

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет иностранных языков  
Профилирующая кафедра английского языка и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора – рук. ЦПО

О.Ю. Елькина

16.03.2017 г.



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)*  
Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)

Уровень образования  
*уровень бакалавриата*

Программа подготовки  
*академический бакалавриат*

Квалификация  
*бакалавр*

Новокузнецк, 2017

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2 Состав государственной итоговой аттестации.....	3
2. Программа государственного экзамена .....	3
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен .....	3
2.2 Форма проведения государственного экзамена .....	7
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов .....	7
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	9
2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену ...	9
2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	10
3. Требования к выпускным квалификационным работам .....	16
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования .....	16
3.2 Порядок выполнения ВКР .....	17
3.3 Порядок допуска к защите ВКР.....	21
3.4 Порядок защиты ВКР.....	22
3.5 Критерии оценки защиты ВКР .....	23
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	30
Приложения .....	32
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	34
Приложение 4.....	35
Приложение 5.....	36
Приложение 6.....	37
Приложение 7.....	39
Приложение 8.....	42
Приложение 9.....	47
Приложение 10.....	49

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)» соответствующим требованиям ФГОС ВО.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный междисциплинарный экзамен.

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен**

Практическое задание 1.

Анализ урока иностранного языка, представленного в видеозаписи, по следующим параметрам:

Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых универсальных учебных действий.

Содержание обучения на уроке.

Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.

Структура урока, его целостность и логика построения.

Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.

Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.

Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.

Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения.

Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя

Достижение поставленных целей и решение задач урока

Предложения экзаменуемого по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока.

Практическое задание 2

Представление портфолио учебных и внеучебных достижений в виде мультимедийной презентации, включающей следующие разделы:

Раздел 1 «Самопрезентация» содержит общие сведения об обучающемся.

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)»».

Раздел 3 «Учебная работа и достижения».

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа».

В состав билета входит

а) описание практического задания 1 с указанием языка (английский, немецкий, китайский, французский) и темы урока

б) описание практического задания 2.

Таблица 1. Карта соотношения вопросов государственного экзамена и контролируемых компетенций

Код компетенции /критерии / показатели	Разделы контрольного средства (билета)	
	1-е задание	2-е задание
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		+
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		+
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		+
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		+
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		+
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей		+

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		+
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		+
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		+
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	+	+
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		+
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	+	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	
ПК-7 способностью организовывать	+	

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы		+
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		+
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		+
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		+
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		+
СПК-1 владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой	+	
СПК-2 владением умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке	+	
СПК-3 владением умениями целенаправленной, логичной, последовательной и убедительной организации устной и письменной экспрессивной речи на изучаемом иностранном языке	+	
СПК-4 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	+	
СПК-5 умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	+	

## **2.2 Форма проведение государственного экзамена**

Итоговый междисциплинарный экзамен на факультете иностранных языков НФИ КемГУ предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, интеграцию дисциплин обязательной и вариативной частей основной образовательной программы высшего образования, исключает дублирование промежуточных монодисциплинарных экзаменов по учебным дисциплинам.

На итоговом междисциплинарном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены ФГОС ВО и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Итоговый государственный экзамен проводится на полидисциплинарной, поликомпетентностной основе. Экзамен включает в себя два задания. Задание 1 представляет собой устный анализ урока иностранного языка с использованием учебных материалов методической медиатеки (видеозаписи уроков иностранного языка в средней общеобразовательной школе). Задание 2 предполагает защиту портфолио комбинированного типа в форме устного доклада в сопровождении мультимедийной презентации.

## **2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов**

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам установленного образца, утвержденным директором филиала. Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя

Урок иностранного языка демонстрируется одновременно всей экзаменационной группе в присутствии членов ГЭК. Для просмотра видеозаписи урока выпускникам отводится до 50 минут; для подготовки анализа – 30 минут. Во время просмотра видеозаписи урока и в течение последующих 30 минут экзаменуемые могут делать любые необходимые для подготовки анализа урока записи в бланке анализа и на дополнительных листах. По истечении указанного времени экзаменуемые оставляют свои записи на столах в экзаменационной аудитории и проходят в аудиторию ожидания, откуда поочередно приглашаются в экзаменационную аудиторию для ответа. В аудитории ожидания не разрешается делать какие-либо дополнительные записи или обсуждать просмотренный урок.

Во время устного ответа в экзаменационной аудитории экзаменуемый имеет право пользоваться своими записями, сделанными во время презентации и в последующие 30 минут подготовки. По окончании ответа выпускник оставляет свои черновые записи у секретаря ГЭК. Черновые записи не оцениваются, но могут быть использованы членами ГЭК в случае разногласий по поводу оценки ответа либо в случае апелляции.

Урок иностранного языка анализируется по следующим параметрам:

- Целеполагание и постановка задач, определение планируемых результатов обучения и формируемых универсальных учебных действий.
- Содержание обучения на уроке.
- Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
- Структура урока, его целостность и логика построения.
- Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.

- Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.
- Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
- Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных организационных форм обучения.
- Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя
- Достижение поставленных целей и решение задач урока
- Предложения экзаменуемого по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока.

Защита портфолио проводится в форме устного публичного выступления, в котором отдельные аспекты деятельности связываются в полную картину, отражающую уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Доклад студента должен сопровождаться мультимедийной презентацией; длительность доклада строго регламентирована и не должна превышать 7 минут.

В презентации должны быть представлены все разделы портфолио:

Раздел 1 «Самопрезентация»

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)»

Раздел 3 «Учебная работа и достижения»

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа»

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения студента по образовательной программе.

Раздел 1 «Самопрезентация» направлен на создание благоприятного впечатления об обучающемся и способствует формированию личного образа выпускника. В него обучающийся собирает материалы, раскрывающие личностные особенности: любимые занятия, интересы, увлечения, хобби. Важное место в этом разделе отводится документам, свидетельствующим о личностном росте обучающегося: свидетельства об окончании различных курсов, сертификаты.

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)» отражает мотивы выбора профессии, может содержать сведения о значительных событиях в жизни, определивших выбор профиля обучения. В разделе может быть представлена информация о способностях, личных качествах, знаниях и умениях, повлиявших на выбор направления подготовки.

Раздел 3 «Учебная работа и достижения» представляет собой коллекцию учебных работ, выполненных обучающимся в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Естественнонаучная картина мира», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» (технологические карты, рефераты, тексты докладов, презентации, творческие работы и т.п. по обозначенным дисциплинам).

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа» включает в себя перечень публикаций, курсовые работы, рецензии и отзывы, документы, подтверждающие участие и победы в научно-практических конференциях по различным направлениям науки и образования.



Презентация выполняет иллюстративную функцию, сопровождая основное выступление докладчика, но не должна заменять текст устного сообщения экзаменуемого. Презентация выполняется с помощью соответствующих программных продуктов (например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice, ImPress, KPresenter) и может состоять в среднем из 10-15 слайдов.

1 слайд содержит информацию о вузе, фамилии, имени и отчестве студента, а также, группе, направлении подготовки.

2-13 слайды информируют об основном содержании портфолио по разделам «Самопрезентация», «Обоснование выбора направления подготовки», «Учебная работа и достижения», «Научно-исследовательская работа».

14 слайд выводит заключение по портфолио.

15 слайд (заключительный) должен содержать информацию о том, что доклад окончен, докладчик готов ответить на вопросы.

Требования к организации и оформлению презентации представлены в приложении 10.

По окончании выступления члены ГЭК задают вопросы по представленным материалам, с целью уточнения и дополнения.

#### **2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Работая с нормативным материалом, обучающийся должен убедиться, что имеющиеся в его распоряжении тексты нормативных правовых актов включают в себя все изменения и дополнения.

В процессе предэкзаменационной подготовки обучающиеся просматривают видеозаписи уроков, не используемые в ходе ГИА, и проводят анализ этих уроков по заданной схеме. Перед экзаменом проводятся консультации, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

#### **2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва : Альянс, 2012. - 224 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / под ред. И. А. Сафронова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : система заданий : учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)

/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2017. – 158 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В. Козлов, А. Кондаков. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

## **2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

### **2.6.1 Критерии оценивания анализа урока иностранного языка**

Общая характеристика ответа выпускника оценивается по следующим параметрам:

Полнота и целостность анализа: соответствие пунктам схемы и полнота их раскрытия

Критичность, способность вычленить объект для критики в сочетании с тактом в формулировании оценочных суждений

Обоснованность представленных результатов анализа, компетентность в решении обнаруженных методических ошибок

Логика, законченность, оптимальное сочетание рационального и эмоционального в выступлении

Адекватное владение методической, дидактической и иной релевантной терминологией

Соотношение критериев с компонентами компетенций и со шкалой оценивания представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Критерии и шкала оценивания анализа урока иностранного языка

Код компетенции	Критерии	Описание шкалы оценивания
-----------------	----------	---------------------------

<p>ПК-1 (знать, уметь)  ПК-2 (знать, уметь, владеть)  ПК-3 (уметь)  ПК-4 (знать, уметь, владеть)  ПК-5 (знать, владеть)</p>	<p>Способность сформулировать задачи урока в традиционной форме и в терминологии компетентностного подхода</p>	<p>Первый пункт анализа оценивается в 10 баллов</p> <p>1. постановка задач в традиционной форме  0 баллов: задачи не сформулированы;  1 балл: сформулированы не все типы задач, либо формулировки не вполне корректны, имеются терминологические ошибки;  2 балла: сформулированы все 4 типа задач, но в формулировках присутствуют отдельные неточности;  3 балла: корректно сформулированы все 4 вида задач урока.</p> <p>2. формулировка результатов обучения в терминологии компетентностного подхода  0 баллов: результаты обучения не сформулированы  1 балл: сформулирован только один вид результатов;  2 балла: сформулированы два вида результатов обучения, либо в формулировках имеются фактические и терминологические ошибки;  3 балла: корректно сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты обучения на уроке.</p> <p>3. формулировка УУД  0 баллов: УУД не сформулированы;  1 балл: корректно сформулирован один вид УУД;  2 балла: : корректно сформулированы два вида УУД;  3 балла: корректно сформулированы три вида УУД;  4 балла: корректно сформулированы все виды УУД.</p>
<p>ПК-1 (знать, уметь)  ПК-2 (знать, уметь, владеть)  ПК-3 (уметь)  ПК-4 (знать, уметь, владеть)  СПК-3 (знать, уметь, владеть)  СПК-4 (знать, уметь, владеть)</p>	<p>Способность охарактеризовать компоненты содержания обучения на уроке</p>	<p>2 балла: задание выполнено полностью, названы все компоненты содержания обучения на данном уроке  1 балл: задание выполнено частично  0 баллов: задание не выполнено</p>

ПК-1 (знать, уметь) ПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-3 (уметь) ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (знать)	Способность сформулировать принципы, лежащие в основе обучения на анализируемом уроке и проиллюстрировать их примерами	2 балла: задание выполнено полностью, названы общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения на данном уроке; имеются примеры реализации принципов; 1 балл: задание выполнено частично 0 баллов: задание не выполнено
ПК-2 (уметь, владеть) ПК-4 (знать, уметь, владеть)	Способность оценить логику урока, определить, насколько эффективно спланирован учебный процесс, насколько рационально распределяется время	2 балла: задание выполнено полностью, дается оценка логики построения урока. рациональности распределения времени на данном учебном занятии; 1 балл: задание выполнено частично 0 баллов: задание не выполнено
ПК-2 (владеть) ПК-3 (знать, уметь, владеть) ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (уметь) ПК-6 (знать, уметь, владеть) ПК-7 (знать, уметь, владеть)	Умение определить виды используемых на уроке упражнений, оценить их уместность и последовательность	2 балла: задание выполнено полностью, названы все виды упражнений, определена их уместность, оценена корректность последовательности; 1 балл: задание выполнено частично 0 баллов: задание не выполнено
ОПК-5 (знать, уметь) ПЛ-3 (уметь, владеть) ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (Знать, уметь, владеть) ПК-6 (уметь, владеть) ПК-7 (знать, уметь, владеть)	Способность определить формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся, оценить мотивированность деятельности обучающихся	2 балла: задание выполнено полностью, названы все формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся; высказаны обоснованные сужения по поводу мотивированности деятельности учащихся; 1 балл: задание выполнено частично 0 баллов: задание не выполнено

ПК-2 (знать, уметь, владеть)	Способность определить формы контроля на уроке, оценить их уместность и соответствие объектам контроля	2 балла: задание выполнено полностью, названы вид, формы контроля, определена адекватность средств контроля его объектам; 1 балл: задание выполнено частично 0 баллов: задание не выполнено
ПК-1 (знать, уметь, владеть) ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (знать, уметь, владеть)	Способность оценить эффективность обучающей деятельности учителя, его/ее компетентность в использовании опор, средств обучения	2 балла: задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях дает обоснованную оценку эффективности деятельности учителя; 1 балл: задание выполнено частично 0 баллов: задание не выполнено
ОПК-5(знать, уметь, владеть) СПК-1 (знать, владеть) СПК-2 (знать, уметь, владеть) СПК-5 (знать, уметь, владеть)	Способность оценить личность учителя, его речевое и неречевое поведение, коммуникативные и компенсаторные способности	2 балла: задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях оценивает личностные и коммуникативные характеристики учителя, уровень его/ее коммуникативной компетенции, отмечает ошибки (при их наличии) 1 балл: задание выполнено частично 0 баллов: задание не выполнено
ПК-1 (знать, уметь) ПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-3 (уметь) ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (знать, владеть)	Способность оценить результативность урока, решение поставленных задач урока.	2 балла: задание выполнено полностью, студент корректно оценивает результативность урока; 1 балл: задание выполнено частично (не вполне корректная оценка результативности) 0 баллов: задание не выполнено

ОПК-5 (уметь, владеть) ПК-1 (знать, уметь) ПК-2 (знать, уметь, владеть) ПК-3 (уметь) ПК-4 (знать, уметь, владеть) ПК-5 (знать, владеть)	Способность вносить конструктивные предложения по повышению качества учебной деятельности на уроке	2 балла: задание выполнено полностью, студент вносит обоснованные предложения по улучшению качества урока; 1 балл: задание выполнено частично (предложения вносятся, но не обосновываются в полной мере); 0 баллов: задание не выполнено
--	--	--

#### Итоговое оценивание анализа урока

Итоговая оценка за выполнение задания государственного междисциплинарного экзамена в форме анализа урока иностранного языка выставляется на основе перевода набранного количества баллов в проценты, которые в соответствии с представленной ниже шкалой переводятся в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы	Процент выполнения	Отметка
26-30	86-100	«отлично»
20-25	66-85	«хорошо»
16-19	51-65	«удовлетворительно»
0-15	0-50	«неудовлетворительно»

#### 2.6.2 Критерии оценивания портфолио

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания портфолио и представлены в таблице 3.

Таблица 3 Критерии оценивания портфолио

Код компетенции	Критерии оценивания
ОК-1, ОК-2, ОК-3	способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции
ОК-4, ОПК-5	обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры
ОК-5, ПК-13, ПК-14	способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОК-6, ПК-10	демонстрирует способность к самообразованию и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-7, ОПК-4	проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОК-8, ОК-9, ОПК-6	владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность
ОПК-1	осознает социальную значимость будущей профессии,
ОПК-2	владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с

	учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса,
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-8, ПК-9	готов к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

#### Шкала оценивания портфолио

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневости формирования компетенций

*Продвинутый уровень* - оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

*Повышенный уровень* – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме. Обучающийся в целом осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся в основном способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

*Пороговый уровень* – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся слабо способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную

профессиональную деятельность; проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

*Низкий уровень* – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций. Обучающийся практически не осознает социальную значимость будущей профессии, не владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Обучающийся не способен использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; не обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; не владеет основами здорового образа жизни, обеспечивающими полноценную профессиональную деятельность; не проявляет готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам**

#### **3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования**

В соответствии с уровнем образования (уровень бакалавриата) обучающийся выполняет бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачей выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Подготовка и защита ВКР предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ПК-11 и ПК-12, исключает дублирование промежуточных испытаний по учебным дисциплинам.

Выполнение и защита ВКР проверяет способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Содержание деятельности выпускника в процессе выполнения и защиты ВКР соотносится с типовыми задачами научно-исследовательской деятельности учителя иностранного языка:

*научно-исследовательская деятельность:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В ВКР обучающийся должен обнаружить следующие основные знания, умения и навыки:

знать способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и уметь их применять (умение осмыслить тему, её границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знания профессиональной и общекультурной подготовки учителя; умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа; умение четко охарактеризовать предмет, цели, задачи и методы исследования, описать и представить анализ проведенных экспериментов и хода исследования; умение обобщать результаты исследования, обосновывать выводы и практические рекомендации; умение решать практические задачи на основе применения теоретических знаний; умение владеть



научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями);

умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования (умение работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты);

знание технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и умение оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях;

Выпускникам рекомендуются следующие направления исследований для подготовки ВКР:

теория и методика обучения иностранным языкам;

педагогика и теория образования;

лингвистика в прикладном аспекте.

### **3.2 Порядок выполнения ВКР**

ВКР представляет собой итог научной и учебной деятельности обучающегося, она является показателем его профессиональной компетентности, способности к творческой работе и самообразованию.

Квалификационная работа является научным исследованием, выполненным под руководством опытного специалиста, демонстрирующим как знание специальных дисциплин, так и практическое владение основными методами и приемами исследования.

Тема исследования может быть сформулирована обучающимся самостоятельно с последующим утверждением ее научным руководителем или выбрана из утвержденного соответствующей кафедрой списка тем.

Тема ВКР может быть:

научно-исследовательской (т.е. посвященной малоизученному вопросу);

учебно-исследовательской (т.е. посвященной новому подходу к уже достаточно изученной теме).

Этапы выполнения ВКР:

- выбор темы и ее регистрация на кафедре;
- встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения;
- подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руководителю;
- подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руководителю;
- представление научному руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями;
- представление готового варианта работы для прохождения нормоконтроля и проверки на корректность заимствований;
- предварительная защита работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается в составе ФОС ГИА при ежегодном обновлении ОПОП и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Закрепление за обучающимся руководителя ВКР и темы выпускной квалификационной работы осуществляется выпускающими кафедрами, утверждается Ученым советом факультета и оформляется распоряжением по КемГУ (филиалу) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Руководитель ВКР закрепляется из числа

научно-педагогических работников университета, при необходимости, назначается консультант.

По письменному заявлению обучающегося может быть установлена тема ВКР, предложенная обучающимся не из перечня, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающегося подается и хранится на выпускающей кафедре.

Тема ВКР и (или) руководитель могут быть изменены по заявлению обучающегося с обоснованием причин и с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой, но не позднее начала сроков выхода на преддипломную практику. При смене темы ВКР и руководителя соблюдается порядок, предусмотренный выше.

После утверждения темы ВКР обучающийся совместно с научным руководителем составляет график выполнения выпускной квалификационной работы, согласно которому регламентируются основные этапы работы над текстом ВКР в течение учебного года.

Таблица 4 График выполнения ВКР

№ п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения
1.	Выбор темы, ее обсуждение на кафедре, утверждение на Ученом совете факультета	сентябрь-октябрь
2.	Встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения	ноябрь
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руководителю	декабрь-январь
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руководителю	февраль-апрель
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями	май
6.	Предварительная защита работы на корректность заимствований	июнь
7.	Представление готового варианта работы для прохождения нормоконтроля и проверки	июнь

Объем квалификационной работы составляет в среднем 40-50 страниц текста, выполненного на компьютере (не считая приложений, если таковые имеются).

Основными *структурными элементами* квалификационной работы являются:

- титульный лист,
- задание на выполнение ВКР,
- реферат,
- оглавление,
- введение,
- основной текст квалификационной работы, структурированный по главам с выводами по каждой главе,
- заключение,
- список использованной литературы,

- приложение (факультативно).

Содержание основных разделов квалификационной работы

*Титульный лист* должен содержать следующую информацию:

- полное наименование вышестоящей организации (Министерство образования и науки РФ), в систему которого входит учебное заведение;
- название учебного заведения, в котором выполнена квалификационная работа;
- фамилию, имя и отчество обучающегося, выполнившего квалификационную работу;
- название квалификационной работы;
- фамилию, инициалы, ученую степень и должность научного руководителя;
- указание даты защиты квалификационной работы;
- указание места и года выполнения квалификационной работы.

Форма титульного листа утверждается регламентирующим нормативным документом НФИ КемГУ.

В *оглавлении* приводятся все заголовки глав и разделов квалификационной работы с указанием страниц, с которых начинаются соответствующие главы и разделы.

Во *введении* должны быть представлены в следующем порядке:

- обоснование актуальности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- основная гипотеза исследования (при наличии);
- основная цель работы;
- задачи исследования (определяются в соответствии с поставленной целью; количество задач должно соответствовать количеству параграфов в каждой из глав ВКР; задачи формулируются инфинитивными конструкциями);
- методы научного исследования, используемые для решения поставленных задач;
- теоретическая база исследования (перечисление научных концепций, подходов, классификаций, моделей, на основании которых проводится исследование);
- новизна (при наличии – по согласованию с научным руководителем) проведенного исследования может заключаться в следующем:
- выдвижение новой проблемы, еще не получившей достаточного освещения в научной литературе;
- установление новых связей между известными научными фактами;
- выявление новых ракурсов уже известной научной проблемы.
- источники материала для исследования (при наличии большого их количества и по согласованию с научным руководителем). Например: перечисление словарей, периодических изданий, авторов художественных произведений и др., на материале которых было проведено исследование.
- практическая значимость работы (формулируются обязательно, по согласованию с научным руководителем) может заключаться в следующем:
- востребованность методических разработок, выполненных в ходе исследования, в процессе обучения иностранным языкам;
- возможность использования исследовательского материала работы в организации элективных курсов, профильного углубленного обучения иностранному языку, и т.п.; отмечается степень апробированности основных результатов исследования (в публикациях, докладах на конференциях разных уровней, семинарских занятиях, на уроках во время педагогической практики), если материалы работы такую апробацию проходили.
- структура ВКР (краткое перечисление основных структурных элементов ВКР).

*Основной текст работы* структурируется на главы и параграфы.

В первой главе, имеющей реферативный характер, описывается объект исследования, приводится анализ теоретических публикаций по теме исследования. Вторая глава соотносится с предметом исследования. В этой части квалификационной работы, с точки зрения поставленных во введении задач, анализируется и обобщается эмпирический материал. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. По своей сути главы должны быть соотнесены с намеченными задачами исследования и логикой их раскрытия. По объему главы должны быть сбалансированы.

В конце каждой главы делаются краткие *выводы* по результатам проведенного исследования, описание которого содержится в тексте глав. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и отражать степень их решения в исследовании.

В *заключении* подтверждается актуальность темы исследования, обобщаются полученные результаты, намечаются перспективы дальнейшей разработки данной темы.

В *список использованной литературы* включаются все публикации, на которые имеются ссылки в работе (как цитаты, так и упомянутые источники); а также источники фактологического материала. Список показывает глубину и широту изучения темы и документально подтверждает достоверность изложенных фактов.

Список литературы должен содержать не менее 25 - 30 источников, из них не менее 25% источников должно быть издано за последние 10 лет.

*Приложение* является факультативной частью в общей структуре работы и зависит от специфики темы. Приложение оформляется как продолжение квалификационной работы на последних ее страницах после списка литературы и может включать:

список имеющегося фактологического материала (глоссарий);

– дополнительные материалы, использовавшиеся при проведении тестов, экспериментов и т.д. и не вошедшие в основные разделы квалификационной работы (схемы, карточки с картинками, диаграммы и т.п.);

– тексты, на материале которых выполнялось исследование.

Приложение включается в сквозную нумерацию ВКР, но не входит в общий объем работы.

Критерии оценивания компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесены с критериями оценивания ВКР и представлены в таблице 5.

Таблица 5. Критерии оценивания текста ВКР

Код компетенции	Критерии оценивания
ПК-11 знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Представленность в работе всех структурных элементов исследования.
	Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования, их определенность и конкретность
ПК-11 знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования	Использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы
ПК-11 умение использовать информационно-	Наличие анализа научной и научно-методической литературы

коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы
ПК-11 владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей
	Глубина и научная обоснованность выводов Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии
ПК-11 знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности	Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса

На защиту ВКР представляются документы в следующем комплекте:

- текст ВКР в печатном виде, включающий задание на выполнение ВКР и реферат
- текст в электронном виде (файл в формате pdf)
- разрешение на размещение
- заявление о самостоятельном характере работы
- отзыв научного руководителя
- мультимедийная презентация к докладу на защите (файл в формате ppt/pptx)

### 3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Допуск обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации оформляется приказом по КемГУ не позднее 3-х дней до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Процедура предварительной защиты ВКР носит консультативный, рекомендательный характер по доработке ВКР и (или) доклада. Непрохождение предварительной защиты не лишает обучающегося права предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию и защиты ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР предоставляет заведующему выпускающей кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 7).

Обучающийся, выполнивший ВКР, подтверждает самостоятельный характер её выполнения письменным заявлением, предоставляемым одновременно со сдачей окончательного варианта работы руководителю ВКР.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем, заимствования, размещаются в электронно-библиотечной системе КемГУ (филиала), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну. Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

В КемГУ устанавливается следующий порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета:

Для проверки на объем заимствования текст ВКР в порядке, определенном кафедрой, передается ответственным лицам, назначенным распоряжением по институту, факультету, в электронном виде не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты ВКР.

Ответственные лица осуществляют проверку работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» или иной системе, определенной КемГУ, распечатанный отчет по итогам проверки передают руководителю ВКР.

Руководитель ВКР вносит информацию об объеме заимствования в отзыв на выпускную квалификационную работу.

Тексты ВКР, за исключением случая, когда она содержит сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (филиала) ответственными лицами, назначенными распоряжением по институту, факультету, в течение недели после завершения ГИА.

Рекомендованная доля авторского текста, установленная решением Ученого совета факультета иностранных языков, – не менее 40 % (без учёта приложений).

Результат проверки работы (в системе «Антиплагиат.ВУЗ» или др.) доводится до сведения обучающегося и отражается в отзыве руководителя ВКР.

Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.4 Порядок защиты ВКР**

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 7 минут. В сообщении в минимально необходимом объеме следует отразить актуальность выбранной темы; продемонстрировать знания теории вопроса. Ход и результаты проведенного автором ВКР исследования должны быть представлены более обстоятельно. Продолжительность выступления обучающегося инвалида при защите ВКР – не более 15 минут.

2. Отзыв научного руководителя.

3. Вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на заседании заинтересованных лиц, желающих участвовать в обсуждении.

Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа обучающегося в течение семестра по выполнению ВКР;
- текст ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР в течение учебного года, и заполняет отзыв (Приложение 1).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя и членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 5.

Таблица 5. Распределение ответственности за оценивание ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа обучающегося в течение семестра по выполнению ВКР	Текст работы	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель	ПК-11, ПК-12	ПК-11, ПК-12			
Члены ГЭК		ПК-11, ПК-12	ПК-11	ПК-11	ПК-11 ПК-12

### 3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Шкалирование уровней проявления компетенций по критериям оценивания представлено в таблице 6.

Таблица 6. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций на защите ВКР

Код компетенции	Критерии оценивания	Шкала уровней сформированности компетенций
ПК-11	Представленность в работе всех структурных элементов	Продвинутый уровень – оценка «отлично»: Обучающийся демонстрирует в полной мере: - знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения

	<p>исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования, продемонстрирована их определенность и конкретность.</p>	<p>исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>В работе представлены все структурные элементы исследования; формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы соответствуют проблеме исследования, продемонстрирована их определенность и конкретность.</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»: Обучающий в достаточной степени демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленность в работе всех структурных элементов исследования;</li> <li>- знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»: Обучающийся в основном демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленность в работе всех структурных элементов исследования;</li> <li>- знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»: Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>В работе отсутствует один или несколько структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи между ними и (или) не соответствующие проблеме исследования; допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования не соответствуют цели исследования.</p>
ПК-11	<p>Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной</p>	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»: Обучающийся демонстрирует в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей;</li> <li>- готовность использовать систематизированные</li> </ul>



	его частей	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»: Обучающийся в достаточной степени демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.</li> <li>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Однако, выкладки не подтверждены теоретическим обоснованием.</p> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»: Обучающийся в основном демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей;</li> <li>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Исследование не является целостным, так как нарушена логическая взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.</p> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»: Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность исследования, которая должна проявляться в связанности теоретической и экспериментальной его частей;</li> <li>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Исследование не является целостным, полностью отсутствует взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.</p>
ПК-11	Обоснованное использование методов и методик исследования в экспериментальной части, способствующих раскрытию сути проблемы	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»: Обучающийся демонстрирует в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное использование методов и методик исследования в экспериментальной части, способствующих раскрытию сути проблемы;</li> <li>- знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»: Обучающийся в достаточной степени демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих</li> </ul>

		<p>раскрытию сути проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования, но их выбор никак не обосновывается автором.</li> </ul> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»: Обучающийся в основном демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;</li> <li>- знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»: Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;</li> <li>- знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>
ПК-11	Наличие анализа научной и научно-методической литературы	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»: Обучающийся в полной мере демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p>В работе имеется обстоятельный анализ научной и научно-методической литературы.</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»: Обучающийся в достаточной степени демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить анализ научной и научно-методической литературы;</li> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»: Обучающийся в основном демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять анализ научной и научно-методической литературы;</li> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»: Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять анализ научной и научно-методической литературы;</li> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>
ПК-12	Умение проектировать	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»: Обучающийся демонстрирует в полной мере:</p>

	<p>педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>- умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса;  - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:  Обучающийся в достаточной степени демонстрирует:  умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса;  способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:  Обучающийся в основном демонстрирует:  умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса;  способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:  Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:  умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса;  способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников</p>	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:  Обучающийся в полной мере демонстрирует:  - владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;  Библиографический материал и иные источники, использованные в работе актуальны и достаточны.</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:  Обучающийся в достаточной степени демонстрирует:  владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;  Библиографический материал и иные источники, использованные в работе актуальны и достаточны.</p> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:  Обучающийся в основном демонстрирует:  достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников:  владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;</p> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:  Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:  достаточность и современность использованного</p>

		библиографического материала и иных источников: владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-11	Соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:  Обучающийся демонстрирует в полной мере: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:  Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:  Обучающийся в основном демонстрирует: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы; умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:  Обучающийся не в состоянии продемонстрировать: соответствие текста работы научному стилю изложения, культуру оформления работы: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p>
ПК-11	Культура публичного представления результатов научного исследования	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:  Обучающийся демонстрирует в полной мере: культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:  Обучающийся в достаточной степени демонстрирует: культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>

		<p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:  Обучающийся в основном демонстрирует:  культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:  Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:  культуру публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
<p>ПК-11  ПК-12</p>	<p>Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики</p>	<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»:  Обучающийся демонстрирует в полной мере:  актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики:  знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»:  Обучающийся в достаточной степени демонстрирует:  актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики:  знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:  Обучающийся в основном демонстрирует:  актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики:  знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно»:  Обучающийся не в состоянии продемонстрировать:  актуальность темы исследования, соответствие</p>

		<p>содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики:  знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

#### 4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения [государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: - об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Приложения**

**Приложение 1**

Форма экзаменационного билета для государственной итоговой аттестации студентов в ЦПО

Министерство образования и науки РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20\_\_ / \_\_ уч. г.**  
по дисциплине (междисциплинарный по дисциплинам)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Задача (задание) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Декан \_\_\_\_\_  
(ФИО) (Подпись)



Форма заявления на утверждение темы ВКР

Декану ФИЯ НФИ КемГУ

\_\_\_\_\_  
студента 5 курса группы ИЯИЯа-13  
ФИО (в родительном падеже  
полностью)

заявление.

Прошу разрешить мне выполнить выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу на тему «Полное название работы» под руководством (звание, должность, Ф.И.О. руководителя ВКР).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
студент

«СОГЛАСЕН»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О. /  
руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Декан ФИЯ

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет иностранных языков  
Выпускающая кафедра английского языка и методики преподавания

**ЗАДАНИЕ  
на подготовку ВКР**

студентке \_\_\_\_\_ группы ИЯИЯа-13

**1 Тема дипломной работы:**

\_\_\_\_\_

**2 Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 Перечень демонстрационных материалов:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 Исходные данные:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Задание выдано** \_\_\_\_\_

**6 Дата сдачи дипломной работы** \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Студент группы ИЯИЯа-13 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Календарный график выполнения ВКР

По направлению подготовки \_\_\_\_\_, профиль \_\_\_\_\_  
 обучающегося группы \_\_\_\_\_ шифр специальности и группы \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения
1.	Выбор темы, ее обсуждение на кафедре, утверждение на Ученом совете факультета	сентябрь-октябрь
2.	Встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения	ноябрь
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руководителю	декабрь-январь
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руководителю	февраль-апрель
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями	май
6.	Предварительная защита работы на корректность заимствований	июнь
7.	Представление готового варианта работы для прохождения нормоконтроля и проверки	июнь

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный  
университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

\_\_\_\_\_

тема ВКР

Выпускная квалификационная работа  
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (первый язык) и Иностранный  
язык (второй язык)»

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

Ученая степень, должность, И.О. фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

Работа защищена с оценкой: \_\_\_\_\_

Протокол ГЭК № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

И.О. фамилия

\_\_\_\_\_

подпись

Новокузнецк 20\_\_\_\_\_

Лист нормоконтроля ВКР

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Элемент оформления	Условные обозначения (стр., пункт списка)	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа -			
Оформление оглавления -			
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)			
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)			
Объем структурных элементов работы			
Оформление библиографических ссылок, в частности:			
- на нормативные акты			
- на специальную литературу (учебники, монографии, диссертации, статьи)			
Оформление списка использованной литературы, в частности:			
- нормативных актов			
- специальной литературы (учебники, монографии, диссертации, статьи)			
Оформление приложений			
Результат проверки в системе			

«Антиплагиат» (или др.)			
-------------------------	--	--	--

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ Дата

Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР.

Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

**Отзыв**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР**

**Выпускная квалификационная работа выполнена**

Студентом \_\_\_\_\_  
Факультет иностраных языков  
Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
Наименование темы \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

**Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач** \_\_\_\_\_

**Основные вопросы, рассмотренные в работе** \_\_\_\_\_

**Достоинства работы** \_\_\_\_\_

**Замечания к работе** \_\_\_\_\_

## Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста

### Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ПК-11	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования, их определенность и конкретность: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				
ПК-11	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				
ПК-11	Использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы: знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.				
ПК-11	Наличие анализа научной и научно-практической литературы: умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.				
ПК-12	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-11	Глубина и научная обоснованность выводов: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.				
ПК-11	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников: владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.				
ПК-11	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы: умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования				



<i>Код компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень сформированности</i>			
		2	3	4	5
ПК-11	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-11 ПК-12	Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики: знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности.				

Заключение о работе обучающегося в период подготовки ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка

\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя заверяю:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Форма оценочного листа члена ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при защите ВКР  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Код компетенции, содержание	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		Продвинутый 5 баллов	Повышенный 4 балла	Пороговый 3 балла	Низкий 2 балла
ПК-11 знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i>Представленность в работе всех структурных элементов исследования.</i>				
	<i>Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования, их определенность и конкретность</i>				
ПК-11 знание основных способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования	<i>Использование в исследовании обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы</i>				
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей</i>				
	<i>Глубина и научная обоснованность выводов</i>				
	<i>Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии</i>				
ПК-11 умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования	<i>Наличие анализа научной и научно-методической литературы</i>				
	<i>Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы</i>				
ПК-11 владение современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа	<i>Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников</i>				

ПК-11 знание способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Актуальность темы исследования, соответствие содержания современным тенденциям развития лингводидактики и педагогики</i>				
ПК-12 владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности					
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса</i>				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					

Оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
	5 баллов - продвинутой	4 балла - повышенной	3 балла - пороговый	2 балла - низкий
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия				

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3				

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СПК-1 владением определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами изучаемого языка: лексикой, фонетикой, грамматикой				
СПК-2				

<p>владением умениями восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке</p>				
<p>СПК-3 владением умениями целенаправленной, логичной, последовательной и убедительной организации устной и письменной экспрессивной речи на изучаемом иностранном языке</p>				
<p>СПК-4 способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>				
<p>СПК-5 умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p>				

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ПРЕДСТАВЛЕННОГО В  
ВИДЕОЗАПИСИ

**Анализ урока иностранного языка**

ФИО \_\_\_\_\_

1. Целеполагание и постановка задач: в традиционной форме (практические, развивающие, образовательные, воспитательные) и в терминологии компетентностного подхода (личностные, предметные, метапредметные результаты обучения, УУД)

---

---

---

---

2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения

---

---

---

---

3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке (общедидактические, общеметодические, частнометодические) с примерами

---

---

---

---

4. Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке

---

---

---

---

5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность

---

---

---

---

6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность учащихся

---

---

---

---

---

---

7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля

---

---

---

---

8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия

---

---

---

---

9. Личность учителя: речь (речевые клише, наличие фонетических, лексических, грамматических ошибок), поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности и умения учителя

---

---

---

---

10. Достижение поставленных целей и решение задач урока

---

---

---

---

11. Предложения по устранению недостатков и повышению качества анализируемого урока \_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Личная подпись экзаменуемого* \_\_\_\_\_



## Требования к мультимедийной презентации портфолио

Доклад обучающегося должен сопровождаться мультимедийной презентацией.

Презентация выполняет иллюстративную функцию, сопровождая основное выступление докладчика, но она не должна заменять текст устного сообщения экзаменуемого. Презентация выполняется с помощью соответствующих программных продуктов (например, Microsoft PowerPoint, OpenOffice, ImPress, KPresenter) и может состоять в среднем из 10-15 слайдов.

1 слайд содержит информацию о вузе, фамилии, имени и отчестве студента, а также, группе, направлении подготовки.

2-13 слайды информируют об основном содержании портфолио по разделам «Самопрезентация», «Обоснование выбора направления подготовки», «Учебная работа и достижения», «Научно-исследовательская работа», «Самоанализ и взгляд в будущее».

14 слайд выводит заключение по портфолио.

15 слайд (заключительный) должен содержать информацию о том, что доклад окончен, докладчик готов ответить на вопросы.

Требования к организации и оформлению презентации представлены в приложении.

Каждый слайд должен иметь заголовок, отражающий суть данного фрагмента доклада. Информация на слайде должна быть представлена в кратком виде и содержать только основные данные. Шрифт должен быть крупным и простым (кегель 18-22), предпочтительно, чтобы фон слайдов был светлым, а шрифт темным, контрастным. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. Также не рекомендуется использовать на одном слайде более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Количество строк текста на слайде не должно превышать 7-8.

Допускается умеренное использование эффектов анимации для смены слайдов. Если эффекты анимации используются для вывода информации, то сначала должно появляться название слайда, а затем основной текст по абзацам. Все эффекты должны быть **единообразными и простыми**. Возможно использование рисунков, схем, таблиц, графиков, каждый из них должен быть подписан. Структура презентации должна быть простой, не перегруженной разного рода ссылками и гиперссылками, чтобы не запутаться в переходах. Все слайды должны быть оформлены **в едином стиле**.

### Оформление презентации

#### Требования к оформлению презентации

	Рекомендации
1. Стиль	соблюдение единого стиля оформления; избегание стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
2. Фон	предпочтительным является использование холодных тонов
3. Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста использовать контрастные цвета
4. Анимационные эффекты	использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации в презентации

1. Содержание информации	использовать короткие слова и предложения; минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
2. Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; надписи располагаются под рисунками.
3. Шрифты	для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18; шрифты без засечек легче читаются с расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать полужирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
4. Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
5. Объем информации	необходим средний объем информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. для достижения эффективности ключевые пункты целесообразно располагать каждый на отдельном слайде.
6. Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

