

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Профилирующая кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора -
руководитель ЦПО
О.Ю. Елькина 
07 февраля 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
прикладного и академического бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Новокузнецк, 2018

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.2. Состав государственной итоговой аттестации
 2. Программа государственного междисциплинарного экзамена
 - 2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен
 - 2.1.1 Перечень теоретических вопросов по дисциплинам: физическая география материков, океанов и России, экономическая и социальная география России и мира, методика обучения географии
 - 2.1.2 Перечень практико-ориентированных заданий (практических ситуаций, задач)
 - 2.1.3 Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций
 - 2.2 Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена
 - 2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов
 - 2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену
 - 2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену
 - 2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного междисциплинарного экзамена
 3. Требования к выпускным квалификационным работам
 - 3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования
 - 3.2 Порядок выполнения
 - 3.3 Порядок допуска к защите ВКР
 - 3.4 Порядок защиты ВКР
 - 3.5 Критерии оценки защиты ВКР
 - 4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- Приложения

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи ГИА:

- определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической; проектной; научно-исследовательской; культурно-просветительской.

- решение вопроса о присвоении степени «бакалавра» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе включает:

- государственный экзамен (в форме междисциплинарного экзамена);

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Программа государственного междисциплинарного экзамена

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

2.1.1 Перечень теоретических вопросов по дисциплинам

Физическая география материков, океанов и России

1. Земля – планета Солнечной системы.
2. Факторы пространственной дифференциации и физико-географическое районирование суши.

3. Полярные области Земли (Арктика и Антарктида).

4. Физико-географическая характеристика Северной Америки.

5. Тектоническое строение, рельеф и минеральные богатства Евразии.

6. Климаты Земли, особенности тропического климата Африки

7. Мировой океан: особенности его природы.

8. Историко-географические этапы накопления знаний о территории России.

9. Внутренние воды России.

10. Особенности биогенных компонентов территории России.

11. Физико-географическое (природное) районирование России.

12. Физико-географическая характеристика Крымско-Кавказской физико-географической страны.

13. Комплексная географическая характеристика Кемеровской области.

14. Геоэкологические проблемы России.

Экономическая и социальная география России и мира:

1. Экономико-географическое и геополитическое положение России.

2. Природные условия и ресурсы России

3. Современное экономическое районирование и административно-территориальное деление России. Тенденции развития.

4. Комплексная географическая характеристика Западной Сибири.

5. Население и особенности демографических процессов России.

6. Транспортный комплекс и его значение в хозяйстве России.

7. ТЭК России.

8. АПК России.
9. Центральная Россия: общие черты хозяйства, тенденции и проблемы развития региона.
10. Дальневосточный экономический район. Проблемы и перспективы его развития на современном этапе.
11. Внешние торгово-экономические связи России.
12. Зарубежная Европа и её субрегионы. Интеграционные процессы в Зарубежной Европе.
13. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса США.
14. Комплексная характеристика Китая.
15. Комплексная характеристика Австралии.
16. Глобальные проблемы современности.

Теория и методика обучения географии

1. Концепция современного географического образования: ее основные направления. Задачи МОГ на современном этапе развития образования.
2. Интерактивные формы обучения географии.
3. Основные задачи педагогических и методических исследований в МОГ, проблемы и перспективы развития методики обучения географии в связи с внедрением ФГОС основного общего образования.
4. Роль, функции, основные приемы работы с учебником географии в учебном процессе.
5. Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного исследования. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
6. Возрастные особенности учащихся основной школы и старшекласников. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся в методической работе учителя географии.
7. Цели обучения географии в современной школе. Понятие «цель обучения». Уникальность географического образования и широта его воздействия на сознание школьника.
8. Место географии в учебном плане основной школы (5-9 классы). Особенности преподавания географии в старшей школе. Базовый и профильный уровни обучения географии.
9. Карта – основное средство обучения географии. Приемы работы с картой на уроках географии.
10. Профессиональный стандарт учителя. Основные функции учителя.
11. Содержание и структура базового географического образования в школе (5-11 классы).
12. Характеристика современного ФГОС ООО. Программа по географии в рамках ФГОС. Результаты обучения.
13. Классификация методов обучения географии. Соотношение понятий метод и прием обучения.
14. Средства обучения географии: традиционные и современные. Приемы работы со средствами обучения на уроках географии.
15. Формы организации обучения географии, их характеристика и особенности реализации в учебной и внеучебной деятельности.
16. Контроль результатов обучения географии. Виды и формы контроля.
17. Технология проектов в обучении географии. Методика реализации проектной деятельности в географическом образовании.
18. Результаты обучения географии по ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).
19. Особенности и характеристика начального курса географии (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии и пр.).
20. Типы уроков, их назначение и структура. Отличие современного урока географии от традиционного.
21. Особенности подготовки учителя к уроку географии. Поурочный план.
22. Методика организации исследовательской работы в школе.
23. Особенности курса географии 7 класса, характеристика курса (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).
24. Особенности курса «география России» (цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).
25. Методика организации игровой деятельности на уроках географии.

