельности школьников
ПР-6	Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов. Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	Представлено <ul style="list-style-type: none"> - подробное содержание индивидуального задания - обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся - описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт индивидуального проекта) - прогнозируемый результат проектной деятельности школьников
ПР-6 УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Задания	Критерий оценки результата выполнения заданий	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
<p>1 Обучающийся спроектировал задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ</p>	<p>От 2-х до 4-х баллов за каждое задание: 1) Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики 2) Представлено подробное содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; представлено подробное грамотное решение исследовательского задания; определена методика работы над исследовательским заданием</p>	<p>13-25 (5 баллов за каждое задание) 5 4</p>
	<p>3) Представлено содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; решение лингвистической задачи недостаточно подробно; определена методика работы над исследовательским заданием</p>	<p>3</p>
	<p>4) Представлено содержание исследовательского задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; решение лингвистической задачи недостаточно подробно; определена методика работы над исследовательским заданием</p>	<p>2</p>
	Итого за все задания 15-25	
<p>2 Обучающийся спроектировал конспект (технологическую карту) урока</p>	<p>Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся.</p>	<p>10</p>
	<p>Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и</p>	<p>9-8</p>

	формы работы учащихся на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников.	
	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников.	7-6
	Итого за задание 6-10	
3 Обучающийся спроектировал метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах.	Представлено подробное содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	5
	Представлено содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	4
	Представлено содержание метапредметного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	3
	Итого за задание 3-5	
4 Обучающийся спроектировал проект индивидуального (группового) учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	Представлено подробное содержание проекта; обосновано соответствие содержания проекта выбранной возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	20
	Представлено содержание проектного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	15
	Представлено содержание проектного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной	11

	категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	
	Итого за задание 11-20	
	Суммарное количество баллов за ПР:	40-80
5 Оформление отчета Защита	Критерии оформления отчета в п.7 Критерии защиты отчета представлены в табл. 8	11-20
	Итого	51-100

Таблица 8 – Критерии оценки защиты отчета по учебной технологической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и ориентируется в нем; - использовался в докладе, оформлен грамотно, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение методологическим аппаратом: - показано владение методологическим аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

Таблица 9 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	1. Комплекс заданий для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)	41 - 80

имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Конспект (технологическая карта) одного урока, включающего учебное исследование на основе спроектированного задания из пункта 1. 3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). 4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов. 5. Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 7 семестру	51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 10 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455p

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) : <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>

2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”: <http://lbz.ru/books/695/>

3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

4. Информационно-правовой портал “Гарант.ру”, режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения

практики

Учебное помещение	Место расположения
Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутозова, 12.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

Рабочий график (план) практики

Обучающийся Иванов Иван Иванович

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)

Курс 4

Форма обучения очная, факультет филологии, группа ИЯИЯ-19-1

Вид, тип, способ прохождения практики стационарная учебная практика «Проектно-технологическая практика»

Срок прохождения практики с . по г.

Профильная организация (название), город, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», факультет филологии, Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза) по первому профилю, контактный телефон: канд.пед.наук, доцент кафедры иностранных языков Горбунова Елена Федоровна 8-3843-74-42-45

ФИО, должность, телефон

Индивидуальное задание на практику: разработка заданий для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ; разработка конспекта (технологической карты) урока, включающего учебное исследование; разработка метапредметного задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах; разработка проекта группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов; проекта индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов; оформление и защита отчета.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Разработка заданий для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ	/ 1 неделя	Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная
Тип практики. Проектно-технологическая практика

по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)»

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с 07.11.2022 г. по 19.11.2022 г. семестр 7

Выполнил: студент 4 курса
группы ИЯИЯ-19-1
ФИО Иванов Иван Иванович

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность канд.пед.наук, доцент кафедры ИЯ
ФИО Лаптева И.Д.
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 2022 г.

Новокузнецк 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики «Проектно-технологическая практика» в образовательной организации **КГПИ КемГУ**, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 12 с «07» ноября 2022 г. по «19» ноября 2022 г. студент **Иванов Иван Иванович**, курс 4, группа **ИЯ-19-1**, факультет филологии продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Комплекс заданий(по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах	25/
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование	10/
	3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах	5/
	4. Проект группового учебного исследования по ИЯ для обучающихся 5-9 классов.	20/
	5. Проект индивидуального учебного исследования для обучающихся 5-9 классов.	20/
Отчет. Защита отчета	Отчет. Защита отчета	20/
	Итого	100/

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителей практики от организации (вуза):

_____ / _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ
Задание для 5 класса

Учебник Название учебника

Модуль: Название модуля

Research

Формулировка задания

Скан страниц учебника

ПРИЛОЖЕНИЕ Д- Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование

Технологическая карта урока

Тема урока	
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Планируемые образовательные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:
Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)	<i>(навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы Present Progressive для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме “Travelling” в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.)</i>
Формы организации учебной деятельности на уроке	<i>(фронтальная, групповая и т.д.)</i>
Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	<i>(например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, зоот-конференция и т.д.)</i>
Формы и средства контроля и диагностики результатов обучения	<i>(формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя, карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)</i>
Здоровьесберегающие технологии	

Место учебного исследования на уроке: (кратко описать, что происходит на каждом этапе урока, показать место учебного исследования на уроке)

Скан страниц учебника

ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов

Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Разработан на основе классификаций Б. Р. Манделя

Тема проекта:

Цель проекта:

Описание проекта:

Уровень участников: (международные, отечественные, государственные, территориальные, местные)

Предметно-содержательная область: (монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект/ метапроект)

Доминирующая деятельность: исследовательский

Количество участников проекта: (индивидуальный, групповой)

Масштаб проекта: (микропроект, малый, средний, мегапроект)

Срок реализации: (краткосрочные, средние и долгосрочные)

Сложность проекта: (простые, организационно сложные, технически сложные, ресурсно-сложные, комплексно-сложные)

Характер контактов: (среди участников одной школы ,класса, города, региона, страны, разных стран мира)

Конечный продукт проекта:

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования)

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Планирование
2. Реализации
3. Создания конечного продукта проекта.

Таблица №1- Проектные задания на этапе планирования проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.	Обсуждение и утверждение темы проекта.	Тема проекта « »
2.		

Таблица №2- Проектные задания на этапе реализации проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.		
2.		

Таблица №3 -Проектные задания на этапе создания конечного продукта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.		
2.		
3.		

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах

Тема проекта:

Этап проекта:

Задание: (формулировка задания)

Образовательные результаты: