

Факультет филологии

Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая
школа

Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Воспитательная работа. Классное руководство

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профес- сиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	9
5. Объём практики и её продолжительность	9
6. Содержание практики.....	10
7. Формы отчётности по практике	15
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	25
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справ- очных систем.....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	32
12. Иные сведения и материалы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Формат титульного листа отчёта по практике	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	34

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП Профиль 1 «...»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
9 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «...» в 10-11 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по ... в 10-11 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «...», «...»	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «...», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 10-11 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «...» в 10-11 классах

Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы «...» в 10-11 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных	способствовать освоению форм и методов

	маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении ... в 10-11 классах
--	---	--

		цию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении ... в 10-11 классах
--	--	--

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

9 семестр

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

требностями	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	---

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практик а проводится в 9 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой 9 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины/практики (код, название, семестр освоения, объем з. е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з. е.)
ОПК-1	К.М.04.01 Педагогика. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.09.01(У) Ознакомительная практика. 4 сем., 3 з.е. К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-2	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е. К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 3 з.е. К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-3	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 7 сем., 2 з.е. К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 6 сем., 2 з.е. К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 6 сем., 3 з.е. К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. 10 сем., 3 з.е. К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-4	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е.	К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.

	К.М.09.02(П)Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	
ОПК-5	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.02(П)Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. 10 сем., 3 з.е. К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-6	К.М.04.02 Психология. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога. 4 сем., 2 з.е. К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика. 5 сем., 6 з.е. К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 7 сем., 2 з.е. К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.02(П)Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. 10 сем., 3 з.е. К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-7	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников. 6 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.09.01(У) Ознакомительная практика. 4 сем., 3 з.е. К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.09.02(П)Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-8	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология. 1 сем., 2 з.е. К.М.04.01 Педагогика. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.02 Психология. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика. 5 сем., 6 з.е. К.М.09.01(У) Ознакомительная практика. 4 сем., 3 з.е. К.М.09.02(П)Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-9	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности. 3 сем., 3 з.е. К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. 4 сем., 2 з.е. К.М.09.02(П)Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика. 10 сем., 3 з.е. К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ПК-1	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.09.02(П)Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 9 з.е.	К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика. 10 сем., 3 з.е. К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. 10 сем., 3 з.е. К.М.10.02(Д) Выполнение и защита

		выпускной квалификационной работы. 10 сем., 63 э.
ПК-2	К.М.05.01 Методика воспитательной работы классного руководителя. 5 сем., 23 э. К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников. 6 сем., 23 э. К.М.05.03 (П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 63 э. К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.02 (П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 93 э.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.04 (Пд) Преддипломная практика, 10 сем., 33 э. К.М.10.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 63 э.
ПК-3	К.М.06.01 Учебно-исследовательская проектная деятельность школьников. 6 сем., 23 э. К.М.06.02 (У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 6 сем., 33 э. К.М.06.04 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 7 сем., 63 э. К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.02 (П) Педагогическая практика. Основная школа. 8 сем., 93 э.	К.М.07 Предметно-методический модуль по профилю 1 К.М.08 Предметно-методический модуль по профилю 2 К.М.09.04 (Пд) Преддипломная практика, 10 сем., 33 э. К.М.10.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем., 33 э. К.М.10.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 63 э.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплектующий модуль К.М. 09 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОСВО не установлены

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по профилю ... проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 10-11 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Базой проведения практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка:

4. Объем практики и ее продолжительность

Объём практики составляет 18 зачетных единицы.

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице

4. Таблица 4-Объёмы продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объём/продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
9 семестр	6	324	9

5. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5-Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 9

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.) ***		
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Проанализировать образовательную программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя по профилю 1 в выбранном классе (10-11 классы) 4. Изучить план работы учителя по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы)	ОФО 1,0 /20,0	Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы)	ПР

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 1 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебных методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ. 2. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по	ОФО1, 5/40,0	Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1	ПР ПР
---	---	---------------------	---	---------------------

решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач ПК-	профилю 2 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотрено использование ИКТ.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю 1 в выбранном классе (10-11 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся анатомические особенности детей в классе).	ОФО 1,0/10,0	Проект технологической карты урока по профилю	ПР

