Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УОР
А.Ю. Ващенко
16.02.2022 г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы
***«История и обществознание»***

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк,2022

**Оглавление**

1 Общие положения ..... 2

2. Программа государственного экзамена ..... 2

3. Требования к выпускным квалификационным работам ..... 20

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций ..... 26

Приложение А – Форма билета государственного экзамена ..... 28

Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР ..... 29

Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР ..... 30

Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР ..... 32

Приложение Д – Форма титульного листа ВКР ..... 33

Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР ..... 34

Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР ..... 35

Приложение З – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена / при защите ВКР) ..... 36

## 1 Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Программа государственного экзамена

*2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен*

На государственный экзамен выносятся следующие вопросы и разделы дисциплин:

В программу междисциплинарного государственного экзамен по направлению 44 03 05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и Обществознание» включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных модулей: «Педагогика», «Психология», «Профиль Обществознание», «Профиль История».

- *перечень теоретических вопросов по дисциплине*

**Вопросы по модулю «Профиль История».**

1. Месопотамия в III тысячелетии до н.э. Царство Саргона Древнего. Третья династия Ура.
2. Новое царство Египта. Особенности социально-экономического развития. Реформы Эхнатона.
3. Происхождение китайской цивилизации. Китай в периоды Шан- Инь и Чжоу.
4. Завоевательные походы Александра Македонского и их последствия. Сущность эллинизма.
5. Античные полисы в VII-IV вв. до н.э. Основные характеристики полисной системы. Тирания и демократия.
6. Становление римской империи и принципат Августа.
7. Эволюция взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. в экономической и политической сферах.
8. Пути централизации российского государства при Иване IV.
9. Смутное время в России: предпосылки, содержание, последствия.
10. Преобразования Петра I: предпосылки, основные направления, результаты.
11. Феодализм как общественный строй западноевропейского Средневековья: формирование, основные черты, региональная специфика, этапы трансформации.
12. Крестовые походы: предпосылки, основные события, итоги и последствия.
13. Становление нововременной культуры в Западной Европе: Возрождение и

гуманизм.
14. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их роль во Всеобщей истории.
15. Английская революция середины XVII века: формирование предпосылок для политической и социально-экономической модернизации.
16. Причины складывания и особенности функционирования прусской политико-государственной системы в XVII-XVIII вв.
17. Гражданский конфликт в США во второй половине XIX века: столкновение системообразующих факторов.
18. Основные проблемы внутренней политики России в первой половине XIX века: замысел и реализация.
19. Общественная мысль России первой половины XIX века: основные идеи и практика.
20. «Великие реформы» XIX века: результаты и значение.
21. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века: понятие, этапы, результаты.
22. Столыпинская аграрная реформа и попытки модернизации России в начале XX века (события, источники, современная историография).
23. Великая революция 1917 года в России (события, источники, современная историография).
24. Период «оттепели» в СССР: реформы 1953-1964 гг. в экономике, политической сфере и культуре (события, источники, современная историография).
25. «Перестройка» в СССР: экономические и политические реформы 1985-1991 гг. (события, источники, современная историография).
26. Присоединение Сибири к России и начальный этап освоения (XVI-XVIII вв.): цели, направления, этапы, методы, особенности.
27. Социокультурное и межконфессиональное взаимодействие русского и аборигенного населения в Сибири в XIX-начале XX вв.
28. Советская модернизация в Сибири в конце 1920-х-1930-е гг. в экономике и социокультурной сфере и ее итоги.
29. Эпоха «просперити» и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта в истории США: проблемы диалектического единства.
30. Внутренняя политика республиканской администрации президента Д.Д. Эйзенхауера в США: пути и методы перехода к постиндустриальному обществу.

**Вопросы по модулю «Профиль Обществознание».**

1. Спрос и предложение. Равновесная цена.
2. Финансовые институты. Банковская система.
3. ВВП и методы его расчета.
4. Массовая, популярная и элитарная культура. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния.
5. Модерн и постмодерн как культурные парадигмы.
6. Антропология детства и педагогики в историко-культурных исследованиях XX.
7. Русская религиозно-философская мысль рубежа XIX-XX вв. в контексте европейской проблематики «кризиса цивилизации».
8. Форма государства. Понятие, структура, характеристика элементов.
9. Антропологическая проблематика в философии Платона.
10. Классические эпистемологические теории: платонизм и картезианство.
11. Техника как антропологическая проблема в философии XX века.
12. Воздействие информационной среды на современную культуру.
13. Категория личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.
14. Общество: подходы к пониманию, типология, теории изменения.
15. Социальный контроль и девиантное поведение.
16. Социальная стратификация и социальная мобильность.

17. Конкретное социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа исследования.
18. Политическая система: понятие, структура, функции, виды.
19. Место и роль Президента РФ в системе разделения властей.
20. Политические режимы: понятие, критерии, сравнительный анализ.
21. Политические идеологии: понятие, структура, сравнительный анализ.
22. Политические партии и партийные системы.
23. Социальный конфликт: понятие, сущность, структура, функции, динамика, виды.
24. Современный терроризм как один из видов политического насилия: понятие, причины, виды.
25. Возникновение христианства. Христианство в античном мире.
26. Генезис религии в контексте антропогенеза.
27. Нормативно правовой акт: понятие, признаки, действие (в пространстве, во времени, по кругу лиц).
28. Гражданство РФ: понятие, основания, порядок приобретения.
29. Преступление: понятие, признаки, категории преступлений. Состав преступления и его значение. Ответственность несовершеннолетних.
30. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

*– перечень практикоориентированных заданий (практических ситуаций, задач):*

**Вопросы и задания по модулям «Педагогика», «Психология».**

Билет 1

**Содержание кейс-задания**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Михаил, 14 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, нашивки, значки с непонятной символикой. Михаил физически сильный парень. Стал хуже учиться, снизился интерес к учёбе. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Вопрос**

*Основываясь на выделенных проблемах (указаны в таблице), продолжите заполнение столбцов таблицы. Укажите возможные причины, основываясь на возрастных особенностях и возможных особенностях семейных взаимоотношениях (с братом, родителями). Спланируйте направления работы, которые смог бы осуществить педагог для нивелирования смоделированных причин.*

| *Проблема* | *Возможные причины* | *Мероприятия, направленные на решение проблемы* |
|---|---|---|
| *Асоциальное поведение* | | |
| *Вызов общественным нормам* | | |
| *Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей* | | |

Билет 2

**Содержание кейс-задания**

Эдик, из числа мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к четырнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично по любому пустяку обращаться к маме за защитой. Как правило, причины

всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

**Вопрос**

*1. Охарактеризуйте стиль детско-родительских отношений, сложившихся между мамой и сыном. Какие педагогические ошибки встречаются при данном стиле?*

*2. Какие приёмы педагогического воздействия можно использовать учителю с целью коррекции педагогических ошибок, допущенных мамой при воспитании (приветите примеры «созидающих» и «тормозящих» приемов педагогического воздействия)*

Билет 3

**Содержание кейс-задания**

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по истории. В классе, куда он попал, историю преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем истории в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки истории и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю…

– Придётся тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать.

Занимались они усердно целую четверть…

И вот Юра получил первую заслуженную четверку по истории.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по истории. Случались, конечно, и промахи, но на уроки всегда шел с интересом.

**Вопрос**

*1. Какие психические явления лежат в основе успеха Юры (психические процессы; психические свойства; психические состояния)?*

*2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя. Подтверждает ли приведённый факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребёнку, а прежде всего человеческие отношения»? Приведите в подтверждение высказанного вами мнения, утверждения других ученых.*

Билет 4

**Содержание кейс-задания**

Ознакомьтесь с примером одной из конфликтных ситуаций, которая нередка в школах – это сорванный урок. Урок шёл как обычно. Учительница приступила к объяснению. Вдруг она услышала отчётливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала, чтоб он прекратил скрипеть, иначе она его удалит с урока. Саша был озорным, наглым и трусливым мальчиком.

Учитель и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учитель продолжила своё объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда она подошла к Саше, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт). Поскольку замечание было записано, Саша стал скрипеть ещё громче, откровенно издеваясь над учителем. Еле сдерживаясь, она стала кричать, что удалит его с урока, тем самым вызывая смех у остальных учеников.

**Вопрос**

*1. Какой стиль общения (авторитарный, демократический, либеральный) использует в данной ситуации учитель? Аргументируйте.*

*2. Смоделируйте поведение учителя, в изложенной ситуации, используя диаметрально противоположные стиль работы учителя.*

*3. Какой из стилей более эффективен в данной ситуации?*

Билет 5

**Содержание кейс-задания**

*Составьте рекомендации учителю по подготовке к уроку «усвоения новых знаний» по теме теоретического вопроса, представленного в экзаменационном билете (любой из теоретических вопросов). Логика построения рекомендаций должна основываться на использовании дидактических принципов.*

Билет 6

**Содержание кейс-задания**

*Разработать тестовый контроль по теме теоретического вопроса, представленного в билете (любой из теоретических вопросов) используя разнообразные виды тестовых заданий.*

Билет 7

**Содержание кейс-задания**

*Основываясь на любом теоретическом вопросе, представленном в вашем экзаменационном билете, разработайте домашнее задание продуктивного характера.*

Билет 8

**Содержание кейс-задания**

1. Катя очень любит рассуждать и размышлять. Она может увлеченно разговаривать с одноклассниками, что-то объясняя, приводя аргументы и доказательства. Девочке нравятся всякие термины, которые она с удовольствием вставляет в речь. К сожалению, это не всегда получается уместным, а классный руководитель, Лилия Семеновна, даже с мамой говорила по этому поводу. Мол, слишком много умничает Катерина. Только девочка с данным мнением не согласна, поэтому в ответ на замечания Лилии Семеновны делает все наоборот.

2. Сергей давно решил, что после окончания школы станет компьютерщиком, поэтому все его интересы связаны с компьютерами, интернетом. Чего только он ни делал с техникой, с чем только ни разбирался. Вот только с родителями проблемы, все ругают, что он столько времени проводит у монитора. Но цель есть цель, и Сергей знает, как к ней идти. Он уже все знает про будущую деятельность и работу: он будет создавать компьютерные игры. Еще он точно знает, какие школьные дисциплины ему для этого необходимы, а какие совсем не пригодится в будущем, о чем и сказал классному руководителю Тамаре Васильевне. Только она не согласилась и долго потом говорила про общую культуру и всестороннюю развитость личности.

**Вопрос**

*Определите, о каком возрасте идет речь в каждой из предложенных ситуаций. Необходимо обосновать свой ответ, опираясь на знание возрастных особенностей (новообразования, ведущая потребность, ведущая деятельность, основные способы познания, произвольность, мотивационная сфера, и др.).*

Билет 9

**Содержание кейс-задания**

*Смоделируйте ситуации-примеры, демонстрирующие разные виды педагогических оценок (предметные, персональные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные и др.).*

Билет 10

**Содержание кейс-задания**

Класс узнал, что им назначили нового учителя обществознания. В классе нашёлся молодой человек, который решил проверить новоиспеченного педагога на «выдержку нервной системы».

Заходя в кабинет и попутно приветствуя учеников в классе, учитель заметил, что один из учащихся подняв на него (вошедшего учителя) глаза не поздоровался с ним и демонстративно продолжил сидеть в телефоне, игнорируя всё вокруг.

**Вопрос**

*1) Определите конфликтоген в данной ситуации.*

*2) Смоделируйте решение данного конфликт с помощью как минимум двух любых стратегий поведения в конфликте, раскрыв предварительно содержание каждой из стратегий и ее плюсов (стратегии поведения в конфликте: компромисс, соперничество, игнорирование/избегание, приспособление, сотрудничество).*

Билет 11

**Содержание кейс-задания**

На своих занятиях преподаватель постоянно напоминает студентам о том, что они учатся только для того, чтобы быть полезными для общества, выполнять определенную роль. Зачастую он излишне придирается к внешнему виду студентов. Лекции преподавателя не отличаются разнообразием, никогда не бывает творческих заданий; считает, что современные знания нисколько не улучшают содержание науки, все достойное было открыто задолго до сегодняшнего дня; не приветствуется свобода мысли студентов; единственно правильное мнение – это мнение преподавателя.

**Вопрос**

*1) Какой образовательной парадигмы придерживается преподаватель?*

*2) Что в данной парадигме является объектом воспитания?*

*3) Назовите последствия данного стиля преподавания для процесса обучения (знаний обучающихся).*

Билет 12

**Содержание кейс-задания**

Ученик 11 класса учится на отлично, гордость семьи. При малейших проблемах в школе мама самолично идет разбираться с учителями и решать проблемы сына.

**Вопрос**

*1) Какой тип детско-родительских отношений?*

*2) Какие задания в рамках своего предмета может дать учитель для компенсации ошибок в воспитании родителей.*

Билет 13

**Содержание кейс-задания**

Вот часто говорят, что «у трудных детей трудные семьи»; «семье самой трудно с таким ребенком», «школе трудно с такими детьми». А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: «трудная…школа для ребенка».

Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам.

У ребенка этих трудностей не меньше.

Эти дети испытывают психологический дискомфорт, с которым не умеют справляться. Это усугубляет ситуацию, например находит отражение в таких неконструктивных формах поведения ученика, как жалобы: «учительница меня не любит», «она ко мне придирается».

**Вопрос**

*1) Постройте классификацию школьных затруднений ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.*

*2) Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.*

Билет 14

**Содержание кейс-задания**

Определите характеристику свойства личности (темперамент), описанную в предложенных ситуациях.

Ситуация А: Учитель во время урока накричал на студента из-за плохого поведения, но быстро остыл и продолжил вести урок, как ни в чем не бывало. Школьник в свою очередь сильно расстроился, начал плакать и вышел из кабинета в слезах.

Ситуация Б: В ходе пробных испытаний по сдаче ЕГЭ Ваня сильно переживает, падает в обморок, тревожится по поводу сдачи, чувствует себя невыспавшимся.

**Вопрос:**

*Какие особенности темперамента представлены в проявлениях ученика? В ситуации А определите темперамент у учителя и у ученика. Какие рекомендации по организации учебного процесса с обучающимися данного типа темперамента.*

Билет 15

**Содержание кейс-задания**

Учительница Е. Н. работает в средней школе. Она ведет предметы цикла «Человек и мир». Начав работать с пятым классом, Е. Н. стала обращаться к ученикам на «Вы», называть их по имени-отчеству.

