

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет Юридический

Профилирующая кафедра Общей и прикладной психологии



Заместитель директора – рук. ЦПО
Елькина О.А.

14 марта 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
37.05.02. Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки
«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень образования
Специалитет

Программа подготовки
Специалитет

Квалификация
Психолог

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Содержание государственного экзамена	3
1.1 Вид государственного экзамена	3
1.2 Наименование дисциплин, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен	3
1.3 Цель и задачи междисциплинарного государственного экзамена	3
1.4 Виды профессиональной деятельности и компетенции, закрепленные для контроля на междисциплинарном экзамене	3
1.5 Правила формирования банка контрольно-измерительных материалов	9
1.6 Правила формирования экзаменационных контрольных средств	10
1.7 Типовые формы заданий в контрольном средстве	10
1.8 Матрица распределения компетенций по заданиям	14
1.9 Форма проведения экзамена	15
1.10 Особенности проведения государственного экзамена для выпускников по АОПОП ВО	16
1.11 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	16
1.12 Методические указания и рекомендации по подготовке к государственному экзамену	20
1.13 Перечень разрешенных к использованию на государственном экзамене материалов	20
1.14 Порядок проведения предэкзаменационной консультации	20
2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	21
2.1 Перечень примерных (типовых) заданий (задач), выносимых на государственный экзамен	21
2.2 Пример типовых экзаменационных контрольных средств (билетов)	21
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	22
3.1 Критерии и показатели оценки сформированности компетенций	22
3.2 Шкала оценивания уровней сформированности компетенций	22
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	24
4.1 Процедура оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене	24
4.2 Оценочный лист	24
4.3 Порядок выставления итоговой оценки	26
4.4 Порядок проведения и подведения итогов государственного экзамена	27
4.5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции	28

1. Содержание государственного экзамена

1.1 Вид государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен направлен на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. №1613)

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки специалистов и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики. И направлен на проверку остаточных знаний и сформированности компетентностей.

1.2 Наименование дисциплин, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен

На государственный междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- «Общая психология»;
- «Юридическая психология»;
- «Методика преподавания психологии»;
- «Методология и методика социально-психологического исследования».

1.3 Цель и задачи междисциплинарного государственного экзамена

Цель государственного экзамена – проверка знаний, умений, навыков, приобретенных выпускником при изучении учебных дисциплин, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи государственного экзамена:

- по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
 - оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональную подготовленность выпускника бакалавра;
 - определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС.

1.4 Виды профессиональной деятельности и компетенции, закрепленные для контроля на междисциплинарном экзамене

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с ФГОС ВО специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направление (специализация) подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

В ходе проведения государственного междисциплинарного экзамена оценивается сформированности видов профессиональной деятельности и компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Виды профессиональной деятельности закрепленные для контроля на междисциплинарном экзамене:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- специальная.

Перечень компетенций закреплённых для контроля:

Код компетенции	Содержание компетенции	
ОК-1	<p>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь ориентироваться в вопросах свободы и демократии – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – владеть: навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества. – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информации для оценки актуальных социокультурных явлений
ОК-6	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условиях – сущность понятия «психологическая устойчивость» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

	эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации логического мышления и речи – теоретические основы логики – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение – аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления – грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы деятельности психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе в экстремальных условиях

ПК-3	<p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</p> <p>Уметь: – описывать структуры профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности</p>
ПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать: – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач – способы выявления психологических ресурсов личности – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Уметь: – осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности и требований к психологическим возможностям (психологическим ресурсам) служащих – использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач</p> <p>Владеть: – приемами определения и раскрытия актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач – необходимыми методами и приемами диагностики, профилактики и воздействия психологических свойств и</p>

		состояний человека.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и

	деятельности	служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека; – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава; – условия благоприятного психологического климата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа психологического состояния людей разного возраста – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в

	проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Владеть – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – методикой преподавания дисциплины психологии
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать – правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности – тенденцией развития информационной безопасности и модели возможных угроз Уметь – применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; – обеспечивать соблюдение режима секретности; Владеть – навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в служебной деятельности в соответствии с требованиям правовых актов.
СПК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	Знать: – основные понятия и категории правоведения; – правовые аспекты профессиональной деятельности; – характеристики коррупционного поведения; Уметь: – осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях – соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов Владеть: – требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению

1.5 Правила формирования банка контрольно-измерительных материалов

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных вопросов, и носит междисциплинарный характер. Перечень дисциплин, входящих в состав междисциплинарного государственного экзамена отражено в п.1.2. В билет включается четыре вопроса из разных дисциплин, из них: три теоретических вопросов и одно практико-ориентированное задание.

1.6 Правила формирования экзаменационных контрольных средств

В процессе подготовки экзаменационных контрольных средств особое внимание необходимо обращать на корректность формулировок.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

– задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом

(всех ПК и ОК);

– задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

– задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Формулировка типовых заданий на экзамен квалификационный заданий должна быть направлена на проверку ПК и демонстрацию ОК. Ведь при ответе на вопрос, характеризующих сформированность ПК, студент неизбежно будет демонстрировать и общие компетенции (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, организовывать свою деятельность и т.д.)

При разработке заданий на проверку группы ПК нужно проследить, чтобы каждая компетенция в нем «прочитывалась»

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

1.7 Типовые формы заданий в контрольном средстве

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук.
2. Методы психологии.
3. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.
4. Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.
6. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия.
7. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти. Процессы памяти.
8. Внимание: понятие, функции; связь внимания и сознания.
9. Виды внимания. Основные свойства внимания.
10. Теории внимания.
11. Основные закономерности памяти.
12. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью.
13. Виды и формы мышления.
14. Мыслительные операции, способы активизации мыслительной деятельности.
15. Понятие об интеллекте, его структура.
16. Воображение: понятие, функции, характеристики, образ воображения.
17. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи.

18. Виды речи.
19. Мотивы и потребности.
20. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.
21. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций.
22. Чувства: понятие, характеристика, функции.
23. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
24. Общее понятие о воле; функции и варианты воли.
25. Структура волевого действия; волевые качества человека, их развитие.
26. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности.
27. Самосознание личности, «Я -концепция», самооценка.
28. Понятие и виды психологических защит личности.
29. Темперамент: понятие, теории темперамента.
30. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
31. Понятие о характере, его структура.
32. Акцентуации характера.
33. Понятие способностей и одаренности.
34. Структура и виды способностей.
35. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
36. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.
37. История развития психологических знаний, основные направления в психологии.
38. Понятие о психике, ее функции.
39. Понятие сознания, его структура, свойства.
40. Сознательное и бессознательное.

Вопросы по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Научные основы юридической психологии .
3. Система юридической психологии
4. Методы юридической психологии
5. Учет юристом психических процессов участников процесса
6. Эмоции, состояния, чувства, их роль в уголовном и гражданском процессе
7. Личность преступника. Причины формирования личности преступника.
8. Типы личности преступника
9. Психология группового преступного поведения
10. Общая социально-психологическая деятельность юриста
11. Психологическая структура, психограмма личности юриста
12. Психологическая сущность, задачи осмотра места происшествия
13. Психология деятельности следователя при осмотра места происшествия
14. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия.
15. Психология обыска
16. Психология предъявления для опознания
17. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
18. Психологическая сущность и задачи допроса.

19. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых
20. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов .
21. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
22. Психология допроса.
23. Психология допроса на очной ставке .
24. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста .
25. Психологические особенности судопроизводства .
26. Судебно-психологическая экспертиза: организация, проведение.
27. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления.
28. Психологические основы проверки показаний на месте.

Вопросы по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
3. Виды психологического исследования.
4. Научные принципы и этика психологического исследования.
5. Понимание концепции психологического исследования
6. Основные функции программы в психологическом исследовании.
7. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
8. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
9. Сущность категорий в психологии
10. Гипотезы в психологическом исследовании
11. Процесс построения эмпирической модели исследования.
12. Разработка показателей исследования
13. Понимание индикатора в психологическом исследовании
14. Метод наблюдения в психологическом исследовании
15. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
16. Понятие опроса в психологической литературе
17. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
28. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
19. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты.
20. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
21. Интервьюирование в психологическом исследовании
22. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании
23. Методики экспертного вопроса.
24. Понятие документа в психологии. Классификация документов.
25. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

26. Метод фокус - группы - качественный метод сбора психологической информации.
27. Общая характеристика социометрического метода,
28. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях,
29. Классификации социальных экспериментов
30. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании
31. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
32. Случайный отбор и его теоретические основания
33. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
34. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.
35. Специфика метода анализа личных документов.
36. Применение контент-анализа в российской прессе.
37. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
38. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
39. Научный отчёт, его структура.
40. Требования к научному отчёту.

Вопросы по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Структура ГОС по специальности
2. Требования к выпускнику по специальности
3. Основная профессиональная образовательная программа по специальности
4. Учебный план
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине
6. Цели ОПОП и цели дисциплины: соотнесение
7. ГОС по дисциплине
8. Логика построения содержания дисциплины
9. Дидактические основы построения программы дисциплины
10. Рабочая программа: структура, требования к оформлению
11. Методика подготовки к лекции
12. Методика проведения практического занятия
13. Методика проведения семинарского занятия
14. Методика проведения деловой игры
15. Методика письменного контроля
16. Методика устного контроля
17. Виды контроля: индивидуальный, групповой, коллективный
18. Организация самостоятельной работы по дисциплине
19. Организация самостоятельной работы студентов в вузе
20. Организация практической подготовки студентов в вузе

Примерный перечень практико-ориентированные заданий

1. Раскройте содержание системы труда психолога и охарактеризуйте его основные стороны

2. Выделите основные компоненты профессионализма психолога как субъекта труда и раскройте их содержание.
3. В чём состоит профессиональная миссия психолога?
4. Какие классификации эффективных методов практической деятельности психолога вы знаете?
5. Какие вы можете привести примеры:
 - процедур диагностики особенностей памяти;
 - процедур диагностики особенностей мышления;
 - процедур диагностики особенностей речи;
 - процедур диагностики особенностей воображения.
6. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы:
 - Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования?
 - В чём её новизна и актуальность?
 - Каковы цель и задачи исследования?
 - Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?
 - Выявите объект и предмет исследования.
 - Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи).
 - Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования.
 - Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.
7. Вам необходимо разработать программу психологического наблюдения и изложить её в следующей последовательности:
 - Определить цель и задачи наблюдения.
 - Выявить объект и предмет наблюдения.
 - В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения
 - Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.
 - Разработать регистрационную карточку.
 - Представить протокол наблюдения.
8. Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус – групп.

1.8 Матрица распределения компетенций по заданиям

Код компетенции	Разделы контрольного средства (билет)			
	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание
	Вопросы по дисциплине «Общая психология»	Вопросы по дисциплине «Методика преподавания психологии»	Вопросы по дисциплине «Юридическая психология»	Вопросы по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»
ОК-1		+	+	
ОК-2		+	+	

ОК-6	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+
ОК-9		+		
ПК-1			+	+
ПК-3			+	+
ПК-4	+		+	+
ПК-5	+		+	+
ПК-11			+	
ПК-12		+	+	
ПК-13			+	
ПК-17		+	+	
ПК-18		+	+	
ПК-26		+		
ПК-29			+	
СПК-1			+	

1.9 Форма проведения экзамена

Государственный экзамен по направлению «Психология служебной деятельности» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. На государственный междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по дисциплинам: «Общая психология», «Юридическая психология», «Методика преподавания психологии», «Методология и методика социально-психологического исследования».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных вопросов. В билет включается не менее трёх теоретических вопросов и одно практико-ориентированное задание.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- сводные ведомости, подготовленные в деканате гуманитарного факультета;
- зачетные книжки выпускников;
- список студентов, сдающих экзамен;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага со штампом юридического факультета НФИ КемГУ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности».

Не смотря на форму проведения экзамена (устная форма), студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов и решение практических задач на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные,

точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные студентом, позволят составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробными. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, подвергнуть ответ излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть ответ. В итоге это может привести к снижению качества ответа и повлиять на его оценку.

1.10 Особенности проведения государственного экзамена для выпускников по АООП ВО

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами

1.11 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Баданина. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741

2. Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-387-4. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405076>

3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. - Омск : СибГУФК, 2012. - 248 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие для вузов. - Ростов-наДону : Феникс, 2009. - 414 с

5. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с.

6. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Лебедев [и др.] ; под ред. В. Я.Кикоть. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва :Юнити-Дана, 2012. -480 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118974>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». - Электронные текстовые данные. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова . - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

3. Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 283 с.

4. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877

5. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 207 с.

7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2008. - 207 с.

8. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.У. Зинченко – М.Флинта, 20103 – 384 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44123/#1>

9. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. –196с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

10. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A>

11. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 828 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?78&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub

12. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Эл. тестовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9>

13. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Эл. тестовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7>

14. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с.

15. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. унт. - Электронные текстовые данные. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>

16. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том II. Познавательные процессы и психические состояния [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2014. – 1007 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?89&id=urait.content.260CDB4D-8B17-4BD7-B3754F0B5E3F48A5&type=c_pub

17. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том I. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. – 726 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?88&id=urait.content.7C45E0A5-50DC-4C46-A9C667F4B1B03C42&type=c_pub

18. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 739 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?107&id=urait.content.E5E27E25-E910-4C89-9D58ED7E11E2B56B&type=c_pub

19. Новиков А. И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И.Новиков, Н.В.Новикова - Электрон. текстовые дан. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

20. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: /Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

21. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2846/read.php>

22. Синилов, Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.К. Синилов. – Эл.текстовые данные. – Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-91768-465-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443414>

23. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Электронные текстовые данные. – Москва : Флинта, 2009. - 182 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

24. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. — М. : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469104>

25. Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И. В. Хамидова. – Электронные текстовые данные. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350987>

26. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com>
2. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. Режим доступа: <http://ivis.ru>.

1.12 Методические указания и рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки специалистов. Он проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики

К итоговому междисциплинарному государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Особенность подготовки студентов к итоговому междисциплинарному государственному экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и практического опыта работы в период прохождения производственной и преддипломной практик.

Подготовка к итоговому междисциплинарному государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи студентам в этой ответственной работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами.

Подготовку к сдаче государственного экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

1.13 Перечень разрешенных к использованию на государственном экзамене материалов

Программа Государственной Итоговой Аттестации

При выполнении расчетных заданий разрешается пользоваться калькулятором.

1.14 Порядок проведения предэкзаменационной консультации

Важным этапом подготовки к экзаменам является проведение консультаций. Предэкзаменационная консультация, проводимая для всей группы, методически разделяется на две части. Первая из них условно может быть названа организационной, вторая – содержательной.

В организационной части:

- а) разъясняется порядок проведения экзамена
- б) доводятся требования, предъявляемые к содержанию и форме ответов, указываются наиболее типичные ошибки.

В содержательной части консультации необходимо:

- а) помочь группе осмыслить то новое в науке и социальной практике, что появилось после изучения той или иной темы или всей дисциплины;
- б) ответить на вопросы студентов

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Перечень примерных (типовых) заданий (задач), выносимых на государственный экзамен

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Раскройте содержание системы труда психолога и охарактеризуйте его основные стороны
2. Выделите основные компоненты профессионализма психолога как субъекта труда и раскройте их содержание.
3. В чём состоит профессиональная миссия психолога?
4. Какие классификации эффективных методов практической деятельности психолога вы знаете?
5. Какие вы можете привести примеры:
 - процедур диагностики особенностей памяти;
 - процедур диагностики особенностей мышления;
 - процедур диагностики особенностей речи;
 - процедур диагностики особенностей воображения.
6. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы:
 - Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования?
 - В чём её новизна и актуальность?
 - Каковы цель и задачи исследования?
 - Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?
 - Выявите объект и предмет исследования.
 - Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи).
 - Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования.
 - Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.
7. Вам необходимо разработать программу психологического наблюдения и изложить её в следующей последовательности:
 - Определить цель и задачи наблюдения.
 - Выявить объект и предмет наблюдения.
 - В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения
 - Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.
 - Разработать регистрационную карточку.
 - Представить протокол наблюдения.
8. Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус – групп.

2.2 Пример типовых экзаменационных контрольных средств (билетов)

Билет № ...

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Общая психология»
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Юридическая психология»
3. Теоретический вопрос по дисциплине «Методика преподавания психологии»
4. Задание (задача) по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»

Билет № ...

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Общая психология»
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Юридическая психология»
3. Теоретический вопрос по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»
4. Задание (задача) по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Билет № ...

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Общая психология»
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»
3. Теоретический вопрос по дисциплине «Методика преподавания психологии»
4. Задание (задача) по дисциплине «Юридическая психология»

Билет № ...

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Юридическая психология»
3. Теоретический вопрос по дисциплине «Методика преподавания психологии»
4. Задание (задача) по дисциплине «Общая психология»

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

3.1 Критерии и показатели оценки сформированности компетенций

Уровень освоения студентом теоретического и практического материала по программе «Психология служебной деятельности»:

- умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем;
- аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

3.2 Шкала оценивания уровней сформированности компетенций

При выставлении оценки экзаменаторы должны руководствоваться следующими критериями:

«Отлично» (высокий уровень):

- студент уверенно владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;
- уверенно демонстрирует сформированность профессиональных компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений;
- демонстрирует понимание сути явлений, законов, классификаций, научных школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- доказательно обосновывает свои утверждения;
- грамотно выбирает и обосновывает подходы и методы для исследования и решения психологических проблем;
- строит ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в экзаменационном вопросе;
- демонстрирует способность аргументированно выстраивать собственную конструктивную линию решения конкретных задач;
- результат оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с оценочными листами членов экзаменационной комиссии составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо» (уровень – выше ожидаемого):

- студент владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;
- демонстрирует сформированность части профессиональных компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений;
- демонстрирует понимание сути явлений, концепций, классификаций, основных научных психологических школ, как на уровне теории, так и на уровне практики;
- выбирает подходы и методы для исследования и решения научных проблем
- доказательно обосновывает свои утверждения;
- результат оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с оценочными листами членов экзаменационной комиссии составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно» (достаточный уровень):

- студент владеет основными понятиями и терминологией базовых дисциплин;
- демонстрирует сформированность общепрофессиональных компетенций;
- демонстрирует умение выделять существенные характеристики психических явлений, соответствующих профилю обучения;
- может назвать подходы и методы, применяемые для исследования и решения научных проблем
- ответ носит репродуктивный характер.

– результат оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с оценочными листами членов экзаменационной комиссии составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно» (низкий уровень):

– студент слабо владеет основными терминами и понятиями по базовым дисциплинам,

– обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

– допускает принципиальные ошибки в понимании причин изучаемой научной проблемы, выборе методологической базы ее изучения, и подходов к ее решению.

– результат оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с оценочными листами членов экзаменационной комиссии составляет от 2 до 2,75 баллов

Оценка за государственный экзамен выставляется путем коллегиального обсуждения ответа членами комиссии в оценочный лист (приложение 1), оформляется протоколом экзамена и в тот же день объявляется экзаменуемым.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1 Процедура оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

Проведение государственного междисциплинарного экзамена проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется сделать записи ответов и решение практических задач на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные студентом, позволят составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу студент выступает с ответом на вопросы билета перед государственной комиссией.

Результаты сдачи государственного итогового экзамена обсуждаются государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, где формируется общая оценка уровня представленных студентом знаний, умений и навыков.

4.2 Оценочный лист

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Код компетенции	Содержание компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций: «2» – низкий; «3» – достаточный; «4» – выше ожидаемого; «5» – высокий			
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма				
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния				
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии				
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни				
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях				
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности				
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности				
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач				
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности				

ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп				
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности				
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста				
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата				
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся				
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности				
СПК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению				

Председатель ГЭК _____ «__» _____ 20__ г.
Члены ГЭК _____ «__» _____ 20__ г.
_____ «__» _____ 20__ г.

4.3 Порядок выставления итоговой оценки

Общая оценка за ответ на междисциплинарном государственном экзамене определяется как среднее арифметическое, полученное из баллов выставленных членами экзаменационной комиссии за ответ на каждый вопрос.

Если при расчете среднеарифметического получено значение:

- от 4,75 до 5 баллов, выставляется итоговая оценка «отлично»;
- от 3,75 до 4,75 баллов, выставляется итоговая оценка «хорошо»;

- от 2,75 до 3,75 баллов, выставляется итоговая оценка «удовлетворительно»;
- от 2 до 2,75 баллов, выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

4.4 Порядок проведения и подведения итогов государственного экзамена

К Государственному междисциплинарному экзамену допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей по результатам обучения.

Государственный экзамен проводится экзаменационной комиссией в форме устного ответа на содержащиеся в билете вопросы.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в которой оборудованы места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места студентов для подготовки ответов.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки и процедура апелляции с целью пересмотра решения экзаменационной комиссии не допускаются.

Студенты, получившие по результатам сдачи государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», а также не явившиеся на экзамен без уважительной причины, не могут быть допущены к защите выпускной квалификационной работы и представляются к отчислению.

Для студентов, не прошедших государственные аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) организуется сдача экзамена в сроки, утверждаемые ректором КемГУ.

Результаты государственного экзамена объявляются студентам в день приема экзамена после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Процедура проведения экзамена состоит из трех этапов:

1. Начало экзамена

Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о создании экзаменационной комиссии и представляет ее состав. Затем все экзаменационные билеты раскладываются на столе. Билет включает теоретические вопросы (все ступени обучения) и практические задания. В аудитории остаются пять – шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Студенты берут билет, называют его номер и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов. На подготовку ответа студенту отводится до 30 минут.

2. Заслушивание ответов

Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь экзаменационной комиссии приглашает в аудиторию следующего студента. Заслушивание ответа происходит следующим образом: студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие или дополнительные вопросы.

В некоторых случаях по инициативе председателя экзаменационной комиссии, заместителя председателя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, студент допускает явную ошибку в изложении данных; студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент отдает свои записи секретарю и покидает аудиторию.

3. Подведение итогов экзамена и их оглашение.

Заслушивая ответы студентов, члены комиссии проставляют соответствующие баллы исходя из тех критериев, которые предложены. После того, как заслушаны ответы всех студентов, государственная экзаменационная комиссия под руководством председателя проводит обсуждение ответов студентов и выставляет оценки по 5-балльной системе. По каждому студенту решение о выставляемой оценке должно соответствовать мнению большинства членов экзаменационной комиссии.

4.5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

В соответствии с «Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета», в случае несогласия с оценкой студент может заявить об этом в письменной форме (заявление) в комиссию на имя Председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания