

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ПМНО
Лозован Л.Я.
«16» марта 2017 г.

Программа итоговой аттестации

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Новокузнецк, 2017

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ не имеет государственной аккредитации, поэтому проводится итоговая аттестация выпускников, (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации (ИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902 (с изм. и доп. от 30.04.2015) и основной образовательной программы (ООП) по направленности (профилю) подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Задачами ИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Нормативная база итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5., ст. 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902 (с изм. и доп. от 30.04.2015);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (Приказ от 18 марта 2016 г. № 227);

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 21 апреля 2016 г. № 335);
- Уставом и локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровский государственный университет.
- ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

4. Состав итоговой аттестации

Итоговая аттестация (ИА) проводится в форме итогового экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При прохождении ИА аспирант должен продемонстрировать сформированность компетенций по видам профессиональной деятельности, приобретенные за весь период обучения в аспирантуре.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» с квалификацией (степенью) *Исследователь. Преподаватель-исследователь* в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН</i>		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессиональной позиции научно-педагогического работника в контексте саморазвития личности; – психологические особенности становления профессиональной идентичности научно-педагогического работника; – способы планирования личностного и профессионального роста; – стратегии личностного и профессионального развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать стратегии личностного и

		профессионального саморазвития как педагога-исследователя.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Владеть: – обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; – способами построения логической структуры исследования.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеть: – информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований; – приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеть: – способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Владеть: – способами организации исследовательских сообществ (клуб молодых ученых, научное общество студентов и др.).
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Владеть: – культурой и методикой преподавания дисциплин в соответствии с направленностью подготовки; – современными методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных средств.
ОПК-6	способность	Владеть:

	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> – образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания субъектов образовательного процесса; – способами поддержки личности в ситуациях выбора направления и формы реализации индивидуальной образовательной траектории.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией комплексной гуманитарной экспертизы образования; – способами критического анализа, оценки подходов к решению организационных и управленческих проблем в условиях неопределенности и множественного выбора.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Владеть целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной (гуманитарной) практики, пространстве жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.</p>
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; – методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)		
Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных

	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки; – применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; – применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; – осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новыми подходами в решении проблем познаваемости социальной реальности, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания; – закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; – методологией научного познания социальных явлений и процессов.
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных концепций и теорий современной науки; – обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания; – применять методы науки в профессиональной деятельности; – анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений. – знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. – научными критериями рациональности в

		<p>оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости. – общими подходами в историко-научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания этических норм в профессиональной педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; – ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; – методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования; – интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы; – оформлять результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; – способами построения логической структуры исследования.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии; – использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными

		коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований; – приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.
ПК-1	готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	Уметь: – проектировать программы совершенствования педагогического мастерства, профессионального саморазвития (профессиональную карьеру). Владеть: – способами прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; – методами самопознания, самооценки и саморазвития, необходимыми для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.
ПК-2	способность руководить исследовательской работой и проектной деятельностью обучающихся	Уметь: – организовывать индивидуальные и групповые формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – анализировать результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – планировать исследовательскую работу коллектива обучающихся и их проектную деятельность. Владеть способами организации исследовательских сообществ обучающихся и технологией проектной деятельности.

6. Итоговый экзамен

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Итоговый экзамен по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является одним из видов итоговой аттестации (ИА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в соответствии с Положением О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НФИ Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний,

практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу итогового экзамена.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на Итоговый экзамен, разрабатывается преподавателями института, участвующими в реализации данной основной образовательной программы. Экзамен по направлению подготовки может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам.

На экзамене в основном должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности. Порядок проведения итогового экзамена.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в Итоговый экзамен дисциплин. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, обучающемуся дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому аспиранту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Положением» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

7. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать: - области профессиональной деятельности аспиранта; - объектам профессиональной деятельности аспиранта; - основным видам профессиональной деятельности. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются: - углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы; - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; - применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - овладение современными методами научного исследования; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании экзаменационной комиссии (ЭК). Основной задачей ЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах итогового

экзамена, решением комиссии обучающемуся и выдается справка об окончании аспирантуры установленного образца. Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» не присуждается из-за отсутствия у НФИ КемГУ государственной аккредитации.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов итогового экзамена

1. В процессе итогового экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, формационного).

5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

7. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Педагогическое общение.

10. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

12. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.

13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. 1

5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

16. Сущность процесса воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

18. Проблема определения содержания воспитания. Современные концепции определения содержания воспитания. Ценностные отношения как основное содержание воспитания.

19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

20. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.

21. Научные основы процесса обучения (психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

22. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

23. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

24. Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.

25. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

26. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.

27. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока.

28. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.

29. Мотивы и мотивация учения. Закономерности действия познавательного интереса в обучении.

30. «Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе». Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников. Основные направления и формы дифференциации.

31. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы, формы и методы контроля знаний.

32. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли

34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

35. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Рабочие программы.

36. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

37. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

38. Управленческие функции, методы, стили руководства образовательным учреждением. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

39. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

40. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Критерии оценок итогового экзамена:

«Отлично» – соответствует исчерпывающему изложению и содержанию вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – оценка, которая в основных чертах отражает

содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – оценка, которую получает обучающийся не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не носят развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам итогового экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к аттестационному испытанию – научному докладу.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценок:

- 1) актуальность исследования;
- 2) степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- 3) уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- 4) использование современной научной литературы при подготовке работы;
- 5) аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- 6) новизна исследования;
- 7) научная и практическая значимость исследования;
- 8) методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;
- 9) научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК;
- 10) владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передачи информации при проведении самостоятельных научных исследований в области педагогики;
- 11) умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Каждый из критериев оценивается членами ГЭК в баллах от 1 до 5. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение итогового испытания.

Оценка «отлично»: Если сумма баллов от 50 до 55 и ни один из перечисленных выше критериев не был оценен на 3 балла большинством членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо»: Если сумма баллов от 40 до 49.

Оценка «удовлетворительно»: Если сумма баллов от 33 до 39.

Оценка «неудовлетворительно»: Если сумма баллов ниже 33.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов экзаменационной комиссии, ЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а профильная кафедра НФИ КемГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.

2. Красношлыкова, О. Г. История образования в России и за рубежом [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Красношлыкова. – Кемерово: МОУ ДПО НМЦ, 2008. - 115 с.

3. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.

4. Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. - Юрайт, 2010. - 574 с.

6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

7. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов.- М. : Академия , 2010 .- 203 с.

8. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова, 2010. - 165 с.

б) дополнительная литература:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2006.- 574с.
2. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. 492 с.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995.-448 с.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001.- 208 с.
5. Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие [Текст] /
6. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кларин. – М., 1994.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2006. – 254с.
7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991.- 224 с.
8. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для вузов. [Текст] / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 347 с.
9. Кукушин В. С. Педагогика начального образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов[Текст] / В.С. Кукушкин. – М; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 589 с.
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев.- М.: Прометей, 1992.- 528 с.
11. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст] / Под ред. О.С. Газмана. – М., 1995.
12. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской.- СПб.: Питер,2004.- 541 с.

Составитель рабочей программы: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка Шалавина Т. И.