На вопрос одного из учеников: «А почему Вы так нас называете?» – ответила: «Вы уже не малыши, входите во взрослую жизнь. Я считаю, надо уважать Вашу личность, обращаться к Вам, как ко взрослым, что и делаю. Надеюсь, что и Вы будете поступать так же, будете культурными людьми».

**Вопрос**

1. *В каких возрастном периоде (в период школьного обучения) такие методы действенны?*
2. *Какие закономерности возрастного психологического развития учитывает педагог в ходе такого взаимодействия?*

Билет 16

**Содержание кейс-задания**

На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

– Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение… Механизмы воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол…Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание…Неужели нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить…

**Вопрос**

*1. Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или, прежде всего, создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Обоснуйте свой ответ.*

*2. Предложите программу по самообразованию, себе как будущему учителю.*

*3. Что бы помочь ребенку учиться, важно помочь ему в формировании положительного отношения к ученью, воспитывая потребность и радость познания. Предложите методы и приемы воспитания положительного отношение к ученью.*

Билет 17

**Содержание кейс-задания**

В любом виде труда требуется не одна способность, а целый комплекс. Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога:

– творческое отношение к труду;
– высокий уровень умственных способностей;
– способность понимать внутреннее состояние другого человека;
– организаторские способности;
– способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
– способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
– способность заражать других своим отношением к делу.

**Вопрос**

*1. Определите, какие из них относятся к общим, а какие с какие к специальным способностям. Раскройте эти понятия.*

*2. Продолжите список специальных способностей необходимых учителям (охарактеризуйте минимум трех учителей-предметников), Обоснуйте свой ответ.*

Билет 18

**Содержание кейс-задания**

«Всякая хорошая психология начинается с… детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях.

**Вопрос**

*1. Как Вы считаете, верно ли это?*

*2. Обоснуйте свой ответ оперируя содержанием возрастных периодизаций (минимум двумя).*

Билет 19

**Вопрос кейс-задания**

*1. Проведите сравнительный анализ репродуктивной (информационной) и продуктивной (деятельностной) форм обучения по параметрам:*

*а) цель обучения;*

*б) роль преподавателя – роль учащихся;*

*в) методы преподавания – способы получения знаний студентами;*

*г) форма взаимодействия преподавателя и студентов;*

*д) конечный результат обучения*

*2. Укажите, когда каждая из форм обучения наиболее эффектна в учебном процессе (при построении урока). Приведите примеры, опираясь на содержание теоретических вопросов, представленных в вашем билете.*

Билет 20

**Содержание кейс-задания**

Пятнадцатилетнему Михаилу стало интересно общаться в большой группе сверстников. Больше всего ему нравилось общаться с девушкой, которая, как и он часто была в этой компании. В своей группе друзей он постоянно показывал то, чему научился на уроках стрит-арта, чем несомненно заслуживал их внимание и уважение. Несмотря на то, что Михаил в большей степени спокойный парень, у него начало портится настроение по тем поводам, которые раньше не были для него значимыми, однако он также крайне быстро отходил. Михаил стал ценить такие качества как коллективизм и свободомыслие и

старался подражать тем людьми, которые наиболее ярко показывает данные качества.

**Вопрос**

*1. Какие новообразования подросткового возраста представлены в тексте?*

*2. В тексте представлена ведущая деятельность подростков, назовите и охарактеризуйте её?*

Билет 21

**Вопрос кейс-задания**

*1. Охарактеризуйте «сильные стороны» каждого типа урока*

*2. Какой из типов уроков в большей степени согласуются с такими закономерностями учебно-воспитательного процесса, как: «единство внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности»; «единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе». Обоснуйте.*

Билет 22

**Содержание кейс-задания**

Ознакомьтесь с ситуациями:

а) Постановка себе вопросов, и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связана деятельность.

е) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности

**Вопрос**

*1. Укажите, какие условия помогают организовать возникновение и поддержание произвольного внимания?*

*2. Предложите способы актуализации произвольного внимания на уроке.*

Билет 23

**Вопрос кейс-задания**

*1. В настоящее время набирает популярность одна из современных образовательных технологий «Квест-технология». Опираясь на содержание теоретических вопросов, представленных в билете, составьте минимум три задания, которые можно было бы применить в рамках данной технологии.*

*2. Раскройте наиболее актуальные образовательные технологии в условиях реализации требований ФГОС*

Билет 24

**Содержание кейс-задания**

Ознакомьтесь с ситуациями и охарактеризуйте работу памяти:

**А.** В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

**Б.** Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко…».

В. Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Первый испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Второй испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 - годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917).

