Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа

Вид практики производственная
Тип практики Педагогическая

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Уровень профессионального образования
высшее образование – *бакалавриат*

Форма обучения
заочная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Налимова Т.А.., канд. пед. наук, доцент

Смагина А.В., заместитель директора по учебно- методической работе МБНОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка

Рабочая программа практики: **Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа** разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 10
5. Объём практики и её продолжительность 10
6. Содержание практики 11
7. Формы отчётности по практике 15
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 27
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 34
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 36
12. Иные сведения и материалы 36
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 39
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 41
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 42

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать овладению умениями организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Педагогический	Планирование и проведение учебных занятий	2. Способствовать формированию умений применять специальные научные знания предметных областей начального общего образования при организации учебного процесса. 3. Способствовать овладению современными предметными методиками, образовательными технологиями и средствами оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. 4. Способствовать формированию умения прогнозировать, оценивать и корректировать коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном языке.
Педагогический	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	5. Способствовать формированию умений анализировать эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению. 6. Способствовать формированию умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
Педагогический	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	7. Сформировать готовность к оцениванию образовательных результатов: формируемых в

	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	преподаваемых предметах: предметные и метапредметные умения, а также готовность осуществлять мониторинг личностных характеристик. 8. Способствовать овладению умениями разрабатывать, планировать и проводить корректирующие мероприятия для достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов.
Педагогический	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков обучающихся	9. Способствовать овладению умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
Педагогический	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся	10. Способствовать овладению умениями формулировать задачи, подбирать формы организации и организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.
Педагогический	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	11. Способствовать овладению умениями использовать информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК 4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выполнения порученной работы.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов по профилю подготовки.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации

	и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8-9 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Б1.О.01.03 Иностранный язык, 1- 2 сем., 4 з.е. Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение, 1 сем., 3 з.е Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере, 3- 4 сем., 4 з.е.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.01.07 Самоменеджмент, 2 сем, 2 з.е.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность, 1 сем, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.10.06 Педагогика начального образования, 7,8 сем, 4 з.е. Б2.О.02(У) Ознакомительная практика, 5 сем, 3 з.е.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем, 5 з.е. Б1.О.03.03. Педагогическая психология, 3 сем, 4 з.е.	

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Б1.О.07.Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 5 сем, 4 з.е. Б1.О.10.07.Информационные ресурсы в начальном образовании, 4 сем, 2 з.е. Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство (7 сем, 6 з.е.)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания, 2 сем, 5 з.е. Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем, 3 з.е. Б1.О.03.04 Социальная психология, 5 сем, 2 з.е. Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, 3 сем, 2 з.е. Б1.О.09 Основы вожатской деятельности, 5 сем, 3 з.е. Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8-9 сем., 18 з.е.) Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство (7 сем, 6 з.е.) Б2.О.07(П) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (7 семестр, 6 з.е.)	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.03.03 Педагогическая психология, 3 сем, 4 з.е. Б1.О.10.04 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании, 8-9 сем, 8 з.е. Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (6 семестр, 3 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8-9 сем., 18 з.е.) Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство (7 сем, 6 з.е.)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Б1.О.02.03 Социальная педагогика, 3 сем, 3 з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.03.02 Возрастная психология, 2 сем, 3 з.е. Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной	

обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, 5 сем, 5 з.е. Б1.О.10.06 Педагогика начального образования, 7,8 сем, 4 з.е. Б2.О.02(У) Ознакомительная практика, 5 сем, 3 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе (5 сем, 6 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8-9 сем., 18 з.е.) Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство (7 сем, 6 з.е.)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, 1 сем, 4 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе (5 сем, 6 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8-9 сем., 18 з.е.) Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство (7 сем, 6 з.е.)	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, 3 сем, 2 з.е Б1.О.10.01 Естествознание, 1-2 сем, 8 з.е. Б1.О.10.02 Русский язык, 2-3 сем, 5 з.е. Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании, 1 сем, 4 з.е. Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании, 5-9 сем, 20 з.е. Б1.О.11.03 Методика обучения предмету «Окружающий мир» ", 5-6 сем, 11 з.е. Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании, 5-8 сем, 11 з.е. Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании, 5 сем, 4 з.е. Б2.О.01(У) Технологическая практика, 2-4 сем, 12 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе (5 сем, 6 з.е.) Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа (8-9 сем., 18 з.е.)	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных	Б1.О.10.07.Информационные ресурсы в начальном образовании, 4 сем, 2 з.е.	

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Вуз определил способ проведения практики – стационарный, для проходящих практику за пределами г. Новокузнецка – выездной.. Форма проведения практики – дискретная, непрерывная.

Практика проводится в образовательных организациях общего образования, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк.

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 18 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр ЗФО	8	432	12
9 семестр ЗФО	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 8.

