Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра Технологии профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора рук. ЦПО
О.Ю. Елькина _____
12.05.2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление
(название направленности (профиля, специализации)

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Год набора
2017

Новокузнецк 2017

Содержание

1. Общие положения 3
1.1 Цели и задачи ГИА 3
1.2 Состав ГИА 3
2. Программа государственного экзамена 4
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен 4
2.2 Форма проведения государственного экзамена 7
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и(или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов 7
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 8
2.5 Перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену материалов 8
2.5 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена 10
3.Требования к выпускным квалификационным работам 21
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования 21
3.2 Порядок выполнения ВКР 22
3.3 Порядок допуска к защите ВКР 28
3.4 Порядок защиты ВКР 28
3.5 Критерии оценки защиты ВКР 29
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 33
Приложения 35

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

Программа ГИА разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3.-2.1.6.-08), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта».

1.1 Цели и задачи ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цель государственной итоговой аттестации заключается в оценке сформированности компетенций, зафиксированных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи итоговой государственной аттестации:

- проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВПО.
- определение квалификационной оценки готовности студентов к решению профессиональных задач.

1.2 Состав ГИА

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен у студентов профиля «Экономика и управление» проводится по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Экономическая теория» и «Государственное и муниципальное управление»

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивание сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-24, ПК-25, СПК-1, СПК-2, интеграцию дисциплин обязательной и вариативной частей основной образовательной программы высшего образования

На экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Экзамен включает в себя три части.

Первая часть представляет собой совокупность теоретических вопросов по дисциплине «Методика профессионального обучения», и одной из специальных дисциплин «Экономическая теория» или «Государственное и муниципальное управление». Вторая часть – практическая включает методическую разработку для проведения урока предметной подготовки. Третья часть – защита портфолио: овладение компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-10, ПК-12, ПК-30.

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Перечень теоретических вопросов по дисциплине «Методика профессионального обучения», и специальным дисциплинам «Экономическая теория» и «Государственное и муниципальное управление»:

Методика профессионального обучения

1. Предмет и задачи методики профессионального обучения/МПО/. Педагог профессионального обучения и основные требования к его подготовке.
2. Государственный образовательный стандарт учреждений СПО.
3. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи.

4. Приоритеты подготовки специалистов и рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.
5. Процесс производственного обучения и его специфические особенностию.
6. Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения.
7. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.
8. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
9. Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения.
10. Системы производственного обучения. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки. Их сравнительный анализ
11. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы производственного обучения. Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация.
12. Наглядные методы обучения.
13. Практические методы обучения.
14. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельно
15. Основные типы уроков и их особенности.
16. Структура занятия по производственному обучению.
17. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
18. Классификация форм организации учебной работы.
19. Содержание и составление графиков перемещения обучающихся.
20. Формы организации труда мастеров производственного обучения .
21. Перспективно-тематическое планирование и его варианты.
22. Разработка учебно-технологической документации.
23. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
24. Дидактические средства производственного обучения.
25. Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО.

Экономическая теория

1. Экономическая роль государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования.
2. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
3. Издержки производства и их виды.

4. Предпринимательство и его функции. Основные формы организации предпринимательства: единоличное владение, партнерство, корпорация, их сравнительные преимущества и недостатки.
5. Рынок капитала. Процент. Ставка процента и факторы его определяющие.
6. Рынок труда и его характеристика. Цена труда. Формы и системы заработной платы.
7. Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы и полная занятость. Государственное регулирование рынка труда.
8. Инвестиции и национальный доход. Теория мультипликатора.
9. Национальная экономика и измерение ее результатов. Основные макроэкономические показатели. ВВП, ВНД и их составляющие.
10. Банки и их роль в рыночной экономике. Инструменты денежно-кредитной политики.
11. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг.
12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
13. Мировая валютная система. Валютный курс и факторы его определяющие.

Государственное и муниципальное управление

1. Государственное управление, административно-территориальные единицы и муниципальные образования.
2. Удовлетворение основных жизненных потребностей населения в сфере, отнесенной к муниципальному уровню.
3. Обеспечение комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
4. Государственное управление в сфере экономики.
5. Межотраслевое государственное управление.
6. Управление бюджетным процессом и муниципальной собственностью.
7. Роль законодательной власти в государственном управлении.
8. Роль органов исполнительной власти в государственном управлении.
9. Управление развитием муниципального образования.
10. Полномочия и компетенция органов местного самоуправления.
11. Управление системой образования и социально-культурной сферой.
12. Исполнительные органы местного самоуправления.

2.1.2.Перечень **практических заданий**:

Практическая часть билета включает задание по методической разработке проведения занятия (технологической карты) по одной из тем специальной подготовки, указанной в теоретической части билета

Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен осуществляется в форме устного опроса по экзаменационному билету, включающему два вопроса. Первый вопрос относятся к дисциплине «Методика профессионального обучения», второй вопрос относится к дисциплинам предметного обучения по профилю подготовки “Экономика и управление”: «Экономическая теория» и «Государственное и муниципальное управление». Практическое часть включает разработку технологической карты занятия в соответствии с темой предметной подготовки в билете.

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

№ вопроса экзаменационного билета	**Профиль контролируемой дисциплины / контролируемая дисциплина**	**Код контролируемой компетенции**
1	Методика профессионального обучения	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-24
2	«Экономическая теория», «Государственное и муниципальное управление»	ПК-25, СПК-1, СПК-2
3	Защита портфолио	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-10, ПК-12, ПК-30

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме. Студент должен дать полный развернутый ответ на теоретические вопросы по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Экономическая теория» и «Государственное и муниципальное управление» и разработать технологическую карту учебного занятия в соответствии с заданием в билете.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и(или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 60 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменующемуся студенту.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы экзамена.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнями вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

2.5 Перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену материалов

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., изм.- Электронные текстовые материалы. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.-Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=327376
2. Малкина М.Ю. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник / М.Ю. Малкина. -Электронные текстовые материалы.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=340869.
3. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINEпособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2014. - 223 с. - ISBN 5060044351
4. Холопов В.А. Государственное и муниципальное управление / В.А. Холопов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
5. Бизнес-инжиниринговые технологии. Управленческое консультирование и обучение: официальный сайт российской консалтинговой компании БИТЕК. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.betec.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769530685

2.5 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Соответствие заданий и формируемых компетенций

Задания	Компетенции
Дисциплина: «Методика профессионального обучения»	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-1: способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности ОПК-6: способность к когнитивной деятельности ОПК-7: способность обосновать профессионально-педагогические действия ОПК-9: готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ПК-1: способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-2: способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-5: способность анализировать профессионально-педагогические ситуации ПК-8: готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-9: готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию ПК-11: способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся ПК-24: способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
Дисциплина: «Экономическая теория»	СПК – 1: готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
Дисциплина: «Государственное и муниципальное управление»	ПК-25: способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях СПК-2: готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления
Защита портфолио	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-5: способность работать в команде, толерантно

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-10: владение системой эвристических методов и приемов ПК-12: готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-30: готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Код(ы) формируемой компетенции	**Критерий оценивания**	**Формальные признаки сформированности компетенции**	**Шкала оценивания**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Студент демонстрирует знания по организации аналитической работы, выделяет некоторые их основных этапов и закономерностей исторического развития	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	14-20
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент демонстрирует знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	14-20
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Студент демонстрирует некоторые знания возможностей применения самоорганизации или самообразования	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей применения самоорганизации и самообразования	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности к самоорганизации и самообразованию	14-20
ОПК	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Студент демонстрирует знания возможностей применения проектирования профессионально-педагогической деятельности	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	14-20
ОПК-6	способность к когнитивной	Студент демонстрирует знания некоторых возможностей применения когнитивной	1-6

	деятельности	деятельности	
		Студент демонстрирует осознанные знания большинства возможностей когнитивной деятельности	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности к когнитивной деятельности	14-20
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	Студент демонстрирует знания правильного обоснования профессионально-педагогических действий	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей применения обоснования профессионально-педагогические действия	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности обосновывать профессионально-педагогические действия	14-20
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Студент демонстрирует знания некоторых возможностей применения анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	14-20
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник знает категории методики профессионального обучения, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях, в основном владеет основами содержания образовательного стандарта	1-6
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, ведущие понятия и категории методики обучения, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основами содержания образовательного стандарта.	7-13
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия и категории методики обучения. Студент в полной мере владеет основными основами содержания образовательного стандарта, свободно отвечает на заданные ему вопросы	14-20
ПК-2	способность	Студент демонстрирует знания некоторых	1-6

	развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	возможностей развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	14-20
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	Студент демонстрирует знания отдельных возможностей применения анализа профессионально-педагогических ситуаций	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей применения анализа профессионально-педагогических ситуаций	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	14-20
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент демонстрирует знания некоторых возможностей применения диагностики и прогнозирования развития личности рабочих	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	14-20
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Студент демонстрирует знания отдельных возможностей формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	14-20
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую	Студент демонстрирует знания по организации учебно-исследовательской работы возможности образовательной среды в предметной области “Экономика и	1-6

	работу обучающихся	управление” для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-исследовательской работы средствами преподаваемого предмета	
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей образовательной среды в предметной области “Экономика и управление” для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-исследовательской работы средствами преподаваемого предмета	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания по организации учебно-исследовательской работы в предметной области “Экономика и управление” для достижения личностных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-исследовательской работы средствами преподаваемого предмета	14-20
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Студент демонстрирует неполные знания организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	14-20

Шкала оценивания ответа по профилю "Экономика и управление"

Дисциплина «Экономическая теория»

Код(ы) формируемой компетенции	**Критерий оценивания**	**Формальные признаки сформированности компетенции**	**Шкала оценивания**
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник знает отдельные понятия и категории экономической теории, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в некоторых основных положениях классических разделов экономической науки, в основном владеет базовыми идеями и методами экономики.	1-10
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, ведущие понятия и категории экономических наук, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основными положениями классических разделов экономической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных экономических структур и методов.	11-20
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия и категории экономических наук. Студент в полной мере владеет основными положениями классических разделов экономической науки, базовыми идеями и методами экономики, свободно отвечает на заданные ему вопросы	21-30

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление

Код(ы) формируемой компетенции	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Студент демонстрирует знания основных возможностей организации и контроля технологических процессов в учебных мастерских, организациях и предприятиях	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей организации и контроля технологических процессов в учебных мастерских, организациях и предприятиях	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	14-20
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник знает отдельные понятия и категории нормативно-правовой документации государственного и муниципального управления, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в некоторых основных положениях государственного и муниципального управления, в основном владеет базовыми методами решения задач хозяйственно-экономической деятельности.	1-10
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, понятия и категории нормативно-правовой документации государственного и муниципального управления, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основными положениями государственного и муниципального управления, базовыми методами решения задач хозяйственно-экономической деятельности	11-20
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия и категории нормативно-правовой документации государственного и муниципального управления. Студент в полной мере владеет основными положениями государственного и муниципального управления, методами решения задач хозяйственно-экономической деятельности.	21-30

Защита портфолио

Код(ы) формируемой компетенции	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Студент демонстрирует знания основных возможностей применения основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	14-20
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Студент демонстрирует знания по организации аналитической работы, выделяет некоторые их основных этапов и закономерностей исторического развития	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	14-20
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент демонстрирует знания основ организации работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания всех возможностей работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	14-20
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Студент демонстрирует знания основных возможностей использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания всех возможностей использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	14-20
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической	Студент демонстрирует знания основных возможностей поддержания уровня физической подготовки	1-6

	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Студент демонстрирует осознанные знания возможностей поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	14-20
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент демонстрирует знания основных возможностей применения использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	14-20
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	Студент демонстрирует знания основных возможностей применения владения системой эвристических методов и приемов	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей владения системой эвристических методов и приемов	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и владение системой эвристических методов и приемов	14-20
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник знает категории методики исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях	1-6
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, ведущие понятия исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основами содержания образовательного стандарта.	7-13
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия и методики исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Студент в полной мере	14-20

		владеет основными основами содержания образовательного стандарта, свободно отвечает на заданные ему вопросы	
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник знает методики организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений; неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях	1-6
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, раскрывается организация деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений ; студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основами содержания образовательного стандарта.	7-13
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия и методики организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений. Студент в полной мере владеет основными основами содержания образовательного стандарта, свободно отвечает на заданные ему вопросы	14-20

Шкала оценивания практико-ориентированного задания.

Практическое задание оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневости формирования компетенций

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если план занятия характеризуется полнотой содержания всего комплекса содержания плана занятия, обеспечивающего образовательный процесс.

Средний уровень – оценка «хорошо» – ставится в том случае, если содержание плана занятия представлено не в полном объеме. Материалы плана содержат информацию, соответствующую рекомендуемым учебникам и федеральному государственному стандарту.

Низкий уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, содержание плана занятия демонстрирует половину оценочных материалов.

Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию плана занятия трудно сформировать общее представление о содержании темы и раздела предметной области.

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов					Академическая оценка
	Теоретические вопросы		Практическое задание		Общее кол-во баллов	
Продвинутый	18-20	26-30	35-40	9-10	86-100	отлично

Повышенный	13-17	21-25	25-35	7-8	66-85	хорошо
Пороговый	10-12	15-20	21-27	5-6	51-65	удовлетворительно
Низкий	<10	<15	<21	<5	<50	неудовлетворительно

Итоговая оценка выводится из суммы баллов, полученных за выполнение каждого задания.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

3.Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра д предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, СПК-1, СПК-2.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки (в том числе навыки работы с профессиональными пакетами прикладных программ), полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В ВКР бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Бакалаврская ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

В соответствии с ФГОС, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включает:

- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.
- органы государственной и муниципальной власти,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,

Перечисленные области профессиональной деятельности выпускника предопределяют выбор темы ВКР. При выборе темы ВКР следует руководствоваться проблематикой, ее актуальностью и практической ценностью, возможностью получения конкретных данных, наличием специальной научной литературы.

Студент может руководствоваться примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, имеющихся на кафедре, или предложить свою собственную тему, согласованную с научным руководителем. Студенту предоставляется право продолжить и глубже исследовать тему курсовой работы, если она соответствует профилю выбранной специальности.

3.2 Порядок выполнения ВКР

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка рабочего графика;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формулирование основных методологических положений, и практических выводов;
- оформление выпускной работы;
- представление ВКР научному руководителю на рецензирование.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование по конкретной проблеме и включает в себя следующие основные элементы:

1. титульный лист;
2. задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
3. реферат;
4. оглавление;
5. введение;
6. основная часть;
7. заключение;
8. список использованных источников и литературы;
9. приложения.

ВВЕДЕНИЕ.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формируется проблема, определяется цель работы и решаемые задачи, степень разработанности темы в научной литературе и характеристика используемых источников. Указывается объект исследования, используемые методы анализа и обработки материала. Объем введения 3-5 стр.

Обоснованность темы и ее актуальность складывается из следующих положений:

а) важность и значимость темы;

б) связь темы с более широкими аспектами развития экономики;

в) новизна работы.

Цель работы непосредственно связана с темой (названием выпускной квалификационной работы). Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач.

Во введении нужно назвать также предмет и объект исследования. Объектом является то предприятие (организация), работа которого анализируется. Предмет изучения непосредственно связан с названием и целью работы. Обязательным требованием к тексту введения является указание методов, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Следующим этапом написания введения является характеристика источников. Источники – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники могут быть самыми разнообразными, в том числе:

- нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции);
- внутренняя отчетность и техническая документация (экономические данные, структурная организация и т.д.);
- результаты социологических опросов;
- данные статистики и т.д.

После характеристики источников следует перейти к обзору использованной литературы (учебники, пособия, монографии, научные статьи, научно-практические комментарии и т.д.). В этой части введения, помимо приведенных авторов и названий их сочинений, следует упомянуть, в связи с каким аспектом выпускной квалификационной работы обращались к ним.

При выборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данное издание затрагивает тему, раскрывает и анализирует ее содержание. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно остановиться на более позднем, т.е. более современном.

В тексте выпускной квалификационной работы не должно быть понятий, содержание которых не раскрывается в ходе изложения тех или иных проблем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, три раздела, каждый из которых делится на параграфы (не менее двух).

Первый раздел– теоретический. Ее содержание целиком зависит от выбранной темы, и будет включать те вопросы и проблемы, которые имеют к ней самое непосредственное отношение.

В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается история исследуемой проблемы, показывается степень ее

изученности, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

В конце теоретической главы логично сделать заключение о том, как решается изучаемая проблема в современных экономических условиях. Как правило, это заключение пишется дипломником на базе изучения периодических изданий. Это позволяет продемонстрировать, в чем заключается новизна выполненной дипломной работы.

Таким образом, основой теоретической главы будет обзор всех понятий, закономерностей, подходов к проблеме, которые можно найти в соответствующей специальной литературе. В этой главе следует делать ссылки и цитировать различных авторов. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

По объему первая глава не должна превышать 30% всей работы.