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся сособыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	1. Посетить не менее трех уроков учителей по профилю 1 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 1 2. Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 3. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю	ОФО 4,0/164,0	Анализ посещенного урока по профилю Отчет о проведенных учебных занятиях Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ	ПР ПР ПР
---	--	--------------------------	--	-------------------------------

ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов в обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 1 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. 2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	ОФО1, 5/50,0	Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в формате тестов или контрольных, самостоятельных работ	ПР

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по профилю 1, внеклассное мероприятие по профилю 2, или совместное мероприятие подвум профилям в выбранном классе (10-11 классы) 2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Провести самоанализ своей профессиональной деятельности в старших классах	ОФО 1,0/30,0	Проект (сценарий, методическая разработка) внеклассного мероприятия Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности в старших классах	ПР ПР ПР
---	--	-------------------------	--	-------------------------------

тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ИТОГО (час.)		10 /324	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и Кем-ГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики отвуза, а также порядок выполнения заданий практики и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником в профильной организации и количество часов самостоятельной работы обучающегося по порядку выполнения заданий

№ п/п	Формирующие задания	Содержание консультативного занятия	Кол-во часов	
			Кон-сульт.	СРС
1	1. Проанализировать образовательную программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя по профилю 1 в выбранном классе (10-11 классы). 4. Изучить план работы учителя по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы).	Нормативные акты в сфере образования, регламентирующие составление рабочей программы образовательной организации по профилю для выбранного класса. Структурные составляющие плана работы учителя по профилю в выбранном классе.	1,0	20,0
2	1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 1 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ. 2. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 2 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.	Требования, предъявляемые к проектированию (разработке) планов конспектов уроков, технологических карт уроков с использованием средств ИКТ.	1,5	40,0

3	1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю 1 в выбранном классе (10-11 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе). 2. Спроектировать технологическую карту урока по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).	Разработка технологических карт уроков, учитывающих имеющиеся нозологии учащихся конкретного класса.	1,0	10,0
4	1. Посетить не менее трех уроков учителей по профилю 1 профильной образовательной организации (база практики). Про-	Проведение анализа посещенных уроков учителей	4,0	164,0

	вести анализ одного посещения урока по профилю 1 2. Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей по профилю 2 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещения урока по профилю 2 3. Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 4. Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 2 в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 5. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 1 6. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 2	по профилям. Анализ, корректировка, замечания проведенных уроков по профилям. Корректировка самоанализа проведенных уроков по профилям.		
5	1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 1 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. 2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Анализ разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранных классов	1,5	50,0
6	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по профилю 1, внеклассное мероприятие по профилю 2, или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном классе (10-11 классы) 2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Провести самоанализ своей профессиональной деятельности в старшей школе	Разработка внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе. Корректировка самоанализа проведенного внеклассного мероприятия. Корректировка самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики.	1,0	30
		Итого	10,0	314,0

Таблица 7 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

№ п/п	Этапы работы в рамках педагогической практики	Содержание консультативного занятия	Практич. занятия, (час)
1	1. Анализ образовательных программ профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Изучение планов работы учителей по профилю 1, по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы).	1. Обсуждение нормативных документов в сфере образования, регламентирующих составление рабочей программы образовательной организации по профилю для выбранного класса. 2. Анализ плана работы учителей по профилю 1, по профилю 2 в выбранном классе (обсуждение).	2,0
2	1. Разработка учебно-методических материалов, предусматривающих использование на уроке ИКТ по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса. 2. Проектирование технологической карты урока по профилю 1, по профилю 2 в выбранном классе в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся номенклатуры детей в классе).	Разработка учебно-методических материалов уроков по профилю 1, профилю 2 для выбранного класса (обсуждение, предложения). 2. Обсуждение особенностей разработки технологической карты урока по профилям, учитывающей имеющиеся номенклатуры детей в классе.	2,0

3	1. Посещение занятий учителей-предметников по профилю 1, по профилю 2 и проведение их анализа. 2. Проведение необходимого количества учебных занятий по профилю 1, по профилю 2 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков. 3. Проведение самоанализа проведенных учебных занятий по профилю 1, по профилю 2.	1. Обсуждение проведенного анализа посещения уроков и его корректировка. 2. Обсуждение и анализ проведенных учебных занятий. 3. Обсуждение проведенного самоанализа проведенных учебных занятий.	2,0
4	Разработка и апробирование пакета диагностических материалов по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Анализ и обсуждение разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранного класса.	2,0
5	1. Разработка и проведение внеклассного мероприятия в выбранном классе. 2. Проведение самоанализа проведенного внеклассного мероприятия. 3. Проведение самоанализа своей профессиональной деятельности в период педагогической практики в старшей школе.	Обсуждение внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе. Обсуждение самоанализа проведенного вне-классного мероприятия. Обсуждение самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики.	2,0
		Итого:	10,0

6. Формы отчетности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка отчета должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- реферат;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- оценочный лист, заверенный подписью учителей-предметников, директора школы и печатью школы

Приложения включают отчет при необходимости.

Требования к содержанию отчета.

Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Реферат должен содержать:

- конспективное изложение существа проделанной работы.
- список ключевых слов;
- характеристику отчета (количество страниц, рисунков, таблиц, приложений; объем списка литературных источников);

Объем реферата – не более 1 страницы.

Оглавление должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылка»).

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Лист Оглавления включает в себя количество листов отчёта.

Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

Основная часть должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

В основную часть включаются:

1. Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (баз практики) по профилю 1, по профилю 2)
2. Технологические карты проведенных уроков по профилю 1, по профилю 2 (учебно-методические материалы)
3. Проект технологической карты урока по профилю 1, по профилю 2 в условиях инклюзии.
4. Анализ посещенных уроков по профилю 2, по профилю 2.
5. Самоанализ учебного занятия по профилю 1, по профилю 2.
6. Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ.
7. Проект проведенного внеурочного мероприятия по математике, физике.
8. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.
9. Самоанализ профессиональной деятельности в основной (старшей) школе.

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА

№	Содержание	Наличие и полнота содержания элемента (0 – не представлен; 1-2 – представлен частично; 3 – представлен полностью)
1	Титульный лист	
1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	
1.2	Гриф утверждения/согласования программы с указанием дат	
1.3	Название учебного курса, для изучения которого написана программа	
1.4	Указание параллели, класса, где реализуется программа	
1.5	Фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), должность, место работы, квалификационная категория, телефон (личный/служебный)	
1.6	Название города, населенного пункта	
1.7	Год разработки программы	
2	Пояснительная записка	
2.1	Конкретизация общей цели образования с учетом специфики учебного предмета	
2.2	Качество и количество задач	
2.3	Рабочая программа разработана на основе образовательной программы образовательного учреждения	

3	Общая характеристика курса	
3.1	Сведения об учебном курсе (к какой предметной области относится, структура курса, последовательность изучения содержания курса)	
3.2	Сведения о названии, авторе и годе издания конкретной программы (примерной, авторской) на основе которой разработана рабочая программа	
3.3	Сведения об обосновании выбора программы для разработки Рабочей программы, внесенных изменений	
3.4	Характеристика места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования	
3.5	Формулировка цели и задачи реализации учебного предмета	
3.6	Сведения об особенностях учебной дисциплины и подходах к ее изучению	
3.7	Сведения о логических и содержательных связях данной учебной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами) учебного (образовательного) плана	
3.8	Характеристика учебного процесса в целом: формы, методы, средства и технологии обучения	
3.9	Учебно-методический комплект, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения	
3.10	Обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных учебных действия; решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
3.11	Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
3.12	Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся	
3.13	Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения)	
3.14	Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой образовательного учреждения	
3.15	Инструментарий для оценивания результатов	
3.16	Используемая в тексте программы система условных обозначений	
4	Особенности курса	
4.1	Основание для введения курса	
4.2	Адресат курса (кому адресована программа: тип учебной организации, определение класса обучающихся, количество учащихся в классе)	
4.3	Ядро курса (базовая, основная часть курса (основные темы курса), изучение которых для всех обязательно)	
4.4	Принципы отбора материала, логика структуры программы, включая связи основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых)	
4.5	Требования к уровню начальной подготовке, необходимые для усвоения курса (знание конкретных курсов или разделов курсов (перечень) образовательной программы; математическая подготовка; опыт работы на ПК, информационная грамотность, знание определенного программного обеспечения, языковая или физическая подготовка и т.д.)	
4.6	Объем курса в часах (с учетом лекционных, практических, самостоятельных занятий, урочной и внеурочной деятельности, учебной и внеучебной, формальной и неформальной деятельности и т.п.)	
4.7	Обеспечение взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами образовательной программы	
4.8	Практическая часть курса (краткая характеристика основных видов практической работы)	

4.9	Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация прав выбора способа обучения (выбор индивидуальной образовательной траектории, воз-	
-----	--	--

	возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий различного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария, учет психологических, физиологических и иных особенностей)	
4.10	Учебно-методическое обеспечение курса (индивидуальные разработки)	
4.11	Направленность курса на развитие личностных метапредметных результатов (описание конкретных результатов)	
4.12	Педагогические технологии	
4.13	Технология организации учебного процесса по курсу (лекционно-семинарская)	
4.14	Организация контроля (контроль начального уровня подготовки, промежуточный контроль (контрольные работы, домашние задания, и т. д.), итоговый контроль (зачет, экзамен) форма их проведения)	
4.15	Учебный курс и современные информационные технологии (какие технологии и используются, какие программные продукты и среды)	
4.16	Формы получения образования (дистанционное, экстернат, семейное)	
5	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане/образовательной программе	
5.1	Указана часть учебного плана, раздел (подпрограмма) образовательной программы, к которой относится дисциплина	
5.2	Формулировка требований к входным знаниям, умениям учащегося, необходимым для ее изучения	
5.3	Указываются учебные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей и последующей)	
5.4	Указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины составляет ____ часов)	
6	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	
6.1	Метапредметные (Регулятивные УУД)	
6.2	Метапредметные (Познавательные УУД)	
6.3	Метапредметные (Коммуникативные УУД)	
6.4	Личностные	
7	Содержание учебного предмета	
7.1	Включает: -название темы; -количество часов для ее изучения; -изучаемые в теме вопросы; -лабораторные и практические работы	
8	Тематическое планирование	
8.1	Последовательность изучения разделов с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ	
8.2	Результаты изучения курса	
8.3	Контрольно-оценочная деятельность	
8.4	Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний	
8.5	Система контрольно-измерительных материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки достижений учащихся и степени освоения школьниками планируемого содержания, представленного в перечне действий обучающихся как целей-результатов обучения	
8.6	Количество контролируемых материалов.	
8.7	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу, решению задач, самостоятельной работе, тестированию, контрольной работе и т. п.	
9	Обеспечение учебного предмета	
9.1	Средства обучения	

9.2	Материально-технические условия (средства)	
-----	--	--

9.3	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
-----	--	--

Схема технологической карты урока (занятия)

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая, развивающая, воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урока (План с количеством времени):
 - организационный (мотивация)
 - проверка домашнего задания,
 - закрепление новых знаний,
 - всесторонняя проверка знаний,
 - информация о дом. задании,
 - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица. Оформление содержания этапов урока

Эт ап Вр емя	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В технологической карте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.

16. Межпредметные связи.
17. Связь с предыдущими последующими уроками. Место темы в планировании.
18. Связь темы с сегодняшним днем.
19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Составление технологической карты урока предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, их составные части;
- содержать планируемые результаты УУД.

Таблица. Структура технологической карты.

Тема:	Класс
-------	-------

Типурока:				
Формаурока:				
Целиурока:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Результатыосвоенияуро- ка:	Личностный	Метапредметный	Предметный	
			Базовыйуровень Повышенныйуровень	
Содержаниедеятельностинауке				
Этапурока	Результат	Деятельностьпе- дагога	Деятельностьуче- ника	Коммен- тарий
Организационныймомент(са- моопределениикдеятельности)				
Актуализациязнаний				
Введениеновогознания				
Восприятиеновогознания				
Первичноезакрепление				
Тренинг				
Рефлексиядеятельностинау- ке				

