Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Технологическая практика

Вид практики учебная
Тип практики технологическая

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Уровень профессионального образования
высшее образование – *бакалавриат*

Форма обучения
заочная

Новокузнецк 2022 г.

Программу составили:

Баумгертнер М.В., канд. биол. наук, доцент каф. ПМНО
Згурская Т.В., канд. пед. наук, доцент каф. ПМНО
Налимова Т.А., канд. пед. наук, доцент каф. ПМНО

Рабочая программа практики: ***Б2.О.01(У) Технологическая практика***

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13-04-2022 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 7
5. Объём практики и её продолжительность 8
6. Содержание практики 8
7. Формы отчётности по практике 13
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 18
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 25
12. Иные сведения и материалы 26
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики 29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 31
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 32

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: педагогический / типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профилю ОПОП «Начальное образование»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
2 семестр		
педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать формированию умения анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 2. Способствовать формированию умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. 3. Способствовать овладению умениями применять специальные научные знания, в том числе в предметной области, на уроках естественнонаучного цикла. 4. Способствовать овладению методами научного исследования в предметной области.
3 семестр		
педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Способствовать овладению методами научного исследования в предметной области. 2. Способствовать овладению методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1. Способствовать овладению способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки. 2. Способствовать формированию умения решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по

		профилю подготовки на основе специальных научных знаний.
4 семестр		
педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Способствовать формированию умения использовать научные знания предметных областей начального образования в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1. Способствовать овладению методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

2 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.

3 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

4 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б2.О.01(У) Технологическая, 1 курс, 2 сем		
Компетенция УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности, 1 сем, 2 з.е.,	Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа, 6-8 сем, 30 з.е. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, 8 сем.
Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.03.01 Общая психология, 1 сем, 3 з.е. Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и	Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании, 5-9 сем, 20 з.е. Б1.О.11.03 Методика обучения предмету «Окружающий мир» ", 5-6

знаний	психология, 3 сем, 2 з.е Б1.О.10.01 Естествознание, 1-2 сем, 8 з.е. Б1.О.10.02 Русский язык, 2-3 сем, 5 з.е. Б1.О.10.03 Математика, 2-3 сем, 10 з.е. Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании, 1 сем, 4 з.е.	сем, 11 з.е. Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании, 5-8 сем, 11 з.е. Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании, 5 сем, 4 з.е. Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа, 6-8 сем, 30 з.е. Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика, 9 сем., 6 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

2 семестр - Способы проведения практики: стационарная (в парках и скверах г. Новокузнецка, в корпусе НФИ КемГУ), выездная (в окрестностях г. Новокузнецка, в школах г. Новокузнецка и Кемеровской области). Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3 семестр - Способы проведения практики: стационарная. Практика проводится на кафедре ПМНО НФИ КемГУ

4 семестр - Способы проведения практики: стационарная и выездная (в школах г. Новокузнецка и Кемеровской области). Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практика проводится в следующих профильных организациях:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк.

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
2 семестр	2	108	3
3 семестр	2	108	3
4семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 2

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.		
1	2	3	4	5

УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ) 2. Составить памятку для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя)	8/10	Памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя)	УО ПР
ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	1. Используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», ознакомиться с физико-географическими особенностями Кемеровской области в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир», с особенностями экологии окружающей среды Кемеровской области, проанализировать влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовить описание природы региона. 2. Провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир». Составить план местности /на выбор/. 3. Разработать презентацию «Естественно-географические особенности Кемеровской области» как содержательной основы краеведческого образования младших школьников при изучении окружающего мира /темы на выбор/. 4. Составить и защитить отчет по практике с учетом использования природоведческой речи педагога в по предмету «Окружающий мир»,	40/46	1. Описание природы региона 2. план местности 3. презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области»	ПР ИЗ ИЗ ПР-6

	и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.			
ИТОГО (час.)		*48/56*	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО –4 часа контроль				

Семестр 3

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.		
ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	1. Разработать программу диагностики познавательных процессов младших школьников.	8/16	Программа диагностики познавательных процессов младших школьников.	ПР
ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	2. На основе предложенной характеристики психофизического развития ребенка и психологического заключения разработать рекомендации для учителя, включающие: - средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных когнитивных функций личности младшего школьника; - учет особенностей познавательных процессов исследуемого ученика (их влияние на результаты освоения учебных предметов) в процессе обучения; - направления внеурочной деятельности по реализации ДОП художественно-эстетической, психолого-педагогической направленности и др., разработка и реализации корректирующих мероприятий с целью формирования познавательных процессов младшего школьника; - необходимость проведения обследования ученика на ПМПК (внутришкольной или городской); - необходимость получения консультации психолога, дефектолога, логопеда других специалистов. 3. Представить и защитить отчет у руководителя практики от НФИ КемГУ.	40/40	2.Рекомендации для учителя Отчет по практике	ПР ПР-6
ИТОГО (час.)		*48/56*	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль				

Семестр 4

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.		
ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	1. Проанализировать учебник литературного чтения (жанровый состав изучаемых произведений, круг авторов, методический аппарат учебника). 2. Составить рекомендательный список книг для чтения для двух обучающихся с разными читательскими интересами. 3. Составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса. 4. Подготовить презентацию для родительского собрания «О пользе чтения и книг»	30/26	1.Анализ учебника литературного чтения 2.Рекомендатель-ный список книг для чтения для двух обучающихся с разными читательскими интересами. 3. Рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса. 4. Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг»	ПР ПР ПР ИЗ
ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	5. Составить программу изучения читательских интересов младших школьников. 6. Изучить читательские интересы младших школьников по подобранным методикам, сделать выводы.	46/50	5. Программа изучения читательских интересов младших школьников. 6. Анализ результатов изучения читательских интересов младших школьников.	ПР ПР
ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической	7. Посетить все уроки учителя и проанализировать 5 уроков (урок	20/40	7.Анализ уроков по	ПР

ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа. 8. Представить и защитить отчет по практике.		предложенной схеме 8 Отчет по практике	ПР-6
ИТОГО (час.)		*96/116*	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль				

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ПР-6 – отчет о практике

Примеры индивидуальных заданий

2 семестр

Место учебной практики – КГПИ КемГУ, кафедра ПМНО

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. Составить памятку для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).
3. Используя методы научного исследования в предметной области «Естествознание», ознакомиться в аспекте осуществления краеведческого принципа обучения предмету «Окружающий мир» с физико-географическими особенностями Кемеровской области, с особенностями экологии окружающей среды Кемеровской области, проанализировать влияние антропогенного загрязнения региона на природную среду и человека и подготовить описание природы региона.
4. Провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ботанические, зоологические, ландшафтные, социально-экономические и др.) с целью дифференциации заданий для младших школьников по основной образовательной программе предмета «Окружающий мир». Составить план местности /на выбор/.
5. Разработать презентацию «Естественно-географические особенности Кемеровской области» как содержательной основы краеведческого образования младших школьников при изучении окружающего мира /темы на выбор/. /темы на выбор/.
6. Составить и защитить отчет по практике с учетом использования природоведческой речи педагога по предмету «Окружающий мир».

3 семестр

Место учебной практики – школы, кафедра ПМНО

1. Разработать программу диагностики познавательных процессов младших школьников.
2. Разработать рекомендации для учителя, включающие:

- средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных когнитивных функций младшего школьника;
- направления внеурочной деятельности по реализации ДОП художественно-эстетической, психолого-педагогической направленности и др., разработка и реализации корректирующих мероприятий с целью формирования познавательных процессов младшего школьника;
- необходимость получения консультации психолога, дефектолога, логопеда других специалистов.

3. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ.

4 семестр

Место учебной практики – школы г. Новокузнецка и Кемеровской области

1. Проанализировать учебник литературного чтения (жанровый состав изучаемых произведений, круг авторов, методический аппарат учебника).
2. Составить рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами.

3. Составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса.

4. Подготовить презентацию для родительского собрания «О пользе чтения и книг»

5. Разработать программу изучения читательских интересов младших школьников.