Второй раздел– специальный, носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. Содержание второй главы дипломной работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении. Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные обследования и опросы специалистов.

В заключительной части этой главы предлагаются способы решения поставленных в работе задач. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный и обоснованный характер. Базой для их разработки служит проведенный анализ исследуемой проблемы, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. Каждое решение (предложение) должно быть обосновано.

Третий раздел – методический. В данной главе предлагается разработать методику изложения теоретического либо аналитического раздела данной работы в качестве педагога профессионального обучения. Предметом методического исследования может быть план построения занятия, разработка элективного курса, разработка семинарских занятий по данной тематике и т.д. Содержание данной главы согласовывается с консультантом по педагогике (методике).

В конце каждой главы основной части работы рекомендуется сделать краткие выводы из предшествующего изложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заключение – важная часть выпускной квалификационной работы. В ней даются выводы по всему тексту проделанной работы:

1. Краткая характеристика теоретических основ исследования. Здесь можно указать противоречия, вариантность в теоретических изложениях.

2. Последовательно излагаются полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы.

3. Формулируются практические рекомендации, как результат исследования.

4. При изложении выводов указывается авторская роль в проведённом исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.)

Заключение должно подвести итог решения тех задач, которые были во введении и рассмотрены в выпускной квалификационной работе. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст или увеличивает его объем. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполнение формы отчетности и других документов, регистров учета.

Приложения помещаются после списка источников и литературы.

Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите только в напечатанном виде. Объем ВКР строго не регламентируется и не является основанием для повышения или снижения оценки на защите. Объем должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

Оптимальный объем ВКР любой степени сложности выдерживается в объеме 2 - 2,5 авторских листа, т.е. примерно 50-60 машинописных страниц, напечатанных через 1,5 интервала на компьютере (размер шрифта 14 пг). Материалы неконцептуального характера могут быть помещены в приложение к ВКР, объем которого не ограничен.

Размер бумаги А4. Выпускная квалификационная работа печатается через полтора межстрочных интервала. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта № 14. Выравнивание: по ширине шрифта. Красная строка 1,5 см.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее - не менее 25 и верхнее – не менее 20 мм. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердую обложку или переплетена. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в

правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется. Задание на выпускную квалификационную работу и реферат не нумеруются и в общую нумерацию не включаются. Иллюстрации, таблицы по тексту работы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Приложения нумеруются отдельно, начиная с номера один.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Разделы, подразделы (кроме введения, заключения и приложений) нумеруются арабскими цифрами и имеют заголовки. Заголовки разделов, а также слова «Введение», «Оглавление», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИХ ВИДЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Большинство графических материалов помещается в приложение к выпускной квалификационной работе. Некоторые из них, лучше всего иллюстрирующие сущность решаемых задач и выводы, к которым пришел автор, представляются Аттестационной комиссии на защите в виде отдельных распечаток - раздаточного материала.

ИЛЛЮСТРАЦИИ (рисунки, графики, схемы, диаграммы и гистограммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрациями. Необходимо также указать, откуда получены данные, использованные при составлении иллюстраций. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Подпись должна выглядеть так: Рисунок 1 – Название рисунка.

ТАБЛИЦЫ. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы (Таблица 1 – Название таблицы). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», далее дается ее название и в скобках указывается источник полученного материала. Если в тексте необходимо сослаться на таблицу, то следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. Над другими частями

таблицы пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1). Название таблицы на новой странице не повторяется.

Если таблица составлена по материалам обследуемого предприятия, рассчитана по данным статистического ежегодника или другого источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

ФОРМУЛЫ. Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу (когда он встречается впервые). Можно вписывать формулу от руки. Рекомендуется нумеровать формулы в круглых скобках в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

ССЫЛКИ. В выпускных квалификационных работах весьма часто прибегают к цитированию, которое должно оформляться ссылкой на источник цитирования. При ссылке на произведение, после упоминания о нем в тексте выпускной квалификационной работы, проставляется в квадратных скобках номер, под которым оно значится в списке использованных источников и литературы и страница. Например: [25, с. 55].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ. После заключения, начиная с новой страницы, следует поместить список использованных источников и литературы, включающий в себя всю совокупность использованных изданий и источников. При написании выпускной квалификационной работы, наряду с нормативно-правовыми источниками, учебниками, монографиями, необходимо использовать периодическую печать – журналы, газеты за последние годы.

Список использованных источников располагается на следующем листе после заключения ВКР. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных и прочих материалов, интернет-ресурсов, на которые даны ссылки в тексте ВКР.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме ВКР (проекта) и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
- наличие ссылок на неопубликованные материалы;
- разнообразие видов изданий – официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов (источники должны быть изданы за последние 5 лет до даты написания бакалаврской работы).

Расположение литературы в списке является одним из самых распространенных, но кроме этого источники могут располагаться в списке в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении бакалаврской работы. Минимальное количество источников в списке – 20 наименований. Максимальное количество – не регламентируется.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения оформляются как продолжение ВКР, размещаются после списка использованных источников. Каждое приложение должно иметь функциональную завершенность, т. е. должно быть посвящено какому-либо одному блоку информации.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Процедура допуска ВКР к защите включает:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат». Студент обязан не менее чем за 14 дней до назначенной даты защиты ВКР представить окончательный вариант ВКР научному руководителю в двух файлах: — один файл с полной версией выпускной квалификационной работы. Файл должен быть назван: «ВКР (текст) – ФИО автора – специальность»,; — второй файл создается обучающимся для проверки в системе «Антиплагиат-вуз» в одном из следующих форматов: *.doc, *.docx, *.rtf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Из электронной версии ВКР к проверке изымаются следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

В случае нарушения студентом требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении плагиата, выпускная квалификационная работа к защите не допускается, а руководитель делает соответствующую пометку в отзыве.

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.

3. Допуск руководителя ВКР.

3.4 Порядок защиты ВКР

Процедура защиты ВКР:

1. Председатель ГАК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, руководителя;
2. Студент делает доклад с изложением основных положений своей работы;
3. По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;
4. Выступает руководитель, который характеризует студента с

точки зрения его исследовательских качеств;

5. Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается; студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

6. ГАК в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырёхбальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель может участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы оформляется специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов ГАК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать автору продолжить обучение в магистратуре.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты дипломной работы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Члены государственной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководители, рецензент и члены, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др. (см. ниже).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителей, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителей, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

При оценке ВКР учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение студента излагать свои мысли в устном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ВКР не может быть оценена положительно, если установлен факт некорректного заимствования идей и фрагментов произведений.

Процедура оценки ВКР:

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных

компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается предстателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Текст пояснительной записки ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист.

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для

выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	**Элементы оценивания**				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	**Текст пояснительной записки**	**Презентация**	**Доклад**	**Ответы на вопросы членов ГЭК**
Руководитель	+	+			
Члены ГЭК			+	+	+

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственных аттестационных испытаний, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия

принимает решение об отклонении апелляции (если нарушения не подтвердились и (или) не повлияли на оценку обучающегося) либо об удовлетворении апелляции (если нарушения подтвердились и (или) повлияли на оценку обучающегося). В последнем случает результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки РФ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет Физико-математический и технолого-экономический
Направление Профессиональное обучение (экономика и управление)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____
"_____"_____20 _____г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20___ / ___ уч. г.
по дисциплине (междисциплинарный по дисциплинам)
Методика профессионального обучения,
Экономическая теория,
Государственное и муниципальное управление

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1._____
_____
_____
_____
2._____
_____
_____
_____
3. Задание_____
_____
_____
_____

Декан _____ _____
(ФИО) *(Подпись)*

Форма заявления на утверждение темы ВКР

Заведующему кафедрой ТПОиОТД
Ерастову В.В.

_____
(Ф.И.О. студента в родит. падеже)

_____

_____
(группа)

заявление

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной (бакалаврский) работы по теме:
«_____
_____
_____»

_____
(подпись студента и дата)

«Согласовано»
Декан ФМиТЭФ И.И.Тимченко

Форма задания на выполнение ВКР

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Выпускающая кафедра
Технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ЗАДАНИЕ
на подготовку ВКР

студентке _____ группы _____
Тема выпускной квалификационной работы: _____
_____
_____
Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов): ____
_____
_____
_____
Перечень демонстрационных материалов: _____
_____
_____
_____
Исходные данные: _____
_____
_____
_____
Дата сдачи выпускной квалификационной работы _____
_____
_____

Руководитель ВКР _____ (ФИО)
Студент группы _____ (ФИО)

Календарный график выполнения ВКР

студента _____группа _____

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Введение		X										
Раздел1		X	X	X								
Раздел 2					X	X	X	X				
Раздел 3									X	X	X	
Заключение											X	

Дата выдачи задания «___»_____ 201__ г.

Зав. кафедрой ТПОиОТД _____В.В.Ерастов

Задание принял к исполнению студент _____

План выполнен в полном / неполном объёме

«____» _____ 201__ г.

Руководитель: _____ ФИО, должность _____/
подпись

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет _физико-математический и технолого-экономический_
Кафедра Технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

_____
(ФИО СТУДЕНТА)

_____

_____

(ТЕМА ВКР)

Выпускная квалификационная работа
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) подготовки __Экономика и управление

Руководитель ВКР
_____
Ученая степень, должность, И.О. фамилия

_____
подпись

Работа защищена с оценкой:
_____

Протокол ГЭК № _____
от «____»_____20_____ г.

Секретарь ГЭК
_____
И.О. фамилия

_____
подпись

Новокузнецк 2017

Лист нормоконтроля ВКР

Студент _____ группа _____
Тема ВКР _____
Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Условные обозначения (стр., пункт списка)	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа		-	См. приложения Г, Д к требованиям к подготовке и защите ВКР
Оформление оглавления		-	См. стр. 9 требований к подготовке и защите ВКР
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		-	См. стр. 31–32 требований к подготовке и защите ВКР
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		-	См. стр. 31–32 требований к подготовке и защите дипломной работы
Объем структурных элементов работы		-	См. стр. 9–10 требований к подготовке и защите ВКР
Оформление библиографических ссылок, в частности:			См. стр. 17–24 требований к подготовке и защите ВКР
- на нормативные акты			
- на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)			
- на материалы судебной практики			
Оформление списка использованной литературы, в частности:			См. стр. 25–30 требований к подготовке и защите ВКР
- нормативных актов			
- специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)			
- судебной практики		-	
Оформление приложений		-	См. стр. 25 требований к подготовке и защите ВКР
Проверка на антиплагиат			

Нормоконтролер _____/_____ФИО
Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР.

Примерная структура отзыва руководителя

Оценочный лист руководителя ВКР

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____группы_____
в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работе,
выполненной на тему_____
_____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)				
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе				
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике				
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач				
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической				

	деятельности				
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов				
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Руководитель_____
Подпись_____ «___» _____ 201__ г.

Оценочный лист членов ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____группы_____
в процессе защиты бакалаврской работы,
выполненной на
тему_____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности				
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)				
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач				
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО				
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе				
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности				
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых				
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике				
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических				

	задач				
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях				
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена				
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности				
СПК-1	готовность к оцениванию экономических закономерностей и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов				
СПК-2	готовность к работе с нормативно-правовой документацией и решению задач хозяйственно-экономической деятельности, государственного и муниципального управления				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения					
- проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты					
- самостоятельно анализировать полученные результаты					
- делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
Средний балл					

ЗАЯВЛЕНИЕ
о самостоятельном характере выполнения
выпускной квалификационной работы

Я, _____,
_____
(Ф.И.О. полностью)

студент _____курса направления подготовки_____
_____
_____
(код и наименование направления подготовки)

профиля _____
_____
_____
(наименование профиля)

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_____
_____
_____
_____
_____
_____»,

представленной для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в НФИ КемГУ Регламентом проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска письменной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из института.

«____»_____20___. _____ _____
(дата) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной библиотечной системе НФИ КемГУ

1. Я, _____
_____,
(Ф.И.О. полностью)

студент _____курса направления подготовки_____
_____
_____
(код и наименование направления подготовки/)

профиля _____
_____
_____
(наименование профиля)

разрешаю НФИ КемГУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра на тему:
(нужное подчеркнуть)

«_____
_____
_____
_____
_____»

(далее ВКР) в сети Интернет в банке ВКР НФИ КемГУ таким образом, чтобы любой пользователь ЭИОС НФИ КемГУ мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР в ЭБС не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и НФИ КемГУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

5. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации. Размещение ВКР в ЭБС является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса Российской Федерации.

«____»_____20___. _____ _____
(дата) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*