

Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Выпускающая кафедра специальной педагогики, психологии
и теоретических основ обучения

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ВЫПУСКНИКОВ**

на 2016-2017 учебный год

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль подготовки «Логопедия»

Степень выпускника бакалавр

Принято:

Ученым советом факультета
2 марта 2018 г.
Протокол № 9

Одобрено:

Методической комиссией
факультета
19 марта 2018 г.
Протокол № 7

Новокузнецк 2018

Данная программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Составители Программы государственной итоговой аттестации:

Разенкова Н.Е., руководитель ОПОП, доктор психологии, кандидат пед. наук, профессор кафедры ОиДПиП, доцент

Костикова Д.А., зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения, канд. пед. наук;

Рукавицина Е.Д., отв. за производственную практику факультета, ст. преподаватель кафедры СППиТОО

Лукьянченко И.В., председатель методической комиссии факультета, кандидат пед.наук, доцент кафедры СППиТОО

Члены кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения: Викторова О.Е., кпн, ст. преподаватель; Рукавицин М.С., кпн, доцент; Попова Е.В., кпн, доцент

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры

«17» марта 2018 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой Д.А.Костикова

Программа одобрена методической комиссией факультета

«19» марта 2018 г. Протокол № 7

Председатель И.В.Лукьянченко

Программа утверждена Ученым советом факультета

«02» марта 2018 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Цели и задачи государственного экзамена	4
1.2 Требования ФГОС к государственному экзамену выпускников по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4
1.3 Документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена	4
1.4 Установленный в ОПОП состав государственной экзаменационной комиссии	4
1.5 Правила пересмотра и утверждения программы государственного экзамена	5
1.6 Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по государственному экзамену	5
2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения государственного экзамена	5
2.1 Цель, задачи и форма государственного экзамена. Программа итогового государственного междисциплинарного экзамена (профиль «Логопедия»)	5
2.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов	12
2.3 Правила утверждения и хранения экзаменационных билетов	12
2.4 Критерии оценки ответа на экзаменационный билет	12
2.5 Правила проведения и подведения итогов государственного экзамена. Последовательность проведения государственного экзамена	13
3. Порядок информирования студентов	14
3.1 Порядок ознакомления студентов в установленные сроки с программой государственного экзамена, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к государственному экзамену	14
3.2 Порядок ознакомления студентов с правилами допуска к государственному экзамену и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по государственному экзамену	15

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП).

Целью государственного экзамена является установление качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Задачи государственного экзамена:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- углубить и расширить знания студентов в области теории и практики дефектологического образования.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома).

К государственному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.2 Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Согласно ФГОС, «итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза. Требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением (п.8.6).

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в высшем учебном заведении по направлению подготовки.

1.3 Документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Настоящая программа государственного экзамена разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49;
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 25 марта 2003 года N 1155.
3. Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08, Версия 02 от 12.09.2012г.

1.4 Установленный в ОПОП состав государственной аттестации по видам, объемам учебной работы

В ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный экзамен;
- подготовка и защита ВКР.

ГИА проводится в зимнем семестре последнего (четвертого) года обучения студентов,

завершая его, и составляет 6 недель, в следующем порядке и объемах:

- государственный экзамен – 1 неделя;
- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 1 неделя.

1.5 Правила пересмотра и утверждения программы государственного экзамена

Программа государственного экзамена является компонентом ОПОП по специальности и ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей и изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу государственного экзамена, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения при участии руководителя образовательной программы. Программа обсуждается на заседании методической комиссии и утверждается Ученым советом факультета.

1.6 Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по государственному экзамену

Программа государственного экзамена хранится в комплекте ОПОП в документах кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения.

Программа государственного экзамена в целях обеспечения свободного доступа студентам также размещается в локальной сети вуза (Отдел:\Факультеты ЦПО\ДикПиП\Документы\44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование\Логопедия). Доступ к программе государственного экзамена свободный.

Тестовые задания хранятся на выпускающей кафедре в запечатанном конверте в сейфе или в закрываемом на ключ шкафу. Доступ студентов к тестовым заданиям закрыт. Доступ к тестовым заданиям имеет председатель, заместители председателя ГЭК, заведующий кафедрой и по их поручению секретарь ГЭК.

2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения государственного итогового экзамена

2.1 Цель, задачи и форма государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью выявление теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике и требованиям к профессиональной подготовленности бакалавра, изложенным в п.1.3. и п.7.1. ФГОС, обуславливающих готовность к профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (далее – государственный экзамен).

Программа государственного экзамена формируется на основе ключевых проблем соответствующих дисциплин, входящих в модуль изучения студентом в период освоения дисциплины на соответствующем курсе обучения.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов и заданий, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

Студенты получают программу экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся обзорные лекции по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, и консультации.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»

I блок «Психолого-педагогические основы логопедической работы»

1. Логопедия как отрасль педагогической науки.

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Особенности речевых нарушений. Понятийно-категориальный аппарат логопедии (норма речи, недоразвитие

речи, нарушение речи, симптом нарушения речи, симптоматика нарушений речи, механизм нарушения речи, патогенез нарушения речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, коррекция нарушений речи, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание). Личность логопеда.

2. Принципы и методы логопедии.

Специфические принципы логопедии. Выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Дидактические принципы при изучении и коррекции речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития, системности, комплексности, связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка. Методы логопедии.

3. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности.

Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах. Взаимосвязь сигнальных систем. Первая сигнальная система – основа формирования второй сигнальной системы. Анатомическое строение речевого аппарата – центральный и периферический отделы. Строение и функции центрального речевого аппарата (речедвигательная область и центр Брока, речеслуховая область и центр Вернике, речезрительная область коры больших полушарий; подкорковые структуры головного мозга; проводящие пути). Анатомическое строение и функции периферического речевого аппарата.

4. Этиология речевых нарушений.

Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств. Характеристика экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств. Социальные факторы возникновения речевых нарушений. Классификация причин речевых нарушений по М.Е. Хватцеву (причины центральные и периферические, органические и функциональные). Взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребёнка.

5. Нарушения речи, систематизация и классификация.

Основные критерии, положенные в основу современных классификаций нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации, их общая характеристика. Психолого-педагогическая классификация. Общая характеристика групп нарушений речи, объединяемых психолого-педагогической классификацией, разработанной Р.Е. Левиной. Систематизация речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта и слабослышащих детей. Классификации речевых нарушений у детей с сохранным слухом и интеллектом, но имеющих нарушения зрения, функций опорно-двигательного аппарата.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Полиморфность группы детей с нарушением речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности, особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Возможные особенности эмоционально-волевой сферы. Специфика складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми. Особенности поступков и поведения в различных видах деятельности.

7. Дислалия как нарушение звукопроизношения.

Определение нарушения. Концепция дислалии в отечественной логопедии. Механическая (органическая) форма дислалии и её характеристика. Функциональная дислалия: основные виды, характеристика, причины возникновения, проявление. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Виды нарушения звукопроизношения. Логопедическое воздействие при дислалии. Этапы работы: цель, задачи, основные виды коррекционной работы на каждом этапе.

8. Ринопалия как нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи.

Этиология. Формы ринопалии. Классификация врожденных расщелин губы и неба. Виды расщелин. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата (строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания мягкого неба при фонации; нарушение механизма небно-глоточного смыкания; характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах). Структура дефекта при ринопалии. Первичные и вторичные нарушения. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Отличие

ринолалии от дислалии и ринофонии. Коррекционная работа с детьми, имеющими врожденную расщелину губы и неба. Логопедический массаж при коррекции ринолалии. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.

9. Дизартрия: основные аспекты изучения.

История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии. Сведения о распространенности речевого нарушения. Этиология дизартрии. Механизмы нарушения. Определение нарушения. Классификация дизартрии. Характеристика основных форм и степеней дизартрии (уровень органического поражения мозга, клинические признаки, структура речевого дефекта, особенности нарушений звукопроизводительной и просодической стороны речи). Стёртая дизартрия. Неречевая симптоматика в структуре дефекта при дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых нарушений. Основные направления логопедического воздействия в комплексной системе преодоления дизартрии (методика коррекционной работы, принципы коррекционно-педагогического воздействия, блоки, этапы).

10. Дизартрия при детском церебральном параличе.

Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича (ДЦП), их патогенетическая общность с двигательными расстройствами. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм. Типология семантических и грамматических нарушений у детей с церебральным параличом. Псевдобульбарные параличи. Поэтапный ход логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии, организация, содержание работы. Основные направления коррекционной работы. Использование приемов в работе по коррекции дизартрии. Особенности постановки звуков у детей-дизартриков. Логопедический массаж.

11. Нарушения голоса. Физиологические основы нарушений голоса. Методика логопедической работы.

Определение понятия. Механизмы образования голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Мутация голоса. Виды нарушений голоса и их причины. Механизмы и классификация нарушений голоса. Определение и общая характеристика голосовых расстройств. Методы исследования голосового аппарата. Методы и приёмы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Влияние нарушений голоса на становление личности ребёнка. Профилактика голосовой патологии у детей дошкольного возраста

12. Нарушения темпа и ритма речи. Клиническая характеристика и содержание коррекционно-логопедической работы.

Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия. Определение, причины, речевая и неречевая симптоматика. Классификация разновидностей тахилалии. Определение и общая характеристика баттаризма и полтерна. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Характеристика основных разделов и содержания методики коррекционно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии и их разновидностей.

13. Заикание как нарушение темпо-ритмической стороны речи.

Проблема заикания в истории развития учения о расстройствах речи. Механизмы нарушения. Предрасполагающие и производящие причины заикания. Симптоматика заикания. Психологические особенности заикающихся. Модель фиксированности на дефекте. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии. Психолингвистический анализ речи заикающихся.

14. Комплексная психолого-педагогическая реабилитация при заикании.

Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Воспитание личности заикающихся. Профилактика заикания.

15. Алалия как системное нарушение речи.

Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Речевые и неречевые расстройства при алалии. Классификация алалии. Комплексный характер обследования детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний и задержки речевого развития; алалии и дизартрии; алалии и нарушений слуха; алалии и олигофрении. Особенности коррекционной работы при различных формах алалии.

16. Афазия как системное нарушение речи.

Определение понятия. Анатомо-физиологический аспект изучения афазии. Этиология афазии. Проблема детской афазии. Классификация афазии. Дифференциальная диагностика при афазии. Методы и приёмы дифференциальной диагностики различных форм афазии; афазии и алалии. Комплексный характер логопедического воздействия при афазии. Принципы восстановительного обучения Л.С. Цветковой. Особенности коррекционно-педагогической работы при различных формах афазии.

17. Дисграфия как нарушение письменной речи.

Понятие «письмо» и «письменная речь». История изучения нарушений письменной речи. Этиология дисграфии. Психофизиологическая структура процесса письма. Дисграфия, аграфия, дизорфография. Классификация дисграфий. Характеристика видов дисграфии. Симптоматика дисграфий. Обследование детей с нарушением письма. Логопедическая работа по устранению нарушений письма.

18. Дислексия как нарушение чтения. Этиология дислексии. Психолингвистический аспект изучения дислексий. Классификация дислексий. Дислексия и алексия. Симптоматика дислексий. Обследование детей с нарушением чтения. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения.

19. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Определение понятия. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.

20. Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика.

Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников.

21. Речевые нарушения у детей с дефектами слуха. Особенности логопедической работы.

Характеристика снижения слуха и его влияние на речевое развитие ребёнка. Современные представления о функциональной специализации полушарий головного мозга. Нейрофизиологические механизмы, обуславливающие трудности формирования речи. Трудности коммуникации, обуславливающие проблемы социализации. Фонетико-фонематические нарушения, их специфика при нарушении слуха. Нарушения лексического и грамматического строя при снижении или нарушении слуха. Методика устранения речевых нарушений при нарушении слуха, её специфика.

22. Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Особенности логопедической работы.

Причины, клиника нарушений зрительного анализатора. Взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Многообразие речевых нарушений у детей со зрительным дефектом, специфика формирования речи у слепого ребёнка. Уровни сформированности речи у слабовидящих детей. Взаимодействие логопеда и тифлопедагога в коррекции речи.

23. Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

Распространённость и общая характеристика нарушений речи при ЗПР. Характеристика состояния фонетико-фонематического, грамматического строя, лексики и связной речи. Организация логопедической помощи для детей с ЗПР в РФ. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи, грамматического строя при ЗПР.

24. Речевые нарушения детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии

Клиническая характеристика детей с нарушением интеллекта. Психическое недоразвитие как вид дизонтогенеза. Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности. Характеристика состояния фонетико-фонематического, грамматического строя, лексики, связной речи и их коррекция при интеллектуальной недостаточности.

25. Логопедическое воздействие в педагогическом процессе.

Факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Методы и методические приемы коррекционной работы. Средства коррекции. Логопедические занятия – задачи, виды и типы занятий. Федеральные государственные требования к логопедической работе в образовательных организациях.

II блок «Методические основы обучения детей с речевыми нарушениями»

1. Организация коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии в комплектовании группы дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Проведение речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях ДОО для детей с нарушением речи. Речевая карта. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития в условиях ДОО для детей дошкольного возраста с нарушением речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в ДОО для детей с нарушением речи, анализ коррекционных программ.

2. Организация работы логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи.

Система комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Документация логопеда в группе детей с ОНР. Обзор коррекционных программ. Основные направления преодоления ОНР у дошкольников. Этапы логопедической работы с детьми I, II, III и IV уровня речевого развития.

3. Организация коррекционно-воспитательной работы при заикании.

Система комплексного сопровождения заикающегося ребёнка. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного и школьного возраста. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей. Причины рецидивов.

4. Организация логопедической помощи на логопунктах при общеобразовательных школах.

Организация логопедической помощи в общеобразовательных школах. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагогов школы и родителей. Принципы отбора и комплектования групп для коррекционной группы. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы. Формы работы. Структура занятий.

5. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты.

Организация логопедической помощи детям в учреждениях системы здравоохранения. Логопедическая помощь взрослому населению. Логопедическая работа в детских учреждениях социальной защиты. Комплектование групп. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы. Формы работы. Взаимодействие специалистов.

6. Система логопедической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации (РФ).

Организация логопедической помощи для детей с нарушением интеллекта в РФ. Принципы построения системы логопедической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ. Особенности работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта. Влияние степени нарушения интеллекта на содержание логопедической помощи.

7. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с ТНР. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Задачи и содержание добукварного периода. Букварный период. Типология уроков грамоты в добукварный и

букварный период. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.

8. «Произношение» как раздел цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности произносительной стороны и восприятия речи у учащихся начальных классов школы для детей с нарушением речи. Характеристика и анализ раздела программы (раздел «Произношение»). Цели, задачи, структура уроков произношения. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

9. Методика обучения чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Научно-теоретическая база обучения чтению детей с ТНР. Основные задачи уроков чтения. Программные требования к содержанию уроков чтения. Обучение отдельным видам чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста. Трудности учащихся с ТНР в овладении навыками чтения. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи.

10. Методика преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специфика предмета «литература» в школе для детей с ТНР. Объект, предмет, цель, задачи методики преподавания литературы (специальной). Актуальные направления в развитии специальной методики преподавания литературы на современном этапе. Связь с другими науками. Принципы, формы и методы обучения литературе в школе для детей с нарушением речи.

11. Развитие устной и письменной речи на уроках литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности развития устной и письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию устной и письменной речи на уроках литературы. Обучение диалогической, монологической речи учащихся с ОНР на уроках литературы. Виды пересказов. Работа над речевыми моделями при подготовке пересказов. Методика работы над сочинением и изложением на литературном материале. Критерии оценки письменных работ.

12. Методы и средства обучения литературе в школе для детей с нарушениями речи.

Понятия «метод обучения» и «средство обучения». Современные подходы к классификации методов и средств обучения литературе. Значение средств наглядности и ТСО для развития ассоциативно-образного мышления. Словесно-графическая наглядность в процессе анализа художественного произведения. Использование наглядных средств при подготовке сжатых и развёрнутых пересказов.

13. Методика развития связной речи детей с нарушениями речи.

Особенности развития связной речи у дошкольников с нарушениями речи. Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Методика развития монологической и диалогической речи, обучения пересказу детей дошкольного возраста с ОНР. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений (вариант нарушения речи по выбору студента).

14. Организация работы учителя-логопеда в школе для детей с нарушением интеллекта.

Учитель-логопед как субъект педагогического процесса, направления его работы в школе для детей с нарушением интеллекта. Виды логопедических занятий. Требования к проведению и организации индивидуальных и групповых логопедических занятий. Требования к оборудованию логопедического кабинета. Ведение текущей документации.

15. Логопедическая работа по развитию лексики с детьми с нарушениями интеллекта.

Особенности развития лексики у детей с нарушениями интеллекта. Задачи и содержание развития лексики у детей с нарушениями интеллекта. Методика коррекции речевой патологии детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Особенности логопедической работы, основные направления.

16. Особенности формирования грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности усвоения грамматического строя речи детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с

системным недоразвитием речи (СНР). Методика формирования грамматического строя речи у детей с СНР.

17. Развитие речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта.

Особенности развития речи у обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта. Задачи и принципы формирования устной и письменной речи в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта. Содержание разделов работы по развитию речи на уроках русского языка.

18. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте.

Особенности нарушений в формировании устной и письменной речи детей-логопатов. Характеристика видов дисграфии и дислексии, типичные ошибки детей при данных нарушениях. Основные направления и задачи подготовки детей с нарушениями речи к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом, слоговым строением слова, звуковым строением слова, с предложением и его лексическим составом детей с ОНР. Подготовка детей с нарушениями речи к овладению письмом.

19. Организация работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевой патологией.

Понятие семьи, ее социальная характеристика, функции. Типы неправильного семейного воспитания. Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка. Основные направления работы учителя-логопеда с родителями. Формы организации работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевой патологией. Примерная тематика и этапы подготовки и проведения родительских собраний.

20. Совместная деятельность специалистов дошкольной образовательной организации по преодолению речевой патологии у детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя и её необходимость. Обязанности воспитателя логопедических групп во второй половине дня. Требования к речи воспитателей логопедической группы. Формы и методы, активизирующие речевую деятельность детей во время режимных моментов. Игровые приёмы в работе по преодолению речевых нарушений. Роль психолога ДОО для детей с нарушением речи в преодолении речевых недостатков у дошкольников. Система коррекционно-воспитательной работы на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию. Содержание и структура проведения логопедических досугов. Особенности работы руководителя физического воспитания в логопедической группе. Особенности работы музыкального руководителя в логопедической группе ДОО для детей с нарушением речи.

21. Профилактика нарушений чтения и письма как направление логопедической работы.

Особенности нарушений чтения и письма у детей. Причины возникновения нарушений письма и чтения у детей и выявление их предпосылок. Логопедическая работа по предупреждению нарушений письма. Работа по развитию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, зрительно-пространственных представлений, грамматического строя речи.

22. Коррекция заикания у дошкольников: современные подходы.

Обоснование разнообразия подходов к коррекции заикания в современной логопедии. Методика Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау, основанная на усложнении речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей. Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелёвой. Система преодоления заикания в процессе прохождения образовательной программы ДОО С.А. Мироновой. Методика В.И. Селивёрстова для логопедической работы с детьми в условиях медицинских учреждений. Методика Г.А. Волковой по преодолению заикания с использованием игр.

23. Развитие связной речи дошкольников как направление логопедической работы. Современные подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Этапы развития связной речи. Основные направления обучения рассказыванию (по методике Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой). Методика обучения рассказыванию детей с ОНР (В.П. Глухов). Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи (В.К. Воробьёва). Методика логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи I, II, III уровня (Л.Н. Ефименкова).

Обучение дошкольников с ОНР составлению описательных и сравнительных рассказов с использованием методики Т.А. Ткаченко.

24. Компьютерные технологии в логопедии.

Актуальность применения компьютерных технологий в логопедии. Использование компьютерных технологий с традиционными средствами обучения. Требования к использованию компьютерных технологий на логопедических занятиях. Структура занятия с использованием компьютерных технологий. Характеристика основных компьютерных программ: «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», «БОС».

2.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые задания, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов), включенных в состав комплексного государственного экзамена. Ученым советом факультета принято решение проводить государственный междисциплинарный экзамен в тестовой форме (5 вариантов).

Каждый тест (билет) включает не более пятидесяти тестовых заданий (субтестов), которые разработаны в учетом разного уровня сложности и веса каждого типа заданий.

Задания на выбор одного ответа направлены на выявление уровня усвоения знаний и оцениваются в 1 балл.

Вторая группа тестовых заданий на выбор двух ответов также предполагает выявление уровня усвоения знаний и оценивается в 2 балла.

Третья группа тестовых заданий на определение соответствия и последовательности действий, направленных на выявление уровня усвоения умений и оценивается в 3 балла.

Четвертая группа – компетентностная задача, направленная на выявление готовности студента к решению профессиональных задач, актуальных для современного образования.

Виды тестовых заданий:

1. 16 вопросов на выбор одного ответа (оценивается в 1 балл). Максимальное количество баллов – 16.
2. 13 вопросов на выбор двух или нескольких ответов (оценивается в 2 балла). Максимальное количество баллов – 26.
3. 11 вопросов на соотнесение и определение последовательности действий (оценивается в 3 балла). Максимальное количество баллов – 33.
4. одна компетентностная задача (оценивается в 25 баллов). Максимальное количество баллов – 25.

За правильно данный ответ студент может набрать максимально **100 баллов**.

В каждом экзаменационном билете представлены все изученные разделы ОПОП.

2.3 Правила утверждения и хранения экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры шести месяцев от даты проведения государственного экзамена. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет руководитель образовательной программы и заведующий выпускающей кафедрой.

2.4. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет

На государственном экзамене по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выпускник должен показать способность и готовность:

- к осуществлению коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- к построению и корректировке индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;

- к работе с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье;
- к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день (междисциплинарный экзамен) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Критерии оценки знаний на государственном экзамене:

Оценка «отлично» - высокий уровень – от 86 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» - средний уровень – от 66 % до 85 % и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 51 % до 65 %.

Оценка «неудовлетворительно» - низкий уровень – менее 50 %.

2.5 Правила проведения и подведения итогов государственного экзамена

Общие положения по проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. В состав ГЭК входят председатель и члены комиссии (преподаватели с ученой степенью, специалисты в области педагогической деятельности).

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методическим отделом НФИ КемГУ и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для ГЭК, секретаря комиссии и индивидуальные места для экзаменуемых студентов.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколами.

Комиссия создает на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

Обеспечение проведения государственного экзамена

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате (информация об успеваемости за весь период обучения по всем дисциплинам учебного плана с выведением среднего балла по результатам всего обучения);
- зачетные книжки;
- список студентов, сдающих экзамен;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага со штампом НФИ КемГУ;
- зачетно-экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен.

Последовательность проведения государственного экзамена:

- Начало экзамена;

- Подготовка экзаменуемых к ответу по билету;
- Подведение итогов экзамена;
- Апелляция.

Начало экзамена

В начале государственного экзамена председатель ГЭК (в его отсутствие заместитель председателя): знакомит присутствующих и экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально; вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раздает на столы студентам; дает общие рекомендации экзаменуемым по решению тестовых заданий и компетентностной задачи.

Подготовка экзаменуемых по билетам

- На решение тестовых заданий и компетентностной задачи отводится 120 минут.
- Аттестация группы студентов осуществляется в течение одного рабочего дня.
- Записи в бланках ответов осуществляются на проштампованных листах аккуратно, без исправлений.
- Студент имеет право на получение листа ответа для черновика.

Подведение итогов государственного экзамена

- Проверка тестовых заданий осуществляется членами ГЭК.
- Каждый ответ студента проверяется не менее чем двумя членами ГЭК.
- Ответы, получившие высший балл или неудовлетворительную оценку, обсуждаются на итоговом подведении результатов;
- Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК;
- Председатель ГЭК (или его заместитель) оглашает результаты государственного экзамена, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, предоставляет студентам возможность высказать несогласие с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам;
- Студентам, выразившим несогласие с оценкой, предоставляется возможность пройти устное собеседование по программе государственного экзамена.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите ВКР.

3. Порядок информирования студентов

3.1. Порядок ознакомления студентов в установленные сроки с программой государственного экзамена, порядком и сроком составления деканатом сводной ведомости результатов освоения дисциплин и практик учебного плана, с распоряжением о допуске к государственному экзамену

Форма, условия и сроки проведения государственного экзамена определяются Ученым советом факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии и доводятся до сведения студентов выпускающей кафедрой не позднее, чем за год до начала государственного экзамена. Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, выдается перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Допуск студентов к государственному экзамену оформляется распоряжением по факультету. Распоряжение оформляется на основании справки (сводной ведомости) о сданных студентом экзаменах и зачетах и о выполнении им всех требований учебного плана. Распоряжение о допуске издается деканатом не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, и доводится до сведения студентов.

3.2. Порядок ознакомления студентов с правилами допуска к государственному экзамену и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по государственному экзамену

Ознакомление студентов с правилами допуска к государственному экзамену и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по государственному экзамену производится заведующим выпускающей кафедрой факультета дошкольной и коррекционной педагогики психологии на собрании, организованном не позднее, чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала государственного экзамена (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения государственного экзамена;
- Программа государственного экзамена;
- Правила и сроки допуска к государственному экзамену;
- Порядок проведения государственного экзамена;
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по государственному экзамену.

Лица, отчисленные как не сдавшие государственный экзамен, могут восстановиться в число студентов в установленном в университете порядке. В КемГУ установлен следующий порядок повторной сдачи государственного экзамена:

- повторное прохождение государственного экзамена осуществляется, как правило, в период работы ГЭК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению государственного экзамена студентами впервые;

- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного государственного экзамена, отчисляется из университета.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторная сдача государственного экзамена назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГАК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не сдававшим государственный экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность сдачи государственного экзамена без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не сдававшим государственный экзамен по уважительной причине.