

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет Историко-филологический  
Профилирующие кафедры: Русского языка, литературы и методики обучения



## Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

*(код, название направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
Профиль «Русский язык, Родной язык и литература»

Уровень образования  
**Уровень бакалавриата**

Программа подготовки  
**академического бакалавриата**

Квалификация  
**бакалавр**

*Год набора 2013*

Новокузнецк 2017

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
3. Выпускная квалификационная работа .....	29
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. ....	29
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. ....	31
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	34
4. Программа государственного экзамена .....	36
4.1 Содержание государственного экзамена. ....	36
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. ....	37
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. ....	40
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ВКР.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	48

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык, Родной язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<b>Общекультурные</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать</b> основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. <b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. <b>Владеть</b> основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. <b>Уметь</b> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. <b>Владеть</b> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математиче-	<b>Знать:</b> – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной есте-

	ские знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>ственнонаучной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– ИК-технологиями в образовании.</li> </ul>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной и письменной речи современного русского языка;</li> <li>– требования к построению текстов профессионального содержания;</li> <li>– нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального содержания;</li> <li>– получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;</li> <li>– приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;</li> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
ОК-5	способностью рабо-	<b>Знать:</b>

	<p>тать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>Уметь</b> определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p><b>Владеть</b> способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы правовых знаний;</li> <li>– базовые нормативные документы в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знать</b> особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p><b>Уметь</b> проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p><b>Владеть</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать</b> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

	ций	<b>Владеть</b> основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции</li> </ul>

		<p>поведения и деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере</li> </ul>

		<p>образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>– основы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>– строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– голосом и речевым аппаратом;</li> <li>– полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях;</li> <li>– правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</li> </ul>
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>– способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>
<b>Профессиональными</b>		
<b>Педагогическая деятельность</b>		



ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия обучающихся;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной сре-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и пред-</li> </ul>

	<p>ды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>метных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Уметь</b> применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеть</b> способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии учебного сотрудничества обучающихся;</li> <li>– способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную дея-</li> </ul>

		<p>тельность;</p> <p>– анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
<b>Проектная деятельность</b>		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p><b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-	<b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

	исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
<b>Культурно-просветительская деятельность</b>		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>– основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>– планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>– основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>– знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий;</li> <li>– владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .</li> </ul>
<b>Специальные профессиональные*</b>		
СПК-1	<p>способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка;</li> <li>– основные признаки севернорусского и южно-русского наречий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка;</li> <li>– определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка;</li> <li>– определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста;</li> <li>– определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический);</li> <li>– уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками историко-стилистического анализа текста.</p>
СПК-2	<p>способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных лингвистических понятий;</li> <li>– основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;</li> <li>– знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов;</li> <li>– выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить языковые особенности текста с основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистической терминосистемой;</li> <li>– методикой анализа языковых единиц и конструкций;</li> <li>– орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации;</li> <li>– навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста</li> <li>– навыками работы со словарями различного типа.</li> </ul>
СПК-3	<p>владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка;</li> <li>– современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;</li> <li>– проблематику дискуссионных вопросов языкознания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.</li> </ul>
СПК-4	<p>готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса;</li> <li>– творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эпические, лирические, драматические произведения;</li> <li>– характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературоведческой терминологией;</li> <li>– способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.</li> </ul>
СПК-5	<p>способностью выделять и характеризовать самобытность родной литературы, отражающей нацио-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей;</li> <li>– тексты шорского фольклора;</li> </ul>

	<p>нальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии</p>	<p>– особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать знания о культуре, традициях шорского народа в будущей педагогической деятельности;</p> <p>– проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа произведений шорского устно-поэтического творчества;</p> <p>– навыками сбора и обработки произведений шорского фольклора.</p> <p>навыками литературоведческого и сопоставительного анализа художественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и русском языках.</p>
СПК-6	<p>способностью создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка по сравнению с русским на всех уровнях языковой системы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности языковой системы родного языка;</p> <p>– знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса, шорского литературного языка и его диалектного многообразия;</p> <p>– историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения.</p> <p>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков;</p> <p>– создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками историко-лингвистических исследовательских работ</p> <p>– навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков;</p> <p>приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка.</p>

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям



ям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>результаты обучения *</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формиро-	<b>Знать</b> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*	результаты обучения *
	вания гражданской позиции	патриотического воспитания детей и обучающихся, формирования у них гражданской позиции. <b>Уметь</b> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. <b>Владеть</b> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. <b>Уметь:</b> – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <b>Владеть:</b> – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кри-

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*</b>	<b>результаты обучения *</b>
		<p>зисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*</b>	<b>результаты обучения *</b>
		<p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);</p> <p>– планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>– формировать универсальные учебные действия обучающихся;</p> <p>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>– методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p>

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*	результаты обучения *
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия реги-</li> </ul>

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*	результаты обучения *
		она; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; <b>Владеть:</b> – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. <b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образователь-

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*</b>	<b>результаты обучения *</b>
		<p>ные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p><b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>– основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>– планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лично ориентированными технологиями культурно-</li> </ul>

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*	результаты обучения *
		<p>просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>– основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>– знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий;</li> <li>– владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .</li> </ul>
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка;</li> </ul>



<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*</b>	<b>результаты обучения *</b>
		<p>– основные признаки северно-русского и южнорусского наречий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка;</li> <li>– определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка;</li> <li>– определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста;</li> <li>– определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический);</li> <li>– уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками историко-стилистического анализа текста.</p>
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных лингвистических понятий;</li> <li>– основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;</li> <li>– знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов;</li> <li>– выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить языковые особенности текста с основными тексто-</li> </ul>

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*</b>	<b>результаты обучения *</b>
		<p>выми категориями, делать комплексный филологический анализ текста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистической терминосистемой;</li> <li>– методикой анализа языковых единиц и конструкций;</li> <li>– орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка;</li> <li>– навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации;</li> <li>– навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста</li> <li>– навыками работы со словарями различного типа.</li> </ul>
СПК-3	<p>владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка;</li> <li>– современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;</li> <li>– проблематику дискуссионных вопросов языкознания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.</li> </ul>
СПК-4	<p>готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творче-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процес-</li> </ul>

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Со- держания компетенций*	результаты обучения *
	ского пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом	<p>са;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эпические, лирические, драматические произведения;</li> <li>– характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературоведческой терминологией;</li> <li>– способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей.</li> </ul>
СПК-5	способностью выделять и характеризовать самобытность родной литературы, отражающей национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, особенности культуры шорского народа, его выдающихся представителей;</li> <li>– тексты шорского фольклора;</li> <li>– особенности этнического содержания шорской литературы, основные сюжеты, мотивы, темы, образы, своеобразие национального характера и мышления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о культуре, традициях шорского народа в будущей педагогической деятельности;</li> <li>– проводить сопоставительный анализ поэтических и прозаических текстов шорской и русской литератур.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа произведений шорского устно-поэтического творчества;</li> <li>– навыками сбора и обработки произведений шорского фольклора.</li> </ul> <p>навыками литературоведческого и сопоставительного анализа ху-</p>

Коды компетенции	результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*	результаты обучения *
		дожественных произведений различных жанровых форм, приемами интерпретации художественных текстов на родном и русском языках.
СПК-6	способностью создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка по сравнению с русским на всех уровнях языковой системы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности языковой системы родного языка;</li> <li>– знать особенности фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса, шорского литературного языка и его диалектного многообразия;</li> <li>– историю развития родного языка: периоды, этапы и тенденции его развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов; анализировать современные языковые явления с исторической точки зрения.</li> <li>– выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков;</li> <li>– создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками историко-лингвистических исследовательских работ</li> <li>– навыками сопоставительного лингвистического анализа с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков;</li> </ul> <p>приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка.</p>

### 3. Выпускная квалификационная работа

#### 3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., способности самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности (ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения; проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты; самостоятельно анализировать полученные результаты; делать выводы в соответствии с поставленными целями); актуальность тематики; глубина знаний при раскрытии темы, свободное оперирование данными исследования; и др. (см. ниже оценочные листы).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Критерии оценки:*

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя не содержат замечаний;

- продемонстрирована реализация всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций), результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнитель-

ные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- продемонстрирована частичная реализация всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный), результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- продемонстрирована частичная сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС ВО, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскры-

вают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- продемонстрирована несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Результаты защиты бакалаврской работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать работу к публикации.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты дипломной работы.

### **3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

При формулировке тем дипломных учитываются следующие критерии. Тема должна быть научно и практически значимой. Актуальность темы может заключаться в решении назревших вопросов соответствующей отрасли науки, в разработке и апробировании новой методики изучения фактического материала, в исследовании творческого и профессионального мастерства деятелей науки, литературы, педагогики, психологии и т. п. Тема должна быть конкретной и сформулированной так, чтобы было понятно не только её общее содержание, т. е. объект исследования, но и примерный объём изучаемого явления и аспект изучения. В некоторых случаях используются уточняющие подзаголовки к теме. Тема должна быть посильной для студента с учётом стандарта образования, материально-технической и научной базы, установленных сроков и реальных условий выполнения.

#### **Примерные темы ВКР.**

Темы ВКР разрабатываются и утверждаются на заседаниях кафедры и доводятся до сведения студентов. Студент может предложить руководителю свою тему или свою формулировку темы, но при этом учитывать, насколько исследование обеспечено базой источников, дает возможность для самостоятельного решения научной задачи и имеет практическую значимость в педагогической деятельности.

1. Экологическое воспитание школьников на уроках родной литературы (на примере повести С. Тютюша «Сын тайги»).

2. Лингвистические игры как средство повышения мотивации к изучению родного (шорского) языка.

3. Повесть И.М. Штыгашева «Поступление в училище и продолжение учения шорца (алтайца) Ивана Матвеевича Штыгашева» как этнопедагогическое произведение.

### **Структура ВКР.**

*Введение.*

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Представление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту, апробации и внедрения результатов исследования.

*Первая глава. Теоретическая часть.*

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

*Вторая глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.*

Описание констатирующего эксперимента, его результатов.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Выводы по результатам проведенного экспериментального этапа исследования.

*Заключение.*

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

*Библиографический список используемой литературы.*

*Приложения (возможны).*



### **Требования к содержанию работы.**

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта.

Текст работы по объему составляет около 3 печатных типографских листов, то есть 50-60 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

### **3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Процедура допуска ВКР к защите включает:

- 1) проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат»;
- 2) предзащиту на выпускающей кафедре;
- 3) допуск руководителя ВКР.

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

**Нормоконтроль** осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появления в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом до момента передачи работы на рецензирование. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

#### **Процедура защиты ВКР.**

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Свободная дискуссия.

Отзыв руководителя.

Заключительное слово автора ВКР.

### **Процедура оценки ВКР**

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносятся итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается представителем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Текст ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности (ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения; проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты; самостоятельно анализировать полученные результаты; делать выводы в соответствии с поставленными целями).

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированно-

сти компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице.

**Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР**

Лица, оценивающие	Работа в период подготовки ВКР	Содержание и оформление текста	Публичная защита	
			Выступление с докладом	Ответы на вопросы
Руководитель	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6	ПК-11, ОПК-5		
Члены ГЭК		ОК-4, ПК-11, ОПК-5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5	ОК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-1, ОПК-5

## **4. Программа государственного экзамена**

### **4.1 Содержание государственного экзамена.**

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь выделить проблемы и критически анализировать различные точки зрения по дисциплинам, знать важнейшие положения законодательства и нормативные акты, показать способность к абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции, умение определять и расставлять приоритеты, уметь изложить собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена в устной форме.

В программу междисциплинарного государственного экзамена включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных дисциплин: «Современный русский литературный язык», «История русской литературы

XVIII-XX веков», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе».

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

##### **Блок 1**

1. Разъясните основные вопросы, которые решает теория и методика обучения русскому языку, на примере указанного параграфа. Предложите вариант изучения темы с учетом ее места в школьном курсе, используя языковой материал художественного текста.
2. Охарактеризуйте содержание обучения русскому языку на примере указанного параграфа, предложите методику изучения правила и определения с учетом уровня лингвистической компетенции учеников и языковых особенностей фрагмента художественного текста.
3. Предложите систему воспитательных задач и способы их решения на примере подготовленной модели урока русского языка.
4. Охарактеризуйте внутрипредметные связи содержания указанного параграфа учебника русского языка, предложите систему повторения изученных сведений для развития воображения, логического и абстрактного мышления учеников, используя фрагмент художественного текста.
5. Обоснуйте необходимость использования современных технологий обучения при изучении указанного параграфа учебника русского языка коллективного взаимодействия. Предложите вариант использования таких технологий для данного урока.
6. Используя содержание указанного параграфа и фрагмента художественного текста, предложите разные методы и приемы обучения русскому языку, разновидности педагогических монологов при введении новых знаний, обоснуйте жанровую форму урока.
7. Предложите и обоснуйте современную систему диктантов к указанному параграфу, используя как резерв языковые средства фрагмента художественного текста; охарактеризуйте методику работы.

8. Предложите контрольное домашнее задание по указанной теме урока русского языка с учетом уровня сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся, используя языковой материал художественного текста, назовите и обоснуйте виды проверки задания.
9. Охарактеризуйте приемы работы, задания, способы проверки теоретических и практических знаний при изучении указанного параграфа, свойственные программированному обучению русскому языку. Используйте возможности материала художественного текста.
10. Предложите вариант урока русского языка по одной из фонетико-графических тем, используя материал указанного параграфа и фрагмент художественного текста; охарактеризуйте приемы обучения слушанию как виду речевой деятельности на уроке фонетики.
11. Разработайте систему лексических заданий (упражнений и задач) для проблемного урока лексики, используя фрагмент художественного текста и материал указанного параграфа.
12. Охарактеризуйте особенности изучения морфологических понятий в указанном параграфе, предложите и обоснуйте модель обучения, используя фрагмент художественного текста.
13. Охарактеризуйте особенности изучения синтаксиса в указанном разделе учебника, предложите модель урока с использованием языкового материала фрагмента художественного текста.
14. Охарактеризуйте систему работы над орфографическими знаниями и умениями в указанном параграфе, используя языковой материал художественных текстов.
15. Спишите фрагмент художественного текста (2-3 предложения), обозначив орфограммы, изучаемые на синтаксической основе. Предложите систему заданий для изучения таких орфограмм на материале указанного параграфа учебника русского языка и фрагмента художественного текста.
16. Используя материал указанного параграфа и фрагмента художественного текста, предложите возможное содержание урока пунктуации с учетом совре-

менных ортологических требований к письменной речи и уровня сформированности языковых и речеведческих знаний учеников.

17. Определите, как реализуются приемы работы и типы заданий по стилистике в указанном параграфе; предложите модель урока, используя фрагмент художественного текста.

18. Охарактеризуйте особенности изучения русского языка в старших классах на примере указанного раздела. Предложите модель урока с учетом уровня коммуникативной компетенции учеников, используя материал фрагмента художественного текста.

19. Охарактеризуйте возможную модель урока обобщающего повторения по указанному разделу учебника русского языка, предложите методику проверки знаний учеников, используя параграф учебника и языковой материал фрагмента художественного текста.

20. Приведите пример построения урока для углубленного изучения русского языка по указанной теме, используя материал фрагмента художественного текста и приемы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

21. Определите, какое направление работы над устной речью можно реализовать, используя материал указанного параграфа учебника русского языка; предложите модель урока.

22. Предложите систему заданий по развитию связной речи при изучении указанного параграфа, определите комплекс внутри- и межпредметных связей дидактического материала, используя фрагмент художественного текста.

23. Разработайте систему заданий по культуре речи (ортологии), используя указанный параграф учебника русского языка и художественный текст, определите их место в процессе формирования лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

24. Предложите систему обучения устному ответу по предмету, используя дидактический материал указанного раздела учебника русского языка, литературы и фрагмента художественного текста.

25. Предложите методику подготовки к изложению с учетом уровня сформированности коммуникативных знаний учеников, используя материал указанного параграфа учебника русского языка и фрагмент художественного текста.
26. Предложите систему подготовки к сочинению по картине, опираясь на указанный раздел учебного пособия и фрагмент художественного текста.
27. Охарактеризуйте систему обучения повествовательным жанрам речи в указанном классе, предложите модель урока, используя материал параграфа и фрагмент художественного текста.
28. Предложите вариант языковой подготовки к сочинению-рассуждению, опираясь на материал указанного параграфа учебника русского языка и фрагмент художественного текста.
29. Предложите систему предупреждения речевых ошибок и недочетов в процессе работы над письменными коммуникативно-жанровыми умениями, используя материал указанного параграфа учебника русского языка и фрагмента художественного текста.
30. Предложите вариант дидактического материала и систему языковых разборов для промежуточной аттестации школьников по русскому языку, используя указанный параграф и фрагмент художественного текста.

## **Блок 2**

1. Содержание обучения шорскому языку в школе (общая характеристика).
2. Фонетическая система шорского языка и методика ее изучения в школе.
3. Диалектная система шорского языка как предмет лингвистического анализа на уроке.
4. Морфонологические процессы в шорском языке и учение о морфеме как предмет изучения в школе.
5. Имя существительное в шорском языке и методика его изучения.
6. Имя числительное в шорском языке и методика его изучения.
7. Местоимение в шорском языке и особенности его изучения в школе.
8. Глагол в шорском языке и методика его изучения на уроке.
9. Наречие в шорском языке и методика его изучения.



10. Незнаменательные части речи в шорском языке и методика их изучения в школе.
11. Словосочетание в шорском языке и методика его изучения
12. Структурно-семантическая характеристика главных членов предложения и особенности их анализа на уроке родного языка.
13. Виды глагольного сказуемого в шорском языке и особенности его анализа на уроке.
14. Второстепенные члены двусоставного простого предложения в шорском языке и способы их выражения. Методика изучения второстепенных членов предложения на уроке родного языка.
15. Сложное предложение в шорском языке и особенности его изучения.
16. Урок родной (шорской) литературы в системе современного школьного образования.
17. Литературоведческий анализ как прием изучения произведений шорских писателей в школе.
18. Традиционные представления о мире («троемирие») и человеке в шорском фольклоре как предмет анализа на уроке родной литературы.
19. Шорский фольклор в системе курса родной литературы.
20. Шорские предания и их виды как предмет изучения на уроке.
21. Шорские легенды и их виды как предмет изучения на уроке.
22. Шорские сказки как предмет изучения на уроке.
23. Шорские героические сказания и методика их изучения в школе.
24. Повести шорских писателей как предмет изучения в школе.
25. Творчество шорских поэтов как предмет изучения на уроке родной литературы.
26. Шорская литература первой половины XX века и особенности ее изучения в школе.
27. Творчество шорских писателей второй половины XX века и их изучение в школе.

28. Шорская литература 90-х годов XX века и особенности ее изучения на обзорных уроках.

29. Внеклассная работа по родному (шорскому) языку и литературе в школе.

30. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе изучения шорского языка и литературы.

#### **4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

##### **Критерии оценки ответа на билет при сдаче государственного экзамена.**

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (оценочный лист экзаменатора представлен в приложении №3). Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента. При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров), результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется сту-

дентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения. Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Члены экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты ответа и большинством голосов выносят решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

##### **Принципы формирования содержания контрольно-измерительных материалов государственного экзамена.**

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов) дисциплин, включенных в состав междисциплинарного экзамена. Контрольно-измерительные материалы представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационные билеты к государственному экзамену утверждаются профилирующей кафедрой, хранятся на профилирующей кафедре в запечатанном конверте. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым.

В ходе проведения государственного экзамена студент с помощью жеребьевки выбирает экзаменационный билет с комплексным заданием. Приложение к билету (номер параграфа учебника русского языка, автор и название литературного произведения) носит вариативный характер (2-3 варианта) и оформляется в пакет дидактических средств.

Во время проведения экзамена государственного экзамена выпускники могут пользоваться справочной, методической литературой и другими средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом \_\_\_\_\_

Факультет историко-филологический

Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Русский язык, Родной язык и литература

Кафедра \_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
<b>Дополнительные критерии</b>					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности:					
1	- ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения;				
2	- проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты;				
3	- самостоятельно анализировать полученные результаты;				
4	- делать выводы в соответствии с поставленными целями.				
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
<b>Средний итоговый балл</b>					

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение, общая оценка, % оригинальности работы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом \_\_\_\_\_

Факультет историко-филологический

Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Русский язык, Родной язык и литература

Кафедра \_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
<b>Содержание и оформление текста</b>					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
<b>Публичная защита Выступление с докладом</b>					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
<b>Ответы на вопросы</b>					

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
<b>Дополнительные критерии:</b>					
1	актуальность тематики;				
2	глубина знаний при раскрытии темы, свободное оперирование данными исследования;				
3	обоснованность перспектив исследования (предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов);				
4	использование во время доклада средств наглядности (слайд-презентации, таблиц, схем, графиков и др.);				
5	качество ответов на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
<b>Средний итоговый балл</b>					

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Студента \_\_\_\_\_  
 Факультет историко-филологический  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) подготовки Русский язык, Родной язык и литература

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка				
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций				



СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития				
СПК-4	готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом				
СПК-5	способностью выделять и характеризовать самобытность родной литературы, отражающей национальные особенности этнического миропонимания, жизненного уклада, культуры, психологии				
СПК-6	способностью создавать устные и письменные высказывания на родном языке, выделять и анализировать особенности родного языка по сравнению с русским на всех уровнях языковой системы				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_