**Вопрос**

*1. Какие приемы запоминания (группировка, аналогии, смысловое соотношение, систематизация, структурирование, перекодировка, повторение) лежит в основе описанных фактов?*

*2. В ситуации «В» – какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок?*

*3. Сформулируйте задания учащимся, запускающие использование еще пары приемов запоминания (задания на запоминание информации по любому из теоретических вопросов, представленных в билете).*

Билет 25

**Содержание кейс-задания**

В двух учебных классах провели урок, содержащий новую информацию. В одном классе сообщили, что материал урока будет проверяться на итоговой контрольной в конце четверти. В обоих группах проверили материал через 2 недели.

**Вопрос**

*1. В какой группе школьники лучше помнят материал?*

*2. Какие психические явления лежат в основе более успешного воспроизведения материала (психические процессы; психические свойства; психические состояния)?*

Билет 26

**Содержание кейс-задания**

Определите характеристики когнитивных процессов, описанных в предложенных ситуациях.

Ситуация А: Даше, ученице 11 класса, преподаватель дал задание – подготовить доклад на тему «Этнические общности» и рассказать его всему классу. Ученица подготовила все дома и на уроке пересказала свое сообщение одноклассникам. В своем пересказе, Даша легко передала смысл и с легкостью воспроизвела его в словесной форме.

**Вопрос**

*Какой вид памяти использовала Даша? Дайте этому виду памяти краткую характеристику.*

Ситуация Б: Ире 19 лет, она учится в архитектурном колледже. На одном из занятий преподаватель дал задание на воображение студентов. Им необходимо было изобразить на холсте мифологические образы уже существующих героев или же создать свои. Например, русалочка, кентавр, сфинкс и т.д. Ира, в своей работе соединила образ человека и дракона и создала свою историю.

**Вопрос**

*Какой способ создания образов воображения использовали студенты в своих работах? Дайте краткую характеристику этому явлению.*

Ситуация В: На уроке Катя вместо ведения конспекта отвечала на сообщения от подруги. Она была настолько увлечена перепиской, что даже не заметила, как учитель закончил урок и как прозвенел звонок.

**Вопрос**

*Какое свойство внимания описывается в данной ситуации? Дайте краткую характеристику данному свойству.*

Ситуация Г: На уроке истории в 10 классе учитель поставил перед классом задачу: назвать в хронологической последовательности изученные в течение полугодия периоды правления царей начиная с Ивана III. Ученик Д. перечислил всех правителей и соответствующие даты.

**Вопрос**

*Какие свойства памяти можно охарактеризовать, основываясь на примере данной ситуации?*

Билет 27

**Содержание кейс-задания**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: «Педагогика, как известно, являет собой сложное единство науки и искусства, и в самой ее природе всегда

существовало и существует сейчас некое противоречие между повседневной педагогической деятельностью и «высокой» теорией. Педагогическая теория – это стратегия самой педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре и социальных потребностях общества, аккумулирует познание закономерностей становления личности в различных областях человековедения, ищет новые формы и способы образования. Но в области воспитания настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей – достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории педагогики, какими были системы И.Г.Песталоцци, С. Френе, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского».

**Вопрос**

*1. Охарактеризуйте особенности воспитательной системы В.А. Сухомлинского.*

*2. Применимы ли педагогические идеи В.А.Сухомлинского в современной школе. Свой ответ аргументируйте.*

Билет 28

**Содержание кейс-задания**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: «Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».

**Вопрос**

*1. Охарактеризуйте теорию воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.*

*2. Применимы ли педагогические идеи А.С. Макакренко в современной школе. Свой ответ аргументируйте.*

Билет 29

**Содержание кейс-задания**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: «Образ ребенка в характеристике Ж.-Ж. Руссо не мог не поразить современников. Ребенок для него был существом изначально чистым и совершенным. Ж.-Ж. Руссо призывал принимать детство как особенный, чрезвычайно значимый период жизни человека: «Люди, будьте человечны!.. Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту». Не случайно он выступал противником схоластической школы, книжного знания, пассивного зазубривания. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо, изложенная в романе «Эмиль, или о Воспитании», провозглашает основой образования свободную самодеятельность ребенка, формирование его собственного жизненного опыта путем наблюдений и труда в природе».

**Вопрос**

*1. Охарактеризуйте педагогическую концепцию Ж.-Ж. Руссо.*

*2. Применимы ли педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо в современной школе и современном обществе. Свой ответ аргументируйте.*

Билет 30

**Содержание кейс-задания**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: «В педагогической системе Дж.Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – свобода. Он показывает,

что сама природа учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, представляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью. Педагогическая практика воплотила в большей мере технологическую составляющую педагогической системы Дж. Дьюи: отказ от классно-урочной формы обучения и использование «метода проектов». Формальная «школа учебы», благодаря «методу проектов» и организации свободной образовательной среды, приобрела весьма демократический вид».

**Вопрос**

*1. Охарактеризуйте педагогическую систему Дж. Дьюи?*

*2. Охарактеризуйте технологию проектной деятельности.*

- *структура портфолио:*

Раздел 1 «Самопрезентация» содержит общие сведения об обучающемся.

Раздел 2 «Учебная работа и достижения»

Раздел 3 «Научно-исследовательская работа и достижения»

Раздел 4 «Участие в культурно-массовых и общественно-значимых мероприятиях и спортивные достижения».

*– правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций*

Билет включает в себя один вопрос по модулям «Профиль История» или «Профиль Обществознание» и одно практикоориентированное задание по модулям «Педагогика» и «Психология». Третий вопрос – защита портфолио.

Карта соотношения вопросов (заданий) и проверяемых компетенций представлена в таблице:

| Коды компетенций | Номер вопроса в билете |
|---|---|
| ОПК-5, ПК-1, СПК-1, СПК-3, СПК-4 | Первый вопрос (Профиль История, Профиль Обществознание) |
| ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Второй вопрос (Педагогика, Психология) |
| ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-6, ПК-7. | Третий вопрос (защита портфолио) |

*2.2. Форма проведения государственного экзамена*

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и задания экзаменационного билета

*2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов*

Продолжительность подготовки к ответу и выполнение заданий – 1 академический час, ответа – не более 30 минут. Вовремя проведения

экзамена выпускники могут пользоваться историческими атласами.

*2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену*

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо обратить внимание на следующие требования:

при подготовке к ответам на первый вопрос билета необходимо обозначить сущность рассматриваемой проблемы, проследить причинно-следственные связи. На второй вопрос билета логика ответа должна содержать теоретическую основу решения предложенной педагогической задачи, непосредственное решение задачи, обоснование данного решения.

при подготовке к ответу на третий вопрос билета на государственном экзамене обучающимся следует обратить внимание на следующие требования к структуре и содержанию представляемого портфолио.

Программой государственного экзамена предусмотрена защита портфолио комбинированного типа. Задачей защиты содержания портфолио является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

В структуру портфолио входят четыре раздела. Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

К ответу обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования: четкость речи, логичность изложения, аргументированность суждений, четкость ответов на вопросы членов комиссии.

*2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену*

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450310 (дата обращения: 18.01.2020).

2. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452470 (дата обращения: 18.01.2020).

3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451144 (дата обращения: 18.01.2020).

4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451953 (дата обращения: 18.01.2020).

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449704 (дата обращения: 25.01.2020).

6. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451901 (дата обращения: 25.01.2020).

7. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii

9. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami

10. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449619

11. Малько, А. В. Правоведение: Учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-517-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967790

12. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470230 .

13. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450601

14. Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. – ISBN 978-5-16-004642-6/ - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=544339 - Текст: электронный.

15. Добреньков, А.И. Социология: учебник / А.И. Добреньков, В.И. Кравченко. — Москва: Инфра-М, 2012. - 624с. –ISBN 978-5-16-003522-2 - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=341605– Текст: электронный.

16. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Юрайт, 2016. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8924-3. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/395535

17. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/390757

### *2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена*

Критерии оценки ответа на билет при сдаче государственного экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

**Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответов студента на экзамене:**

| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Показатели уровня сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 - допороговый (ниже базового)** | **3 - пороговый (базовый)** | **4 - продвинутый** | **5 - профессиональный** |
| ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-8<br>ОК-9 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>способностью к самоорганизации и самообразованию<br>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность<br>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **(0-2)** | **(3-5)** | **(6-7)** | **(8-10)** |
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности<br>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся<br>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | **(0-4)** | **(5-10)** | **(11-14)** | **(15-20)** |
| ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями | | | **(11-14)** | **(15-20)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7 | образовательных стандартов<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса<br>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности | **(0-4)** | **(5-10)** | | |
| СПК-1<br>СПК-3<br>СПК-4 | способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории<br>способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов<br>готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества<br>способностью описывать и интерпретировать готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания. | **(0-8)** | **(9-20)** | **(21-30)** | **(31-40)** |

*Шкала оценивания портфолио*

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневой сформированности компетенций.

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена в полном объеме, обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме, обучающийся в осознает социальную значимость будущей профессии, демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, не способен осознать социальную значимость будущей профессии, не может продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестационного испытания для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

## 3. Требования к выпускным квалификационным работам

*3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования*

В соответствии с уровнем образования (уровень бакалавриата) обучающийся выполняет бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

*3.2 Порядок выполнения ВКР*

1. ВКР выполняется в соответствии с утвержденным графиком Выполненная и оформленная работа сдается на проверку за 1 месяц до защиты.
3. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР предоставляет заведующему профилирующей кафедры письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися, руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.
4. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.
5. Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

Примерное содержание и структура выпускной квалификационной работы.

Историческое и обществоведческое педагогическое образование раскрывается в триединстве общей профессиональной подготовленности по профильным дисциплинам, методической преподавательской компетентности, педагогической образованности, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся. Исходя из этого, тематика ВКР по профилю история и обществознание может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами профильных дисциплин также и вопросов методики преподавания отдельных предметов школьной программы. В случае избрания методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

**Примерная структура работы.**

*Введение.*

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по

проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Теоретико-прикладная часть.

Третья глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Структура работы может варьироваться в зависимости от избранного типа ВКР.

**Требования к содержанию работы.**

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником

дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не мене 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

**Требования коформлению выпускной квалификационной работы.**

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта.

Текст работы по объему составляет около 2 печатных типографских листов, то есть около 48 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

Детальные требования к ВКР разрабатываются кафедрой с учетом специфики ФГОС направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и излагаются в методических указаниях по написанию ВКР.

### *3.3 Порядок допуска к защите ВКР*

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты. Также не позднее, чем за неделю до защиты должна быть представлена рецензия.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе

проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появление в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

*3.4 Порядок защиты ВКР*

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Отзыв научного руководителя.

Ответы на вопросы.

Свободная дискуссия.

Заключительное слово автора ВКР.

*3.5 Критерии оценки защиты ВКР*

Члены ГЭК оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч. степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений.

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», где в соответствии уровнем сформированности компетенций, низкий уровень - неудовлетворительно; пороговый - удовлетворительно; средний - хорошо; высокий - отлично.

Критерии оценки: «Отлично»: - доклад структурирован, раскрывает

причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования и разработки данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования и методической разработки в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества с точки зрения оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - выводы в отзыве руководителя о ВКР не содержат замечаний; - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, а, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»: доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя о ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, а, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»: - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают

недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя о ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, а, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Показатели уровня сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 - допороговый (ниже базового)** | **3 - пороговый (базовый)** | **4 - продвинутый** | **5 - профессиональный** |
| ОК-1, ОК-7 | Актуальность темы и ее обоснование. | | | | |
| ПК-1, ПК-12 | Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы | | | | |
| ОК-3, ПК-11, СПК-3, СПК-4 | Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования. | | | | |
| ПК-11, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4 | Структура и содержание выпускной квалификационной работы. | | | | |
| ОК-2 | Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | исследования. | | | | |
| ОК-4 | Язык, грамотность и оформление работы. | | | | |
| Средний балл | | | | | |

## 4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня

передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.
Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:
- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; - об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## Приложения

Приложение А – Форма билета государственного экзамена,
Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР,
Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР,
Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР,
Приложение Д – Форма титульного листа ВКР,
Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР,
Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР,
Приложение З – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена / при защите ВКР)

## Приложение А – Форма билета государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Направление Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профиль (направленность) История и Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____/Д.Г. Вержицкий
"_____"_____202__ г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** _____уч. г.
междисциплинарный по дисциплинам
Философия, Правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Психология, Основы специальной педагогики и специальной психологии, Методология и методы психолого-педагогических исследований, История

философии, Социология, Политология, Экономика, Правоведение, История культуры, История Древнего мира и средних веков, История России IX-XVIII века, История России XIX-XXIвеков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Историография отечественной истории, Методология и историография всеобщей истории.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Месопотамия в III тысячелетии до н.э. Царство Саргона Древнего. Третья династия Ура.
2. Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».*

   Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

Декан_____ _____
ФИО подпись

## Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР

Декану факультета _____
_____
студента(ки) группы _____
_____
___
ФИО
Контактный телефон:
_____

заявление

Предполагаемая тема дипломной работы:
_____
_____
_____

Предполагаемый научный руководитель:
_____

Дата
Подпись_____

## Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая кафедрой

_____ ФИО
*подпись*

«__» ___20 г.

**ЗАДАНИЕ**
на подготовку выпускной квалификационной работы
бакалаврской работы
студенту гр. _____

**1. Тема выпускной квалификационной работы:** _____
_____

Утверждена распоряжением по НФИ КемГУ_____

**2. Исходные данные к работе**

**Литература:**

_____
_____
_____

**3. Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе глав**

_____
_____

**Задание выдано** «___» ____20___ г.

**Срок сдачи выпускной квалификационной работы:** «___» _____ 20___ г.

Руководитель _____
Студент гр. _____

## Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР

Календарный график подготовки ВКР

по теме _____

Руководитель ВКР _____

| Раздел | Срок (месяц, неделя) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
| Введение | X | | | | | | | | | | | |
| Глава 1 | | X | X | X | | | | | | | | |
| 1.1 | | X | X | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | X | X | | | | | | | | |
| Глава 2 | | | | | X | X | X | | | | | |
| 2.1 | | | | | X | X | | | | | | |
| 2.2 | | | | | | X | X | | | | | |
| Глава 3 | | | | | | | | X | X | X | | |
| 3.1 | | | | | | | | X | X | | | |
| 3.2 | | | | | | | | | X | X | | |
| Заключение | | | | | | | | | | | X | |

Дата выдачи задания «___»_____ 202__ г.

Зав. кафедрой _____ _____ / _____

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

## Приложение Д – Форма титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт**
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования**
**«Кемеровский государственный университет»**

Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

Вишняк Надежда Викторовна

# РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки: «История и Обществознание»

Руководитель ВКР
канд. ист. наук, доцент кафедры ИО
Борин А.Г.

_____
подпись

Работа защищена с оценкой:

_____

Протокол ГЭК №_____
от « » _____20 г.

Секретарь ГЭК А.В. Музалев

_____
подпись

Новокузнецк 2020

## Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ
Выпускной квалификационной работы

Студент_____ _____группа ____
Тема ВКР_____
_____
Руководитель ВКР _____

| Элемент оформления | Условные обозначения (стр, пункт списка) | Содержание замечания | Образец оформления |
|---|---|---|---|
| Оформление обложки и титульного листа | Соответствует | | |
| Оформление оглавления | Соответствует | | Правила оформления учебных работ студентов : учеб.-метод. пособие / И. А. Жибинова, Е.А. Аракелян, О.В. Соколова, Ю. Н. Соина-Кутищева [и др.] ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 119 с.– Текст : непосредственный. |
| Оформление элементов ВКР (главы, параграфы, заключение, таблицы, рисунки | Соответствует | | |
| Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля, отступ) | Соответствует | | |
| Оформление таблиц, рисунков | Соответствует | | |
| Оформление приложений | Соответствует | | |
| Оформление библиографических ссылок | Соответствует | | ГОСТ Р 7.0.5– 2008Библиографическая ссылка Общие требования и правила составления |
| Оформление списка использованных источников и литературы | Соответствует | | ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления |
| Другое | | | |

Нормоконтролер _____/_____

## Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена:
Студентом (кой) _____
факультета истории и права, направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.
Группы _____Тема выпускной квалификационной работы:
_____

1. Деятельность обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы:

| № п/п | Показатели оценки деятельности обучающегося в период подготовки ВКР | Соответствие предъявляемым требованиям | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соответствует | в основном соответствует | не соответствует |
| 1. | Своевременность и качество подготовки первоначальных материалов ВКР, предложенных для обсуждения с научным руководителем | | | |
| 2. | Своевременность начала подготовки ВКР в соответствии с выданным научным руководителем задания на ВКР | | | |
| 3. | Соблюдение сроков промежуточных этапов подготовки ВКР | | | |
| 4. | Срок представления выпускником законченной выпускной квалификационной работы в ГЭК | | | |
| 5. | Полнота обзора использованных источников и литературы, в том числе указанных в Задании на ВКР | | | |
| 6. | Своевременность реагирования выпускника на замечания научного руководителя | | | |
| 7. | Использование в ВКР практических материалов, в том числе результатов, полученных выпускником в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики | | | |
| 8. | Уровень сформированности компетенций выпускника, предусмотренных ОПОП | | | |

**Недостатки и замечания по работе:**

**Общее заключение по работе:** Выпускная квалификационная работа: может быть допущена к защите / не может быть допущена к защите *(нужное подчеркнуть)*

**Оригинальность текста ВКР(в %)_____**

**Рекомендуемая оценка** _____

Руководитель ВКР_____
ФИО, должность

Дата (подпись)

## Приложение 3 – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена / при защите ВКР)

**Оценочный лист членов ГЭК (защита ВКР)**
Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____группы_____

| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Показатели уровня сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 - допороговый (ниже базового)** | **3 - пороговый (базовый)** | **4 - продвинутый** | **5 - профессиональный** |
| ОК-1, ОК-7 | Актуальность темы и ее обоснование. | | | | |
| ПК-1, ПК-12 | Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы | | | | |
| ОК-3, ПК-11, СПК-3, СПК-4 | Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования. | | | | |
| ПК-11, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4 | Структура и содержание выпускной квалификационной работы. | | | | |
| ОК-2 | Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования. | | | | |
| ОК-4 | Язык, грамотность и оформление работы. | | | | |
| Средний балл | | | | | |

Председатель ГЭК_____
Члены ГЭК_____

# Оценочный лист членов ГЭК (государственный экзамен).

Оценка уровня сформированности компетенций

студента _____группы_____

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Показатели уровня сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 - допороговый (ниже базового)** | **3 - пороговый (базовый)** | **4 - продвинутый** | **5 - профессиональный** |
| ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-8<br>ОК-9 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>способностью к самоорганизации и самообразованию<br>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность<br>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **(0-2)** | **(3-5)** | **(6-7)** | **(8-10)** |
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности<br>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся<br>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | **(0-4)** | **(5-10)** | **(11-14)** | **(15-20)** |
| ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета<br>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса<br>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности | **(0-4)** | **(5-10)** | **(11-14)** | **(15-20)** |
| СПК-1 | способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, | | | **(21-30)** | **(31-40)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| СПК-3<br><br><br>СПК-4 | развития, воспитания)<br>способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)<br>способность использовать базовые знания в предметной области обществознания для решения задач научно-исследовательской деятельности | **(0-8)** | **(9-20)** | | |

Член ГЭК_____/_____