26. Особенности курса географии на ступени общего среднего образования, (характеристика курса, цель, значение, структура, содержание, виды практических работ, используемые методы, технологии, карты и пр.).

27. Материальная база обучения географии: кабинет географии, географический музей, географическая площадка. Роль кабинета географии в организации системы учебно-воспитательной работы.

28. Внеурочная деятельность по географии, ее виды, особенности организации. Значение внеурочной работы для формирования практических умений школьников по географии.

29. Реализация технологии составления логического опорного конспекта на уроках географии.

30. Внеклассная работа учителя географии: ее роль и значение в формировании географических знаний и умений школьников. Разнообразие форм и видов.

2.1.2 Перечень практико-ориентированных заданий

Физическая география материков, океанов и России:

1. Определить географические координаты: «путешественник переместился от начального меридиана вдоль экватора в сторону Африки на расстояние 333 км, потом от экватора по меридиану к южному тропику на 222 км и оказался в пункте с географическими координатами

2. Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц глобального уровня районирования на примере Южной Америки.

3. По картам школьного атласа рассчитать индекс континентальности ст. Молодежная (Антарктида). Объяснить причины значений.

4. Рассчитать протяженность материка в градусах и километрах по 100 меридиану, используя картографический материал.

5. По картам атласа определить максимальную амплитуду перепада высот материка Евразии. Обоснуйте расчеты.

6. По картам атласа рассчитать амплитуду среднегодовых и экстремальных температур пустыни Калахари.

7. Построить батиметрический профиль через Индийский океан с использованием школьного атласа.

8. По картам школьного атласа рассчитать протяженность пути С. Дежнева во время, путешествия которого, был открыт Берингов пролив.

9. Рассчитать расход воды в Северной Двине, если известны: ширина - 19м, глубина - 900м, скорость движения воды - 14м/с.

10. Построить схему типовой структуры высотной поясности гор средней полосы России. Обоснуйте типовую структуру.

11. Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области.

12. По картам атласа рассчитать коэффициент увлажнения Кубано-Азовской и Терско-Кумской низменностей. Объясните различия в значениях.

13. По карте атласа Кемеровской области рассчитать протяженность главной водной артерии области в пределах ее территории.

14. Оценить экологическую ситуацию на примере одного из регионов России (по выбору).

Экономическая и социальная география России и мира:

15. Обосновать преимущества экономико-географического и геополитического положения России на границе с Белорусью.

16. Дать оценку ресурсообеспеченности России по запасам угля и нефти.

17. По данным из школьного атласа рассчитать коэффициент специализации Западно-Сибирского экономического района по добыче природного газа.

18. Обосновать расчетами общероссийскую газовую специализацию Западно-Сибирского экономического района, используя данные из школьного атласа.

19. Рассчитать коэффициент естественного прироста РФ на 2015г.

20. Обосновать высокую транспортную освоенность Европейской части РФ,

21. Рассчитать ресурсообеспеченность России основными видами топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
22. Определить степень продовольственной независимости РФ, если производство зерна на 2015г. составляет 90 млн.т., а население - 146 млн. чел.
23. Обосновать общероссийскую специализацию районов Центральной России на машиностроение и металлообработку.
24. Обосновать недостающую эффективность работы морских портов северо-востока района.
25. Обосновать преобладание в структуре экспорта России минеральных продуктов, а в структуре импорта – машин, оборудования, транспортных средств.
26. Создание экономико-географического обоснования размещения Европейского Союза двух-трех отраслей промышленности в одной из стран
27. Определить главные факторы размещения предприятий различных отраслей промышленности США (по выбору на примере 2-3 отраслей).
28. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, обоснование причин.
29. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии для жизни и хозяйственной деятельности человека.
30. Дать прогноз развития по оптимистическому и пессимистическому сценарию одной из глобальных проблем человечества (по выбору).

Теория и методика обучения географии

1. Используя содержание курса географии 7 класса, привести 2-3 примера фронтального письменного и устного контроля на уроках по изучению материков. Обосновать эффективность сделанного выбора.
2. Выскажите свои предложения по повышению профессионального мастерства учителя географии в современной школе. Обоснуйте свой ответ.
3. Покажите на конкретном примере научный аппарат методического исследования учителя географии (по выбору студента). Докажите актуальность предложенной темы.
4. Приведите конкретные примеры приемов работы с учебником географии в 5-6 классах (выборочное чтение, конспектирование, выбор ключевых слов, работу с терминами и понятиями и т.п). Докажите эффективность выбранных приемов работы.
5. Приведите примеры заданий по географии 7 класса на формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.
6. Покажите на конкретных примерах, какие приемы и методы обучения будут вами использованы в процессе обучения географии учащихся 5 и 10 классов. Покажите разницу используемых методов и приемов в разных возрастных группах.
7. Приведите конкретный пример постановки целей обучения на каком-либо уроке географии, выбрав тему урока. Продумайте: как она будет реализована?
8. Сформулируйте задания по географии 6 класса по формированию личностных универсальных учебных действий.
9. Покажите на конкретных примерах приемы работы с географической картой по курсу «География России» 8-9 классы. Обоснуйте эффективность используемых приемов.
10. Методика выполнения практической работы на тему: «Съемка местности», 6 класс.
11. Тематическое планирование начального курса географии 6 класса. Какова роль данного курса для дальнейшего изучения географии в школе? Какие практические умения он формирует?
12. Составьте тематический план элективного курса по изучению географии родного края.
13. Приведите примеры использования продуктивных методов обучения в курсе географии 10-11 классов (2-3 примера).
14. Приведите примеры использования разных средств обучения географии в реализации курса «География России».
15. Приведите примеры использования индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения географии в 7 классе.
16. Приведите примеры использования текущего, тематического, итогового контроля в обучении географии.

17. Приведите примеры использования технологии проектов в процессе обучения географии в 9 классе. Обосновать эффективность ее использования по данной теме.
18. Привести примеры результатов обучения по теме: «Атмосфера», 6 класс.
19. Сформулируйте задания по начальному курсу географии, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий
20. Привести пример использования игровой технологии на уроках географии в 8 классе.
21. Разработать краткий конспект урока географии, используя требования ФГОС ООО (по выбору студента).
22. Приведите примеры заданий по географии 6 класса на формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся.
23. Привести пример метапредметных результатов обучения по теме: «Природные зоны мира».
24. Привести примеры использования краеведческого материала в курсе географии 8 класса.
25. Составить тематический план курса внеурочной деятельности. Докажите его актуальность и значимость для решения задач географического образования.
26. Предложить темы исследовательской работы для старшеклассников географической направленности. Обосновать ее целесообразность.
27. Предложите тематику и оформление музея географии в школе: содержание экспозиции, основные задачи, воспитательная роль музея.
28. Разработайте экскурсию по географии со школьниками (тема, задачи, этапы, результат).
29. Приведите примеры приемов работы с географической картой в 6 и 10 классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
30. Разработайте план практикума в природу. Какие практические умения получают учащиеся по его завершении?

2.1.3 Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Каждый билет включает четыре вопроса (задания). Два вопроса (задания) из предметной области – География и два вопроса (задания) по Теории и методике обучения географии.

Матрица распределения компетенций по вопросам (заданиям)

Код компетенции /критерии / показатели	Разделы контрольного средства (билет)			
	1- вопрос	2- е задание	3- вопрос	4- е задание
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	+		+	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+		+	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		+	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+		+	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	+	+	+
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				+
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				+
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	+	+	+	+

деятельности				
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+	+	+	+
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			+	+
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+		+	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+	+	+
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+	+	+
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+	+
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			+	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			+	+
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			+	+
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			+	+
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+		+	+
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			+	
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	+	+		+
СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	+	+	+	+
СПК-2 способностью использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и хозяйства	+	+	+	+

2.2 Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме, по билетам на бумажных носителях, утвержденным директором филиала.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов и решения практических задач на проштампованных листах. На все вопросы студент готовит письменный конспективный ответ на представленных ему листах бумаги со штампом факультета. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, расчеты, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ и т.п. Письменный ответ может быть использован студентом в случае подачи апелляции (см. п.4).

Последовательность проведения экзамена:

1. Начало экзамена.

2. Подготовка студента к ответу.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;

- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

- дает общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов для устного изложения вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

- студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

Подготовка студента к ответу

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 50 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами.

Подведение итогов сдачи экзамена

После ответа последнего студента ГЭК проводит обсуждение и выставление оценок. Решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня компетентности по теоретическим и практическим знаниям экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы, оценивается сформированность компетенций.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для оценки уровня сформированности компетенций студента (приложение 8).

Объявление итогов

Все студенты, сдававшие государственный междисциплинарный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Передача государственного междисциплинарного экзамена на повышенную оценку запрещается.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному междисциплинарному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Длительность подготовки студентов к ответу по билету 1 час.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета; ответы желательно проиллюстрировать картографическим материалом и конкретной практической информацией. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В ходе подготовки к ответу на государственном экзамене студенту разрешается использовать Программу ГИА, **Учебники:**

1. География. Землеведение. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др. - 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.-238с.

2. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011. -176с.

3. География. Природа и люди. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева ; С. И. Большов, В. В. Николина. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 192 с.

4. География. Страноведение. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.А. Климанова, Э.В. Ким, В.И.Сиротин]; под ред. О.А. Климановой.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012. -336с.

5. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 12-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010. - 318с.

6. География. Россия. Природа и население. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.И. Алексеева.- 9-е изд., перераб. стереотип.- М.: Дрофа, 2012. -318с.

7. Раковская Э.М. География: природа России: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Э.М. Раковская.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 301с.

8. Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений.- 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010. -285с.

9. Гладкий, Ю.Н., Николина В.В. География, 10-11 [Текст] / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2012.

10. Гладкий, Ю.Н. География. Современный мир [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва : Просвещение, 2013. - 272 с.

11. Алексеев А.И. География: население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2013.- 359с.

12. География. Россия. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.И. Алексеева.-10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014. -286с.

13. Дронов В.Л., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений,-7-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2013. -384с.

14. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Максаковский.- 10-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 350с.

Атласы:

1. Атлас СССР.-М.:ГУПУ, 1984.-224с.

2. Атлас: География России: Природа и население: 8-й кл. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2013. 48 с.

3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Отв.ред. В.И. Щербаков, ПКО «Картография»-2013.

4. География материков и океанов. 7 кл.: Атлас.- 5-е изд., дораб. и доп.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.-56с.

5. География мира. 10 кл. Атлас /под общ.ред. А.П. Кузнецова.-М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. - 48с.

6. География. Россия. 8-9 кл.: Атлас/ под общ.ред. А.И. Алексеева. В 2 Ч. Ч.2: Хозяйство и географические районы.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.-56с.
7. География России. 8-9 кл.: Атлас/ отв.ред. О.А. Евтеев., Н.Б. Смирнова, Л.Ф. Январева. В 2 Ч. Ч. II.: Население и хозяйство. Изд-во: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2011.
8. Географический атлас для учителей средней школы. Отв. ред. Н.Л. Колосова. Изд-во: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР.-М.: 1982.-238с.
9. Географический атлас. 9 кл. / отв.ред. С.В. Бархатов, И.В. Телегина. Изд-во: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР.- М., 1989.
10. Физическая география. Начальный курс. Атлас: 6 кл.-М. Дрофа; ДИК, 2014

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнем вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Работая с нормативным материалом, обучающийся должен убедиться, что имеющиеся в его распоряжении тексты нормативных правовых актов включают в себя все изменения и дополнения. Для этого можно воспользоваться справочно-информационной системой «Консультант-плюс» в компьютерных классах и в читальном зале библиотеки НФИ КемГУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Электрон. текстовые дан. – Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

3. Лебедев, В. Л. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов ; под ред. Профессора С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 432 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0241

4. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для вузов : в 2 т. Том 1 / Э. М. Раковская. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7965-9570-7

5. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для вузов : в 2 т. Том 2 / Э. М. Раковская. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7965-9571-4

6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156>

7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B>

8. Романова, Э. П. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова ; под ред. Профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 464 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0239

9. Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. - 6-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 410-412. - ISBN 978-5-7695-9839-5

10. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.А Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина: под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 321 с.

11. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. А. Кондратьева [и др.]] ; под ред. профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0240-1

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного междисциплинарного экзамена

Показатели оценки сформированности компетенций в ходе государственного междисциплинарного экзамена представлены в таблице (приложение 8):

В оценочном листе членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций:

2 – низкий (компетенция не сформирована);

3 – пороговый (компетенция сформирована частично, на 50-75%);

4 – повышенный (компетенция сформирована на 76-90 %);

5 – продвинутый (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%).

Результат государственного экзамена оценивается в 4-х балльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично». Оценка "отлично" выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Все компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Компетенции сформированы в достаточном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Закрепленные профессиональные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки, полученные студентом, заносятся в протокол, экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Члены ГЭК подписывают документы.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

В соответствии с уровнем образования (уровень бакалавриата) обучающийся выполняет бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно - исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач. ВКР является самостоятельным исследованием студента.

Выпускникам рекомендуются следующая тематика исследований для подготовки ВКР:

1. Изучение распределения климатических поясов Земли в школьном курсе географии.
 2. Изучение угленосных толщ Кузбасса в школьном курсе географии.
 3. Изучение смены времен года в школьном курсе географии.
 4. Воспитательный потенциал внеклассной работы по географии.
 5. Особенности организации процесса обучения школьников с девиантным поведением по географии.
 6. Фаунистические особенности материка Евразия и их изучение в курсе школьной географии.
 7. Современное состояние природы Тихого океана и его изучение в школьном курсе Географии материков и океанов.
 8. Вулканизм Востока России и его изучение в школьном курсе географии.
 9. Эндемики и реликты флоры России и их изучение в школьном курсе географии.
 10. Геополитические интересы России в Азово-Черноморском бассейне и их изучение в школьном курсе Географии России
 11. Методы картографирования социально-экономических явлений и их использование в школьном курсе Географии России.
 12. «Интеллектуальные карты» и их использование в изучении топливно-энергетического комплекса России в школьном курсе географии.
 13. Развитие познавательного интереса школьников на уроках географии через игровые ситуации.
 14. Методические особенности изучения курса Географии 5-6 классов в современной школе.
 15. Размещение памятников природы Алтае - Саянского экорегиона и изучение их в школьном курсе географии.
 16. Особенности природы заповедных территорий Приморья и их изучение в школьном курсе географии.
 17. Изучение экологического состояния водных объектов в школьном курсе географии.
 18. Изучение антропогенного воздействия на природные ландшафты в школьном курсе географии.
 19. Гидрологические особо охраняемые природные территории России и их изучение в школьном курсе географии.
 20. Изучение альтернативной энергетики и формирование знаний о рациональном природопользовании в школьном курсе географии.
 21. Качество жизни населения в школьном курсе географии.
- Примечание: Темы ВКР ежегодно корректируются.

3.2 Порядок выполнения ВКР

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава

кафедры. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется профилирующей кафедрой на основании личного заявления студента (приложение 2). Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя. Заявление визируется руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, ученым советом факультета и распоряжением директора НФИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание (Приложение 3).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР, согласно распоряжения, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание работы, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР (Приложение 4). Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль за ходом подготовки ВКР на основании графика, в котором устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР.

Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Порядок назначения руководителя ВКР:

Руководители для выполнения ВКР назначаются распоряжением директора из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Информация о закреплении за студентами руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Руководитель ВКР должен:

- 1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме (приложение 3).
- 2) Обеспечить руководство преддипломной практикой, принять отчет о прохождении Практики, оформить отчет и справку руководителя.
- 3) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.
- 4) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.
- 5) Осуществлять систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом.
- 6) После окончания разработки ВКР дать оценку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.) и качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка работы студента над ВКР. Примерная структура отзыва руководителя ВКР представлена в приложении 7.
- 7) Подготовить студента к предзащите ВКР
- 8) Подготовить студента к защите ВКР.

Руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Структура ВКР. Общие требования к ВКР:

- актуальность выбранной темы,
- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;
- применение информационных технологий в исследовательской работе;

- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
- выдвинуть рабочую гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме ВКР;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- реферат;
- содержание
- введение;
- основная часть;
- заключение и выводы;
- список литературы;
- приложения.

Во введении приводится:

обоснование актуальности выбранной темы;

перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;

объект, предмет, гипотеза исследования;

краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;

- характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура ВКР:

1. Теоретическая глава
 - 1.1.
 - 1.2.
2. Методическая глава
 - 2.1
 - 2.2.

Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные (количественные) оценки результатов выполненной ВКР.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА ВКР

1 Общие правила оформления

ВКР относится к типу документов, которые оформляются в соответствии с государственными стандартами и проходит нормоконтроль перед ее приемкой на кафедре и представлением в ГАК для защиты. Изложение текста и оформление ВКР следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ Р 6.30 – 97.

Основной текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие требования:

ВКР должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Поля страницы: верхнее и нижнее – 20 мм, левое 25 мм, правое – 15 мм.

Основной текст дипломной работы набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 14, строчным, без выделения.

Цвет шрифта должен быть черным. Выравнивание осуществляется по ширине.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 15 мм. Строки

разделяются полуторным интервалом.

Все разделы работы следует начинать с новой страницы.

2 Оформление заголовков

Все названия имеют выравнивание по центру без точки в конце.

Заголовок раздела (в частности такие как «ведение», «заключение» и т.п.), печатается кеглем 14, прописным.

Заголовок подраздела – кеглем 14, строчным, полужирным. Заголовки от текста отделяют сверху и снизу тремя интервалами. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Разделы и подразделы должны иметь порядковую сквозную нумерацию в пределах всего текста, нумеровать их следует арабскими цифрами.

После номера раздела и подраздела в тексте точку не ставят.

3 Оформление нумерации страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Обложку и титульный лист, включают в общую нумерацию страниц, но номер на них не проставляют.

Реферат, задание на ВКР, отзыв руководителя не нумеруют и не включают в общую нумерацию страниц.

4 Оформление таблиц

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы. Слово «таблица» пишется полностью без сокращений, с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Знак «№» перед порядковым номером таблицы и точку после него не ставят. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Выравнивание таблица осуществляется по левому краю листа.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблица располагается по всей ширине рабочего поля страница, т.е. не должна выходить за границы, определенные выше.

Между основным текстом и таблицей с её названием предусматривается межстрочный интервал сверху и снизу.

5 Оформление иллюстраций

Название рисунка следует помещать под ним без абзацного отступа в одну строку с его номером через тире.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

При необходимости для расположения рисунка можно использовать горизонтальную ориентацию страницы

6 Оформление списка используемой литературы

Библиографический список должен отражать перечень всех источников, использованных при написании ВКР. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами, в тексте располагаются заключёнными в квадратные скобки. Например: [5].

Оформление списка использованных источников выполняется по ГОСТ 7.1-2003.

При ссылках на разделы, подразделы, рисунки, таблицы, формулы и приложения своей работы следует указывать их порядковый номер, например: «... в разделе II», «... в подразделе 2.1», «... на рисунке 5», «... в соответствии с формулой (4)», «... по данным в таблице 8».

7 Оформление приложений

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначаются арабскими цифрами без знака «№» (Например: «Приложение 1») в порядке появления ссылок на них в тексте.

Рисунки, таблицы и формулы, используемые в приложениях, нумеруются отдельно для каждого приложения. Например таблица в «Приложении 1» нумеруется так: «Таблица 1.1»

Список рекомендуемой литературы по подготовке ВКР

1. Основы научных исследований. Учебное пособие. 4 е издание. Москва. ... Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4 е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента выпускного курса, представляет собой теоретико-прикладную разработку проекта решения актуальной профессиональной проблемы в области географического образования.

В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа географических проблем и проблем в области теории и методики обучения географии, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию преподавательской практики.

ВКР должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР – 50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период подготовки работы и прохождения преддипломной практики, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Порядок нормоконтроля ВКР

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль (Приложение 6). Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и на корректность заимствований материала работы. Замечания отражаются в листе нормоконтроля (приложение 6).

Проверка корректности заимствований и размещение в ЭИОС вуза

Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном в НФИ КемГУ порядке.

Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат» (или др.). Для проверки на объем заимствования текст ВКР в установленном порядке передается ответственными лицами, назначенными распоряжением по институту, факультету, в электронном виде не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты ВКР. Ответственные лица осуществляют проверку работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» или иной системе, определенной КемГУ, распечатанный отчет по итогам проверки передают руководителю ВКР. Руководитель ВКР вносит информацию об объеме заимствования в отзыв на выпускную квалификационную работу.

Тексты ВКР, за исключением случая, когда она содержит сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ ответственными лицами, назначенными распоряжением по институту, факультету, в течение недели после завершения ГИА.

Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», а также при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) к защите не допускаются.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты.

3.4 Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в подготовленной сотрудниками профилирующей кафедры аудитории.

Председатель ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 7-10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв руководителя.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента (приложение 9).

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после

оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению ее в практику работы образовательных организаций.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат естественно-географического факультета, протоколы заседания ГЭК - в архив НФИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- содержание ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

В оценочном листе руководителя ВКР и членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций в ходе выполнения ВКР: 2 – низкий (компетенция не сформирована);

3 – пороговый (компетенция сформирована частично, на 50-75%);

4 – повышенный (компетенция сформирована на 76-90 %);

5 – продвинутый (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%)

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР выполнена на актуальную тему;
- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- в ходе работы получены оригинальные прикладные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено апробацией и внедрением материалов исследования.
- при выполнении работы использованы современные методики исследования;
- отзыв руководителя ВКР не содержит сведений о наличии недостатков в работе;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные умозаключения в рамках предметной области, а во время доклада использует наглядные материалы (таблицы, схемы, графики и т.п.), аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

«Хорошо» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке не указаны направления развития работы в перспективном плане.
- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с

соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- в методологии работы содержатся некоторые неточности;
- ВКР имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите работы студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными

исследования, но допускает некоторые неточности, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в достаточном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в удовлетворительном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях;
 - выводы носят декларативный характер;
 - в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполняемую работу;
 - при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
- все закрепленные компетенции не сформированы.

Сферы ответственности в оценке сформированности компетенций в ходе подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы
Руководитель ВКР	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, СПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, СПК-3			
Члены ГЭК		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, СПК-3	ОК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-10	ОК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-10	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, СПК-3

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами

государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРОГРАММА

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от «07» февраля 2018г.)
на 2014, 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3а от «31» января 2018г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
ГГ и МПГ, протокол № 6 от «26» января 2018г. Егорова Н.Т.

Приложение 1 - Форма билета государственного междисциплинарного экзамена

Министерство образования и науки РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Естественно-географический факультет
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) География

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Д.Г. Вержицкий. _____

« » 201 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН _____ уч. г.
междисциплинарный по дисциплинам физическая география материков, океанов и России,
экономическая и социальная география России и мира,
теория и методика обучения географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физико-географическое (природное) районирование территории России. Задача: выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области. Обосновать построение иерархии таксонов.
2. Концепция современного географического образования: ее основные направления. Задачи МОГ на современном этапе развития образования. Задача: используя содержание курса географии 7 класса, привести 2-3 примера фронтального письменного и устного контроля на уроках по изучению материков. Обосновать эффективность сделанного выбора.

Утверждено на заседании кафедры:

географии, геологии и методики преподавания географии

Протокол № от « » г.

Заведующий кафедрой _____.

Декан ЕГФ _____

Приложение 2 - Образец заявления на ВКР

Зав. кафедрой географии, геологии и методики преподавания географии

от студента(-ки) группы Га-14-1
Иванова Ивана Ивановича
(Фамилия, имя, отчество в родительном падеже полностью)

заявление.

Предполагаемая тема ВКР: «Полное название работы».

Предполагаемый руководитель: к.г.-м.н., доцент кафедры ГГи МПГ Удодов Юрий Вадимович
Место преддипломной практики: кафедра ГГиМПГ НФИ КемГУ

«___»_____201__г.

_____/И. И. Иванов/
студент

«СОГЛАСЕН»

«___»_____201__г.

_____/Ю.В. Удодов /
руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»

«___»_____201__г.

_____/_____
зав. кафедрой

Приложение 3- Образец задания на ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет естественно-географический
Кафедра _____
(название кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой ГГиМПГ
_____/_____/_____
подпись

Задание

На ВКР (бакалаврскую работу) студенту(-ки) группы Га-14-1 *Иванову Ивану Ивановичу*

1. Тема ВКР «Полное наименование темы работы» _____

Утверждена распоряжением по филиалу № _____ от «___» _____ 201__ г.

2. Срок представления студентом законченной работы в ГАК
«___» _____ 201__ г.
(не позднее, чем за две недели до защиты работы)

3. Исходные данные

_____ основные задачи, на которых основывается ВКР

4. Содержание ВКР

_____ перечень подлежащих разработке вопросов

Приложение 4 - Календарный график подготовки ВКР

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Март				Апрель				Май			
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X	X				
2.1					X	X						
2.2						X	X	X				
Заключение									X	X		

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой ГГиМПП _____ / _____

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

План выполнен в полном / неполном объеме

«__» _____ 201__ г.

Руководитель ВКР:

к. н., доцент кафедры ГГиМПП

ФИО

_____ / ____ /
подпись

Приложение 5 - Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

Фамилия Имя Отчество
(обучающегося)

_____ тема ВКР

Выпускная квалификационная работа

(_____)

Вид ВКР: бакалаврская работа, дипломная работа / дипломный проект, магистерская диссертация

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

«_____»
название направленности (профиля)

Руководитель ВКР

_____ Ученая степень, должность, И.О. фамилия

_____ подпись

Работа защищена с оценкой:

Протокол ГЭК № _____
от «___» _____ 20___ г.

Секретарь ГЭК _____

И.О. фамилия

_____ подпись

Новокузнецк 20_____

Приложение 6 - Лист нормоконтроля ВКР

Студент _____ группа _____

Тема ВКР _____

Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа		
Оформление оглавления		
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		
Объем структурных элементов работы		
Оформление библиографических ссылок, в частности:		
- на нормативные акты		
- на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
Оформление списка использованной литературы, в частности:		
- нормативных актов		
- специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
Оформление приложений		
Результат проверки в системе «Антиплагиат» (или др.)		

Нормоконтролер _____ / _____ ФИО _____ Дата _____

Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР

Отзыв
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____
 Факультет естественно-географический
 Кафедра ГГиМПП Группа Га-14-01
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) подготовки География
 Программа академического бакалавриата
 Наименование темы _____
 Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
СПК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
Знание методов прикладной географии и умение их применять					
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					
Итоговый балл					

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение, общая оценка:

Руководитель _____ « » 201 г.

Приложение 8 - Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственном экзамене студента ___ группы

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 - повышенный	5 - продвинутый
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию				
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				

ПК- 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки				
СПК-2	способностью использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и хозяйства				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГЭК _____ « ____ » _____ 20__ г.
Члены ГЭК _____ « ____ » _____ 20__ г.

Приложение 9 - Оценочный лист членов ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций при защите
ВКР
студента _____ группы _____

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 – повышенный	5 - продвинутый
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК- 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК- 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
	Средний балл отзыва руководителя ВКР				
	ВКР выполнена на актуальную тему				
	В ходе работы получены оригинальные научно-прикладные результаты, которые представляют практический интерес				
	При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования				
	При защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности				

	образовательной (организации в рамках предметной области)				
	Во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГАК _____ « ____ » _____ 20__ г.
Члены ГАК _____ « ____ » _____ 20__ г.