Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УОР
А.Ю. Ващенко _____
15 марта 2022г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность *(профиль)*
География и Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования
высшее образование

Программа подготовки
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк, 2022

Оглавление

1. Общие положения……3

2. Программа государственного междисциплинарного экзамена ….....3

3. Требования к выпускным квалификационным работам …….14

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций ……..21

Приложения…….. 23

Приложение А – Форма билета государственного экзамена……...23

Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР……24

Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР……..25

Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР…….26

Приложение Д – Форма титульного листа ВКР…….27

Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР……28

Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР……29

Приложение З – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена / при защите ВКР)…… 30

1.Общие положения

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Программа государственного междисциплинарного экзамена

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

2.1.1 Перечень теоретических вопросов по дисциплинам.

Список вопросов по Физической географии мира и России:

1. Географическая карта и ее свойства.
2. Основные этапы накопления знаний о Земле.
3. Земля — планета солнечной системы.
4. Мировой океан и водные ресурсы Земли (гидросфера Земли).
5. Литосфера Земли: внутреннее строение, рельеф, минеральные богатства.
6. Атмосфера и климаты Земли.
7. Биосфера.
8. Географическая оболочка. Основные законы ее существования.
9. Полярные области Земли.
10. Физико-географическая характеристика Северной Америки.
11. Внутренние воды и водные ресурсы России.
12. Физико-географическое (природное) районирование России.
13. Физико-географическая характеристика Западной Сибири.
14. Комплексная характеристика Кемеровской области.
15. Геоэкологические проблемы России.

Список вопросов по Экономической и социальной географии России и мира:

1. Геополитическое положение России.
2. География природных ресурсов России и мира.
3. География населения России и мира.
4. ТЭК России и мира.
5. География сельского хозяйства развитых и развивающихся стран; АПК России.
6. Транспортный комплекс России и мира.
7. Современное экономико-географическое районирование России.
8. Центральная Россия (экономико-географическая характеристика).

9. Северо-Кавказский экономический район (экономико-географическая характеристика).
10. Внешние связи России.
11. Зарубежная Европа и ее субрегионы.
12. Комплексная характеристика Китая (природа и экономика).
13. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса США.
14. Комплексная характеристика Австралии (природа и экономика)
15. Глобальные проблемы современности.

Список вопросов по Методике обучения и воспитания по профилю география:

1. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильных уровнях.
2. Психолого-педагогические основы обучения географии.
3. Многообразие средств обучения географии.
4. Особенности методики изучения отдельных курсов географии (6,7,8,9,10,11 классы) в школах разного типа.
5. Методика изучения курсов региональной географии.
6. Внеклассная работа по географии.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Список тем по Основам безопасности жизнедеятельности:

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Негативные воздействия на человека и среду его обитания факторов, вызывающих ЧС.
2. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
3. Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС.
4. Первая (доврачебная) помощь пострадавшему в ЧС.
5. Основы национальной безопасности страны. Государственное управление национальной безопасностью страны.
6. Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации.
7. Гражданская оборона как – система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Список тем по Методике обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности:

1. Система образования в сфере безопасности жизнедеятельности в современной школе.
2. Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающих.
4. Объем, структура и обязательный минимум содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе.
5. Компетентностный подход в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Цели, задачи, объем и характеристика содержания разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Типы, виды, функции и способы реализации межпредметных связей в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Формы организации обучения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. Технические средства обучения в рамках «Основ безопасности жизнедеятельности», задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации.
10. Методика организации занятий по обучению учащихся практическим действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций локального характера.

2.1.2 Перечень практико-ориентированных заданий

Физическая география мира и России:

1. Определить географические координаты: «путешественник переместился от начального меридиана вдоль экватора в сторону Африки на расстояние 333 км, потом от экватора по меридиану к южному тропику на 222 км и оказался в пункте с географическими координатами ….
2. Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц глобального уровня районирования на примере Южной Америки.
3. По картам школьного атласа рассчитать индекс континентальности ст. Молодежная (Антарктида). Объяснить причины значений.
4. Рассчитать протяженность материка в градусах и километрах по 100 меридиану, используя картографический материал.
5. По картам атласа определить максимальную амплитуду перепада высот материка Евразии. Обоснуйте расчеты.
6. По картам атласа рассчитать амплитуду среднегодовых и экстремальных температур пустыни Калахари.
7. Построить батиметрический профиль через Индийский океан с использованием школьного атласа.
8. По картам школьного атласа рассчитать протяженность пути С. Дежнева во время, путешествия которого, был открыт Берингов пролив.
9. Рассчитать расход воды в Северной Двине, если известны: ширина - 19м, глубина - 900м, скорость движения воды - 14м/с.
10. Построить схему типовой структуры высотной поясности гор средней полосы России. Обоснуйте типовую структуру.
11. Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области.
12. По картам атласа рассчитать коэффициент увлажнения Кубано-Азовской и Терско-Кумской низменностей. Объясните различия в значениях.
13. По карте атласа Кемеровской области рассчитать протяженность главной водной артерии области в пределах ее территории.
14. Оценить экологическую ситуацию на примере одного из регионов России (по выбору).

Экономическая и социальная география России и мира:

15. Обосновать преимущества экономико-географического и геополитического положения России на границе с Белорусью.
16. Дать оценку ресурсообеспеченности России по запасам угля и нефти.
17. По данным из школьного атласа рассчитать коэффициент специализации Западно-Сибирского экономического района по добыче природного газа.
18. Обосновать расчетами общероссийскую газовую специализацию Западно-Сибирского экономического района, используя данные из школьного атласа.
19. Рассчитать коэффициент естественного прироста РФ на 2015г.
20. Обосновать высокую транспортную освоенность Европейской части РФ,
21. Рассчитать ресурсообеспеченность России основными видами топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
22. Определить степень продовольственной независимости РФ, если производство зерна на 2015г. составляет 90 млн.т., а население - 146 млн. чел.
23. Обосновать общероссийскую специализацию районов Центральной России на машиностроение и металлообработку.
24. Обосновать недостающую эффективность работы морских портов северо-востока района.
25. Обосновать преобладание в структуре экспорта России минеральных продуктов, а в структуре импорта – машин, оборудования, транспортных средств.
26. Создание экономико-географического обоснования размещения Европейского Союза.двух-трех отраслей промышленности в одной из стран

27. Определить главные факторы размещения предприятий различных отраслей промышленности США (по выбору на примере 2-3 отраслей).
28. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, обоснование причин.
29. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии для жизни и хозяйственной деятельности человека.
30. Дать прогноз развития по оптимистическому и пессимистическому сценарию одной из глобальных проблем человечества (по выбору).

Методика обучения и воспитания по профилю география:

1.. Составить комплексный план описания материка на примере Северной Америки.
2. Представить тематическое планирование курса «География Кемеровской области», 8-9 класс
3. Методика изучения плана и карты.
4. Разработать и представитъ план-конспект практикума с использованием регионального компонента образования по теме: «Реки Кемеровской области».
5. Представить план практических действий учителя и учащихся по освоению темы: «Ветер», 6 класс. Назвать уровни познавательного интереса при изучении названной темы.
6. Показать па конкретном примере методику составления комплексной характеристики природного региона России в курсе географии 8 класса (по выбору студента). Предложить варианты нестандартных уроков по изучению природных районов России, доказать эффективность их использования.
7. Раскрыть сущность технологии составления логических опорных конспектов, показать ее особенности и методику составления ЛОК на материале данной темы. Возможности использования других технологий при изучении темы: «Биосфера».
8. Особенности технологии проектной деятельности, виды проектов, этапы организации проектной работы. Использование технологии проектов при изучении темы: «Антарктида» в 7 классе. Опишите проект с точки зрения его: а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план.
9. Разработать серию занятий (от 4 до 10) для внеурочной деятельности школьников 8 класса (в виде тематического планирования) по формированию экологических знаний учащихся и нравственных норм поведения на природе, используя разные формы работы.
10. Сформулировать особенности игровой технологии обучения. Разработать игру - путешествие по теме: «Западная Сибирь», 8 класс с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
11. Показать на примере темы: «Минеральные ресурсы России», 8 класс использование технологии проблемного обучения, используя конкретную проблемную ситуацию.
12. Предложить варианты организации самостоятельной работы школьников по теме: «Топливная промышленность России», показать их эффективность.
13. Составить план проведения экскурсии (по выбору студента).
14. Составить вариант текущего или тематического контроля обучающихся по теме: «Экономическое районирование России», 9 класс.
15. Показать на примере тем курса географии России использование разнообразных методов обучения.

Теоретические и практические вопросы по Основам безопасности жизнедеятельности:

1. Понятия: опасность и безопасность, их характеристики. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и причины возникновения. *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: 8 октября 2009 года в Вологодской области произошло обрушение конструкций цеха Череповецкого металлургического комбината ОАО «Северсталь». Погибли двое рабочих, один находится в больнице в тяжелом состоянии.*

2. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: В 2009 году на мель село нефтеналивное судно. Специалистами МЧС было установлено, что в водную акваторию поступило более 5,8 тонны*

мазута марки М-100 – химического вещества 3-его класса опасности. Согласно заключению экологической экспертизы, в результате разлива мазута произошло загрязнение воды, берега, дна реки Волги Саратовского водохранилища на расстоянии от 15 до 20 км ниже по течению от места аварии. Ущерб водохранилищу превысил 9,5 миллионов рублей. Благодаря действиям МЧС удалось предотвратить распространение мазутного пятна в соседние области.

3. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. *Практический вопрос: Составьте схему организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.*

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности. *Практический вопрос: Перечислите разделы государственного документа «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г», дайте краткую характеристику документа.*

5. Основные характеристики состояния национальной безопасности Российской Федерации: стратегические национальные приоритеты и интересы. *Практический вопрос: Составьте таблицу приоритетных направлений правительства РФ в сфере демографической политики.*

6. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. *Практический вопрос: Опишите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте. Укажите документ, определяющий законодательно правила поведения при радиационной опасности.*

7. Федеральные и региональные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Практический вопрос: Перечислите права и обязанности граждан РФ в области безопасности согласно федеральным законам «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».*

8. Система и организация обучения населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. *Практический вопрос: Опишите алгоритм оповещения и информирования населения об опасностях возникающих ЧС военного и мирного времени.*

9. Военная доктрина Российской Федерации и законодательство в области обороны. *Практический вопрос: Перечислите функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.*

10. Вооруженные силы Российской Федерации: история создания, организационная структура, виды. *Практический вопрос: Опишите основные символы воинской чести и звания Вооруженных Сил Российской Федерации.*

11. Гражданская оборона Российской Федерации: структура и задачи. *Практический вопрос: назовите опорный пункт ГО района вашего проживания, его задачи и функции.*

12. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения гражданской обороны. *Практический вопрос: Дайте характеристику видов защитных сооружений и средств индивидуальной защиты.*

13. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя основ безопасности жизнедеятельности. *Практический вопрос: Составьте план эвакуации из здания образовательного учреждения при возникновении ЧС техногенного характера.*

14. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности**.** *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: В 2009 г. в машинный зал Саяно-Шушенской ГЭС хлынула вода, уничтожив три гидроагрегата и повредив все остальные. Крупнейшая в России ГЭС была остановлена. Погибли 75 человек, 13 пострадали. Ущерб от аварии превысил 7,34 миллиарда рублей, включая экологический ущерб. Сумма, которая потребуется на восстановление ГЭС, составляет около 20 миллиардов рублей.*

15. Вопросы охраны окружающей среды как основы безопасности жизнедеятельности человека. *Практический вопрос: Составьте план экскурсии «Организация водоохраной деятельности в городе».*

16. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях различного типа. *Практический вопрос: Опишите порядок действий при обнаружении взрывного устройства.*

17**.** Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Служба психологической поддержки. *Практический вопрос: Составьте алгоритм оказания психологической помощи в зависимости от типа ЧС.*

18. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в зависимости от типа чрезвычайной ситуации. *Практический вопрос: Правила наложения шины при переломах и жгута при кровотечении.*

19. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и защита от них. *Практический вопрос: Дайте характеристику личности опасного и безопасного типа.*

20. Терроризм: источники угрозы и методы террора. Способы защиты и основные способы противодействия террористическим актам. *Практический вопрос: Алгоритм поведения при возникновении угрозы террористического акта*.

21. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. *Практический вопрос: Перечислить способы защиты в условиях риска криминальной опасности.*

22. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. *Практический вопрос: Методы оповещения населения риска деятельности в населённом пункте криминальных структур и группировок.*

23. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация. *Практический вопрос: Алгоритм поведения человека при наводнении.*

24. Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. *Практический вопрос: Алгоритм поведения человека при землетрясении.*

25. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления. *Практический вопрос: Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

26. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: В 2005 г.в Москве произошла крупная энергоавария. В результате на длительное время были лишены электричества южные районы столицы, а также ряд населенных пунктов Московской, Тульской и Калужской областей. Без электричества остались более 2 млн. человек, была парализована работа множества служб и организаций. Общий материальный ущерб столицы от аварии составил 1,7 миллиарда рублей.*

27. Информационная безопасность, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации. Основы государственной политики в Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности. *Практический вопрос: Сформулируйте требования к обеспечению информационной безопасности в сети «Интернет».*

28. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. *Практический вопрос: Опишите порядок действия администрации и учителей при возникновении пожара, принципы эвакуации учащихся*.

29. Особенности организации охраны труда в образовательном учебном заведении. *Практический вопрос: Сформулируйте правила безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий*.

30. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Поведение участников ДТП (водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге). *Практический вопрос: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.*

Теоретические и практические вопросы по Методике обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебного и научного предмета. Проблемы и пути ее развития на современном этапе. *Практический вопрос: Составьте перечень нормативно-правовой документации регламентирующих деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности.*

2. Научные и организационно-педагогические основы обучения по «Безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Сформулируйте требования к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием «метода проектов».*

3. Цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающихся**.** *Практический вопрос: Разработайте цель и триединую задачу к уроку по теме «Введение в дисциплину: Основы безопасности жизнедеятельности».*

4. Объем, структура и обязательный минимум содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе. *Практический вопрос: Разработайте план-конспект урока для обучающихся основной школы по теме «Дорожно-транспортная безопасность».*

5. Компетентностный подход в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Сущность понятий «компетентность», «компетенция». *Практический вопрос: Предложите способы формирования основных компетенций по разделу: «Виды ЧС и способы защиты от них».*

6. Дидактические нормативы построения учебной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Проведите анализ учебных программ и учебников по «Основам безопасности жизнедеятельности».*

7. Цели, задачи, объем и характеристика содержания разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Сформулируйте требования по организации работы учителя основ безопасности жизнедеятельности с родителями обучающихся: пропаганда знаний, методы и приемы обучения родителей в области безопасности жизнедеятельности.*

8. Типы, виды, функции и способы реализации межпредметных связей в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте урок для обучающихся 7 класса с использованием межпредметных связей по теме «ЧС природного характера: землетрясение».*

9. Структура, характеристика, достоинства и недостатки различных типов уроков. *Практический вопрос: Разработайте конспект традиционного урока для обучающихся 8 класса по теме «Современные средства массового поражения, их последствия и способы защиты».*

10.Формы организации обучения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни: опасные места в микрорайоне».*

11. Современные средства оценивания результатов обучения. *Практический вопрос: Сформулируйте требования к проведению контрольных мероприятий по усвоению обучающимися основных разделов «Основ безопасности жизнедеятельности»***.**

12. Технические средства обучения в рамках «Основ безопасности жизнедеятельности», задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации. *Практический вопрос: Разработайте памятку для обучающихся при работе с интерактивными техническими средствами (аудио-, видео-, мультимедиа и т.п.).*

13. Методика организации занятий по обучению учащихся практическим действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций локального характера. *Практический вопрос: Разработайте конспект урока для обучающихся 5 классов по теме «ЧС социального характера: Как не стать жертвой преступления*».

14.Формирование практических умений и навыков у обучающихся в процессе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте способы организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой доврачебной медицинской помощи».*

15. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте конспект внеурочного мероприятия для обучающихся основной школы по теме «Великая Отечественная война: День Победы».*

2.1.3 Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Каждый билет включает три вопроса (задания). Один вопрос (задание) из предметной области – География, один вопрос (задание) из предметной области – Основ безопасности жизнедеятельности и один вопрос (задание) по Методике обучения географии или Методике обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Матрица распределения компетенций по вопросам (заданиям)

Код компетенции /критерии / показатели	Разделы контрольного средства (билет)					
	1- вопрос	задание	2- вопрос	задание	3- вопрос	задание
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)					+	+
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+	+	+
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности					+	+
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+	+
ОПК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+			+	+

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам на бумажных носителях, утвержденным директором института.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов и решения практических задач на проштампованных листах. На все вопросы студент готовит письменный конспективный ответ на представленных ему листах бумаги со штампом факультета. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, расчеты, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ и т.п. Письменный ответ может быть использован студентом в случае подачи апелляции (см. п.4).

Последовательность проведения экзамена:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка студента к ответу.
3. Заслушивание ответов.

4. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов для устного изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

Подготовка студента к ответу

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 60 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами.

Подведение итогов сдачи экзамена

После ответа последнего студента ГЭК проводит обсуждение и выставление оценок. Решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня компетентности по теоретическим и практическим знаниям экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы, оценивается сформированность компетенций.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для оценки уровня сформированности компетенций студента (приложение 8).

Объявление итогов

Все студенты, сдававшие государственный междисциплинарный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Пересдача государственного междисциплинарного экзамена на повышенную оценку запрещается.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному междисциплинарному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Длительность подготовки студентов к ответу по билету 1 час.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета; ответы желательно проиллюстрировать картографическим или другим иллюстративным материалом и конкретной практической информацией. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменующемуся студенту.

В ходе подготовки к ответу на государственном экзамене студенту разрешается использовать Программу ГИА, программы и учебники для общеобразовательных школ, школьные и вузовские атласы, тематические таблицы.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнем вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Работая с нормативным материалом, обучающийся должен убедиться, что имеющиеся в его распоряжении тексты нормативных правовых актов включают в себя все изменения и дополнения. Для этого можно воспользоваться справочно-информационной системой «Консультант-плюс» в компьютерных классах и в читальном зале библиотеки КГПИ КемГУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

По географии и методике обучения и воспитания по профилю география:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Электрон. текстовые дан. – Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
3. Лебедев, В. Л. Физическая география материков и океанов : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов ; под ред. Профессора С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 432 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0241
4. Раковская, Э. М. Физическая география России : В 2 т. Т. 1: учебник для студ. учреждений выс. проф. образования / Э. М. Раковская. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с. : ил. - (Сер. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7. - Текст: непосредственный.
5. Раковская, Э. М. Физическая география России : В 2 т. Т. 2: учебник для студ. учреждений выс. проф. образования вузов / Э. М. Раковская. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с. : ил. - (Сер. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-4. - Текст: непосредственный.
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156
7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B

8. Романова, Э. П. Физическая география материков и океанов : учебник : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова ; под ред. Профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 464 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0239
9. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учебник / Т. М. Савцова. - 6-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 410-412. - ISBN 978-5-7695-9839-5 - Текст: непосредственный.
10. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.А Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина: под ред. Е.А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 321 с. - Текст: непосредственный.
11. Физическая география материков и океанов : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. А. Кондратьева [и др.]] ; под ред. профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0240-1. - Текст: непосредственный.

По Безопасности жизнедеятельности и методике обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности:

1. Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.А. Минаев. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 312 с. (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469083
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415043
4. Теоретические и экологические основы безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / А. В. Федоров ; МИНОБРНАУКИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, КузГПА. - Новокузнецк : [РИО КузГПА], 2012. - 108, [4] с. - Библиогр.: с. 107 (10 назв.). - 1 экз. дар библиотеке. - ISBN 9785851176784. - Текст: непосредственный.
5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 286 с. - (Высшее професиональное образование). - Библиогр.: с. 282-283. - ISBN 9785769553585. - Текст: непосредственный.
6. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405
7. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443266
8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А.Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А.Михайлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 288с. - Текст: непосредственный.
9. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / М.А. Картавых / Под ред. Г.С. Камериловой. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 94 с. - Текст: непосредственный.

10. Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в образовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – Москва : Дрофа, 2003. – 80 с. - Текст: непосредственный.
11. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006369-0 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=374574
12. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - 5-е издание, стереотипное. – Электронные текстовые данные. - Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/30163/

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного междисциплинарного экзамена

Показатели оценки сформированности компетенций в ходе государственного междисциплинарного экзамена представлены в таблице (приложение 3):

В оценочном листе членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций:

2 - низкий (компетенция не сформирована);

3 – пороговый (компетенция сформирована частично, на 50-75%);

4 – повышенный (компетенция сформирована на 76-90 %);

5 – продвинутый (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%).

Результат государственного экзамена оценивается в 4-х балльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично». Оценка "отлично" выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Все компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Компетенции сформированы в достаточном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Закрепленные профессиональные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки, полученные студентом, заносятся в протокол, экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Члены ГЭК подписывают документы.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

В соответствии с уровнем образования (уровень бакалавриата) обучающийся выполняет бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно - исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач. ВКР является самостоятельным исследованием студента.

Выпускникам рекомендуются следующая примерная тематика исследований для подготовки ВКР:

1. Изучение погодных явлений в школьном курсе географии.
2. Изучение нефтегазоносных месторождений России в школьном курсе географии.
3. Формирование мыслительных операций у обучающихся в изучении темы «Климат» школьного курса географии.
4. Формирование познавательного интереса обучающихся в школьном курсе географии в изучении темы «Биосфера».
5. Использование логического опорного конспекта в школьном курсе экономической географии России.
6. Самостоятельная работа обучающихся 9 класса в школьном курсе «География России».
7. Реализация технологии развития критического мышления в географическом образовании.
8. Разработка маршрутов экологических троп и их использование во внеурочной деятельности с обучающимися.
9. Комплексная оценка безопасности жилых помещений и её изучение в школьном курсе ОБЖ.
10. Иммунитет - как основа здоровья человека. Изучение вопроса в школьном курсе ОБЖ.
11. Формирование культуры БЖД школьников на основе практических знаний.
12. Стресс-реакция как стартовая основа безопасности жизни человека и её изучение на уроках ОБЖ.
13. Психическое здоровье человека, механизм негативного воздействия психотропных веществ. Изучение проблемы в школьном курсе ОБЖ.
14. Оценка информированности населения о стационарных средствах коллективной защиты и путях эвакуации в ЧС. Изучение вопроса в школьном курсе ОБЖ.
15. Пожарная безопасность и оказание первой помощи при ожогах. Изучение проблемы в школьном курсе ОБЖ.
16. Формирование медико-социальных знаний у школьников по половой безопасности в школьном курсе ОБЖ.
17. Организация мед. помощи при большом количестве пострадавших в ЧС (на примере угольных шахт). Изучение проблемы на уроках ОБЖ.

Примечание: Темы ВКР ежегодно корректируются.

3.2 Порядок выполнения ВКР

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется профилирующей кафедрой на основании личного заявления студента (приложение Б). Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя. Заявление визируется руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, ученым советом факультета и распоряжением директора КГПИ КемГУ.

После утверждения темы ВКР студенту выдается задание (Приложение В).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР, согласно распоряжению, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание работы, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР. Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль за ходом подготовки ВКР на основании графика, в котором устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР.

Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Порядок назначения руководителя ВКР:

Руководители для выполнения ВКР назначаются распоряжением директора из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Информация о закреплении за студентами руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Руководитель ВКР должен:

1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме (приложение 3).

2) Обеспечить руководство преддипломной практикой, принять отчет о прохождении Практики, оформить отчет и справку руководителя.

3) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.

4) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.

5) Осуществлять систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом.

6) После окончания разработки ВКР дать оценку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.) и качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка работы студента над ВКР. Примерная структура отзыва руководителя ВКР представлена в приложении Ж.

7) Подготовить студента к предзащите ВКР

8) Подготовить студента к защите ВКР.

Руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков, руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Структура ВКР. Общие требования к ВКР:

- актуальность выбранной темы,

- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;

- применение информационных технологий в исследовательской работе;

- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;

- выдвинуть рабочую гипотезу;

- собрать и обработать информацию по теме ВКР;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:
- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- реферат;
- содержание
- введение;
- основная часть;
- заключение и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Во **введении** приводится:
- обоснование актуальности выбранной темы;
- перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;
- объект, предмет, гипотеза исследования;
- краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;
- характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура ВКР:

1. Теоретическая глава
1.1. ….
1.2. ….
2. Методическая глава
2.1 ….
2.2. ….

Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные (количественные) оценки результатов выполненной ВКР.

Список рекомендуемой литературы по подготовке ВКР

1. Основы научных исследований. Учебное пособие. 4 е издание. Москва. ... Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 4 е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 204 с.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента выпускного курса, представляет собой теоретико-прикладную разработку проекта решения актуальной профессиональной проблемы в области географического образования или образования в области основ безопасности жизнедеятельности.

В работе должно быть сбалансировано представлено теоретическое обоснование и выполненная практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной

эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа географических проблем, проблем в области безопасности жизнедеятельности, а так же проблем в области методики обучения географии и основ безопасности жизнедеятельности. Умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию преподавательской практики.

ВКР должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР – 50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период подготовки работы и прохождения преддипломной практики, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Порядок нормоконтроля ВКР

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль. Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедры из числа преподавателей кафедры. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и на корректность заимствований материала работы. Замечания отражаются в листе нормоконтроля (приложение Е).

Проверка корректности заимствований и размещение в ЭИОС вуза

Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном в КГПИ КемГУ порядке.

Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат» (или др.). Для проверки на объем заимствования текст ВКР в установленном порядке передается ответственным лицам, назначенным распоряжением по институту, факультету, в электронном виде не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты ВКР. Ответственные лица осуществляют проверку работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» или иной системе, определенной КемГУ, распечатанный отчет по итогам проверки передают заведующему кафедрой.

Тексты ВКР, за исключением случая, когда она содержит сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПИ КемГУ ответственными лицами, назначенными распоряжением по институту, факультету, в течение недели после завершения ГИА.

Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», а также при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) к защите не допускаются.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты.

3.4 Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в подготовленной сотрудниками профилирующей кафедры аудитории.

Председатель ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 7-10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв руководителя.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента (приложение Ж).

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению ее в практику работы образовательных организаций.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат естественно-географического факультета, протоколы заседания ГЭК - в архив КГПИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- содержание ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

В оценочном листе руководителя ВКР и членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций в ходе выполнения ВКР:

2 – низкий (компетенция не сформирована);

3 – пороговый (компетенция сформирована частично, на 50-75%);

4 – повышенный (компетенция сформирована на 76-90 %);

5 – продвинутый (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%)

Результаты защиты ВКР,определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«**Отлично**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР выполнена на актуальную тему;

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- в ходе работы получены оригинальные прикладные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено апробацией и внедрением материалов исследования.

- при выполнении работы использованы современные методики исследования;

- отзыв руководителя ВКР не содержит сведений о наличии недостатков в работе;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные умозаключения в рамках предметной области, а во время доклада использует наглядные материалы (таблицы, схемы, графики и т.п.), аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Хорошо**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке не указаны направления развития работы в перспективном плане.

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- в методологии работы содержатся некоторые неточности:

- ВКР имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите работы студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, но допускает некоторые неточности, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в достаточном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в удовлетворительном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях;

- выводы носят декларативный характер;

- в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполняемую работу;

- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

– все закрепленные компетенции не сформированы.

Сферы ответственности в оценке сформированности компетенций в ходе подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы
Руководитель ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-8, ОПК-9	ОПК-8, ПК-1			
Члены ГЭК	-	УК-2, ПК-1	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1	УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-7, ПК-1

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся, в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих

решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРОГРАММА

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 8 от «15» марта 2022г.)
на 2020 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «28» февраля 2022г.)
Одобрена на заседании обеспечивающих кафедр:
ГГ, протокол № 6 от «17» февраля 2022 г., зав. кафедрой Удодов Ю.В.
ЕНД, протокол № 6 от «16» февраля 2022г., зав. кафедрой Жукова А.Г.

Приложения

Приложение А - Форма билета государственного междисциплинарного экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.Г. Вержицкий. _____
« » 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН _____ уч. г.
междисциплинарный по дисциплинам физическая география материков, океанов и России, экономическая и социальная география России и мира, безопасности жизнедеятельности и методике обучения и воспитания по профилям: география и безопасность жизнедеятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1. Физико-географическое (природное) районирование территории России. Задача: Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области. Обосновать иерархическое построение таксонов.
2. Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Практический вопрос: Алгоритм поведения человека при землетрясении.
3. Концепция современного географического образования: ее основные направления. Задачи МОГ на современном этапе развития образования. Практикум: Используя содержание курса географии 7 класса, привести 2-3 примера фронтального письменного и устного контроля на уроках по изучению материков. Обосновать эффективность сделанного выбора.

Утверждено на заседании кафедры:
геоэкологии и географии и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № от « « г.
Протокол № от « « г

Декан ФФКЕП _____ _____

Приложение Б - Образец заявления на ВКР

Зав. кафедрой _____

_____

от студента(-ки) группы ГБЖД-20-1

Иванова Ивана Ивановича

(Фамилия, имя, отчество в родительном падеже полностью)

заявление.

Предполагаемая тема ВКР: «*Полное название работы*».

Предполагаемый руководитель:*. к.г.-м.н., доцент кафедры ГГ Удодов Юрий Вадимович*

Место преддипломной практики:_____

«___»_____20___г. _____/И. И. Иванов/

студент

«СОГЛАСЕН»

«___»_____20___г. _____/Ю.В. Удодов /

руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»

«___»_____20___г. _____/_____/

зав. кафедрой

Приложение В- Образец задания на ВКР

Министерство науки и ВО Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и
природопользования
Кафедра _____
(название кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой ГГ (ЕД)
_____/_____/
подпись

Задание

На ВКР (бакалаврскую работу) студенту(-ки) группы ГБЖД-20-1 *Иванову Ивану Ивановичу*

1. Тема ВКР «*Полное наименование темы работы»*_____

Утверждена распоряжением по институту №____от «___»_____20___г.

2. Срок представления студентом законченной работы в ГЭК
«___»_____20___г.
(не позднее, чем за две недели до защиты работы)

3. Исходные данные

_____
_____
основные задачи, на которых основывается ВКР

_____
_____
_____
_____

4. Содержание ВКР

_____
_____
перечень подлежащих разработке вопросов

Приложение Г - Календарный график подготовки ВКР

ОФО

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Март				Апрель				Май			
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X	X				
2.1					X	X						
2.2						X	X	X				
Заключение									X	X		

ЗФО

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X	X				
2.1					X	X						
2.2						X	X	X				
Заключение									X	X		

Дата выдачи задания «__»_____20___г.

Зав. кафедрой ГГ (ЕД) _____/ _____

Задание принял к исполнению студент _____И. И. Иванов

План выполнен в полном / неполном объеме

«___»_____20___г.

Руководитель ВКР:
к. …. н., доцент кафедры ГГ (ЕД) _____/_____/
ФИО подпись

Приложение Д - Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

Фамилия Имя Отчество
(обучающегося)

_____
тема ВКР

Выпускная квалификационная работа

(_____)
Вид ВКР: бакалаврская работа, дипломная работа / дипломный проект, магистерская диссертация

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Руководитель ВКР
_____
Ученая степень, должность, И.О. фамилия

_____
подпись

Работа защищена с оценкой:
_____

Протокол ГЭК № _____
от «____»_____20_____ г.

Секретарь ГЭК _____
И.О. фамилия

_____
подпись

Новокузнецк 20_____

Приложение Е - Лист нормоконтроля ВКР

Студент_____группа _____
Тема ВКР _____
Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа		
Оформление оглавления		
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		
Объем структурных элементов работы		
Оформление библиографических ссылок, в частности:		
- на нормативные акты		
- на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
Оформление списка использованной литературы, в частности:		
- нормативных актов		
- специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
Оформление приложений	-	
Результат проверки в системе «Антиплагиат» (или др.)		

Нормоконтролер_____/_____ФИО_____Дата
Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР

Приложение Ж - Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра ГГ (ЕД) Группа ГБЖД-20-1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Наименование темы _____

Руководитель _____

Показатели	Уровень сформированности			
	2	3	4	5
Знание методов прикладной географии и умение их применять				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач				
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями				
Умение профессионально излагать специальную информацию.				
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.				
Другие показатели о работе студента над темой исследования ……..				

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение, общая оценка:

Руководитель _____ / _____ « » 20 г.

Приложение 3 - Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена
Студент_____
Группы_____

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 – повышенный	5 - продвинутый
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ПК-1	Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГЭК_____«____» _____ 20____г.
Члены ГЭК_____«____» _____ 20____г.

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при защите ВКР
студента____группы_____

Код		Показатели уровня

компетенции	Компетенции	сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 – повышенный	5 - продвинутый
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
УК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-7	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ПК-1	Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности				
	Средний балл отзыва руководителя ВКР				

	ВКР выполнена на актуальную тему				
	В ходе работы получены оригинальные научно-прикладные результаты, которые представляют практический интерес				
	При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования				
	При защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности образовательной (организации в рамках предметной области				
	Во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГЭК_____«____» _____ 20____г.
Члены ГЭК_____«____» _____ 20____г.

Приложение 3 - Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена студента _____группы_____

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 – повышенный	5 - продвинутый
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГЭК_____«____» _____ 20____г.

Члены ГЭК_____«____» _____ 20____г.

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при защите ВКР
студента____группы_____

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 – повышенный	5 - продвинутый
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
УК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-6	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОПК-7	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ПК-1	Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности				
	Средний балл отзыва руководителя ВКР				
	ВКР выполнена на актуальную тему				
	В ходе работы получены оригинальные научно-прикладные результаты, которые представляют практический интерес				
	При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования				
	При защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности образовательной (организации в рамках предметной области				
	Во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГЭК_____«____» _____ 20____г.
Члены ГЭК_____«____» _____20___г