Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.11.03(П). Педагогическая практика. Старшая школа

код и название практики по УП

Вид практики *производственная*
Тип практики *педагогическая*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)
Уровень подготовки
бакалавриат

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022 г.

Оглавление

Оглавление 2
1. Цели и задачи практики 3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 12
5. Объём практики и её продолжительность 14
6. Содержание практики 14
7. Формы отчётности по практике 17
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 21
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 26
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 28
12. Иные сведения и материалы 33
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 35
ПРИЛОЖЕНИЕ В-Оценка результатов прохождения практики 36
ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Рабочая программа учебной дисциплины 37
ПРИЛОЖЕНИЕ Д-План-конспект урока иностранного языка 42
ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Сценарий внеклассного мероприятия 44
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Схема анализа урока иностранного языка 44

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Профиль 1 « Иностранный язык (английский язык)»

Типы задач профессиональной деятельности	**Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности**	**Задачи практики**
9 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета в 10-11 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 10-11 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области в 10-11 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время

	время образовательного процесса;	образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы в 10-11 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении иностранному языку в 10-11 классах

Профиль 2 «Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)»

Типы задач профессиональной деятельности	**Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности**	**Задачи практики**
9 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета в 10-11 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «Иностранный язык»	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 10-11 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса

Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Иностранный язык» в 10-11 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы в 10-11 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении иностранному языку в 10-11 классах

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	**Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики****
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

	программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Немецкий /французский/ китайский язык» при реше-нии профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык». ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других меро-приятий (по выбору).
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для дости-	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

жения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 9 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой 9 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	**Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)**	**Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)**
ОПК-1	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Педагогика. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.11.01(У) Ознакомительная практика. 4 сем., 3 з.е. К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2	К.М.09 Лингвистический модуль К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-3	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 7 сем., 2 з.е. К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 6 сем., 2 з.е. К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 6 сем., 3 з.е. К.М.09 Лингвистический модуль К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-4	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем.. 2 з.е.	КМ.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

	К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.07.01.05 Литература Великобритании и США К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	государственного экзамена
ОПК-5	К.М.09.03 Стратегии учения К.М.10.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.02Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-6	К.М.04.02 Психология. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога. 4 сем., 2 з.е. К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика. 5 сем., 6 з.е. К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 7 сем., 2 з.е. К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников. 6 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология. 1 сем., 2 з.е. К.М.04.01 Педагогика. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.02 Психология. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика. 5 сем., 6 з.е. К.М.07.01.01 Практический курс английского языка К.М.07.01.04 Теория и история английского языка	К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.

	К.М.08.01.01 Практический курс второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) К.М.08.01.03 Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) К.М.09.01 Введение в языкознание К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	
ОПК-9	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности. 3 сем., 3 з.е. К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. 4 сем., 2 з.е. К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1	К.М.09.06 Трудности грамматики английского языка К.М.10.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.02 Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык) К.М.10.05 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ПК-2	К.М.07.01.01 Практический курс английского языка К.М.07.01.02 Практическая фонетика английского языка К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка К.М.08.01.01 Практический курс второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык) К.М.07.02(У) Технологическая практика. Английский язык К.М.08.02(У) Технологическая практика. Второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык) К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.

ПК-3	К.М.07.01.04 Теория и история английского языка К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.07.01.05 Литература Великобритании и США К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К.М.09.05 Филологический анализ художественного текста К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ПК-4	К.М.07.01.04 Теория и история английского языка К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.07.01.05 Литература Великобритании и США К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К.М.09.05 Филологический анализ художественного текста К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплектующий модуль К.М.09 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 10-11 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Базой проведения практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка.

Список муниципальных учреждений, с которыми заключены договоры: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк –Договор № 20 от 01.09.2020 г, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк, , Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецкг, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск,. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия

№ 62", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская Средняя общеобразовательная школа», п. Металлург Новокузнецкого р-на, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк и др.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	**Объем / продолжительность раздела**		
	недель	час.	з.е.
9 семестр	*6*	*324*	*9*

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	**Учебная работа**		**Результат выполнения задания**	**Формы текущего и промежуточного контроля ******
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	1. Разработать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ профилю 1 2. Разработать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ профилю 2	ОФО 2,0/20,0	Рабочая программа учебной дисциплины по профилю 1, 2	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические техно-логии в профессиональной дея-тельности, необходимые для ин-дивидуализации обучения, разви-тия, воспитания, в том числе обу-чающихся с особыми образова-тельными потребностями ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	1. Разработать планы-конспекты уроков по профилю 1 (4), в том числе один с применением ИКТ. 2 Разработать планы-конспекты уроков по профилю 2 (4), в том числе один с применением ИКТ.	ОФО 2/40,0	1 Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1 2 Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 2	ПР ПР

использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Немецкий /французский/ китайский язык» при решении профессиональных задач ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной обла-сти по профилю «Немецкий /французский/ китайский язык» при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические уме-ния и навыки в предметной области по профилю «Немецкий /французский/ китайский язык»	1. Посетить не менее урок студента-коллеги по профилю 1 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 1 2. Посетить урок студента-коллеги по профилю 2 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 2 3. Провести шесть учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 4. Провести шесть учебных занятий по профилю 2 в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы).	ОФО 2,0/164,0	1 Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2 2 Отчет о проведенных учебных занятиях.	ПР ПР ПР

при реше-нии профессиональных задач ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	1. Разработать тест по пройденному материалу по профилю 1 для выбранного класса (10-11классы), для осуществления контроля и оценки сформированности грамматических навыков. 2. Разработать тест по пройденному материалу по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности грамматических навыков	ОФО 2/50,0	1 Тест по пройденному материалу по профилю 1 и 2.	ПР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по профилю 1, внеклассное мероприятие по профилю 2, или совместное мероприятие по двум профилям, направленное на формирование социокультурной компетенции	ОФО 2,0/30,0	Сценарий внеклассного мероприятия по профилю 1,2.	ПР
ИТОГО (час.)		*10 / 314*	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики от вуза, а также порядок выполнения заданий практи-

ки и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

№ п/п	Этапы работы в рамках педагогической практики	Содержание консультативного занятия	Практич. занятия, (час)
1	1. Разработка рабочей программы учебной дисциплины по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.	1. Обсуждение нормативных документов в сфере образования, регламентирующих составление рабочей программы учебной дисциплины.	2,0
2	Разработка учебно-методических материалы проводимых уроков по профилю 1,2, в том числе одного урока с использование ИКТ	Обсуждение учебно-методических материалы проводимых уроков по профилю 1,2, обсуждение использование ИКТ на уроках иностранного языка	2,0
3	1. Посещение занятий студентов-коллег по профилю 1, по профилю 2 и проведение их анализа. 2. Проведение необходимого количества учебных занятий по профилю 1, по профилю 2 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков.	1. Обсуждение проведенного анализа посещенных уроков и его корректировка. 2. Обсуждение и анализ проведенных учебных занятий. .	2,0
4	Разработка и апробирование теста по пройденной теме для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Анализ и обсуждение теста по пройденной теме для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	2,0
5	Разработка и проведение внеклассного мероприятия в выбранном классе.	Обсуждение внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе.	2,0
		Итого:	10,0

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

1. Рабочий график (план) практики

2. Планы –конспекты уроков иностранного языка по первому профилю (3)
3. Планы –конспекты уроков иностранного языка по второму профилю (3)
4. План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ по первому профилю
5. План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ по второму профилю
6. Рабочая программа учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ профилю 1
7. Рабочая программа учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ профилю 2
8. Анализ посещенного урока студента-коллеги по профилю 1
9. Анализ посещенного урока студента-коллеги по профилю 2
10. Тест по пройденному материалу по профилю 1 для осуществления контроля и оценки сформированности грамматических навыков
11. Тест по пройденному материалу по профилю 2 для осуществления контроля и оценки сформированности грамматических навыков
12. Сценарий внеклассного мероприятия по профилю 1, направленное на формирование социокультурной компетенции
13. Сценарий внеклассного мероприятия по профилю 2, направленное на формирование социокультурной компетенции
14. Оценка результатов практики

Требования к структуре отчета

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6).

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

-титульный лист;

-содержание;

-основная часть, включающая практические задания;

- оценочный лист, заверенный подписью учителей-предметников, директора школы и печатью школы

Приложения включают в отчет при необходимости.

Требования к содержанию отчета.

Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Требования к учебной презентации (урок)

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Рекомендации:

– Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

– Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

– Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

– Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

– Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

– Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

– В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

– Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

– В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

– Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

– При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

– Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

Оценочный лист заполняется курирующим учителем; отражает проведенные студентом-практикантом темы занятий и их оценку.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов : учебно-

методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Таблица 7- Критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 8 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	**Результат выполнения задания**	**Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)**
ПР	Рабочая программа учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ	Требования к структуре и содержанию представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Г настоящей программы.
ПР	Планы –конспекты уроков иностранного языка	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта урока представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Д настоящей программы.
ПР	Анализ посещенных уроков	Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Ж настоящей программы.
ПР	Тест по пройденной теме	Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - текст теста (контрольной работы); - ***спецификация***, включающая: - цель работы; - исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы; - учебно-методический комплект; - формы работы, количество вариантов; - проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД; - структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте; - распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний; - время выполнения работы; - критерии оценивания заданий.

ПР	Сценарий внеклассного мероприятия	Требования к структуре и содержанию внеклассного мероприятия см. в ПРИЛОЖЕНИИ Е
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 9 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	**Критерий оценки результата выполнения задания**	**Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)**
	9 семестр	
Рабочая программа учебной дисциплины по основе примерных основных общеобразовательных программ профилю	Программа должна включать следующие пункты: 1. Пояснительная записка 2. Общая характеристика учебного предмета; 3. Описание места учебного предмета в учебном плане 4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета 5. Содержание учебного предмета 6. Тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности. в) описание шкалы оценивания 4-5 баллов- рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане,личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены полно; 3 балла -рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане,личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены неполно; 0-1 балл- в рабочей программе отсутствуют большинство пунктом, либо рабочая программа не представлена.	5-10 5 за каждую программу
Планы –конспекты уроков иностранного языка	В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школь-	21-40

	ников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, разработанные технологические карты: по профилю 1: - частично соответствуют требованиям – 21-39 б. - полностью соответствуют – 40 б. по профилю 2: - частично соответствуют требованиям – 21-39 б. - полностью соответствуют – 40 б.	
Анализ посещенных уроков	- в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 5-9 б. - анализ посещенных уроков проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 10 б.	5-10
Тест по пройденной теме	- имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов- 6-7 б. - соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно – 8-9 б - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов – 10 б.	6-10
Сценарий внеклассного мероприятия	В зависимости от того, все ли этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия, адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия, верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе, как отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия, в достаточной ли степени методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся, используются ли современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, проект внеклассного мероприятия: - частично соответствует требованиям – 6-9 б. - полностью соответствует – 10 б.	6-10
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
	9 семестр	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Рабочая программа учебной дисциплины по основе примерных основных общеобразовательных программ профилю	3-5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	План –конспект урока иностранного языка Рабочая программа учебной дисциплины по основе примерных основных общеобразовательных программ профилю	5-8 3-5
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2. План –конспект урока иностранного языка	3-5 5-8
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сценарий внеклассного мероприятия по профилю 1, 2	3-6
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Тест по пройденной теме	3-5
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	План –конспект урока иностранного языка Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2. Сценарий внеклассного мероприятия	5-8 3-5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2. План –конспект урока иностранного языка Сценарий внеклассного мероприятия	3-5 5-8 3-5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тест по пройденной теме План –конспект урока иностранного языка Анализ посещенного урока по профилю 1, ана-	3-5 5-8 3-5

	лиз посещенного урока по профилю 2.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	План–конспект урока иностранного языка	5-8
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические уме-ния и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Немецкий /французский/ китайский язык» при решении профессиональных задач	План –конспект уроков иностранного языка Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2. Тест по пройденной теме	5-8 3-5 3-5
ПК-3. Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	План –конспект урока иностранного языка	3-6
ПК 4– Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предмет-ных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов	Сценарий внеклассного мероприятия План –конспект урока иностранного языка	3-5 5-8
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 9 семестру	51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 11).

Таблица 11 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	**Оценка**	**Буквенный эквивалент**
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.- М.: Издатель-ство Альянс, 2012.-224 с. – Текст : непосредственный
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2012.- 187 с. – Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература

1.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по иностранным языкам в 2019-2020 годах (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, от 28 декабря 2018 года) [Электронный ресурс] -Электронные данные. .- Режим доступа: доступ свободный:https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/download/710/ Загл. с экрана. — Яз. русск.

Ресурсы сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru. – Электронные данные.- Режим доступа: доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - [Электронный ресурс] – Электронные данные - Режим доступа: http://www.window.edu.ru. доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"-[Электронный ресурс]– Электронные данные - Режим доступа: - http://www.ict.edu.ru/, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Сайт Министерства образования и науки РФ. -[Электронный ресурс]– Электронные данные - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru., доступ свободный. доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- -[Электронный ресурс] -– Электронные данные -Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. -Электронные данные- Режим доступа: Режим доступа: http://praktika.karelia.ru/references/, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Списки программного обеспечения компьютерных классов учебного корпуса №6 (ул. Кутузова, 12)

Операционные системы: ОС Windows XP SP3, UbuntuLinux.
АнтивирусноеПО: ESET Endpoint Security.

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNUGPL, MIT, BSDLicense, MozillaPublicLicense		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	**219**
curl	бесплатно	**219, 451**
k3b	бесплатно	**219, 451**
Scanner	бесплатно	**219**
Эмуляторы		
Wine	бесплатно	**219, 451**
Инструментальное ПО		
basic256	бесплатно	**219, 451**
Eclipse	бесплатно	**219, 451**
FreePascal	бесплатно	**219, 451**
Gambas 2	бесплатно	**219, 451**
Geany	бесплатно	**219, 451**
Kompozer	бесплатно	**219, 451**
Lazarus	Бесплатно	**219, 451**
Словари и переводчики		
AnyLexic	Бесплатно	**219**
OmegaT	Бесплатно	**219**
Моделирование		
Celestia	Бесплатно	**219, 451**
Geomview	Бесплатно	**219, 451**
kstars	Бесплатно	**219, 451**
Qucs	Бесплатно	**219, 451**
Umbrello	Бесплатно	**219, 451**
Графические редакторы		
Gimp 2	бесплатно	**219, 451**
chemtool	Бесплатно	**219, 451**
TuxPaint	Бесплатно	**219, 451**
Системы автоматизированного проектирования		
qcad	Бесплатно	**219, 451**
Информационные системы		
kalzium	бесплатно	**219, 451**
kgeography	бесплатно	**219, 451**
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	**219, 451**
kdenlive	бесплатно	**219, 451**
rhythmbox	бесплатно	**219, 451**
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	**219, 451**
Firefox	Бесплатно	**219, 451**
Офисное ПО		
AdobeReader XI	бесплатно	**219**
OpenOffice	бесплатно	**219, 451**
okular	бесплатно	**219, 451**
Математическое ПО		
gnuplot	Бесплатно	**219, 451**
kalgebra	Бесплатно	**219, 451**
scilab	Бесплатно	**219, 451**
WxMaxima	Бесплатно	**219, 451**

xMaxima	Бесплатно	**219, 451**
Учебное ПО		
kturtle	Бесплатно	**219, 451**

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - [Электронный ресурс] – Электронные данные -Режим доступа: - http://www.mathnet.ru/

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru, -[Электронный ресурс] – Электронные данные, доступ свободный доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -– Электронные данные- Режим доступа: - http://www.window.edu.ru, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-– Электронные данные -.- Режим доступа: - http://fcior.edu.ru, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" -– Электронные данные -.- Режим доступа: - http://www.ict.edu.ru/. доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Сайт Министерства образования и науки РФ. – Электронные данные- Режим доступа: http://www.mon.gov.ru, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- -– Электронные данные - .- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Электронные данные - Режим доступа: http://praktika.karelia.ru/references/,доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с возможностью ознакомиться с производственными, практическими процессами, технической, нормативной документации, информационными системами, программными средствами и алгоритмами работы.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

Таблица 12- Перечень помещений вуза

Номер аудитории (назначение)	**Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
332 Учебная аудитория (муль-	Специализированная (учебная)	654041, Кемеровская область -

тимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик.	мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

Таблица 13- Перечень помещений профильных организаций

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	**Наименование помещений для проведения всех видовучебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
2	3	4
Производственная практика Педагогическая практика	Договор № 20 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк – Договор № 20 от 01.09.2020 г.
	Договор № 56 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк Договор № 56 от 04.09.2020 г.
	Договор № 19 от 01.09.2020 г.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк– Договор № 19 от 01.09.2020 г.
	Договор № 7 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк– Договор № 7 от 01.09.2020 г.
	Договор № 25 от 03.09.2018 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк – Договор № 25 от 03.09.2018 г.
	Договор № 59 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск – Договор № 59 от 04.09.2020 г.
	Договор № 13 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г.

		Новокузнецк–Договор № 13 от 01.09.2020 г.
	Договор № 58 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк – Договор № 58 от 04.09.2020 г.
	Договор № 16 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк – Договор № 16 от 01.09.2020 г.
	Договор № 53 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк–Договор № 53 от 04.09.2020 г.
	Договор № 15 от 01.09.2020 г.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская Средняя общеобразовательная школа», п. Металлург Новокузнецкого р-на– Договор № 15 от 01.09.2020 г.
	Договор № 6 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск – Договор № 6 от 01.09.2020 г.
	Договор № 18 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк–Договор № 18 от 01.09.2020 г.
	Договор № 53 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк –Договор № 53 от 04.09.2020 г.
	Договор № 22 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк – Договор № 22 от 01.09.2020 г.

	Договор № 11 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк–Договор № 11 от 01.09.2020 г.
	Договор № 5 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк–Договор № 5 от 01.09.2020 г.
	Договор № 10 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк–Договор № 10 от 01.09.2020 г.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель программы: Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____,
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет …
Кафедра …

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики *производственная*
Тип практики *педагогическая*

по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки « »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В-Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:
1.1 *Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету* _____
1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____
*а)*_____
класс, тема урока, дата

*б)*_____
класс, тема урока, дата

*1.3 Проведен самоанализ .....*_____
……..

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____
_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____
_____
характеристики качества результата работы

….

2. Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*1. План-конспект урока* *2. Самоанализ проведенного урока* *…*	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*…*	…
…..	….	…
Отчет. Защита отчета	….	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___»
_____20____г.
(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Рабочая программа учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета

« »

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *(Примерный текст)*

Рабочая программа по _____ языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной образовательной программы по ___--- языку(Примерные программы по учебным предметам. _____ язык. *Привести выходные данные издательства)*

Данная программа реализуется в рамках УМК издательства _____

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Цели и задачи: *(взять из Примерных программ)*

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (*взять из Примерных программ)*

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение _____ языка на этапе основного образования отводится ____ часов (из расчета ___ учебных часа в неделю) .

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *взять из Примерных программ)*

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (*взять из Примерных программ)*

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Только на те темы, которые проходят на практике, например.

№ п/п	Учебная тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
5 КЛАСС (105 ЧАСОВ) 1 четверть			

1.	Здравствуй, французский язык.	10	**Говорение в диалогической форме** **Вести диалог этикетного характера** • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Je parle a un copain). • Здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути (Michel est a Paris. Que vas-tu dire?). **Говорение в монологической форме** **Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:** **Сообщение** • Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша (Michel est a Paris). • Дать сведения о своём друге, о своих товарищах **Рассказ** • Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге. **Описание** • Описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации (Que font-ils? Test). **Аудирование** **При непосредственном общении** • Понимать в целом речь учителя. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Понимать полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год (книга для учителя, материалы для аудирования). **При опосредованном общении** • Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания (Elle est dans ma poche, (книга для учителя). • Дополнить предложение диктора, сообщить, в какой из столиц находится памятник (ex. 4, p. 33). **Чтение** • Соотносить графический образ слова с его звучанием • После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух (L’automne). • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма (Je présente Thomas a mes copains).

			Письменная речь • Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище (Moi et mon copain). • Написать письмо с опорой на образец (Je présente mes copains). **В области языковой компетенции:** **Графика, каллиграфия, орфография** • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом (Je répète après Thomas). • Овладеть написанием названий достопримечательностей Франции и России. **Фонетическая сторона речи** • Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише (Michel est a Paris). • Правильно произносить слова со звуком [wa] • После прослушивания правильно считать до 60 **Лексическая сторона речи** • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Французский язык и Франция». • Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Читать и писать названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга **Грамматическая сторона речи** • Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений. • Соблюдать порядок слов. • Выражать пожелание (Je veux). • Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени
2.	Начало учебного года.	16	**Говорение в диалогической форме** **Вести диалог-расспрос:** • Запрашивать информацию о школе **Вести диалог этикетного характера:** • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону (Es-tu d’accord, Michel?). • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Jeu de rôles). **Говорение в монологической форме** **Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:** **Сообщение** • Выражать своё мнение по поводу прочитанного (Est-il possible?). • Делать сообщение в связи с прочитанным текстом (J’ai tout compris. Avec qui es-tu d’accord?). • Подготовить сообщение по избранной теме (Проектная деятельность. Projet). **Рассказ** • Составить небольшой рассказ по теме «Моя шко-

			ла» **Описание** • Описывать своё школьное здание (что где находится) **Рассуждение** • Объяснять, почему я люблю каникулы/начало учебного года (J'explique). **Аудирование** • Понять основное содержание разговора французских ребят на перемене и ответить на вопрос после первого прослушивания (ex. 7, p. 34). • Полностью понять содержание текста, построенного на знакомом материале (Maxime ne va nulle part) **Чтение** • Выразительно читать прослушанный в аудиозаписи текст (Es-tu d'accord avec Michel?). • Выразительно читать вслух реплики различных персонажей (Qui parle?). • Читать текст и высказывать своё мнение (Est-il possible?). • Читать несложный аутентичный текст, полно и точно его понимать на основе его информационной переработки (Je lis et je devine). **Письменная речь** • После прочтения аутентичного текста дописать предложения, выбрав слова из рассказа. • Написать небольшое сочинение по образцу и с опорой на тему, какое домашнее животное хотели бы иметь ребята и почему. **В области языковой компетенции:** **Графика, каллиграфия, орфография** • Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы. **Фонетическая сторона речи** • Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка (J'apprends a le dire en fransais. Qui parle? Charades). • Корректно произносить новые слова во фразах (J'apprends a le dire en français) • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе **Лексическая сторона речи** • Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить лексические единицы в рамках изучаемой темы. • Правильно употреблять в речи существительные с суффиксами -er/-ère, • Понимать значения глаголов с приставками ré-, re-, r- (La grammaire c'est facile!). **Грамматическая сторона речи** • Использовать в речи предложения с неопределённо-личным местоимением on (J'aime… un peu…). • Правильно употреблять в речи слова мужского и

			женского рода в единственном и множественном числе (La grammaire c’est facile!). • Правильно употреблять в речи глаголы III группы, оканчивающиеся на -re, -ir, -oir и глагол appeler.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д-План-конспект урока иностранного языка

Класс:
УМК:

Технологическая карта урока

Тема урока	
Задачи урока	1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Планируемые образовательные результаты	1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:
Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)	*(навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы Present Progressive для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме "Travelling" в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.)*
Формы организации учебной деятельности на уроке	*(фронтальная, групповая и т.д.)*
Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	(*например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, zoom-конференция и т.д.)*
Формы и средства контроля и диагностики результатов обучения	*(формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя, карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)*
Здоровьесберегающие технологии	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку_____
   _____
2. Наиболее удачный этап урока _____
   _____
3. Недостатки в ходе урока и их причины _____
   _____
4. Что необходимо учесть на следующем уроке _____
   _____
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок _____
   _____

Комментарий, оценка, подпись учителя _____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Сценарий внеклассного мероприятия

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Образовательная организация_____ Класс _____

1. Общая характеристика мероприятия		
Тема / название		
Цель и задачи		
2. Ход мероприятия		
Этап игры	Деятельность ведущего / ведущих	Деятельность участников
Вводный этап		
Основной этап		
Этап подведения итогов		
Этап обсуждения		
3.Приложения		
Протокол мероприятия, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.		

Оценка за проведение мероприятия «_____»
Классный руководитель _____класса
_____
наименование образовательной организации
г._____
_____
Ф.И.О. классного руководителя
«____» _____20___ _____
Подпись\

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Схема анализа урока иностранного языка

ФИО_____

1.Целеполагание и постановка
задач_____

_____

_____

_____

2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал,
формируемые навыки и умения _____

_____

_____

3.Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке_____

_____

_____

_____

4 Логика, целостность урока; рациональность использования времени на

уроке

_____

_____

_____

5 Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность

_____

6 Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся

_____

_____

_____

7.Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам

контроля

_____

8.Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных режимов учебного взаимодействия

_____

9.Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторскиеспособности учителя

_____

10. Достижение поставленных целей и решение задач урока. Что можно было бы изменить на уроке и как?