6. Изучить читательские интересы младших школьников по подобранным методикам, сделать выводы.

7. Посетить все уроки учителя и проанализировать 5 уроков (урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа.

8. Представить и защитить отчет у руководителя практики от КГПИ КемГУ

7. Формы отчётности по практике

Формы отчетности по практике во 2 семестре:

1. Рабочий график (план) практики.
2. Оценка результатов прохождения практики.
3. Отчет по практике, включающий:

- памятку для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).
- описание природы региона.
- план местности /на выбор/.
- презентацию «Естественно-географические особенности Кемеровской области».

Отчет сдается на кафедру вместе с документами – Рабочий график (план) практики и Оценка результатов прохождения практики. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении.

Требования к защите устного отчета по практике:

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.

- ответы на вопросы руководителя практики от КГПИ КемГУ.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

Групповой отчет – презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области» включает следующие разделы/темы:

1. Географическое положение Кемеровской области.
2. Геология, рельеф Кемеровской области.
3. Климат Кемеровской области.
4. Воды Кемеровской области.
5. Почвы Кемеровской области.
6. Охраняемые территории.
7. Красная книга Кемеровской области.
8. Характеристика растительности Кемеровской области – в целом и отдельных сообществ – лес, степь, луг, болото, тундра и т.д.
9. Характеристика животного мира Кемеровской области.
10. Список древесных и кустарниковых растений Кемеровской области.
11. Список млекопитающих Кемеровской области.
12. Учение о фитоценозе (состав, структура, динамика). Классификация фитоценозов.
13. Учение об ареале растений и животных.
14. Учение о флоре. Флористическое районирование земного шара.
15. Учение о фауне. Зоогеографическое деление суши.
16. Экология Кемеровской области.

Требования к презентации:

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Формы отчетности по практике в 3 семестре:

1. Рабочий график (план) практики.
2. Оценка результатов прохождения практики.
3. Отчет по практике, включающий:

- отчет о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника:
- описание диагностических методов исследования познавательных процессов младшего школьника;
- средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных когнитивных функций младшего школьника (в рамках представленной характеристики психофизического развития);
- рекомендации для учителя (как работать с этим ребенком (особенности обучения, рекомендуемые направления внеурочной деятельности, обращения к узким специалистам и др.)).

Требования к составлению отчета о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника

Отчет о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника должен содержать: 1) описание диагностических методов исследования познавательных процессов младшего школьника (они должны быть подобраны для изучения разных сторон развития познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста); 2) средства формы и методы коррекции, недостаточно сформированных когнитивных функций младшего школьника (в рамках представленной характеристики психофизического развития); 3) направления внеурочной деятельности по реализации ДОП и др.

Требования к составлению рекомендаций для учителя о том, как работать с этим ребенком (особенности обучения, рекомендуемые направления внеурочной деятельности и пр.)

Разработанные студентом рекомендации для учителя должны включать выводы:

- о направлениях внеурочной деятельности по реализации ДОП художественно-эстетической, психолого-педагогической направленности и др., о содержании корректирующих мероприятий с целью формирования познавательных процессов младшего школьника;

- о необходимости получения консультации психолога, дефектолога, логопеда других специалистов.

Формы отчетности по практике в 4 семестре

1. Рабочий график (план) практики.
2. Оценка результатов прохождения практики.
3. Отчет по практике, включающий:
- отчет об анализе учебника литературного чтения;
- рекомендательные списки книг для чтения для двух обучающихся с разными читательскими интересами;
- рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса;
- презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг».
- отчет о результатах исследования читательских интересов младших школьников: описание методов исследования, выводы о сформированности читательских интересов у обучающихся;
- протоколы анализа 5 уроков учителя;

Требования к составлению отчета об анализе учебника литературного чтения

Анализ учебника осуществляется по схеме:

1. Разделы учебника. Принципы их построения.
2. Писатели, чьи произведения представлены в учебнике (какую эпоху представляют, разнообразие авторских имен).
3. Жанрово-тематическое наполнение учебников. (Какие жанры представлены, каких больше, почему? Темы произведений.) Привести примеры.
4. Аппарат ориентировки в учебнике (иллюстративный материал, условные обозначения, цель их использования).
5. Характер вопросов и заданий (вопросы, направленные на анализ содержания текста, анализ языковых особенностей текста, развитие речи учащихся, теоретические и т.д.). Привести примеры.
6. Способ введения новых сведений (индуктивный, дедуктивный). С какими понятиями знакомятся учащиеся? Привести примеры.
7. Реализация в учебнике воспитательных задач в обучении чтению.
8. Выводы.

Требования к составлению рекомендательных списков книг для чтения

Рекомендательные списки книг для чтения должны быть составлены для двух обучающихся с разными читательскими интересами, а также необходимо составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса.

Объем обычного рекомендательного списка - 8 – 15 названий книг. В список должны входить произведения определенной тематики (в зависимости от направленности читательских интересов ребенка), авторов разных эпох.

Требования к составлению презентации для родительского собрания «О пользе чтения и книг».

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию для родительского собрания «О пользе чтения и книг». С точки зрения содержания презентация должна отличаться оригинальностью представляемого материала, грамотностью выводов и формулировок.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 15 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Отчет о результатах исследования читательских интересов младших школьников: описание методов исследования, выводы о сформированности читательских интересов у обучающихся.

Отчет о результатах исследования читательских интересов младших школьников должен содержать: 1) описание диагностических методов исследования читательских интересов младших школьников (2-3 методики должны быть подобраны с учетом возраста младших школьников); 2) качественный анализ результатов исследования читательских интересов младших школьников.

Требования к проведению анализа уроков учителя

Для проведения анализа уроков студентам предлагается форма для оценки качества уроков (по материалам Т.И. Шамовой, В.П. Симонова «Критерии современного анализа и эффективности урока» М. 2006г.)

Форма оценки качества уроков

ДАТА:__ «___»_____20__г.

КЛАСС:_____

ПРЕДМЕТ: _____

ТЕМА:_____

УЧИТЕЛЬ:_____

№ п/п	Блок	Показатели оценки блока	Оценка в баллах (max 4)
1.	**Личные качества учителя**	1. Знание предмета и общая эрудиция 2. Уровень педагогического и методического мастерства 3. Культура речи, ее образность и эмоциональность 4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися 5. Внешний вид, мимика, жесты	

2.	**Особенности учебной деятельности**	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность 2. Уровень развития общеучебных умений и навыков 3. Наличие и эффективность коллективных форм работы 4. Проявление дисциплинированности, организованности в данном учебном предмете во время занятия	
3.	**Содержание изучаемого материала**	1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала. 2. Актуальность и связь с жизнью. 3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. 4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.	
4.	**Эффективность преподавания**	1. Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности. 2. Целесообразность использования приемов наглядности и ТСО. 3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы. 4. Характер обратной связи с учащимися. 5. Контроль за работой уч-ся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков 6. Степень эстетического воздействия занятия на уч-ся. 7. Соблюдение правил охраны труда и ТБ	
5.	**Цели и результаты проведенного занятия**	1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели учебного занятия. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели. 3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники). 4. Воспитательный эффект занятия. 5. Воздействие занятия на развитие уч-ся.	
6	**Итог:**	Максимально - 100 баллов Минимально допустимый уровень – 50 баллов	

Результаты:
От 80- до 100 баллов - высокий уровень качества и эффективности учебного занятия
От 60 до 80 баллов - хороший уровень качества
От 50 до 60 баллов – допустимый уровень качества
Менее 50 баллов - критический уровень

Также студент дает общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общая мотивированная оценка результатов урока оптимальность обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности; аргументированная характеристика достоинств урока.

Также студент дает общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общая мотивированная оценка результатов урока оптимальность

обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности; аргументированная характеристика достоинств урока.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Семестр 2

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).	Оценивается: форма предъявления требования, доступность для конкретного возраста, четкость формулировок, ограничивающих деятельность детей с целью обеспечения их безопасности.
ПР	2. Описание природы региона	Оценивается умение различать природные процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельной территории; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в определенных

		географических условиях; давать характеристику компонентов природы своего региона.
ПР	3. План местности.	Требования к оформлению плана местности: 1) для составления плана четко выбрана территория; 2) в плане использованы условные знаки; 3) рассчитан масштаб, план местности построен с учетом этого масштаба; 4) план местности верно оформлен.
ПР	4. Презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области».	Требования к содержанию и оформлению презентации: 1) объект природы выбран верно; 2) презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); 3) количество слайдов не менее 10; 4) отсутствие фактических ошибок; 5) оформление отвечает требованиям (см. п.7).
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7).* Требования к защите отчета *(см. п. 7).*

Семестр 3

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1.Отчет о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника	Требования к отчету: 1) программа диагностики познавательных процессов младших школьников включают диагностические методики: памяти, внимания, мышления, речи. 2) каждая входящая в программу изучения младшего школьника методика имеет цель, описание хода проведения, описание стимульного материала, (бланки, таблицы, анкеты, рисунки и т.д.); 3) все методики репрезентативны (соответствуют возрастной группе младших школьников); 4) рекомендации для учителя отличаются глубиной и объективностью; 5) текст отчета оформлен в соответствии с требованиями к подобного рода документам.
ПР	2. Рекомендации для учителя (как работать с этим ребенком)	Требования к рекомендациям для учителя: 1) составлены в соответствии с учетом психофизических особенностей ребенка (в рамках предложенной характеристики); 2) содержат средства, формы, методы коррекции недостаточно сформированных личностных функций ребенка; 3) содержат предложения о конкретных, подходящих для этого ребенка направлениях внеурочной деятельности по реализации ДОП художественно-эстетической, психолого-педагогической направленности и др.; 4) содержат выводы о необходимости получения консультации психолога, дефектолога, логопеда других

		специалистов
ПР-6	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7).* Требования к защите отчета *(см. п. 7).*

Семестр 4

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1.Анализ учебника литературного чтения для определенного класса.	Требования к содержанию анализа учебника *(см. п.7, с. 15)*
ПР	2. Рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами	Требования к рекомендательному списку книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами *(см. п.7, с. 15)*
ПР	3. Рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса	Требования к рекомендательному списку книг по определенной тематике для учащихся определенного класса *(см. п.7, с. 15)*
ИЗ	4.Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг»	Требования к презентации *(см. п.7, с. 15)*
ПР	5.Программа изучения читательских интересов младших школьников	Оценивается описание диагностических методов исследования читательских интересов младших школьников (2-3 методики должны быть подобраны с учетом возраста младших школьников).
ПР	6.Отчет об изучении читательских интересов младших школьников	Учитывается качественный анализ результатов исследования читательских интересов младших школьников (выводы в соответствии с использованными методиками изучения).
ПР	7.Анализ 5 уроков урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа	Требования к анализу уроков, схемы анализа *(см. п.7, с. 16)*
ПР-6	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета *(см. п.7).* Требования к защите отчета *(см. п. 7).*

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Семестр 2

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Памятка для младших школьников	Форма предъявления требования: - не соответствует возрастным особенностям – 0 б.	

«Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).	- частично соответствует – 4 б. - полностью соответствует – 5 б. Четкость формулировок, регламентирующих деятельность детей с целью обеспечения их безопасности: - отсутствует – 0 б. - присутствует – 2 б. Четкость формулировок, ограничивающих деятельность детей с целью обеспечения их безопасности: - отсутствует – 0 б. - присутствует, но есть ошибки – 6 б; - присутствует – 8 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 10-15 б.*
2. Описание природы региона	Описание природы региона соответствует всем требованиям: - одному требованию – 5 б.; - двум - трем требованиям – 10 б., - всем требованиям – 15 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 10-15 б.*
3. План местности.	План местности соответствует: - одному требованию – 10 б.; - двум-трем требованиям – 15 б., - четырем-шести требованиям - 30 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 20 – 30 б.*
4. Презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области».	Презентация соответствует требованиям: - частично соответствует – 11 б.; - практически всем требованиям соответствует – 20 б., - полностью соответствует - 40 б.	*Сумма баллов по работе: 11-40 б.*
Итого		51-100

Семестр 3

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1.Отчет о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника	Рекомендации соответствуют всем требованиям: - одному -трем требованиям – 31 б., - всем требованиям – 60 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 31-60 б.*
2. Рекомендации для учителя (как работать с этим ребенком)	Рекомендации соответствуют всем требованиям: - одному - трем требованиям – 20 б., - всем требованиям – 40 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 20-40 б.*
Итого		51-100

Семестр 4

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1.Анализ учебника литературного чтения для определенного класса.	Работа соответствует требованиям: - частично – 5 б., - полностью – 10 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 5-10 б.*
2.	Работа соответствует требованиям:	

Рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами	- частично – 5 б., - полностью – 10 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 5-10 б.*
3. Рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса	Работа соответствует требованиям: - частично – 5 б., - полностью – 10 б.	*Сумма баллов по письменной работе: 5-10 б.*
4.Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг»	Презентация соответствует требованиям: - частично соответствует – 5 б.; - практически всем требованиям соответствует – 7 б., - полностью соответствует - 10 б.	*Сумма баллов по работе: 5 10 б.*
5.Программа изучения читательских интересов младших школьников	Работа соответствует требованиям: - частично – 8 б., - полностью – 20 б.	*Сумма баллов по работе: 8-20 б.*
6.Отчет об изучении читательских интересов младших школьников	Работа соответствует требованиям: - частично – 13 б., - полностью – 25 б.	*Сумма баллов по работе: 13 25 б.*
7.Анализ 5 уроков урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа	Анализ 5 уроков соответствует требованиям: - частично – 10 б., - полностью – 15 б.	*Сумма баллов по работе: 10 15 б.*
Итого		*51-100*

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Семестр 2

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические,	Памятка для младших школьников «Правила безопасного поведения на природе» (от лица учителя).	10-15

коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.		
ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Описание природы региона План местности Презентация «Естественно-географические особенности Кемеровской области».	10-15 20-30 11-40
	Итого	51-100

Семестр 3

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Отчет о результатах исследования познавательных процессов младшего школьника	31-60
ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Рекомендации для учителя (как работать с этим ребенком)	20-40
	Итого	51-100

Семестр 4

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Анализ учебника литературного чтения для определенного класса. Рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами. Рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг»	5-10 5-10 5-10 5-10
ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.	Программа изучения читательских интересов младших школьников	8-20

	Отчет об изучении читательских интересов младших школьников	13-25
ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Анализ 5 уроков урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа	10-15
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. - 416 с.: ил. - (Учебное пособие). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-318-00466-0. – Текст: непосредственный.

2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. –- Москва :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00905-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения 01.03.2019). - Текст: электронный.

3. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во

редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения 01.03.2019). - Текст: электронный

5. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва: Юрайт, 2017. — 334 с. - 978-5-534-00343-7. - URL: https://urait.ru/bcode/398772 (дата обращения 01.03.2019). - Текст: электронный.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2016. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5232-2. – Текст: непосредственный.

7. Романова, Н. Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н. Г. Романова, С. В. Свиркова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. – ISBN: 978-5-8353-1566-6 - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466 - (дата обращения 01.03.2019)Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

Школьные учебники, входящие в официальный Федеральный перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используется помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102 учебного корпуса № 2 (адрес: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

Педагогическая библиотека – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека. – URL: http://psylib.org.ua/books/

Библиогид: книги и дети – URL: - https://bibliogid.ru/

Российская государственная детская библиотека. Официальный сайт. – URL: https://rgdb.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.3

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Шункова, д.6
2	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 48", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Грдины, д.20
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, д. 52, корпус А
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 26"	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Пионерский, д.36
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Олимпийская, д. 20
6	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 44", г.Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, д.79-а
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ ул, 76/А.
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 52	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Ушинского, д.5
9	Муниципальное бюджетное	Кабинет начальных классов	Кемеровская область –

	образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 55"	школьного типа	Кузбасс, г. Новокузнецк, просп. Октябрьский, д. 85А
10	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, д.39
11	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Франкфурта, д.16
12	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, д. 3.
13	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 93", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тореза, д.11
14	Муниципальное автономное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Монтажная, д.35
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пер. Шестакова, д.17
16	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Кирова, д.35
17	Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Лицей № 11", г. Новокузнецк	3 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, пр. Коммунаров, д.5
18	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Мыски	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Дружбы, д. 2А
19	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 1», г. Прокопьевск	Кабинет начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Комсомольская, д.4
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 34", г. Новокузнецк	2 кабинета начальных классов школьного типа	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Циолковского, д.65

Таблица 11- Перечень помещений вуза:

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебной практики; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование_____
направленность (профиль) подготовки Начальное образование_____
Курс _2_ Форма обучения _заочная_____ институт /факультет психологии и педагогики
группа_____
Вид, тип, способ прохождения: практики учебная практика, технологическая практика, дискретная_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Проанализировать учебник литературного чтения (жанровый состав изучаемых произведений, круг авторов, методический аппарат учебника).		1.Анализ учебника литературного чтения.
2. Составить рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами .		2. Рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами
3. Составить рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса .		3. Рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса
4. Подготовить презентацию для родительского собрания «О пользе чтения и книг».		4. Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг».
5. Разработать программу изучения читательских интересов младших школьников.		5. Программа изучения читательских интересов младших школьников.
6. Изучить читательские интересы младших школьников по подобранным		6. Отчет об изучении читательских интересов младших школьник

методикам, сделать выводы.		
7. Посетить все уроки учителя и проанализировать 5 уроков (урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа		7. Анализ 5 уроков.
8. Оформление и защита отчета		Отчет Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.

_____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «___»_____20___г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «___»_____20___г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики проектно-технологическая

по направлению подготовки ___44.03.01 Педагогическое образование_____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «_Начальное образование»_____
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____»_____ 20_____г. по «_____»_____20_____г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____
1. Были осуществлены следующие виды работ:

- проанализирован учебник литературного чтения (жанровый состав изучаемых произведений, круг авторов, методический аппарат учебника);
- составлен рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами;
- составлен рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса.
- создана презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг»
- разработана программа изучения читательских интересов младших школьников.
- изучены читательские интересы младших школьников по подобранным методикам, сделаны выводы.
- проанализированы 5 уроков (урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа.
- оформлен итоговый отчет по практике.

1. Планируемые результаты освоения практики
_____достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты_____(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Набранный балл
ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Анализ учебника литературного чтения для определенного класса. Рекомендательный список книг для чтения для двух учеников с разными читательскими интересами. Рекомендательный список книг по определенной тематике для учащихся определенного класса Презентация для родительского собрания «О пользе чтения и книг»	
ОПК 8.2. Владеет методами научного	Программа изучения читательских	

исследования в предметной области.	интересов младших школьников Отчет об изучении читательских интересов младших школьников	
ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Анализ 5 уроков урок русского языка, урок лит. чтения, урок математики, урок окружающего мира, урок технологии или ИЗО) по предложенной схеме анализа	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Характеристика психофизического развития младшего школьника

Характеристика психофизического развития ученика

2-А класса В. Паши

Паша-8,5 лет. Прибыл в первый класс из детского сада.

Испытуемый легко вошел в контакт, держит дистанцию. Достаточно сформирована возрастная идентификация, т.к обращался на Вы к диагносту.

Мальчик воспитывается в неполной семье. Мама работает на шахте. Материально обеспеченная семья. Паша проживает в двухкомнатной квартире. Имеет свой стол и предметы личной гигиены.

За диагностируемым осуществляется должный уход, мальчик выглядит опрятно, ему привиты санитарно-гигиенические нормы. Школьные предметы в надлежащем виде.

Анализ рисунка «Семья» выявил, наличие более тесных эмоциональных связей с бабушкой (так как нарисовал себя ближе к бабушке, а маму в стороне). По маме скучает, говорит, что «…она все время на работе». Изображение рисунка в ярких красках говорит о том, что Паша воспринимает свою семью позитивно.

Со слов, диагностируемого учитель ему нравится, потому что «...она хорошо учит, знания дает, добрая, но иногда строгая», однако, учащемуся некомфортно в классе, об одноклассниках (о Матвее, Полине, Егоре) отзывается негативно, друзей нет. Говорит, что «…дети плохие, дерутся, обзываются».

Учителя и одноклассники характеризуют мальчика, как агрессивного по отношению к одноклассникам, часто провоцирующего конфликты.

Лексический, грамматический, фонетический строй речи недостаточно сформированы (имеет место нарушения звукопроизношения, речь диалогическая).

Диагностика ведущей руки осуществлялась с использованием тестов: замок, хлопок, поза Наполеона и т.д, что позволило определить ведущую правую руку.

Задания на сформированность функций общей моторики выполнил: запомнил и воспроизвел 8 модификаций движений самостоятельно.

Предложенные пробы Хеда, Озерецкого с целью изучения мелкой моторики выполнил со второго предъявления.

Оптико-пространственные ориентации не достаточно сформированы, знает левую и правую сторону, однако не способен назвать нахождение предмета на плоскости и в пространстве (слева-сверху, справа-снизу, спереди-сверху-справа и т.д.). Не достаточно сформирована пространственная лексика.

Зрительно-двигательные координации достаточно сформированы, ориентируется в частях тела. Понял инструкцию «Левой рукой дотронуться до правой мочки уха».

Мальчик способен дифференцировать тактильные ощущения.

Позу аиста держит 8 секунд.

На протяжении исследования ученик проявлял низкую работоспособность, усидчивость. С трудом проявляет волевые усилия по выполнению учебного задания, нуждается в стимуляции со стороны взрослого.

Ученик дифференцирует, различает понятия «цвет», «форма», «величина».

Задание на сформированность графических навыков левостороннее и правостороннее изображение предметов выполнил.

Узнает, различает, называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д.

Изучение временно-пространственных представлений выявило неспособность дифференцировать понятия: утро, вечер, день, вчера, сегодня, завтра, не соотносит время суток с приемом пищи (обед – утро и др.). Называет времена года, но объяснить различия не может.

Для исследования функций механической памяти испытуемому предлагалось запомнить и повторить 8 слов (опосредованно не связанных между собой) в заданной последовательности. Паша с трудом справился с заданием, воспроизвел 6 слов, с четвертого предъявления.

Выложил в заданной последовательности 8 предметных картинок.

Сформированность вербально-логического запоминания исследовалось с применением текста: «Нерешённый вопрос». Испытуемой не смог пересказать текст, однако, ответил на вопросы по содержанию текста (понял скрытый смысл).

Для исследования невербального мышления применялась методика Матрицы Равена. Испытуемый правильно выполнил 7 заданий из 10.

Для изучения словесно-логического мышления школьнику предлагалось составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картин. Диагностируемый не смог составить рассказ, однако понял смысл нарисованного, смог выложить картинки в нужной последовательности - «что в начале», «что потом».

Мотивация учения изучалась с применением проективного метода рисунок «Моя школа». Испытуемый нарисовал учебный процесс.

Исследование эмоциональной сферы выявило способность проявлять адекватные реакции на нелепицы, Паша объяснил нелепые ситуации, проявил эмоциональный отклик на нелепые рисунки.

Смог дать моральную оценку ситуациям, изображенным на предметных картинках («пассажиры в автобусе», «регулировщик-велосипедист» и др.

Для изучения самооценки применялись методики Де Греефе и лестница успеха. Школьник способен идентифицировать себя со взрослым (учителем) по возрастному признаку, в иерархии умственных способностей поставил себя ниже учителя. Анализ методики лестница успеха показал, неадекватно завышенную самооценку.

Заключение: исследование психофизического развития В. Паши выявило

соответствие возрастной норме, однако недостаточно сформированы следующие личностные функции: зрительно-пространственные представления, пространственная лексика, внимание, произвольная регуляция поведения, временно-пространственные представления, механическая слуховая память, вербально-логическое запоминание, словесно-логическое мышление, недостатки эмоционально-волевой сферы.