Схемаанализапосещаемогоурока

1. Учебноезаведение,класс,предмет,фамилияучителя,количествоучащихсяпосписку, и присутствовавшихнауке.
2. Темаурока;образовательные,развивающиеивоспитательныецелиизадачи урока.
3. Организационноеначалоурока:
 - готовностьучителяуроку-наличиетехнологическойкартыилиподробногопланаурока,наглядныхпособий,инструментовит.д.;
 - подготовленностьучащихся-дежурные,наличиететрадей,учебников,пособийи т.д.;
 - подготовленностьклассногопомещения-чистота,класснаядоска,мел,освещениеи т.д.
4. Организационнаяструктураурока:
 - мобилизующееначало урока;
 - последовательность,взаимосвязьсоотношениечастей урока;
 - насыщенность урокаитемпепопроведенияит.д
5. Анализсодержанияучебногоматериалаурока:
 - обоснованиеучителем избранной последовательности реализацииучебногоматериаланауке;
 - соответствиепрограммеи уровнюзнанийучащихсяпопредмету;
 - соотношениепрактическогоитеоретическогоматериала;
 - связьсжизньюипрактикойит.д.
6. Общепедагогическиеидидактическиетребованияуроку:
 - цельурокаисоответствиепланаитехнологическойкартыурокапоставленнойцели;
 - обоснованиевыбораметодовобучения;
 - путиреализациидидактических принциповвобучении;
 - индивидуализацияидифференциация вобучении;
 - взаимосвязьобразовательных,развивающихивоспитательныхаспектов урока.
7. Деятельностьучителя;
 - научностьидоступностьизложенияновыхзнаний;
 - использованиеучителемпоталучшихучителейирекомендацийметодическойнауки;

- организация закрепления учебного материала;
 - организация самостоятельной работы учащихся;
 - проверка и оценка знаний и умений учащихся;
 - вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
 - отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
 - задание и доминирующее проявленное учителем внимание к нему;
 - пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
 - эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
 - контакт учителя с классом и т.д.
8. Деятельность учащихся:
- подготовка рабочего места;
 - поведение учащихся на уроке – дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;
 - интенсивность качества самостоятельной работы учащихся;
 - состояние их устной и письменной речи;
 - знание учащимися теории, умение применять полученные знания;
 - отношение учащихся к учителю;
 - степени их участия в коллективе и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.
9. Выводы:
- выполнение плана урока;
 - достижение целей урока;
 - особенно интересное и поучительное на уроке;
 - что произвело на урок наибольшее впечатление;
 - какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту тему;
 - оценка урока.

Таблица. Анализ посещаемого урока

ФИО учителя		«+»	«-»	Примечание
Основные компоненты урока	Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения.			
Формы и методы работы.	Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО.			
Личность	Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися.			

Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)			
---	--	--	--

Требования к учебной презентации

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информация об образовательном учреждении (логотип школы); дата разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал) - Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Во все слайды должны входить заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учет аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не менее 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Рекомендации:

- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

- Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.

- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

– Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

Схема самоанализа проведенного урока

Данный урок (по предмету ...) является уроком №... в системе уроков по разделу...
Тема урока: (назвать тему...)

Цели урока: образовательные..., воспитательные..., развивающие....

В данном классе я поставила следующие задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные:...)

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: .

Это урок (указать тип урока).

Он включал в себя (указать количество) этапов (структура урока).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (назвать 1 или несколько технологий) и использовала их на следующих этапах урока (указать этапы урока).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (содержание урока: примеры, вопросы, задания), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся и др.). В ходе урока была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказалась (указать вид работы), потому что (указать причину).

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует/не соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: (применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (наглядный материал, различные источники информации и др.).

Темп урока быстрый/медленный; монотонный/динамичный; исходя из возможности класса.

Распределение времени было рациональное/нерациональное.

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (легко/тяжело) вести урок. Учащиеся включались в работу (активно, неохотно, тяжело).

Меня порадовали..., удивили ..., огорчили ... (кто из учащихся?), потому что
....

Результаты урока совпадают/не совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились..., что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет (оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.), поэтому (не) вызовет затруднения учащихся.

В целом урок можно считать....

Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время производственной педагогической практики Изучены:

1. _____
2. _____
- ...

Освоены:

1. _____
2. _____
- ...

Приобретен опыт:

1. _____
2. _____
- ...

Список использованных источников должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе, и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

Приложения. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений неограничивается.

Оценочный лист заполняется курирующим учителем математики, физики; отражает проведенный студентом-практикантом тематический урок и его оценку.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; НФИ КемГУ; подред. И. А. Жибиновой.

– Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст :

непосредственный. Оформление титульного листа отчета приведен в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

№п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным специальным аппаратом: - показан владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показан владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но недоказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен от-дельнымодноименнымдокументоми являетсяприложениемкОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете попрактикевсе результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устных опросам, защите отчета.

Таблица 8-Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю	Требования к структуре и содержанию анализа представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Технологические карты уроков (учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Проект технологической карты урока по профилю 1, по профилю 2 в условиях инклюзии	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Анализ посещенных уроков	Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Самоанализ учебного занятия по профилю	Требования к структуре и содержанию самоанализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы (пример).

ПР	Диагностические материалы по профилю в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - тексты вариантов теста (контрольной работы); - спецификация, включающая: - цель работы; - исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы; - учебно-методический комплект; - формы работы, количество вариантов; - проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД); - структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте; - распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний; - время выполнения работы; - критерии оценивания заданий.
ПР	Проект внеклассного мероприятия	Требования к структуре и содержанию внеклассного мероприятия:

		- Цель,задачивнеклассногомероприятия;метапредметныерезультаты(формируемыеуниверсальныеучебныедействия); - Времяиместопроведения;класс(возрастнаягруппа); - Оформлениеиоборудование; - Подготовка мероприятия: участие актива и других учениковкласса в оформлении, оборудовании, конструировании ходаисодержаниямероприятия; - Описаниепроведениямероприятия(поэтапам); - Достигнутыевоспитательныеиобразовательныерезультаты; - Используемаялитература
ПР УО-3	Отчет Защитаотчета	Требованиякоформлениюиоформлениюзащитаотчетапредставленывп.7 настоящейпрограммы

Таблица9–Критерииишкалооценкивыполнениязаданий.

Результат выполнения задания	Критерийоценкирезультатавыполнениязадания	Шкала оценки вбаллах(минимум–максимум)
9 семестр		
Анализобразовательнойпрограммыпрофильнойобразовательнойорганизации(базапрактики)по профилю для выбранногокласса	Анализобразовательнойпрограммыпопрофилю1: - частичносоответствуеттребованиям–2-4б. - полностьюсоответствует– 5 б. -	5-10
Технологические карты уроков (учебно-методические материалы проводимыхуроковпо профилю	В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока,адекватноли сформулированыцель,предметныеи метапред-метные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отраженоли подробное содержание деятельности школьников на каждомэтапеурока,методическиграмотноспроектированадеятельностьучителяпоорганизациииуправлениюучебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, разработанные технологическикарты: попрофилю: - частичносоответствуюттребованиям–3-9б. - полностью соответствуют – 10 - частичносоответствуюттребованиям –3-9б. - полностьюсоответствуют–10б.	7-20
Проект технологической карты урока попрофилю в условиях инклюзии	В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока,адекватноли сформулированыцель,предметныеи метапред-метные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отраженоли подробное содержание деятельности школьников на каждомэтапеурока,методическиграмотноспроектированадеятельностьучителяпоорганизациииуправлениюучебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, в условиях инклюзии, разработаннаятехнологическаякарта: попрофилю1: - частичносоответствуеттребованиям–3-4б. - полностью соответствует – 5 - частичносоответствуеттребованиям–3-4б.	6-10

	-полностьюсоответствует–5б.	
Анализпосещенных уроков математики,физики	- в анализедопущенынеточности,охваченыневсеаспектыподлежащегоанализуматериала –5-9 б. - анализ посещенных уроков проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспектыподлежащего анализуматериала– 10б.	5-10
Самоанализучебного занятияпопрофилю	Оцениваетсяполнота,критичностьанализа: - частичносоответствуеттребованиям–5-9б. - полностьюсоответствует–10б.	5-10
Диагностические материалы по профилю в форме тестов или контрольных,самостоятельных работ	- имеются ошибки в структуреи содержании пакетадиагностическихматериалов-6-7б. - соответствуеттребованиямкструктурепакета,носодержаниенедостаточно подробно–8-9б - полностьюсоответствуеттребованиямкструктуреисодержаниюпакета диагностическихматериалов– 10б.	6-10
Проект внеклассногомероприятия по мате-матике, физике	В зависимости от того, все ли этапы внеурочного мероприятияспроектированы верно, в соответствии с логикой и структуройвыбранноготипамероприятия,адекватносформулированыцель, задачи и метапредметные результаты мероприятия, верноопределены виды деятельности и формы работы учащихся накаждом этапе, как отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия, в достаточной листепениметодическиграмотноспроектированадеятельностьучителя по организации и управлению учебно-познавательной ивоспитательной деятельностью учащихся, используются ли современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, проектвнеклассногомероприятия: - частичносоответствуеттребованиям–6-9б. - полностьюсоответствует–10б.	6-10
Отчет Защитаотчета	Критериизащитыотчетапредставлены в п.7	11-20
	Итого	51-100

Оценкарезультатовтекущейучебнойработыобучающегося(повидам)вбаллахприведенавтаблице 10.

Таблица10–Балльно-рейтинговаясистемаоценкисформированностикомпетенций

Кодиназваниекомпетенции	Результаты выполнения письменных заданий,отнесенныхккомпетенцииипредъявляемыхвотчет	Суммарнаяоценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
9 семестр		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики)по профилю(10-11классы).	3-6
ОПК-2.Способен участвовать вразработке основных и дополнительных образовательных программ,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчисле с использованием ИКТ)	Учебно-методические материалы проводимыхуроковпо профилю (10-11классы).	4-8

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализ посещенного урока по профилю Отчет о проведенных учебных занятиях (10-11 классы). Самоанализ учебного занятия по профилю (10-11 классы).	3-6
--	---	-----

ОПК-4.Способен осуществлятьдуховно-нравственноевоспитаниеобучающихсявучебнойивнеучебнойдеятельности	Проект(сценарий,методическаяразработка)внеклассногомероприятия(10-11классы). Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности встаршихклассах.	3-6
ОПК-5.Способеносуществлятьконтроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,выявлять и корректировать трудности в обучении	Диагностические материалы попрофилюформетестовиликонтрольных,самостоятельныхработ(10-11классы).	3-6
ОПК-6.Способениспользоватьпсихолого-педагогические технологии в профессиональнойдеятельности,необходимыедля индивидуализации обучения, развития,воспитания,втомчислеобучающихся с особыми образовательными потребностями	Проекттехнологическойкартыурокапопрофилю в условиях инклюзии(10-11 классы). Анализпосещенногоурокапопрофилю1,анализпосещенного урокапопрофилю2. Отчет о проведенных учебных занятиях (10-11классы). Самоанализ учебного занятия по профилю Проект(сценарий,методическаяразработка)внеклассногомероприятия(10-11классы). Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности встаршихклассах.	3-6
ОПК-7. Способен взаимодействовать сучастниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм	Анализпосещенногоурокапопрофилю Отчет о проведенных учебных занятиях (10-11классы). Проект(сценарий,методическаяразработка)внеклассногомероприятия(10-11классы). Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности встаршихклассах.	3-6
ОПК-8.Способеносуществлятьпедагогическую деятельность на основе специальныхнаучныхзнаний	Учебно-методическиматериалыпроводимых уроковпопрофилю1(10-11классы). Проект технологической карты урока по профилю Анализпосещенногоурокапопрофилю Отчет о проведенных учебных занятиях (10-11классы). Самоанализ учебного занятия по профилю 1,самоанализ учебногозанятияпопрофилю2 (10-11классы).	3-6
ОПК-9.Способенпониматьпринципы работы современных информационныхтехнологийиииспользовать ихдлярешения задач профессиональной деятельности.	Учебно-методическиматериалыпроводимых уроковпопрофилю1(10-11классы).	3-6
ПК-1Способеносваиватьиииспользовать теоретические знания и практическиеуменияинавыкив предметнойобластипо профилю «1» при решении профес-сиональныхзадач	Учебно-методическиматериалыпроводимых уроковпопрофилю1(10-11классы). Анализпосещенногоурокапопрофилю1,	3-6

	анализ посещенного урока по профилю 2. Отчет о проведенных учебных занятиях (10-11 классы). Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2 (10-11 классы). Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в формате тестов и контрольных, самостоятельных работ (10-11 классы).	
ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Проект (сценарий, методическая разработка) внеклассного мероприятия (10-11 классы). Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности в старших классах.	3-6
ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2. Отчет о проведенных учебных занятиях (10-11 классы). Самоанализ учебного занятия по профилю 1. Диагностические материалы по профилю 1. Проект (сценарий, методическая разработка) внеклассного мероприятия (10-11 классы). Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности в старших классах.	3-6
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 9 семестру	51 -100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 11).

Таблица 11 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016 г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
0-50	2	неудовлетворительно

Занесвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или

непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для академического бакалавриата / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00920-0. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/05D1A870-6C78-4DA5-8848-27249A132E78>. - Текст: электронный

2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва: Юрайт, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-534-04940-4. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966#page/2>. - Текст: электронный

3. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва : Юрайт, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04941-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132#page/2>. - Текст: электронный

4.3. Теория и методика обучения физике : учебное пособие / Н.Б. Гребенникова, М.П. Ланкина, О.Е. Левенко, Н.Г. Эйсмонт. — Омск : ОмГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7779-2126-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101805>

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие
2. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гусев. — Электронные текстовые данные — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>. - Загл. с экрана

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства «Просвещение» (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение): <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>

2. Сайт издательства «Бином. Лаборатория знаний»: <http://lbz.ru/books/695/>

3. ФГОС — Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру», режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕПот19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ

КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор №44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт №010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор №ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., срок до 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. срок – до 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

11. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор присоединения к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов, 19): операционные системы: ОС Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint; антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 12.

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используются информационные технологии на базе компьютерных классов _____ учебного корпуса №4 (пр. Металлургов, 19).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору № Tr000083174 от 12.04.2016); Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО; Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору № Tr000083174 от 12.04.2016).

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

вании"-<http://www.ict.edu.ru/>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа:<http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://praktika.karelia.ru/references/>

Астрофизический портал AFPortal.ru - <http://www.afportal.ru/>

PHYS-PORTAL.RU - Физический информационный портал. - <http://phys-portal.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с возможностью ознакомиться с производственными, практическими процессами, технической, нормативной документацией, информационными системами, программными средствами и алгоритмами работы.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией и индивидуальным договором на практику.

Составители программы: Долматова Т.А., доцент каф. МФММ
Макарова Л. Н., доцент каф.
ФКС Подурец О.И., доцент каф. ЕН
Д

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс Форма обучения _____ институт/факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____,

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата/ период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности,
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____. 20 г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности,
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____. 20

г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____/_____ «___» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____/_____ «___» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____/_____ «___» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Формат титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный
университет» Факультет...
Кафедра...

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «**МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА**»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент

_____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель от профильной
организации Должность _____

Название профильной организации

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от НФИ

КемГУ Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет защищен оценкой «_____»

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____

«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения

ния практики»

Оценку результатов прохождения практики (9 семестр)

Время прохождения _____
наименование учебной/производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента
в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

Спроектированы и проведены уроки **математики**:

класс, тема урока, дата

Спроектированы и проведены уроки **физики**:

класс, тема урока, дата

Спроектировано и проведено внеурочное мероприятие по **математике, физике**

класс, тип мероприятия, дата

2. Качество результатов выполнения заданий

Проектирование и проведение уроков **математики** в _____ классе

характеристики качества результатов работы

Проектирование и проведение уроков **физики** в _____ классе

характеристики качества результатов работы

Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по **математике, физике**

Краткая характеристика практиканта как учителя **математики**

Краткая характеристика практиканта как учителя **физики**

Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты/частично достигнуты/недостигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель **математики** _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель **физики** _____
должность Ф.И.О.

Руководитель практики

от профильной организации директор _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___» _____ 20____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		...
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, раб зrabатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1 (10-11 классы)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проект технологической карты урока по профилю	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	Анализ посещенного урока по профилю Отчет о проведенных учебных занятиях Самоанализ учебного занятия по профилю	

ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК – 3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Проект (сценарий, методическая разработка) в неклассном мероприятии (10-11 классы) Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности в старших классах	
Отчет. Защита отчета		
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка/ балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата «___» _____ 20__ г.