Код и название компетенции	*Учебная работа*		*Результат выполнения задания*	*Формы текущего и промежуточного контроля*
	Формирующие задания, содержание работы	*Контактная /самостоятельная работа (час.)*		
1	2	3	4	5
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	1.Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки. 2. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя-наставника; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся. 3. Посетить все уроки и внеурочные	2 / 60	Индивидуальный план работы на весь период практики.	ПР

коммуникационных технологий)	мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков. 4. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Посетить уроки (не менее 20), внеурочные мероприятия и родительские собрания, проводимые учителем-наставником, на основе которых выполнить задания по психологии и педагогике. 2. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе. 3. Систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков, в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися. 4. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие; участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.	5 / 180	1. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам). 2. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике). 3. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	ПР ПР ПР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе. 2. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу от школы). 3. Посетить итоговую конференцию. 4. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.	1 / 180	1. Дневник студента-практиканта. 2 Устный доклад и презентация. 3. Отчет по практике.	ПР ПР ПР-6
ИТОГО (час.)		ЗФО 8 / 420		
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа - контроль			Защита отчета	УО-3

Примечание: ПР - письменная работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, УО-3 - зачет.

Семестр 9 семестр ЗФО

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	1. В урок русского языка включить беседу о вежливости и речевом этикете, отразить это в контрольном конспекте урока по русскому языку.	ЗФО 0 / 6	1. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	ПР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.	ЗФО 0 /6	2. Индивидуальный план работы на весь период практики.	ПР
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3.Провести все уроки по расписанию и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО.	ЗФО 2 / 38	3. Контрольные конспекты уроков (русского языка (см задание 1), литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО).	ПР (4)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	4.Составить проверочную работу по окружающему миру, проанализировать ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	ЗФО 0 / 12	4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	ПР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	5. Разработать задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ: - Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru) - Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/fo	ЗФО 0 / 12	5.Ссылка на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, итоговая страница с их результатами. Анализ целесообразности	ПР

	rms/about/). В отчет включите ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами. Опишите, каким образом проходил процесс разработки заданий, какие сложности возникали в результате выполнения их детьми, как вы выполняли анализ результатов. Выскажите мнение о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения. Опишите их достоинства и недостатки.		использования таких заданий в школьной практике	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	См. задание 3 5. Вести «Дневник практиканта», после каждого проведенного урока отражая в нем успехи и неудачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ЗФО 0 / 12	См. задание 3. 5. Дневник практиканта	См. задание 3 ПР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .	6.Провести контрольную работу по математике, проанализировать успешность ее выполнения обучающимися, выявить трудности, скорректировать пути достижения образовательных результатов. 7. На основе этого подготовить рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике)	ЗФО 2 / 22	6. Анализ выполнения контрольной работы по математике. 7. Рекомендации для ребенка и родителей	ПР
ОПК-6 Способен использовать психолого-	См. задание 3	ЗФО 0 / 38	См. задание 3	См. задание 3

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Составить отчет о прохождении практики	ЗФО 2 / 22	Отчет о прохождении практики	ПР-6
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	См. задание 3	ЗФО 2 / 36	См. задание 3	См. задание 3
ИТОГО (час.)		ЗФО 8 / 204	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ПР-6 – отчет о практике

Семестр 8.

Пример индивидуального задания:

1. Посетить установочную конференцию. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Познакомиться с учащимися класса и кабинетом: изучить личные дела, медицинские карты учащихся класса; изучить материально-техническое оснащение кабинета и фонд школьной библиотеки.
3. Познакомиться с календарно-тематическим и поурочными планами учителя; изучить особенности ведения классного журнала и дневников учащихся.
4. Посетить все уроки и внеурочные мероприятия, проводимые учителем; систематически оказывать помощь учителю в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий.
5. Составить индивидуальный план работы на весь период практики; подготовить наглядные пособия к запланированным урокам.
6. Подготовить и провести 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков по различным учебным предметам, на основе которых выполнить задания по методикам преподавания различных учебных предметов в начальной школе.
7. Систематически оказывать помощь учителю в проверке тетрадей, в проведении индивидуальной работы с учащимися.
8. Разработать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие (задание по

педагогике); участвовать в организации внеурочной деятельности школьников (факультативы, кружки, секции). Посетить и проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.

9. Оформить задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника», проанализировать результаты диагностики (задание по психологии).

10. Оформить дневник студента-практиканта в виде самоанализа и самооценки своей профессионально-педагогической деятельности в школе.

11. Составить групповой отчет по практике в виде доклада с презентацией (один на творческую группу от школы).

12. Посетить итоговую конференцию, выступить с групповым отчетом по практике.

13. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

Пример индивидуального задания на практику (9 семестр)

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Составить индивидуальный план работы студента-практиканта.
3. Вести «Дневник практиканта»
4. Провести все уроки в соответствии с расписанием и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО.
5. В урок русского языка включить разговор о вежливости и речевом этикете, отразить это в контрольном конспекте урока по русскому языку.
6. Провести проверочную работу по окружающему миру, проанализировать ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.
7. Разработать задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ: Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru); Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/). Отчет должен включать ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами.
8. Провести контрольную работу по математике, проанализировать успешность ее выполнения обучающимися, выявить трудности, скорректировать пути достижения образовательных результатов.
9. На основе этого подготовить рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).
10. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Формы отчётности по практике (8 семестр)

А. Отчетная документация студента-практиканта (индивидуальный отчет):

Обучающимися 4 курса должно быть посещено не менее 20 уроков и проведено не менее 6 пробных и 6 зачетных уроков (по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии / ИЗО) и 1 внеклассное мероприятие.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру ***следующую отчетную документацию*** о прохождении практики:

1. Отчёт обучающегося об итогах практики.

2. Рабочий график (план) практики **(Приложение).**
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение).

Индивидуальный план работы на весь период практики.

Требования к плану работы:

План работы студента-практиканта составляется в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.).

Примерный образец оформления индивидуального плана:

Индивидуальный план работы практиканта

Ф.И.О. студента

Школа, класс, № кабинета

Ф.И.О. учителя

Дата	***Предмет***	***Начало урока (мероприятия)***
Ежедневно	Русский язык (проверка тетрадей)	
10.04.2018	Окружающий мир	08.15
11.04.2018	Математика	09.15
11.04.2018	Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К.	13.00
13.04.2018	Помощь в подготовке учащихся класса к контрольной работе по русскому языку	13.15
…	…	…

Шкала оценивания:

«зачтено» - самостоятельно составляет план, имеет собственное грамотное видение педагогической практики, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами, умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

«не зачтено» - испытывает трудности в составлении плана, не имеет собственного грамотного видения педагогической практики, не умеет формулировать собственную точку зрения, не умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.

Дневник студента-практиканта:

Требования к дневнику:

Педагогический дневник оформляется в течение педагогической практики студентом-практикантом. Анализ урока пишет либо учитель-наставник, либо преподаватель методики из вуза, либо сам студент в виде самоанализа.

Примерный образец оформления педагогического дневника:

Педагогический дневник студента-практиканта

№	*Дата*	*Предмет*	*Тема урока*	*Анализ урока*	*Оценка учителя*

Схема анализа урока

1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.

2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.

3. Цель и задачи урока, насколько успешно они решены.

4. Оценка содержания урока.

5. Оценка структуры основных этапов урока и времени, выделенного на каждый из них.

6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.

7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?

8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ИКТ и пр.

9. Применение педагогических инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.

11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержки работоспособности учеников.

12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?

13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.

Шкала оценивания:

«отлично» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

«хорошо» - аккуратно и грамотно ведет отчетную документацию; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«удовлетворительно» - ведет отчетную документацию от случая к случаю; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«неудовлетворительно» - ведет отчетную документацию эпизодично или не ведет вообще; самоанализ проведенных уроков отличается небрежностью, методической безграмотностью.

Конспекты 6 зачетных уроков, подписанные учителем (задания по методикам преподавания различных учебных предметов).

В течение педагогической практики студент проводит 6 пробных уроков и 6 зачетных уроков. Ко дню проведения урока развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

При подготовке пробных уроков учителем определяется тема урока, разрабатывается его содержание и методика проведения, проводится пробный урок, который оценивается учителем или преподавателем вуза, отметка за каждый урок выставляется в дневник студента-практиканта.

При подготовке зачетных уроков студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспекты запланированных уроков, продумывает и обеспечивает оснащение уроков наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект урока, проводит урок.

Требования к оформлению конспекта урока:

Конспект урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но и раскрывает методику его проведения.

Конспект урока - деловой документ, составляемый по особой форме. Студенту-

практиканту необходимо оформить конспекты зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству.

Образец оформления конспекта урока литературного чтения:

Дата.
Предмет: Литературное чтение.
Класс: 3 класс.
Тема урока: С. Есенин «Пороша».
Цель урока:
Задачи урока:
Литература и оборудование:

Ход урока

1. Организация класса.
2. Проверка домашней работы и опрос учащихся.
3. Актуализация знаний (Подготовка к восприятию текста)
А) Фронтальная беседа о биографии поэта.
Б) Коллективная работа с иллюстрациями.
4. Первичное восприятие произведения.
А) Чтение стихотворения учителем.
Б) Объяснение значения неизвестных детям слов.
ФИЗМИНУТКА
5. Чтение и анализ произведения.
А) Чтение учащимися стихотворения про себя.
Б) Анализ стихотворения.
6. Обобщение.
А) Словесное рисование.
Б) Работа над выразительным чтением.
7. Подведение итогов работы.
8. Домашнее задание.

Образец оформления конспекта урока окружающего мира:

Дата.
Предмет: Окружающий мир.
Класс: 4 класс.
Тема урока: Пищеварительная система организма человека.
Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока: обучающие:
развивающие:
воспитательные:
Оборудование:

Ход урока

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
А) индивидуальный устный опрос.
Б) индивидуальные письменные карточки.
В) тест.
3. Открытие новых знаний.
А) Постановка учебной задачи. Метод: беседа.
Б) Метод самонаблюдения. Прием: работа в группах.
В) Метод: моделирование.

Приемы: работа в группах, использование интерактивной доски

Г) Метод: работа по рабочей тетради.

ФИЗМИНУТКА

4. Закрепление учебного материала.

А) Метод: дискуссия.

Б) Метод: работа по учебнику.

5. Подведение итогов работы (рефлексия) и домашнее задание.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«хорошо» - грамотно разрабатывает урок, оформляет конспект с мелкими ошибками, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«удовлетворительно» - испытывает трудности при разработке урока, оформлении конспекта, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке урока, в оформлении конспекта, не знает методических понятий, неграмотно их использует.

Конспект внеклассного мероприятия, подписанный учителем (задание по педагогике).

Требования к конспекту внеклассного мероприятия:

При подготовке внеклассного воспитательного мероприятия студент-практикант консультируется с учителем и преподавателем вуза, разрабатывает конспект мероприятия, продумывает и обеспечивает его оснащение наглядными пособиями и оборудованием, выполняет конспект, проводит внеклассное мероприятия.

Ко дню проведения внеклассного мероприятия развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Воспитательные задачи данного вида занятий с учащимися (обосновать согласно анализу исследований коллектива и отдельных учащихся с помощью методов собеседования и анкетирования).
3. План проведения воспитательного занятия.
4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

Шкала оценивания:

«отлично» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; - разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«хорошо» - тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия не выбираются студентом самостоятельно, не всегда учитывается уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«удовлетворительно» - тематика мероприятия не связана с планом воспитательной

работы класса; плохо продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; форма и методы проведения мероприятия выбираются студентом несамостоятельно, без учета уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; разработка мероприятия не отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.

«неудовлетворительно» - испытывает трудности в разработке сценария мероприятия, не разрабатывает его сам, а использует готовый из методической литературы, не учитывает уровень воспитанности школьников, их интересов, желаний.

Диагностика познавательных интересов младшего школьника (задание по психологии).

Требования к оформлению диагностики:

1. Разработать анкету (5 – 10 вопросов), направленную на диагностику познавательных интересов младших школьников. Анкета должна быть составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному методу исследования.
2. Провести анкетирование в период прохождения практики (проводится со всеми учащимися класса).
3. Обобщить результаты исследования, составить таблицу, выявленных в ходе анкетирования интересов младших школьников, представить результаты графически (диаграмма, гистограмма).
4. Предложить разработку мероприятия (тренинг, ролевая игра и т.п.), направленного на развитие познавательных интересов младших школьников.

Шкала оценивания:

«отлично» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«хорошо» - грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, не совсем верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал нечеткие рекомендации по итогам проведенной диагностики, правильно оформил отчет, приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«удовлетворительно» - провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, но интерпретировал ее с ошибками, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий;

«неудовлетворительно» - провел с ошибками психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника или не провел вообще диагностики, не предложил своей интерпретации, не сделал выводы об особенностях развития младших школьников, не сформулировал рекомендации по итогам проведенной диагностики, с ошибками оформил отчет, не приложил работы ученика и диагностический инструментарий.

Требования к презентации:

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - презентация отсутствует.

Требования к защите устного отчета по практике:

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

Требования к структуре отчета (9 семестр).

1. Рабочий график (план) производственной проектно-технологической практики.

2. Отчет о производственной проектно-технологической практике, который включает:

2.1. Индивидуальный план работы практиканта.

2.2.Дневник практиканта.

2.3. Контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО.

2.4. Содержание проверочной работы по окружающему миру с указанием того, какие УУД проверяются, анализ выполнения проверочной работы обучающимися.

2.5 Отчет о задании для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ: Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru); Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/), отчет должен включать ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами, анализ целесообразности использования такого задания в школьной практике.

2.6.Анализ выполнения контрольной работы по математике.

2.7. На основе анализа качества выполнения контрольной работы по математике сформулированные рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).

3. Оценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета.

Индивидуальный план работы на весь период практики.

Требования к плану работы:

План работы студента-практиканта составляется в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.).

Примерный образец оформления индивидуального плана:

Индивидуальный план работы практиканта

Ф.И.О. студента

Школа, класс, № кабинета

Ф.И.О. учителя

Дата	***Предмет***	***Начало урока (мероприятия)***
Ежедневно	Русский язык (проверка тетрадей)	
10.04.2018	Окружающий мир	08.15
11.04.2018	Математика	09.15
11.04.2018	Посещение внеклассного мероприятия, проводимого студенткой Ивановой М.К.	13.00
13.04.2018	Помощь в подготовке учащихся класса к контрольной работе по русскому языку	13.15
…	…	…

2.2. «Дневник практиканта»

«Дневник практиканта» оформляется в отдельной тетради по следующей форме:

Дневник практиканта

№	Дата	Предмет	Тема урока	Анализ урока	Оценка учителя

Схема анализа урока

1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.

2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.

3. Цель и задачи урока, насколько успешно они решены.

4. Оценка содержания урока.

5. Оценка структуры основных этапов урока и времени, выделенного на каждый из них.

6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.

7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?

8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ИКТ и пр.

9. Применение педагогических инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.

11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержки работоспособности учеников.

12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?

13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.

2.3. Контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО.

Конспект урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но по возможности показывает и методику его проведения.

Конспект урока - деловой документ, составляемый по особой форме.

Примерная схема конспекта урока

Предмет, класс и школа, где проводится урок. Дата.

Название системы обучения и учебно-методического комплекта, по которым работает данный класс.

Фамилия, имя и отчество студента-практиканта; фамилия, имя и отчество учителя и методиста.

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цель урока.
4. Задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
5. Оборудование урока (с названием таблиц, картин, коллекций; с планом классной доски и размещением на ней записей).
6. Литература (для учителя, для учащихся).
7. Конспект с выделением структурных частей урока.

2.4. Содержание проверочной работы по окружающему миру с указанием того, какие УУД проверяются, анализ выполнения проверочной работы обучающимися.

Составить проверочную работу, соответствующую содержанию изученного раздела. Указать, сформированность каких УУД проверяется заданиями проверочной работы. Проанализировать выполнение обучающимися заданий проверочной работы.

2.5 Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ:

- Веб-квесты - Learnis (https://www.learnis.ru)

Обучающее видео: https://rosuchebnik.ru/material/learnis-interaktivnoe-video-obrazovatelnye-veb-kvesty-i-viktoriny-v-di/
https://rosuchebnik.ru/material/cervisy-platformy-learnis-dlya-distantsionnogo-obucheniya/

- Google Форма (https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/)

Обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=S_EC-ZYqhw&feature=emb_rel_pause https://rosuchebnik.ru/material/sozdanie-testov-v-google-formakh-na-baze-sovremennykh-umk/ (смотреть с 12 минуты)

В отчет необходимо включить ссылку на используемый интернет ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами.
Опишите, каким образом проходил процесс разработки заданий, какие сложности возникали в результате выполнения их детьми, как вы выполняли анализ результатов. Выскажите мнение о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

2.6 Анализ выполнения контрольной работы по математике.

Анализ контрольной работы по математике, включающий характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).

Анализ контрольной работы по математике необходимо выполнить следующим образом:

Дата написания _____.
Класс _____.
Тема _____
Учитель _____
Число учащихся в классе _____чел.
Писали работу _____чел.
написали на
«5» _____
«4» _____ (__ ошибки)
«3» _____ (__ ошибки)
«2» _____ (__ ошибок)
«1» _____ (__ ошибок)
Средний балл _____
% успеваемости _____
% качества _____
Степень обученности учащихся **(**СОУ) -

Средний балл *– отношение суммы всех отметок к количеству учащихся.*
(Сумму отметок делим на количество учащихся, выполнявших работу)

Успеваемость *- это отношение количества успевающих учащихся (отметки на 5,4,3) к общему количеству учеников. (Количество учащихся, получивших 3,4,5 делим на общее количество учащихся (с отметками 2,3,4,5) и умножаем на 100%)*

Качество *- это отношение количества учеников (успевающих на 4 и 5) к общему количеству учащихся (Количество учащихся, получивших 4,5 делим на общее количество учащихся и умножаем на 100%)*

Если учащиеся отсутствуют по уважительной причины – они не берутся в расчет успеваемости и качества

Степень обученности учащихся (СОУ) *= (кол-во "5"х100 + кол-во "4"х64 + кол-во "3"х36 + кол-во "2"х16 + кол-во "н/а"х7) / общее кол-во учащихся*

Ссылка на калькулятор для расчета показателей: http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/

К анализу выполнения учащимися контрольной работы по математике прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2.

Характеристика выполненных заданий

Задание 1 (выявляет……..)

-ошибки допущены в …(*описать, в чем именно ошибались дети, что у них было не правильно, не соединили, пропустили, не правильно посчитали……*)……..

-причины допущенных ошибок (*почему именно в этом задании допущены ошибки: путается в знаках действий сложении/вычитании, не знает состав числа, не понял задание……..)…..*

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению …..

(*перечислить **3 вида** разнотипных упражнений/заданий - представить полный текст задания!)*

Задание 2 (выявляет……)

- ошибки допущены в

-причины допущенных ошибок…..

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению ….

Задание ……

Итог

В целом можно считать, что тема усвоена/ не усвоена учащимися, о чем свидетельствует (*средний бал* - …)….. Основные затруднения у учащихся вызывают задания (*какого типа задания?)* Это вызвано *(обобщить, чем именно это вызвано)*

Дальнейшая работа будет направлена на…устранение/закрепление/ отработку чего именно……..

2.7. На основе анализа качества выполнения контрольной работы по математике сформулированные рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).

Разработанные студентом рекомендации для учителя должны включать конкретные предложения о работе с одним ребенком, плохо выполнившим контрольную работу по математике, а рекомендации для родителей содержать советы о том, как готовить ребенка к успешному выполнению работ по математике.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Таблица 6 - Типовые оценочные средства *(Семестр 8)*

Формы текущего и промежуточного контроля	*Результат выполнения задания*	*Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)*
ПР	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Требования к индивидуальному плану: 1) план работы студента-практиканта составлен в виде графика пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.); 2) план составлен самостоятельно; 3) студент демонстрирует собственное грамотное видение педагогической практики; 4) студент умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами; 5) студент умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.
ПР	2.Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам).	Требования к оформлению конспекта урока (6 предметов): 1) в конспекте прописаны все структурные компоненты: цель, задачи, оборудование, ход урока в виде этапов; 2) в каждом этапе урока прописано основное содержание (понятия, представления, умения, формируемые у учащихся); 3) в каждом этапе урока прописаны основные методы и приемы; 4) урок отвечает требованиям ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода); 5) конспект оформлен грамотно; 6) студент логично и самостоятельно излагает учебный материал, знает методические понятия, умеет

		ими пользоваться.
ПР	3.Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Требования к оформлению конспекта внеклассного мероприятия: 1) тематика мероприятия связана с планом воспитательной работы класса; 2) грамотно продуманы содержание мероприятия, методы и средства его проведения; 3) форма и методы проведения мероприятия выбраны студентом самостоятельно с учетом уровня воспитанности школьников, их интересов, желаний; 4) разработка мероприятия отражает уровень развития творческого потенциала студента-практиканта.
ПР	4. Задание по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	Требования к диагностике: 1) студент грамотно провел психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника, верно ее интерпретировал, 2) сделал выводы об особенностях развития младших школьников, сформулировал грамотные рекомендации по итогам проведенной диагностики, 3) студент правильно оформил отчет, 4) студент приложил работы ученика и диагностический инструментарий.
ПР	5. Дневник студента-практиканта.	Требования к педагогическому дневнику: - ведение дневника ежедневно; - дневник оформлен аккуратно и грамотно; - самоанализ проведенных уроков отличается объективностью; - самоанализ отличается методической грамотностью.
ПР	6. Устный доклад и презентация.	Требования к устному докладу и презентации.
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета Требования к защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства *(Семестр 9)*

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Требования к индивидуальному плану: 6) план работы студента-практиканта составлен в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.); 7) план составлен самостоятельно; 8) студент демонстрирует собственное грамотное видение педагогической практики; 9) студент умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами; 10)

		тудент умеет согласовывать свои действия с учителем, однокурсниками.
ПР	2. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	Требования к контрольному конспекту урока русского языка, содержащего беседу о вежливости и речевом этикете: 1) оформление в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; 2) урок создан с учетом всех методических требований к современному уроку; 3) конспект создается студентом самостоятельно, отражает все особенности проведения урока; 4) в конспекте урока отсутствуют методические ошибки; 5) конспект содержит беседу о вежливости и речевом этикете.
ПР (4)	3. Контрольные конспекты уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО.	Требования к оформлению конспекта урока (4 предмета): 7) в конспекте прописаны все структурные компоненты: цель, задачи, оборудование, ход урока в виде этапов; 8) в каждом этапе урока прописано основное содержание (понятия, представления, умения, формируемые у учащихся); 9) в каждом этапе урока прописаны основные методы и приемы; 10) урок отвечает требованиям ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода); 11) конспект оформлен грамотно; 6) студент логично и самостоятельно излагает учебный материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться.
ПР	4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	Требования к тексту проверочной работы, анализу ее содержания: 1) проверочная работа разработана методически грамотно; 2) проверяемые УУД указаны верно; 3) сделаны самостоятельные выводы, материал изложен логично и самостоятельно; 4) методические ошибки в работе отсутствуют.
ПР	5. Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ	Требования к заданию, анализу методики его использования: 1) проверочная работа разработана методически грамотно; 2) имеются ссылка на используемый интернет ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговой страницы с их результатами; 3) сделаны самостоятельные выводы о том, каким образом проходил процесс разработки заданий, какие сложности возникали в результате выполнения их детьми, о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения.
ПР	6. Дневник практиканта	Требования к ведению «Дневника практиканта»: 1) записи дневника содержат информацию о всех проведенных уроках; 2)грамотное ведение дневника с обязательным включением всех рекомендуемых разделов; 3) самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

ПР	7. Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике.	Требования к тексту анализа выполнения детьми контрольной работы по математике: 1) грамотно проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий отличается полнотой и глубиной; 2) задания для работы над ошибками подобраны методически грамотно; 3) в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; 4) прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2..
ПР	8. Рекомендации для ребенка и родителей	Требования к тексту рекомендаций для ребенка и родителей: 1) рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов выполнения контрольной работы обучающимся; 2) рекомендации содержательны и соответствуют объективной реальности
ПР УО-3	9.Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7, с.14 программы проектно-технологической практики).* Требования к защите отчета *(см. п. 7., с.14 программы проектно-технологической практики).*

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.
8 семестр

Результат выполнения задания	*Критерий оценки результата выполнения задания*	*Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)*
1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Индивидуальный план соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	0 – 2 3 - 4 5 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 3-10 б.*
2.Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам).	Конспект урока соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-шести требованиям - 6 б. По каждому конспекту отдельно	1 – 2 3 - 4 5 - 6 *Сумма баллов по одному конспекту: 1 - 6 б.* *Сумма баллов по 6 конспектам: 16 – 22 б.*
3.Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике).	Конспект соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	0 – 2 2 – 3 3 - 4 2 – 5 *Сумма баллов по письменной работе: 2 - 8 б.*
4. Задание по психологии «Диагностика	Диагностика соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б.,	0 – 1 2 – 3

познавательных интересов младшего школьника».	- трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 5 б.	2 – 4 3 – 5 *Сумма баллов по письменной работе: 7-15 б.*
5. Дневник студента-практиканта.	Дневник соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 4 б., - трем требованиям – 6 б., - четырем требованиям - 9 б.	0 – 2 3 – 4 5 - 6 7 – 9 *Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.*
6. Устный доклад и презентация.	Доклад и презентация соответствуют: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 4 б., - трем требованиям – 6 б., - четырем требованиям - 9 б.	0 – 2 3 – 4 5 - 6 7 – 9 *Сумма баллов по письменной работе: 8 - 15 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5 4 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 7 – 15 б.*
	Итого	51-100

9семестр

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	Индивидуальный план соответствует: - одному требованию – 4 б.; - двум- трем требованиям – 5 б., - четырем-пяти требованиям – 6 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 4-6 б.*
2. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете, соответствует: - одному требованию – 3 б.; - двум- трем требованиям – 4 б., - пяти требованиям – 6 б.	1 – 3 3 - 4 5 - 6 *Сумма баллов по письменной работе: 3-6 б.*
3. Контрольные конспекты уроков литературного чтения, математики, окружающего	Конспект урока соответствует: - одному требованию – 3 б.; - двум-трем требованиям – 4 б., - четырем-шести требованиям - 5 б. По каждому конспекту отдельно	1 – 3 3 - 4 5 - 5 *Сумма баллов по одному конспекту: 3 – 5 б.*

мира, технологии или ИЗО.		*Сумма баллов по 4 конспектам: 12 – 20 б.*
4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	Текст проверочной работы соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 6 б.	1 – 2 2 – 3 3 - 4 2 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 2 – 6 б.*
5.Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ	Текст задания соответствует: - одному требованию – 2 б.; - двум требованиям – 3 б., - трем требованиям – 4 б., - четырем требованиям - 6 б.	1 – 2 2 – 3 3 - 4 2 – 6 *Сумма баллов по письменной работе: 2 – 6 б.*
5. Дневник практиканта	Дневник соответствует: - одному требованию – 5б.; - двум требованиям – 5 б., - трем требованиям – 7 б., - четырем требованиям - 10 б.	1 – 5 2 – 5 3 - 7 4 – 10 *Сумма баллов по письменной работе: 5 - 10 б.*
6. Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике.	Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике: - одному требованию – 5 б.; - двум требованиям – 6 б., - трем требованиям – 10 б., - четырем требованиям - 14 б.	1 – 5 2 – 6 3 - 10 4 – 14 *Сумма баллов по письменной работе: 5- 14б.*
7. Рекомендации для ребенка и родителей	Рекомендации для ребенка: - первому требованию – 6 б.; - второму требованию –10 б. Рекомендации для родителей: - первому требованию – 6 б.; - второму требованию –10 б	*Сумма баллов по письменной работе: 12- 20 б.*
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 6 б. - полностью соответствует – 12 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 6 – 12 б.*
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

8 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.Индивидуальный план работы на весь период практики.	3 - 10
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2. Конспекты 6 зачетных уроков (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) (задание по методикам). 3. Конспект внеклассного мероприятия (задание по педагогике). 4. Задания по психологии «Диагностика познавательных интересов младшего школьника».	16 – 22 2 - 8 7 - 15
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5.Дневник студента-практиканта. 6. Устный доклад и презентация. 7. Отчет по практике.	8 – 15 8 – 15 7 - 15
	Итого	51-100

9 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	3 - 6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	2. Индивидуальный план работы на весь период практики.	4-6
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	3. Контрольные конспекты уроков (литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО). 4. Дневник практиканта	12 – 20 5 - 10
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	2 - 6

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	6.Задание для проверки знаний обучающихся по предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов и программ	2 - 6
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	6. Анализ выполнения контрольной работы по математике. 7. Рекомендации для ребенка и родителей	5- 14 12- 20
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.Отчет о прохождении практики	6 – 12
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. -URL: https://e.lanbook.com/book/30018 (дата обращения 14.02.2020) – Текст электронный

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80с. - ISBN 978-5-8265-1209-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст:

электронный

б) дополнительная литература:

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. - 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 14.02.2020). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – URL: https://urait.ru/bcode/432841 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный.

3. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821(дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398836 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный

5. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-534-00-504-2. - URL: https://urait.ru/bcode/398933 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный

6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – (Педагогическое образование). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

7. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

Школьные учебники, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Федеральный перечень учебников. - URL: https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language=

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Министерства просвещения РФ, режим доступа: http://gov.edu.ru/
2. Сайт МБНОУ «Лицей № 11» г. Новокузнецка http://lizey11.ucoz.ru/ , раздел «Сведения об образовательной организации. Образовательные стандарты. ФГОС», режим доступа: http://lizey11.ucoz.ru/index/fgos/0-203
3. Сайт МБНОУ «Лицей № 35 им. Анны Ивановны Герлингер» г. Новокузнецка https://licey35.kuz-edu.ru/, раздел «Жизнь лицея. РДШ», режим доступа: https://licey35.kuz-edu.ru/index.php?id=22708

4. Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка http://licey111nk.ru/ , раздел «Учебные материалы», режим доступа: http://licey111nk.ru/about/information/documents/
5. Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Психологическая библиотека, режим доступа: http://psylib.myword.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
2. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
3. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
4. Справочная. правовая система «КонсультантПлюс», режим доступа: http://base.consultant.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Шункова, д.6

2	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Грдины, д.20
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 52, корпус А
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26"	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Пионерский, д.36
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
6	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д.79-а
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ ул, 76/А.
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55"	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Октябрьский, д. 85А
10	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д.39
11	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Франкфурта, д.16
12	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, д. 3.
13	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тореза, д.11

14	Муниципальное автономное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пер. Шестакова, д.17
16	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Кирова, д.35
17	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр. Коммунаров, д.5
18	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Дружбы, д. 2А
19	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Циолковского, д.65

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики (9 семестр)

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование_____
направленность (профиль) подготовки Начальное образование_____
Курс _5_ Форма обучения _заочная_____ институт /факультет психологии и педагогики
группа_____
Вид, тип, способ прохождения: практики производственная практика, педагогическая практика, дискретная_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики.		1.Индивидуальный план работы на весь период практики.
2. В урок русского языка включить беседу о вежливости и речевом этикете, отразить это в контрольном конспекте урока по русскому языку.		2. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете
3.Провести все уроки по расписанию и составить контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО.		3. Контрольные конспекты уроков литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО.
4.Составить проверочную работу по окружающему миру, проанализировать ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.		4. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.

5.Разработать задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов.		Отчет должен включать ссылку на используемый интернет-ресурс, скрины заданий, предлагаемых детям, и итоговую страницу с их результатами
6. Вести «Дневник практиканта», после каждого проведенного урока отражая в нем успехи и неудачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		6. Дневник практиканта
7. Провести контрольную работу по математике, проанализировать успешность ее выполнения обучающимися, выявить трудности, скорректировать пути достижения образовательных результатов.		7. Анализ выполнения детьми контрольной работы по математике.
8. На основе этого подготовить рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике)		8. Рекомендации для ребенка и родителей
9. Оформление и защита отчета		9.Отчет Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

по направлению подготовки ___44.03.01 Педагогическое образование_____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «_Начальное образование»_____
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:

- составлен индивидуальный план работы студента-практиканта;
- заполнен «Дневник практиканта»;
- проведены все уроки в соответствии с расписанием, составлены контрольные конспекты уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии или ИЗО;
- проведена проверочная работа по окружающему миру, проанализировано ее содержание с указанием того, сформированность каких УУД она проверяла.
- разработано и проанализировано задание на основе рекомендованных интернет-ресурсов;
- проведена контрольная работа по математике, проанализированы результаты ее выполнения обучающимися, выявлены трудности, скорректированы пути достижения образовательных результатов.
- на основе анализа выполнения детьми контрольной работы подготовлены рекомендации для одного ребенка (что сделать, чтобы не допустить этих ошибок), а также рекомендации для родителей (что можно порекомендовать, чтобы ребенок мог успешно выполнять контрольные работы по математике).
- оформлен итоговый отчет по практике.

1. Планируемые результаты освоения практики
достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики
9 семестр

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	1. Контрольный конспект урока русского языка, содержащий беседу о вежливости и речевом этикете	

Федерации и иностранном языке.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2. Индивидуальный план работы на весь период практики.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3. Контрольные конспекты уроков (литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии или ИЗО). 4. Дневник практиканта	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	5. Текст проверочной работы, анализ содержания с указанием того, сформированность каких УУД проверяется.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6.Задание для проверки знаний обучающихся по любому предмету (на выбор студента) с использованием одного из указанных интернет-ресурсов.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	7. Анализ выполнения контрольной работы по математике. 8. Рекомендации для ребенка и родителей	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	9.Отчет о прохождении практики	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)