Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИРЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Профилирующая кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора – рук. ЦПО
Гилькина О.А.
14 марта 2018 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

Цели и задачи государственной итоговой аттестации 4

Состав государственной итоговой аттестации 4

2. Программа государственного междисциплинарного экзамена 4

2.1. Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен 4

2.2. Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена 7

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену 7

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену 8

2.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена 10

3. Выпускная квалификационная работа 13

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. 14

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. 16

Приложения 19

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО).

ГИА выпускников проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации бакалавр. Проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

ГИА проводится в сроки, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом) и календарным учебным графиком по ОПОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

Настоящая программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;
2. Приказ Минобразования России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры;
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете. Версия 03 от 01.06.2016г.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (диплом бакалавра).

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата).

Задачи ГИА:

1. оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения ОПОП ВО;
2. определить уровень сформированности профессионально-значимых умений;
3. установить уровень готовности к психолого-педагогической деятельности в области образования;
4. выявить готовность к осуществлению психолого-педагогического исследования, уровень сформированности исследовательской культуры выпускников.

Состав государственной итоговой аттестации

В ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС ВО установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный междисциплинарный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится в последнем семестре обучения, завершая его, и составляет 4 недели, в следующем порядке и объемах:

- государственный междисциплинарный экзамен – 2/3 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 3 и 1/3 недели.

Обучающиеся прошедшие, а также не прошедшие по уважительной причине одно государственное аттестационное испытание, допускаются к прохождению следующего государственного аттестационного испытания.

2. Программа государственного междисциплинарного экзамена

2.1. Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

Государственный междисциплинарного экзамен включает вопросы пяти профилирующих дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология образования»:

1. «Общая и экспериментальная психология, психология развития».
2. «Психолого-педагогическая диагностика».
3. «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».
4. «Современные психотерапевтические системы».
5. «Психологическое консультирование (с практикумом)».

Каждый раздел формируется на основе ключевых вопросов содержания вышеназванных учебных дисциплин, объединенных в проблемы.

Полная программа государственного междисциплинарного экзамена предоставляется обучающимся за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. В этот же период до сведения обучающихся доводятся форма и условия проведения государственного междисциплинарного экзамена, оговариваются необходимые для подготовки условия. По желанию обучающихся организуются обзорные лекции по дисциплинам государственного экзамена, проводятся консультации.

Перечень теоретических вопросов по дисциплинам:

1 раздел Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Общая и экспериментальная психология, психология развития

Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.

1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук.
2. Роль деятельности в психическом развитии. Взаимосвязь обучения и психического развития.

Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

3. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.
4. Общее представление о восприятии. Виды восприятия.
5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.
6. Понятие о внимании. Основные функции внимания. Виды внимания.
7. Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
8. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и образное мышление.

Эмоционально-волевая сфера личности.

9. Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова).
10. Понятие о характере, его структура.

11.Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Понятие стресса в биологии и психологии.
12.Чувства: понятие, характеристика, функции.
13. Мотивы и потребности.
14. Понятие способностей и одаренности.
15. Понятие о воле. Особенности волевой деятельности.
16. Функции воли. Волевой акт и его структура.

Особенности развития ребенка в разных возрастах.

17.Теории психического развития.
18.Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
19.Характеристика психического развития младенца.
20.Психологическая характеристика раннего детства.
21.Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
22.Развитие личности младшего школьника.
23.Основные противоречия подросткового возраста. Теоретические подходы к кризису подросткового возраста.
24.Личностное самоопределение, формирование самосознания, идеалов и мировоззрения в ранней юности.

2 раздел Методология и методы психолого-педагогической деятельности
Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика нормального развития.

25.Диагностические средства работы психолога: беседа, анкета.
26.Диагностические средства работы психолога: опросник, тест.
27.Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
28.Методы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
29.Методы психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста.
30.Методы психолого-педагогической диагностики детей старшего школьного возраста.
31. Проективные методики, виды проективных методик.
32.Рисуночные методики.
33.Интерпретация диагностических данных.

3 раздел Психологическая служба в системе образования
Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.

34.Основные парадигмы тренинга: парадигма тренинга как дрессуры, парадигма тренинга как развития субъектности.
35. Основные парадигмы тренинга: парадигма тренинга как репетиторства, парадигма тренинга как наставничества.
36.Понятие групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.
37.Групповая динамика и эффективность коррекции. Внушение как метод коррекционного воздействия.
38. Характеристика убеждения как метода коррекционного воздействия.
39. Отличительные признаки индивидуальной и групповой коррекции.

40. Когнитивно-поведенческое направление в коррекционной деятельности.
41. Особенности коррекционной деятельности в подростковом возрасте.
42. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

Современные психотерапевтические системы

Теоретические основы психотерапии. Направления психотерапии.

43. Индивидуальная психотерапия: особенности, методы.
44. Гуманистическое направление в психотерапии: основные техники и приемы.
45. Задачи первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
46. Психоаналитическое направление в терапии.
47. Игровая психотерапия.
48. Общие представления об арт-терапии как направлении психотерапевтической помощи.
49. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
50. Проективный рисунок как диагностический и психокоррекционный метод.

Правила формирования и составления билетов

ГИА проводится в форме устного ответа. Оценка уровня профессиональной подготовленности обучающегося осуществляется через ответы на вопросы билетов, составленных в рамках содержания трёх разделов программы междисциплинарного государственного экзамена.

Контрольно-измерительные материалы представляются в форме экзаменационных билетов. В содержание каждого экзаменационного билета включаются 2 теоретических вопроса и компетентно-ориентированная задача, составленные по разделам учебного плана: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования».

2.2. Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен проводится устно. Перед началом междисциплинарного экзамена с обучающимися проводится инструктаж, с целью ознакомления с порядком и режимом работы на экзамене.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном
присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Для записей в произвольной форме (на этапе обдумывания ответа на вопрос, в ходе решения компетентно-ориентированной задачи) предоставляются чистые листы со штампом факультета.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации,

которую обучающийся получает заблаговременно, максимум за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с перечнями вопросов и компетентно-ориентированных задач, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

Основная литература:

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=247361
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460
3. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р. В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234
4. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт , 2015. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub
5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://www.znanium.com/bookread.php?book=357385
6. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A3EEC097-B7A5-4587-A2E1-4E5C2B3D4AF6
7. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=374949
8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2015. – 423 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?33&id=urait.content.18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593&type=c_pub
9. Гребнева В. В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресрус] : учебное пособие / В.В. Гребнева. – Эл. текстовые данные. –

Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=374537
10. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. – Санкт- Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771
11. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование основы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие /Р. М. Айсина - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508186
12. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
13. Слепович, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372.
14. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

Дополнительная литература:

1. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
2. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 2010. – 176 с.
4. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2010. – 423 с.
5. Дружинин В.Н .Экспериментальная психология. Учебник, 2012.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Учебное пособие, 2011.
7. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие пед. вузов. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология". – М., 2011. – 208 с.
9. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. Учебное пособие. Москва: АКАДЕМИЯ 2005.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие.- Санкт-Петербург: «СОЮЗ» 2004.
11. Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Академический Проект, 2013. (Руководство практического психолога).

12. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2011 (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 94).
13. Саенко Ю.В. Специальная психология. – М., 2007. – 168 с.
14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с.

2.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения компетентностно-ориентированных задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении компетентностно-ориентированных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении компетентностно-ориентированных задач.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет компетентностно-ориентированные задачи.

Порядок информирования обучающихся

Порядок ознакомления обучающихся в установленные сроки с программой ГИА, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к ГИА.

Форма, условия и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии и доводятся до сведения обучающихся выпускающей кафедрой не позднее, чем за год до начала ГИА. Обучающиеся обеспечиваются программой ГИА, выдается перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Допуск обучающихся к прохождению итоговых аттестационных испытаний оформляется распоряжением по факультету. Распоряжение оформляется на основании справки (сводной ведомости) о сданных обучающимся экзаменах и зачетах и о выполнении им всех требований учебного плана. Распоряжение о допуске издается деканатом не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, и доводится до сведения обучающихся.

Порядок ознакомления обучающихся с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА

Ознакомление обучающихся с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии на собрании, организованном не позднее чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения обучающихся доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- программа ГИА;
- правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- порядок проведения государственных аттестационных испытаний;

- порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ИГА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число обучающихся, в установленном в университете порядке. В КемГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГЭК по данному профилю. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению ГИА обучающимися впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;
- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университет.

Выпускники, не прошедшие ГИА, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Порядок подачи апелляции

В случае несогласия с оценкой, обучающийся может оформить апелляцию в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя апелляционной комиссии в соответствии с положением КемГУ о государственной итоговой аттестации. В заявлении необходимо обосновать свое решение (нельзя подать заявление с мотивировкой «не согласен с выставленной оценкой»; необходимо пояснить причину несогласия). Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Заявление рассматривается на этом же заседании апелляционной комиссии по материалам ВКР и анализа ответов обучающегося в ходе дискуссии.

3. Выпускная квалификационная работа

Целью выпускной квалификационной работы является оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускника к профессиональной деятельности, выявление его готовности к самостоятельной практической и исследовательской работе по избранной специальности, определение его творческого потенциала.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен.

На этом этапе студент должен максимально использовать все знания, умения и навыки, накопленные во время обучения, продемонстрировать компетенции, которыми должен обладать выпускник.

ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сфере образования.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу студента в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта исследования и индивидуальными способностями. Оригинальность и новизна предлагаемых решений - один из основных критериев оценки качества ВКР.

При разработке ВКР студент должен использовать полученные в процессе обучения в вузе знания по психологии дошкольного возраста, дошкольной педагогике, методическим основам организации педагогического процесса в ОО, а также по другим учебным дисциплинам.

Сроки выполнения ВКР по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование» определяются учебным планом. Выполнению дипломной работы предшествует прохождение преддипломной практики, позволяющей реализовать эмпирическую часть выпускного исследования.

Основанием для допуска ВКР к защите является:

- успешная предзащита работы и положительное решение кафедры;
- наличие оригинальности текста не ниже 50%.

Задачи, решаемые в ходе подготовки и защиты ВКР:

Обучающийся должен **знать:**

1. методы научного исследования в соответствии с наукой, по которой выполняется работа;
2. особенности методологии;
3. структуру научного исследования;
4. проблему, теоретические основы исследуемой проблемы.

Обучающийся должен **уметь:**

1. работать с научными и профессиональными источниками,
2. обобщать и анализировать факты;
3. излагать материалы исследования в письменной форме

Обучающийся должен **владеть:**

1. навыками изучения и анализа специальной литературы;
2. элементами продуктивной профессиональной или исследовательской деятельности,

3. навыками разработки, организации и проведения психолого-педагогического исследования, квалифицированного анализа его результатов с применением математических и статистических методов;
4. навыками грамотного оформления работы с использованием средств современных информационных технологий;
5. навыками представления работы на публичной защите.

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи

дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Обучающийся защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1. оценку научного руководителя в соответствии с требованиями технологической карты;
2. оценку работы членами ГЭК:

- актуальность работы;
- степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
- продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
- качество оформления работы;
- содержательность и логичность доклада (умение представить работу), свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
- владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
- умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме;
- система и последовательность выполнения ВКР в соответствии с технологической картой;

3. оценку защиты работы выпускником.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Обучающийся имеет право выбора темы и руководителя бакалаврской работы из предложенных выпускающей кафедрой или предложить проблему по направлению собственной научной работы.

Примерная тематика ВКР:

1. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой
2. Проект как форма организации патриотического воспитания в современной образовательной организации
3. Диагностика внимания детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школе
4. Организация предшкольного обучения в условиях крупного промышленного города
5. Мониторинг общения со взрослыми в условиях образовательной организации
6. Особенности когнитивно-аффективного отношения к себе детей младшего школьного возраста
7. Диагностика эмоционального развития детей младшего школьного возраста
8. Мониторинг эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста
9. Диалог как средство актуализации представлений о правде у современных подростков.
10. Динамика изменений психических состояний у младших школьников в течение учебной недели.
11. Зависимость самооценки от стилей семейного воспитания детей младшего школьного возраста.

12. Зависимость склонности к компьютерным играм от уровня тревожности у подростков.
13. Использование арт-терапии как метода коррекционной работы с детьми в образовательной организации.
14. Исследование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.
15. Исследование коммуникативной компетентности подростков.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
17. Коррекция тревожности у старших дошкольников.
18. Личностные характеристики подростков с девиантным поведением.
19. Методы диагностики самосознания в подростковом возрасте.
20. Механизмы психологической защиты подростков в современной образовательной организации.
21. Особенности формирования самооценки в разные периоды школьного детства.
22. Игрушка как средство развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста
23. Особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
24. Особенности воспитания мальчиков в неполных семьях.
25. Особенности коммуникативных навыков младших школьников с проявлениями инфантилизма.
26. Особенности личности подростков, состоящих на учете в детской комнате полиции.
27. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.
28. Особенности проявления тревожности у подростков, занимающихся конным спортом.
29. Особенности психических состояний старшеклассников в период сдачи единых государственных экзаменов.
30. Профилактика аддикции у подростков в условиях образовательного учреждения.
31. Профилактика суицидов у подростков.
32. Проявления волевых качеств у подростков, занимающихся спортом и не занимающихся спортом.
33. Психодиагностика познавательных процессов у подростков. Изучение развития воображения у подростков.
34. Психологическая поддержка родителей с детьми ОВЗ.
35. Эмоциональное развитие детей на разных этапах дошкольного детства
36. Психолого-педагогические условия преодоления отставания в обучении школьника.
37. Психолого-педагогические условия формирования характера детей старшего дошкольного возраста.
38. Развитие памяти младших школьников в процессе обучения.
39. Сказка как средство коррекции агрессии детей старшего дошкольного возрасте.
40. Сравнение уровня креативности у подростков из образовательных организаций различных типов.
41. Стратегии поведения в конфликте у подростков.
42. Формирование оценочных суждений младших школьников в процессе совместной деятельности.

43. Ценностное самоопределение подростков в разностатусных образовательных учреждениях.
44. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования взаимоотношений в среднем дошкольном возрасте
45. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста
46. Проект как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
47. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста
48. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста
49. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
50. Дидактическая игра как средство развития памяти детей подготовительной к школе группы
51. Развитие представлений о труде взрослых у детей на разных этапах дошкольного детства
52. Подвижная игра как средство развития межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте
53. Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в сюжетной игре
54. Индивидуальный образовательный маршрут как средство удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
55. Экскурсия как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста
56. Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в игре
57. Организация лего-конструирования с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду
58. Пересказ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
59. Мониторинг эмоционального развития детей в условиях образовательной организации
60. Педагогические условия развития внимания у детей дошкольного возраста

Приложения

Технологическая карта по выполнению
выпускной квалификационной работы
ЗФО

факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год
Семестр – _____
Итоговый отчет - ГА, защита ВКР
Ф.И.О. студента_

_____
Направление / *Психолого-педагогическое образование*

___
Профиль /_ *Психология образования* _____
Курс, Группа: _

_____
Ф.И.О. руководителя (ей)_

_____
Тема исследования

_____
Экспериментальная
база_____

№ П.п.	Вид деятельности студентов	Сроки	Максим. к-во. баллов	Штрафные баллы	Срок представления	К-во набранных баллов	Подпись руководи-теля
1.	Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы. Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 10 ноября	5	до 5			
2.	Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 15 декабря	20	до 5			

4.		Разработка плана и методики экспериментального исследования	до 18 января	5	до 5			
5.		Анализ результатов экспериментального исследования, оформление второй главы исследования	до 14 октября	20	до 10			
6.		Оформление работы (грамотность, соответствие требованиям к оформлению работы и библиографического списка в соответствии с ГОСТ) Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 15 ноября	20	до 10			
7.		Представление к защите, предзащита	Согласно графика учебного процесса		до 10			
8.		Сдача чистого варианта ВКР	Согласно графика учебного процесса		до 10			
9.		Защита ВКР		30				
Всего				100				
		Бонусные задания накопительной системы (Задания,						

		учитываемые при защите)						
1.		Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5				
2.		Проведение методического семинара (факультатива,…) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5				
3.		Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5				
4.		Выступление на научно – практической конференции (при подтверждении документом)		10				

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;
2. Степень самостоятельности студента;
3. Дисциплинированность студента;
4. Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;
5. Уровень сформированности компетенций:
   - анализа научной литературы,
   - умения обобщать и систематизировать научный материал,
   - владение методами психолого-педагогического исследования,
   - владение методами математической обработки результатов исследования,
   - умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в соответствии с графиком учебного процесса.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Технологическая карта по выполнению
выпускной квалификационной работы
ОФО

факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__-20__ учебный год
Семестр – 7, 8
Итоговый отчет - ГА, защита ВКР
Ф.И.О. студента_
_____
Направление / *Психолого-педагогическое образование*
___
Профиль /_ *Психология образования* _____
Курс, Группа: _
_____
Ф.И.О. руководителя (ей)_
_____
Тема исследования
_____
Экспериментальная
база_____
_____
__

№ П.п.		Вид деятельности студентов	Сроки	Максим. к-во. баллов	Срок представления	К-во набранных баллов	Подпись руководи-теля
1.		Изучение и анализ литературы, составление I варианта списка литературы.	до 15 сентября	5			
2.		Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	до 21 сентября	5			
3.		Теоретическое обоснование объекта и предмета исследования, написание I главы	до 1 декабря	15			
4.		Разработка плана и методики экспериментального	до 9 декабря	5			

		исследования					
5.		Экспериментальное исследование проблемы	до 10 апреля	20			
6.		Анализ результатов исследования	до 14 апреля	5			
7.		Оформление работы	до 25 апреля	5			
8.		Представление чернового варианта работы научному руководителю	до 28 апреля	5			
9.		Представление к защите, предзащита	В соответствии с расписанием ГИА				
10.		Защита ВКР		30			
Всего				100			
		Бонусные задания накопительной системы (Задания, учитываемые при защите)					
1.		Выполнение экспериментальных исследований по теме исследования во время педагогической практики (при наличии справки о внедрении)		5			
2.		Проведение методического семинара (факультатива,…) в ОУ, в котором студент проходил практику (при наличии отзыва, заверенного руководителем ОУ)		5			
3.		Проведение методического семинара, апробации результатов (или другой формы) в учреждении, где проходил эксперимент		5			
4.		Выступление на научно –		10			

	практической конференции (при подтверждении документом)					

Критерии оценки выполнения ВКР:

1. Выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;
2. Степень самостоятельности студента;
3. Дисциплинированность студента;
4. Своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;
5. Уровень сформированности компетенций:
   - анализа научной литературы,
   - умения обобщать и систематизировать научный материал,
   - владение методами психолого-педагогического исследования,
   - владение методами математической обработки результатов исследования,
   - умение проектировать педагогические процессы.

Допуск к защите ВКР

- Студент не допускается к предзащите и государственной аттестации при условии набора менее 39 баллов.
- При наборе более 55 баллов решением кафедры студент может быть допущен к государственной аттестации без предзащиты ВКР.

Экспериментальная база исследования определяется и утверждается выпускающей кафедрой до 16 ноября текущего учебного года года.

Промежуточная проверка выполнения выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой с 11 по 25 января года защиты.

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи