

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технолого-экономический

Профилирующая кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора рук. ЦПО

О.Ю. Елькина


12.08.2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность подготовки

Транспорт

Уровень образования

уровень бакалавриата

Программа подготовки

академического бакалавриата

Квалификация

бакалавр

Год набора 2014

Новокузнецк, 2017

Содержание

1. Общие положения	3
1.1 Цели и задачи ГИА.....	3
1.2 Состав ГИА	4
2. Программа государственного экзамена	4
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен.....	4
2.2 Форма проведения государственного экзамена	8
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и(или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов	8
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.5 Перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену материалов	9
2.5 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	10
3. Требования к выпускным квалификационным работам.....	19
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования	19
3.2 Порядок выполнения ВКР	21
3.3 Порядок допуска к защите ВКР	27
3.4 Порядок защиты ВКР	28
3.5 Критерии оценки защиты ВКР	29
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	32
Приложения	35

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программа ГИА разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность подготовки «Транспорт», Приказа о Порядке проведения государственной итоговой аттестации Министерства образования и науки РФ, Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3.-2.1.6.-08), Приказа № 01-12/922 от 02 декабря 2012 «О макете Программы государственной итоговой аттестации по специальностям и профилям», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.1 Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций, регламентированных основной профессиональной образовательной программой (далее - ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность подготовки «Транспорт». Оценивание результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задачей государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется сформированность компетенций ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30; СПК-1, 2, 3, 4, 5, 6.

1.2 Состав ГИА

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен у студентов профиля «Транспорт» проводится по дисциплинам: «Методика профессионального обучения»; «Теория и устройство автомобиля»; «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей».

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивание сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен на физико-математическом и технологическом факультете НФИ КемГУ предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4 интеграцию дисциплин обязательной и вариативной частей основной образовательной программы высшего образования, исключает дублирование промежуточных монодисциплинарных экзаменов по учебным дисциплинам.

На государственном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится на полидисциплинарной, поликомпетентностной основе. Экзамен включает в себя три части.

Часть 1 представляет собой совокупность теоретических вопросов по дисциплине «Методика профессионального обучения» и теоретических вопросов по дисциплинам «Теория и устройство автомобиля» или «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей». Часть 2 – практическая включает практико-ориентированное задание одной из дисциплин предметной подготовки.

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Перечень **теоретических вопросов** по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Теория и устройство автомобиля» и «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей»:

1. Предмет и задачи методики профессионального обучения/МПО/. Педагог профессионального обучения и основные требования к его подготовке.
2. Государственный образовательный стандарт учреждений СПО.
3. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи.
4. Приоритеты подготовки специалистов и рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.
5. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
6. Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения.
7. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.
8. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
9. Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения.
10. Системы производственного обучения. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки. Их сравнительный анализ.
11. Методы производственного обучения. Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
12. Наглядные методы обучения.
13. Практические методы обучения.
14. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности.
15. Основные типы уроков и их особенности.
16. Структура занятия по производственному обучению.
17. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
18. Классификация форм организации учебной работы.
19. Содержание и составление графиков перемещения обучающихся.
20. Формы организации труда мастеров производственного обучения.
21. Перспективно-тематическое планирование и его варианты.
22. Разработка учебно-технологической документации.
23. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
24. Дидактические средства производственного обучения.

25. Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО.
26. Общее устройство автомобиля.
27. Назначение и классификация двигателей внутреннего сгорания.
28. Назначение и общее устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя.
29. Распределительный вал и его привод. Назначение, устройство и работа деталей.
30. Назначение и принцип работы коробки переменных передач.
31. Назначение и принцип работы рулевого управления. Типы рулевых механизмов.
32. Назначение и принцип работы трансмиссии автомобиля. Виды трансмиссий.
33. Устройство колесного тормозного механизма.
34. Воздушная система охлаждения. Устройство и работа.
35. Приборы смазочной системы: маслоприемник, насос, фильтры, радиатор. Назначение, устройство и работа.
36. Назначение и принцип работы рулевого управления. Типы рулевых механизмов.
37. Общее устройство системы питания дизельного двигателя.
38. Основы обеспечения работоспособности автомобилей. Качество, техническое состояние и работоспособность автомобилей.
39. Параметры технического состояния. Номинальное, предельное и допустимое значение параметра.
40. Техническое обслуживание. Виды, основные задачи.
41. Влияние условий эксплуатации на изменение технического состояния автомобилей. Объективные и четко фиксируемые условия.
42. Показатели оценки эффективности технической эксплуатации. Коэффициент технической готовности.
43. Методы определения технического состояния автомобилей.
44. Капитальный ремонт автомобилей, его задачи.
45. Ежедневное обслуживание. Задачи, особенности организации.
46. Виды автотранспортных предприятий. Назначение, особенности работы.
47. Характеристика методов диагностирования. Однозначность, чувствительность, информативность.
48. Технология проверки электрооборудования на автомобиле.
49. Проверка работоспособности и регулировка тормозных механизмов колёс.
50. Технология проведения технического обслуживания смазочной системы.

2.1.2. Перечень практико-ориентированных заданий:

1. Подобрать наглядность для иллюстрации объяснения нового учебного материала.
2. Привести пример реализации межпредметных связей в профессиональном обучении.
3. Разработать карточки-задания по конкретному занятию (для повторения или контроля усвоения нового материала)
4. Разработать тесты (для примера) 1 уровня.
5. Разработать тесты (для примера) 2 уровня.
6. Составить структуру теоретического занятия.
7. Составить структуру практического занятия.
8. Составить структуру комбинированного занятия.
9. Разработать содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа для конкретного учебного занятия.
10. Продумать обеспечение само- и взаимоконтроля обучающихся на учебном занятии.
11. Составить инструкцию по самоконтролю студентов при выполнении практического задания.
12. Сформулировать цель и задачи обучения для конкретного занятия.
13. Составить план экскурсий студентов на предприятия.
14. Привести схему тематического плана по специальным дисциплинам.
15. Привести формы технологических и инструкционных карт на конкретные виды работ и изделия.
16. Привести структуру лабораторной работы по специальным дисциплинам.
17. Определить форму организации практической части учебного занятия.
18. Привести методы и формы активизации студентов на занятиях.
19. При выборе методов обучения для занятий педагог исходит из следующего:
20. При выборе форм обучения педагог исходит...
21. К материальной базе профессионального обучения предъявляются следующие основные требования...
22. Литература для студентов в СПО бывает...
23. Литература для педагогов в СПО включает...

Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен осуществляется в форме устного опроса по экзаменационному билету, включающему три вопроса. Первый вопрос относится к дисциплине «Методика профессионального обучения», второй вопрос относится к дисциплинам предметного обучения по направленности подготовки «Транспорт»: «Теория и устройство автомобиля» и «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей». Практическая часть включает практико-ориентированное задание в соответствии с темой предметной подготовки в билете.

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и

контролируемых компетенций

№ вопроса экзаменационного билета	Профиль контролируемой дисциплины / контролируемая дисциплина	Код контролируемой компетенции
1	«Транспорт» / «Методика профессионального обучения»	ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
2	«Транспорт» / «Теория и устройство автомобиля» и «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей»	ПК-28; СПК-2, СПК-3, СПК-4

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственные экзамены проводятся в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных заданий.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. Все вопросы ориентированы на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» требованиям ФГОС ВО.

Экзамены проводятся в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов. На все вопросы студент готовит письменный конспективный ответ на представленных ему листах бумаги со штампом факультета. Письменные ответы делаются в произвольной форме.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и(или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 60 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы экзамена.

Материалы, разрешенные к использованию на государственном экзамене:

- Интерактивная доска (для демонстрации электронных материалов);
- Компьютер или ноутбук (для демонстрации электронных материалов);
- Чертежные инструменты, ручка, лист бумаги.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнями вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

2.5 Перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену материалов

Методика профессионального обучения

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие для вузов. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 268-270. - ISBN 9785769550102.
2. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / сост. М. Н. Крылова. - Электронные текстовые данные. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>
3. Яровая, Е. А. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности "Профессиональное обучение". Ч. 1 / Е. А. Яровая; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 148 с. - Библиогр.: с. 146-147. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5064/read.php>
4. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=373095>

Теория и устройство автомобиля

1. Крюков, Р. В. Водительское дело. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. В. Крюков. - Эл. текстовые данные. - Москва: А-Приор, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-384-00396-10 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72680>
2. Автомобили : конструкция, расчет и потребительские свойства [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. И. Высочкина [и др.]. -Эл. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233075>
3. Гринцевич, В. И. Техническая эксплуатация автомобилей: технологические расчеты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Гринцевич. - Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 194 с. - ISBN 978-5-7638-2378-3. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229595>

Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей

1. Баженов, С. П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов [Текст]: учебник для вузов/ С. П. Баженов, Б. Н. Кузьмин, С. В. Носов; под редакцией С. П. Баженова. - Москва: Академия, 2008. - 329 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 325-326. - ISBN 5769522674
2. Родичев, В. А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей [Текст]: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / В. А. Родичев, А. А. Кива. - 7-е изд. ; стер. - Москва: За рулем: Академия, 2008. - 80 с.: ил. - (Федеральный комплект учебников. Учебник водителя). - ISBN 9785769550294
3. Круглик, В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Круглик, Н. Г. Сычев. - Эл. текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2013. - 260 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006953-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415729>
4. Гринцевич, В. И. Техническая эксплуатация автомобилей: технологические расчеты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Гринцевич. - Эл. текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 194 с. - ISBN 978-5-7638-2378-3. - – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229595>

2.5 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Соответствие заданий и формируемых компетенций

Задания	Компетенции
<p>Дисциплина «Методика профессионального обучения»</p>	<p>ОПК-7: способность обосновать профессионально-педагогические действия;</p> <p>ОПК-10: владение системой эвристических методов и приемов;</p> <p>ПК-3: способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;</p> <p>ПК-11: способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;</p> <p>ПК-14: готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК-15: способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>ПК-16: способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК-17: способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК-19: готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;</p> <p>ПК-20: готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК-21: готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК-22: готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК-23: готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
<p>Дисциплина «Теория и устройство автомобиля»</p>	<p>ПК-28: готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>СПК-2 способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей;</p> <p>СПК-3 готовность к осуществлению диагностики</p>

	<p>неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования;</p> <p>СПК-4 владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.</p>
<p>Дисциплина «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей»</p>	<p>ПК-28: готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>СПК-2 способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей;</p> <p>СПК-3 готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования.</p>

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Код(ы) формируемой компетенции	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	<p>Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник знает профессионально-педагогические действия, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях, в основном владеет основами содержания образовательного стандарта.</p>	1-6
		<p>Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, профессионально-педагогические действия, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основами содержания образовательного стандарта.</p>	7-13
		<p>Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия, профессионально-педагогические действия. Студент в полной мере владеет основами содержания образовательного стандарта, свободно отвечает на заданные ему вопросы.</p>	14-20
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	<p>Студент частично демонстрирует владение системой эвристических методов и приемов, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	1-6
		<p>Студент демонстрирует осознанное владение системой эвристических методов и приемов, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	7-13
		<p>Студент в полной мере демонстрирует владение системой эвристических методов и приемов, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	14-20
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную	<p>Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями</p>	1-6

	деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, допускает ошибки в рассуждениях.	
		Ответ построен логически верно, выпускник способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, выпускник способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, свободно отвечает на заданные ему вопросы	14-20
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент демонстрирует частичную готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в готовности к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность в готовности к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	14-20
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Студент не полностью способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	1-6
		Студент способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	7-13
		Студент в полной мере способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	14-20
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент частично способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1-6
		Студент способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7-13
		Студент в полной мере способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	14-20

ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент частично способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1-6
		Студент способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7-13
		Студент в полной мере способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	14-20
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Студент демонстрирует знания в способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Студент демонстрирует знания и готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания и готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент демонстрирует знания и готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания и готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность к конструированию содержания	14-20

		учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы.	
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент демонстрирует знания и готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания и готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент демонстрирует знания и готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания и готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент демонстрирует знания и готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные и готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и	14-20

		специалистов среднего звена, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы.	
--	--	---	--

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Теория и устройство автомобиля»

Код(ы) формируемой компетенции	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент не полностью готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1-10
		Студент готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	11-20
		Студент в полной мере готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	21-30
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	Студент демонстрирует знания и способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-10
		Студент демонстрирует осознанные знания и способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей, воспитывать и развивать технологически важные качества, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	11-20
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	21-30
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник проявляет готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в некоторых основных положениях, в основном владеет базовыми знаниями.	1-10
		Ответ построен логически верно, выпускник проявляет готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основными положениями.	11-20
		Ответ построен логически верно, носит	21-30

		развернутый характер, выпускник проявляет готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования. Студент в полной мере владеет основными положениями, свободно отвечает на заданные ему вопросы.	
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник не полностью владеет способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в некоторых основных положениях, в основном владеет базовыми знаниями.	1-10
		Ответ построен логически верно, выпускник в целом владеет способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основными положениями.	11-20
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, выпускник полностью владеет способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий. Студент свободно отвечает на заданные ему вопросы.	21-30

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей»

Код(ы) формируемой компетенции	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Студент не полностью готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	1-10
		Студент готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	11-20
		Студент в полной мере готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	21-30
СПК-2	способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	Студент демонстрирует знания и способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-10
		Студент демонстрирует осознанные знания и	11-20

		способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей, воспитывать и развивать технологически важные качества, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	21-30
СПК-3	готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник проявляет готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в некоторых основных положениях, в основном владеет базовыми знаниями.	1-10
		Ответ построен логически верно, выпускник проявляет готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основными положениями.	11-20
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, выпускник проявляет готовность к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования. Студент в полной мере владеет основными положениями, свободно отвечает на заданные ему вопросы.	21-30

Шкала оценивания практико-ориентированного задания

Практическое задание оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневости формирования компетенций

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если план занятия характеризуется полнотой содержания всего комплекса содержания плана занятия, обеспечивающего образовательный процесс.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если содержание плана занятия представлено не в полном объеме. Материалы плана содержат информацию, соответствующую рекомендуемым учебникам и федеральному государственному стандарту.

Низкий уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, содержание плана занятия демонстрирует половину оценочных материалов.

Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию плана занятия трудно сформировать общее представление о содержании темы и раздела предметной области.

Уровень сформированности	Количество баллов				Академическая оценка
	Теоретически	Практически	Защита	Общее	

ти компетенции	е вопросы		ское задание	портфо- лио	кол-во баллов	
Продвинутый	18-20	26-30	35-40	9-10	86-100	отлично
Повышенный	13-17	21-25	25-35	7-8	66-85	хорошо
Пороговый	10-12	15-20	21-27	5-6	51-65	удовлетворительно
Низкий	<10	<15	<21	<5	<50	неудовлетворительно

Итоговая оценка выводится из суммы баллов, полученных за выполнение каждого задания.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки (в том числе навыки работы с профессиональными пакетами прикладных программ), полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В ВКР бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Бакалаврская ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Характеристика профессиональных задач, решаемых в ходе выполнения ВКР:

в области учебно-профессиональной деятельности:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего, специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- в области научно-исследовательской деятельности:*
- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- в области образовательно-проектировочной деятельности:*
- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик

профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

в области организационно-технологической деятельности:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

Перечисленные области профессиональной деятельности выпускника определяют выбор темы ВКР. При выборе темы ВКР следует руководствоваться проблематикой, ее актуальностью и практической ценностью, возможностью получения конкретных данных, наличием специальной научной литературы.

Студент может руководствоваться примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, имеющихся на кафедре, или предложить свою собственную тему, согласованную с научным руководителем. Студенту предоставляется право продолжить и глубже исследовать тему курсовой работы, если она соответствует профилю выбранной специальности.

3.2 Порядок выполнения ВКР

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы и изучение литературы;

- разработка рабочего графика;

- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;

- формулирование основных методологических положений, и практических выводов;

- оформление выпускной работы;
- представление ВКР научному руководителю на рецензирование.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование по конкретной проблеме и включает в себя следующие основные элементы:

1. титульный лист;
2. задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
3. реферат;
4. содержание;
5. введение;
6. основная часть;
7. заключение;
8. список использованных источников и литературы;
9. приложения.

ВВЕДЕНИЕ.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формируется проблема, определяется цель работы и решаемые задачи, степень разработанности темы в научной литературе и характеристика используемых источников. Указывается объект исследования, используемые методы анализа и обработки материала. Объем введения 3-5 стр.

Обоснованность темы и ее актуальность складывается из следующих положений:

- а) важность и значимость темы;
- б) связь темы с более широкими аспектами развития экономики;
- в) новизна работы.

Цель работы непосредственно связана с темой (названием выпускной квалификационной работы). Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач.

Во введении нужно назвать также предмет и объект исследования. Объектом является то предприятие (организация), работа которого анализируется. Предмет изучения непосредственно связан с названием и целью работы. Обязательным требованием к тексту введения является указание методов, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Следующим этапом написания введения является характеристика источников. Источники – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники могут быть самыми разнообразными, в том числе:

- нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции);
- внутренняя отчетность и техническая документация (экономические данные, структурная организация и т.д.);

- результаты социологических опросов;
- данные статистики и т.д.

После характеристики источников следует перейти к обзору использованной литературы (учебники, пособия, монографии, научные статьи, научно-практические комментарии и т.д.). В этой части введения, помимо приведенных авторов и названий их сочинений, следует упомянуть, в связи с каким аспектом выпускной квалификационной работы обращались к ним.

При выборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данное издание затрагивает тему, раскрывает и анализирует ее содержание. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно остановиться на более позднем, т.е. более современном.

В тексте выпускной квалификационной работы не должно быть понятий, содержание которых не раскрывается в ходе изложения тех или иных проблем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, три раздела, каждый из которых делится на параграфы (не менее двух).

Первый раздел – теоретический. Ее содержание целиком зависит от выбранной темы, и будет включать те вопросы и проблемы, которые имеют к ней самое непосредственное отношение.

В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается история исследуемой проблемы, показывается степень ее изученности, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

В конце теоретической главы логично сделать заключение о том, как решается изучаемая проблема в современных экономических условиях. Как правило, это заключение пишется дипломником на базе изучения периодических изданий. Это позволяет продемонстрировать, в чем заключается новизна выполненной дипломной работы.

Таким образом, основой теоретической главы будет обзор всех понятий, закономерностей, подходов к проблеме, которые можно найти в соответствующей специальной литературе. В этой главе следует делать ссылки и цитировать различных авторов. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

По объему первая глава не должна превышать 30% всей работы.

Второй раздел – специальный, носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. Содержание второй главы дипломной работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту

работы или даются в приложении. Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные обследования и опросы специалистов.

В заключительной части этой главы предлагаются способы решения поставленных в работе задач. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный и обоснованный характер. Базой для их разработки служит проведенный анализ исследуемой проблемы, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. Каждое решение (предложение) должно быть обосновано.

Третий раздел – методический. В данной главе предлагается разработать методику изложения теоретического либо аналитического раздела данной работы в качестве педагога профессионального обучения. Предметом методического исследования может быть план построения занятия, разработка элективного курса, разработка семинарских занятий по данной тематике и т.д. Содержание данной главы согласовывается с консультантом по педагогике (методике).

В конце каждой главы основной части работы рекомендуется сделать краткие выводы из предшествующего изложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заключение – важная часть выпускной квалификационной работы. В ней даются выводы по всему тексту проделанной работы:

1. Краткая характеристика теоретических основ исследования. Здесь можно указать противоречия, вариантность в теоретических изложениях.

2. Последовательно излагаются полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы.

3. Формулируются практические рекомендации, как результат исследования.

4. При изложении выводов указывается авторская роль в проведённом исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.)

Заключение должно подвести итог решения тех задач, которые были во введении и рассмотрены в выпускной квалификационной работе. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст или увеличивает его объем. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполнение формы отчетности и других документов, регистров учета.

Приложения помещаются после списка источников и литературы.

Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите только в напечатанном виде. Объем ВКР строго не регламентируется и не является основанием для повышения или снижения оценки на защите. Объем должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

Оптимальный объем ВКР любой степени сложности выдерживается в объеме 2 - 2,5 авторских листа, т.е. примерно 50-60 машинописных страниц, напечатанных через 1,5 интервала на компьютере (размер шрифта 14 пт). Материалы неконцептуального характера могут быть помещены в приложение к ВКР, объем которого не ограничен.

Размер бумаги А4. Выпускная квалификационная работа печатается через полтора межстрочных интервала. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта № 14. Выравнивание: по ширине шрифта. Красная строка 1,5 см. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее - не менее 25 и верхнее – не менее 20 мм. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердую обложку или переплетена. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется. Задание на выпускную квалификационную работу и реферат не нумеруются и в общую нумерацию не включаются. Иллюстрации, таблицы по тексту работы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Приложения нумеруются отдельно, начиная с номера один.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Разделы, подразделы (кроме введения, заключения и приложений) нумеруются арабскими цифрами и имеют заголовки. Заголовки разделов, а также слова «Введение», «Оглавление», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИХ ВИДЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Большинство графических материалов помещается в приложение к выпускной квалификационной работе. Некоторые из них, лучше всего иллюстрирующие сущность решаемых задач и выводы, к которым пришел автор, представляются Аттестационной комиссии на защите в виде отдельных распечаток - раздаточного материала.

ИЛЛЮСТРАЦИИ (рисунки, графики, схемы, диаграммы и гистограммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрациями. Необходимо также указать, откуда получены данные, использованные при составлении иллюстраций. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Подпись должна выглядеть так: Рисунок 1 – Название рисунка.

ТАБЛИЦЫ. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы (Таблица 1 – Название таблицы). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», далее дается ее название и в скобках указывается источник полученного материала. Если в тексте необходимо сослаться на таблицу, то следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместится на одной странице. Над другими частями таблицы пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1). Название таблицы на новой странице не повторяется.

Если таблица составлена по материалам обследуемого предприятия, рассчитана по данным статистического ежегодника или другого источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

ФОРМУЛЫ. Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу (когда он встречается впервые). Можно вписывать формулу от руки. Рекомендуется нумеровать формулы в круглых скобках в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

ССЫЛКИ. В выпускных квалификационных работах весьма часто прибегают к цитированию, которое должно оформляться ссылкой на источник цитирования. При ссылке на произведение, после упоминания о нем в тексте выпускной квалификационной работы, проставляется в квадратных скобках номер, под которым оно значится в списке использованных источников и литературы и страница. Например: [25, с. 55].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ. После заключения, начиная с новой страницы, следует поместить список использованных источников и литературы, включающий в себя всю совокупность использованных изданий и источников. При написании

выпускной квалификационной работы, наряду с нормативно-правовыми источниками, учебниками, монографиями, необходимо использовать периодическую печать – журналы, газеты за последние годы.

Список использованных источников располагается на следующем листе после заключения ВКР. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных и прочих материалов, интернет-ресурсов, на которые даны ссылки в тексте ВКР.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме ВКР (проекта) и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
- наличие ссылок на неопубликованные материалы;
- разнообразие видов изданий – официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов (источники должны быть изданы за последние 5 лет до даты написания бакалаврской работы).

Расположение литературы в списке является одним из самых распространенных, но кроме этого источники могут располагаться в списке в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении бакалаврской работы. Минимальное количество источников в списке – 20 наименований. Максимальное количество – не регламентируется.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения оформляются как продолжение ВКР, размещаются после списка использованных источников. Каждое приложение должно иметь функциональную завершенность, т. е. должно быть посвящено какому-либо одному блоку информации.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Процедура допуска ВКР к защите включает:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат». Студент обязан не менее чем за 14 дней до назначенной даты защиты ВКР представить окончательный вариант ВКР научному руководителю в двух файлах: — один файл с полной версией выпускной квалификационной работы. Файл должен быть назван: «ВКР (текст) – ФИО автора – специальность»; — второй файл создается обучающимся для проверки в системе «Антиплагиат-вуз» в одном из

следующих форматов: *.doc, *.docx, *.rtf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Из электронной версии ВКР к проверке изымаются следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

В случае нарушения студентом требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении плагиата, выпускная квалификационная работа к защите не допускается, а руководитель делает соответствующую пометку в отзыве.

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.
3. Допуск руководителя ВКР.

3.4 Порядок защиты ВКР

Процедура защиты ВКР:

1. Председатель ГАК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, руководителя;
2. Студент делает доклад с изложением основных положений своей работы;
3. По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;
4. Выступает руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств;
5. Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается; студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.
6. ГАК в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель может участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы оформляется специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов ГАК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о

новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать автору продолжить обучение в магистратуре.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты дипломной работы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководители, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др. (см. ниже).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при

раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителей, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителей, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

При оценке ВКР учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение студента излагать свои мысли в устном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ВКР не может быть оценена положительно, если установлен факт некорректного заимствования идей и фрагментов произведений.

Процедура оценки ВКР

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается председателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Текст пояснительной записки ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов

исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом(-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист.

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Текст пояснительной записки	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель	+	+			
Члены ГЭК			+	+	+

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения [государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство образования и науки РФ

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физико-математический и технолого-экономический

Направление Профессиональное обучение (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ 20 ____ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20__ / __ уч. г.
по дисциплине (междисциплинарный по дисциплинам)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. _____

2. _____

3. Задача (задание) _____

Декан _____
(ФИО) (Подпись)

Форма заявления на утверждение темы ВКР

Заведующему кафедрой ТПОиОТД
Ерастову В.В.

(Ф.И.О. студента в родит. падеже)

(группа)

заявление

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной (бакалаврский)
работы по теме:

« _____

_____»

(подпись студента и дата)

«Согласовано»
Декан ФМиТЭФ

И.И.Тимченко

Форма задания на выполнение ВКР
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Выпускающая кафедра
Технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ЗАДАНИЕ
на подготовку ВКР

студентке _____ группы _____
Тема выпускной квалификационной работы: _____

Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

Перечень демонстрационных материалов: _____

Исходные данные: _____

Дата сдачи выпускной квалификационной работы _____

Руководитель ВКР _____ (ФИО)
Студент группы _____ (ФИО)

Календарный график выполнения ВКР

студента _____ группа _____

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Введение		X										
Раздел 1		X	X	X								
Раздел 2					X	X	X	X				
Раздел 3									X	X	X	
Заключение											X	

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой ТПОиОТД _____ В.В.Ерастов

Задание принял к исполнению студент _____

План выполнен в полном / неполном объеме

«__» _____ 201__ г.

Руководитель: _____ ФИО, должность _____ /
подпись

Форма титульного листа ВКР
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет физико-математический и технолого-экономический
Кафедра Технологии, профессионального обучения и общетехнических
дисциплин

(ФИО СТУДЕНТА)

(ТЕМА ВКР)

Выпускная квалификационная работа
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

направленность (профиль) подготовки Транспорт

Руководитель ВКР

Ученая степень, должность, И.О. фамилия

подпись

Работа защищена с оценкой:

Протокол ГЭК № _____
от «_____» _____ 20____ г.

Секретарь ГЭК

И.О. фамилия

подпись

Новокузнецк 2017

Лист нормоконтроля ВКР

Студент _____ группа _____
 Тема ВКР _____
 Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Условные обозначения (стр., пункт списка)	Содержание замечания
Оформление обложки и титульного листа		-
Оформление оглавления		-
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		-
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		-
Объем структурных элементов работы		-
Оформление библиографических ссылок, в частности:		
- на нормативные акты		
- на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
- на материалы судебной практики		
Оформление списка использованной литературы, в частности:		
- нормативных актов		
- специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
- судебной практики		-
Оформление приложений		-
Проверка на антиплагиат		

Нормоконтролер _____ / _____ ФИО
 Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР.

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление 44.03.04 _____ (код, название)

Направленность (профиль) подготовки _____

Программа _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	<i>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>				
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</i>				
ОК-5	<i>способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>				
ОК-8	<i>готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</i>				
ОК-9	<i>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
ОПК-1	<i>способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-2	<i>способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-3	<i>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</i>				
ОПК-5	<i>способность самостоятельно работать на компьютере</i>				
ОПК-6	<i>способность к когнитивной деятельности</i>				

ОПК-8	<i>готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</i>				
ОПК-10	<i>владение системой эвристических методов и приемов</i>				
ПК-1	<i>способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-7	<i>готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>				
ПК-8	<i>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-9	<i>готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</i>				
ПК-11	<i>способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</i>				
ПК-14	<i>готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-15	<i>способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</i>				
ПК-16	<i>способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-17	<i>способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-20	<i>готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-21	<i>готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-22	<i>готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-24	<i>способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд</i>				
ПК-25	<i>способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях</i>				
ПК-26	<i>готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</i>				
ПК-27	<i>готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий</i>				

	<i>подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-28	<i>готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
СПК-2	<i>способностью осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей</i>				
СПК-3	<i>готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования</i>				
СПК-4	<i>владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий</i>				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя заверяю:

_____ (должность)

_____ (подпись)
М.П.

_____ (Фамилия, имя, отчество)

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 - высокий
ОК-3	<i>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</i>				
ОК-4	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
ОК-6	<i>способность к самоорганизации и самообразованию</i>				
ОК-7	<i>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>				
ОПК-4	<i>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>				
ОПК-7	<i>способность обосновать профессионально-педагогические действия</i>				
ОПК-9	<i>готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i>				
ПК-2	<i>способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-3	<i>способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i>				
ПК-4	<i>способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</i>				
ПК-5	<i>способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>				
ПК-6	<i>готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности</i>				
ПК-10	<i>готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</i>				
ПК-12	<i>готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				

ПК-13	<i>готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</i>				
ПК-18	<i>способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</i>				
ПК-19	<i>готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</i>				
ПК-20	<i>готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-23	<i>готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>				
ПК-29	<i>готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>				
ПК-30	<i>готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i>				
СПК-1	<i>готовностью к конструкторско-проектировочной деятельности в профессиональном образовании и автохозяйствах</i>				
СПК-5	<i>готовностью осуществлять экономическую, маркетинговую и управленческую деятельность автохозяйством и перевозками</i>				
СПК-6	<i>готовностью к осуществлению мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП</i>				
	отзыв руководителя				
	при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,				
	при защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов				
	во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Председатель ГЭК _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Члены ГЭК _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

____ « ____ » _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
о самостоятельном характере выполнения
выпускной квалификационной работы

Я, _____,

(Ф.И.О. полностью)

студент _____ курса направления подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

профиля _____

(наименование профиля)

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_____»

»,

представленной для публичной защиты, не содержит элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в НФИ КемГУ Регламентом проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска письменной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из института.

« _____ » _____ 20 ____.

(дата)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной библиотечной системе НФИ КемГУ

1. Я, _____

(Ф.И.О. полностью)

студент _____ курса направления подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

профиля _____

(наименование профиля)

разрешаю НФИ КемГУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра на тему:

(нужное подчеркнуть)

« _____

_____»

(далее ВКР) в сети Интернет в банке ВКР НФИ КемГУ таким образом, чтобы любой пользователь ЭИОС НФИ КемГУ мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР в ЭБС не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и НФИ КемГУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

5. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации. Размещение ВКР в ЭБС является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса Российской Федерации.

« _____ » _____ 20 ____ .

(дата)

(подпись)

(И.О. Фамилия)