

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический
Профилирующая кафедра истории, обществознания и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
- руководитель ЦПО
О.Ю. Елькина

14 марта 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код, название специальности направления подготовки)

Направленность (*профиль*) подготовки
История и Обществознание
(название направленности (профиля))

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
академического бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк, 2018

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
1.2. Состав государственной итоговой аттестации	3
2. Программа государственного экзамена	3
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен.....	3
2.2 Форма проведения государственного экзамена	17
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов	18
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.	18
2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	18
2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	19
3. Требования к выпускным квалификационным работам	20
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования	20
3.2 Порядок выполнения ВКР	21
3.3 Порядок допуска к защите ВКР	23
3.4 Порядок защиты ВКР	24
3.5 Критерии оценки защиты ВКР	24
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	41

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен;
- защиту портфолио.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

В программу междисциплинарного государственного экзамена по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание» включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных модулей: «Педагогика», «Психология», «Профиль Обществознание», «Профиль История».

Вопросы по модулю «Профиль История».

1. Месопотамия в III тысячелетии до н.э. Царство Саргона Древнего. Третья династия Ура.
2. Новое царство Египта. Особенности социально-экономического развития. Реформы Эхнатона.
3. Происхождение китайской цивилизации. Китай в периоды Шан- Инь и Чжоу.
4. Завоевательные походы Александра Македонского и их последствия. Сущность эллинизма.
5. Античные полисы в VII-IV вв. до н.э. Основные характеристики полисной системы. Тирания и демократия.
6. Становление римской империи и принципат Августа.
7. Эволюция взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. в экономической и политической сферах.
8. Пути централизации российского государства при Иване IV.
9. Смутное время в России: предпосылки, содержание, последствия.
10. Преобразования Петра I: предпосылки, основные направления, результаты.

11. Феодализм как общественный строй западноевропейского Средневековья: формирование, основные черты, региональная специфика, этапы трансформации.
12. Крестовые походы: предпосылки, основные события, итоги и последствия.
13. Становление нововременной культуры в Западной Европе: Возрождение и гуманизм.
14. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их роль во Всеобщей истории.
15. Английская революция середины XVII века: формирование предпосылок для политической и социально-экономической модернизации.
16. Причины складывания и особенности функционирования прусской политико-государственной системы в XVII-XVIII вв.
17. Гражданский конфликт в США во второй половине XIX века: столкновение системообразующих факторов.
18. Основные проблемы внутренней политики России в первой половине XIX века: замысел и реализация.
19. Общественная мысль России первой половины XIX века: основные идеи и практика.
20. «Великие реформы» XIX века: результаты и значение.
21. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века: понятие, этапы, результаты.
22. Столыпинская аграрная реформа и попытки модернизации России в начале XX века (события, источники, современная историография).
23. Великая революция 1917 года в России (события, источники, современная историография).
24. Период «оттепели» в СССР: реформы 1953-1964 гг. в экономике, политической сфере и культуре (события, источники, современная историография).
25. «Перестройка» в СССР: экономические и политические реформы 1985-1991 гг. (события, источники, современная историография).
26. Присоединение Сибири к России и начальный этап освоения (XVI-XVIII вв.): цели, направления, этапы, методы, особенности.
27. Социокультурное и межконфессиональное взаимодействие русского и аборигенного населения в Сибири в XIX-начале XX вв.
28. Советская модернизация в Сибири в конце 1920-х-1930-е гг. в экономике и социокультурной сфере и ее итоги.
29. Эпоха «просперити» и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта в истории США: проблемы диалектического единства.
30. Внутренняя политика республиканской администрации президента Д.Д. Эйзенхауэра в США: пути и методы перехода к постиндустриальному обществу.

Вопросы по модулю «Профиль Обществознание».

1. Спрос и предложение. Равновесная цена.
2. Финансовые институты. Банковская система.

3. ВВП и методы его расчета.
 4. Гуманизм художественной картины мира в культуре Древней Греции.
 5. Принципы эволюционистской и диффузионистской концепции в понимании развития культуры.
 6. Основное содержание и историко-культурный смысл понятия «мировая культура»: уникальность роли художественной культуры в истории мировой культуры.
 7. Русская философско-культурологическая мысль рубежа XIX-XX вв. о месте России в мировой истории.
 8. Русское искусство второй половины XX века в мировом художественном процессе.
 9. Устройство мира в философских интерпретациях Платона и Аристотеля.
 10. Рационализма, сенсуализм и скептицизм о началах познания.
 11. Экзистенциальная философия XX века.
 12. Философия неокантианства и значение методов «наук о духе» для современного гуманитарного знания.
 13. Категория личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.
 14. Общество: подходы к пониманию, типология, теории изменения.
 15. Социальный контроль и девиантное поведение.
 16. Социальная стратификация и социальная мобильность.
 17. Конкретное социологическое исследование: понятие, этапы, виды.
- Программа исследования.
18. Политическая система: понятие, структура, функции, виды.
 19. Форма современного российского государства.
 20. Политические режимы: понятие, критерии, сравнительный анализ.
 21. Политические идеологии: понятие, структура, сравнительный анализ.
 22. Политические партии и партийные системы.
 23. Социальный конфликт: понятие, сущность, структура, функции, динамика, виды.
 24. Современный терроризм как один из видов политического насилия: понятие, причины, виды.
 25. Возникновение христианства. Христианство в античном мире.
 26. Религия, ее возникновение, структура и функции.
 27. Нормативно правовой акт: понятие, признаки, действие (в пространстве, во времени, по кругу лиц).
 28. Гражданство РФ: понятие, основания, порядок приобретения.
 29. Преступление: понятие, признаки, категории преступлений. Состав преступления и его значение. Ответственность несовершеннолетних.
 30. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

Вопросы и задания по модулям «Педагогика», «Психология».

Билет 1

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонаравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

Билет 2

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию: За консультацией обратилась мама 11-летнего мальчика по поводу резкого падения успеваемости сына. До наступления текущего года мальчик учился хорошо.

Билет 3

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В преподавании открыто проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Этим понятием обозначается достаточно сложная совокупность индивидуально-личностных черт педагога, его педагогических установок, взглядов, чувств. Индивидуальный стиль определяет особенности решения учителем конкретных педагогических задач, его тон, манеру общения и даже побуждает строить свои собственные системы преподавания. Многие современные исследователи (В.И. Загвязинский, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) считают, что индивидуальный стиль деятельности учителя – это проявление им в преподавании своих личностных качеств. Именно они определяют своеобразие профессионального поведения учителя, его творческий почерк, предпочитаемые пути и способы педагогического взаимодействия с учащимися, особенности самореализации».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

Билет 4

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Феномен «зоны ближайшего развития» состоит в том, что обучение только тогда развивает ребенка, когда строится в этой зоне: между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития. Но и само обучение потому и необходимо, что высшие психические функции личности ребенка формируются только в совместной деятельности со взрослыми и знающими сверстниками. После того как ребенок сделал нечто для себя новое вместе с другими, он может это сделать и самостоятельно. Поэтому обучение призвано создавать «зону ближайшего развития» и реализовывать ее в деятельности учащихся. Отсюда важнейший вывод Л.С. Выготского: «... то обучение является хорошим, которое забегаем вперед развития».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию развивающего обучения.

Билет 5

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В современных европейских и североамериканских психолого-педагогических работах для обозначения самого понятия «педагогика» и понятий «образование», «воспитание» используется один термин – education. Значение здесь несет в себе латинский дериват edisco, в котором приставка e- (ex-) указывает на движение изнутри, а корень disco обозначает «я веду», «я вывожу». Смысл этого понятия ясно связан с отражением в англо-саксонской культуре архетипа «самости», самосовершенствования, самодвижения на пути к знанию. На заре становления советской педагогики ее первые теоретики пытались связывать понятие «образование» с гуманистическими идеями всестороннего развития личности».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Комплексно охарактеризуйте концепцию всестороннего развития личности.

Билет 6

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Образование, во-первых, предполагает социализацию личности. Это процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни. В результате образования должна сложиться своеобразная готовность к жизни, способность действовать, принимать решения, различать добро и зло, выбирать своё место в этих нравственных отношениях, строить отношения с разными людьми, находить необходимую информацию и успешно пользоваться ею. Иными словами, современный образованный человек должен быть хорошо социализирован».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте понятие социализации как педагогического явления.

Билет 7

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Образ ребенка в характеристике Ж.-Ж. Руссо не мог не поразить современников. Ребенок для него был существом изначально чистым и совершенным. Ж.-Ж. Руссо призывал принимать детство как особенный, чрезвычайно значимый период жизни человека: «Люди, будьте человечны!.. Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту». Не случайно он выступал противником схоластической школы, книжного знания, пассивного зазубривания. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо, изложенная в романе «Эмиль, или о Воспитании», провозглашает основой образования свободную самостоятельность ребенка, формирование его собственного жизненного опыта путем наблюдений и труда в природе».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте трудовое направление воспитания.

Билет 8

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию
- Ты мне веришь?- склонилась надо мной наша учительница математики.

Я опомниться не успел, как сказал:

- Верю! – сказал и вспомнил, что по телевизору показывали, как одна очень хорошая учительница или знаменитый доктор, я не понял, от заикания людей вылечивает. Главное, чтоб человек поверил. И наша учительница, значит, хотела мне внушить, что если я буду очень – очень – очень сосредоточиваться на уроках, то разу все буду понимать и смогу задачи решать. Только поверить ей надо.

А как же я смогу ей поверить, когда два урока назад был такой случай.

Написала она на доске условие задачи и говорит:

- Кто самый первый правильно решит, тот получит «пять» и за четверть тоже.

Все ребята стали решать. Вовка, мой друг, покраснелся весь, дрожит. Решил! «Вовка первый!» крикнул я за него, потому что у него голос от волнения перехватило.

Ольга Даниловна взяла Вовкину тетрадь, глазами водит и говорит:

- И представьте - верно решил!

- Так ставьте «пять»! – протягиваем мы дневник.

Урок окончился, получил Вовка дневник, а там «четыре» стоит...

Билет 9

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В педагогической системе Дж.Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – свобода. Он показывает, что сама природа*

учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, представляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью. Педагогическая практика воплотила в большей мере технологическую составляющую педагогической системы Дж. Дьюи: отказ от классно-урочной формы обучения и использование «метода проектов». Формальная «школа учебы», благодаря «методу проектов» и организации свободной образовательной среды, приобрела весьма демократический вид».

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию проектной деятельности.

Билет 10

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию

Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Билет 11

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Сам ученик (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные*

курсы, поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по модулям или блокам, то для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в одновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке».

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте урок как форму организации учебного процесса, обоснуйте целесообразность педагогических требований к организации современного урока.

Билет 12

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В психологии нет достаточного единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин - «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И.Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте идеи педагогики сотрудничества/технологии коллективной творческой деятельности (по выбору студента).

Билет 13

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию
Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью,- рассказывал он.

- Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Пстой, пстой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

История - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих.

Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

Билет 14

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«А. Маслоу утверждал, что в каждом человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Раскройте понятие профессионально-личностного саморазвития педагога в системе непрерывного образования.

Билет 15

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию группового педагогического взаимодействия классного руководителя со школьниками.

Билет 16

Задание

В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Билет 17

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Большинство ученых-психологов признают, что основы «Я-концепции» закладываются в структуре личности в первые пять лет жизни. Поэтому так велика роль семьи, родителей как воспитателей, в отношениях с которыми ребенок впервые осознает и переживает представление о самом себе. Одновременно он обнаруживает, как его принимают окружающие – любят или равнодушно терпят, определяет, стоит ли доверять взрослым, ровесникам или необходимо сопротивляться им. «Я-концепция» - своеобразный педагогический феномен, первичная самозначимая реальность воспитания. Воспитание всегда обращено к этой фантастически сложной и чрезвычайно важной области личности ребенка».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.

Билет 18

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития.

Билет 19

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Детская игра должна иметь результативное завершение. И это не только факт состоявшейся победы, поражения (или «победила дружба»), но и яркое эмоциональное переживание итога игрового действия. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей – особыми призами, присвоением «званий» и «титолов»; проигравших – за проявленные достижения в ходе игры, за особые творческие «взлеты», за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию игровой деятельности.

Билет 20

Задание

Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка.

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. На осине не растут апельсины.
3. С кем поведешься, от того и наберешься.
4. Умел дитя родить, умей и научить.
5. Сын мой, а ум у него свой.

Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках? Аргументируйте свой ответ.

Билет 21

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте единство преподавания и учения при организации работы на уроке.

Билет 22

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспособляется к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности:*

стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте общедидактические принципы обучения.

Билет 23

Задание

Проанализируйте психолого-педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации девочки.

В школу вызвали отца ученицы 6-го класса. Девочке трудно дается русский язык, так как дома разговаривают на национальном языке. Преподаватель русского языка заявляет отцу:

- Ваша дочь совершенно не знает русского языка.
- Зачем же вы ее перевели в шестой класс? – резонно возражает отец.

- Вот перевели, а теперь у нее сплошные двойки,- настаивает на своем учительница и, раскрывая журнал, начинает читать оценки девочки. В разговор вступает математик. Он подтверждает, что девочка действительно слаба, особенно в геометрии. Не успели словесник с математиком высказать свои претензии, как в учительскую вошел историк. Узнав, что разговор идет с отцом отстающей девочки, он тоже высказывает свои претензии. Но вот звонок, и трое учителей быстро направляются в классы. На этом заканчивается визит отца в школу, и он взволнованный и расстроенный идет домой.

Билет 24

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Педагогика, как известно, являет собой сложное единство науки и искусства, и в самой ее природе всегда существовало и существует сейчас некое противоречие между повседневной педагогической деятельностью и «высокой» теорией. Педагогическая теория – это стратегия самой педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре и социальных потребностях общества, аккумулирует познание закономерностей становления личности в различных областях человековедения, ищет новые формы и способы образования. Но в области воспитания настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей – достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории*

педагогике, какими были системы И.Г.Песталоцци, С. Френе, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского».

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности воспитательной системы В.А. Сухомлинского.

Билет 25

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте теорию воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

Билет 26

Задание

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

Французский этнограф Ж. Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного: что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи - меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Ж. Виллару, так же как и многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, позабытая впопыхах двухлетняя девочка. Ж. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через 20 лет молодая женщина уже была ученым – этнографом, владеющим тремя языками.

Билет 27

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о*

воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!

2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...

3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего

4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями

5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.

6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».

Согласны ли Вы с позицией автора? Изменились ли, с Вашей точки зрения, представления о воспитанности человека, живущего в XXI веке? Охарактеризуйте критерии уровня воспитанности современных школьников.

Билет 28

Задание

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения психологических закономерностей используемых учителем при организации процесса обучения.

Какой тип педагогического взаимодействия выбрал педагог?

"Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами", - пишет о любимом учителе ученица.

Билет 29

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: «Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных

государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы».

Согласны ли Вы с позицией автора? На основе предложенного фрагмента текста сформулируйте 3 актуальные проблемы современной дидактики, охарактеризуйте ключевые вопросы образования.

Билет 30

Задание

Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте объяснение методам, выбранным учителем.

Учитель математики что-то объясняет, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что же! – вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ну, тогда выходи отсюда!

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его из класса.

Билет включает в себя один вопрос по модулям «Профиль История» или «Профиль Обществознание» и одно практикоориентированное задание по модулям «Педагогика» и «Психология».

Карта соотношения вопросов (заданий) и проверяемых компетенций представлена в таблице:

Коды компетенций	Номер вопроса в билете
ПК-1, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6	Первый вопрос (Профиль История, Профиль Обществознание)
ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Второй вопрос (Педагогика, Психология)
ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-14.	Третий вопрос (защита портфолио)

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по базовым дисциплинам и дисциплинам профиля в устной форме.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

На подготовку ответов и выполнение заданий отводится 60 минут. На экзамене разрешается пользоваться Программой государственного экзамена и историческими картами (атласами).

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену следует внимательно ознакомиться с Программой государственного экзамена. Необходимо продумать планы ответов на теоретические вопросы. При подготовке ответов на вопросы по модулю «Профиль История» следует воспользоваться историческими картами. Ответ должен содержать понимание основных проблем, содержащихся в вопросе, знание современных научных подходов к решению этих проблем, владение навыками отбора материала в процессе обучения истории и обществознанию. Следует продемонстрировать умение работать с различными источниками. При решении практикоориентированных задач нужно привлечь теоретические знания соответствующих разделов педагогики и психологии.

Программой государственного экзамена предусмотрена защита портфолио комбинированного типа. Задачей защиты содержания портфолио является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции. Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляется на протяжении всего обучения по образовательной программе.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>

2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

3. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>

4. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349>

5. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С.

Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

6. Всемирная история в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

7. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Оценочные листы, которые заполняют члены ГЭК, см. в приложениях 5, 6.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

ВКР бакалавра является самостоятельным научным трудом учебно-исследовательского характера, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной исторической или обществоведческой проблемы во взаимосвязи с решением методических и/или психолого-педагогических проблем в рамках школьного образования.

Бакалаврские работы классифицируются в зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач по 4-м типам.

- Работы, основанные на эмпирических исследованиях. Ориентированы на проверку теоретических гипотез путем сбора, обработки и обобщения первичных или вторичных данных. Данные работы осуществляются по широкому спектру исторической и обществоведческой проблематики. Непременным условием выполнения работы данного типа является аргументированная возможность применения полученных результатов в ходе последующей профессиональной деятельности в областях, определенных федеральным законодательством. Обязательным является наличие в структуре ВКР отдельной главы или приложения, содержащего соответствующую методическую разработку.

- Проекты по теории и методике обучения истории и/или обществознанию, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов учреждений различного вида. Обязательным элементом бакалаврской работы является апробация или презентация заявленных автором методических разработок. В данном случае, наличие обязательного методического раздела ВКР не предусмотрено.

- Работы, основанные на изучении актуальных проблем развития педагогической мысли, функционировании образовательных систем, государственной образовательной политики, истории образовательных учреждений. Наличие методической части в ВКР данного типа зависит от постановки исследовательских задач и определения практической значимости и не является обязательным.

- Работы, основанные на изучении актуальных в современных условиях педагогических проблем школьного образования. Проблемное поле ВКР данного типа должно определяться задачами эффективного развития, воспитания и социализации обучающихся. Непременным условием для таких работ является ориентация не профиль подготовки бакалавров – история и обществознание. От общего числа ВКР бакалавров в рамках

каждого конкретного выпуска, число работ данного типа не должно превышать 20%.

3.2 Порядок выполнения ВКР

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются на заседаниях кафедр отечественной истории и методики преподавания истории; всеобщей истории, философии и социальных наук и педагогики и доводятся до сведения студентов. Студент может предложить руководителю свою тему или свою формулировку темы, но при этом учитывать, насколько исследование обеспечено источниковой базой, дает возможность для самостоятельного решения научной задачи и имеет практическую значимость в педагогической деятельности. Студент может выбрать темы в области преподавания истории, обществознания или педагогики.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с утвержденным графиком (Приложение 1).

Выполненная и оформленная работа сдается на проверку за 1 месяц до защиты.

Выполненная работа проходит предзащиту на выпускающей кафедре. Предзащита является формой презентации полученных результатов исследования в рамках бакалаврской работы. Она носит консультативный рекомендательный характер по доработке текста ВКР и доклада. Непрохождение предзащиты не лишает обучающегося права представления работы в государственную экзаменационную комиссию и защиты ВКР.

После завершения обучающимся подготовки работы руководитель ВКР представляет заведующему профилирующей кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 3) и оценочный лист (приложение 2). В случае подготовки ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Примерная структура работы.

Введение.

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по

проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Теоретико-прикладная часть.

Третья глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Структура работы может варьироваться в зависимости от избранного типа ВКР.

Требования к содержанию работы.

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта.

Текст работы по объему составляет около 2 печатных типографских листов, то есть около 48 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

Детальные требования к ВКР разрабатываются кафедрой с учетом специфики ФГОС направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и излагаются в методических указаниях по написанию ВКР.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Представление выпускной квалификационной работы.

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты. Также не позднее, чем за неделю до защиты должна быть представлена рецензия.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появления в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до защиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам защиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом до момента передачи работы на рецензирование. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

3.4 Порядок защиты ВКР

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Отзыв научного руководителя.

Ответы на вопросы.

Свободная дискуссия.

Заключительное слово автора ВКР.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Примерные критерии оценивания ВКР.

№ пп	Показатель (необходимый компонент ВКР), позволяющий оценить уровень сформированности	Основные критерии качества ВКР	Оценка в баллах
------	--	--------------------------------	-----------------

	компетенции/компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.		
1	Актуальность темы и ее обоснование. ОК-1, ОК-7	- отражение в теме актуальной проблемы научного или практического характера, -вычленение проблемного звена в данной теме, -обоснованность во введении выбора темы и ее актуальности, -направленность разработки темы на повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавра.	- - -
2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы ПК-9, ПК-12, ПК-13	-правильность определения объекта и предмета исследования, -оптимальность соотношения между собой цели и проблемы исследования, разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы, -выявление противоречий в данной проблеме и построение гипотезы, -четкость постановки задач, позволяющих достичь цели исследования, разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы.	- - -
3	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования. ОК-3, ПК-11, СПК-3, СПК-6	-качество представленной информационной базы ВКР как необходимой и достаточной для решения исследовательских задач, - полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования, -способность критического осмысления научной информации, -правильность выбранных	- - -

		подходов и методов решения исследовательских задач.	
4	Структура и содержание выпускной квалификационной работы. ПК-11, СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5	- смысловое соответствие структурных элементов работы (темы, цели и задач, плана и содержания), - глубина и полнота решения исследовательских задач, - соответствие заявленной методологии исследования содержанию работы - качество выводов и обобщений научного материала, результатов работы.	- - - -
5	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования. ОК-2, ПК-8, ОПК-3	- авторская позиция, новизна и самостоятельность оценок, суждений и выводов, - конкретный научный вклад в решение исследуемой проблемы, - конкретные методические материалы для сферы профессиональной деятельности, - рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности.	- - - -
6	Язык, грамотность и оформление работы. ОПК-5	- четкость структуры ВКР; соответствие названий глав и параграфов содержанию, - соответствие научно-справочного аппарата ВКР установленным требованиям, - демонстрация научной языковой культуры в изложении материалов ВКР, - соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям.	- - - -

№ уровня	Статус уровня	Характер исполнения
Первый	Допороговый (ниже базового).	Знакомство (общее представление об объекте своей деятельности, недостаточная сформированность необходимых для выполнения работы знаний и умений)

Второй	Пороговый (базовый).	Воспроизведение (репродуктивный, понимание и способность к выполнению работы на уровне не ниже требований стандарта).
Третий.	Продвинутый.	Преобразование (репродуктивно-творческий, умение свободно применять знания и умения на практике).
Четвертый.	Профессиональный.	творчество (высокий потенциал самостоятельности, способность решать любые задачи в профессиональной деятельности).

Шкала соответствия баллов и словесных отметок.

Баллы.	Словесная отметка	Процентное выражение
0-48 баллов	неудовлетворительно	1-40%
49-72 балла	удовлетворительно	41-60%
73-96 баллов	хорошо	61-80%
97-120 баллов	отлично	81-100%

Оценка "отлично" ставится, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, тема работы содержит проблемный аспект и актуальна, содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении содержится решение поставленных во введении задач, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны, в работе дан самостоятельный анализ теоретического, сделаны самостоятельные выводы и представлены методические рекомендации или методические разработки; на защите выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно ответил на основную часть вопросов.

Оценка "хорошо" ставится в случае, если отмечается недостаточность научного анализа результатов исследования, отсутствует актуальность проблемы исследования, при условии выполнения остальных критериев оценки.

Оценка "удовлетворительно" ставится в случае отсутствия самостоятельного анализа литературы и методического материала, слабого знания теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области; наличия методологических и методических ошибок; при неуверенной защите работы, отсутствия ответов на поставленные в ходе защиты вопросы членов комиссии.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в случае, если работа допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой, но студент на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, т.е. он не владеет материалом темы.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания и отзыв (для рассмотрения апелляции по процедуре защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проходить в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный график подготовки ВКР

по теме _____
 Руководитель ВКР _____

Раздел	Срок (месяц, неделя)												
	Март			Апрель				Май					
Введение	X												
Глава 1		X	X	X									
1.1		X	X										
1.2			X	X									
Глава 2					X	X	X						
2.1					X	X							
2.2						X	X						
Глава 3								X	X	X			
3.1								X	X				
3.2									X	X			
Заключение											X		

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Зав. кафедрой ИОиМО _____ / _____

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист руководителя ВКР

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		– допороговый (ниже базового)	– пороговый (базовый)	– продвинутый	– профессиональный
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-8	способность проектировать образовательные программы				
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности				
СПК-2	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать				

	содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории				
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовность проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования				
СПК-4	готовность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества				
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох				
СПК-6	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.				
Средний балл					

Руководитель ВКР _____

201__ г. Подпись _____

«__» _____

ОТЗЫВ

руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР
студента (ки) _____
группы _____
направления _____

1. Тема ВКР: _____

2. ВКР выполнена на _____ листах.

3. Общая характеристика работы студента над ВКР: _____

4. Замечания по содержанию и оформлению ВКР: _____

5. Общие выводы по работе _____

6. Оценка ВКР и мнение руководителя ВКР о допуске к защите _____

«__» _____ 201__ г.

Руководитель ВКР _____
Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочный лист членов ГЭК (защита ВКР).

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		- допороговый (ниже базового)	- пороговый (базовый)	- продвинутой	- профессиональный
ОК-1, ОК-7	Актуальность темы и ее обоснование.				
ПК-9, ПК-12, ПК-13	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы				
ОК-3 ПК-11, СПК-3, СПК-6	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования.				
ПК-11 СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5	Структура и содержание выпускной квалификационной работы.				
ОК-2, ПК-8, ОПК-3	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования.				
ОПК-5	Язык, грамотность и оформление работы.				
Средний балл					

Председатель ГЭК _____
Члены ГЭК _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оценочный лист членов ГЭК (государственный экзамен).

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		допороговый (ниже базового)	пороговый (базовый)	продвинутый	профессиональный
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
СПК-1	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности				
СПК-2	способность описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и				

	исследовательскими целями, готовность применять на практике классификации исторических источников, способность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовность применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории				
СПК-3	готовность применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования				
СПК-4	готовность описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества				
СПК-5	способность описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох				
СПК-6	готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.				
Средний балл					

Председатель ГЭК _____
Члены ГЭК

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценочный лист членов ГЭК (защита портфолио).

Оценка уровня сформированности компетенций
студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		допороговый (ниже базового)	пороговый (базовый)	продвинутый	профессиональный
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию				
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности				
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
Средний балл					

Председатель ГЭК _____
Члены ГЭК _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Форма заявления на утверждение темы ВКР

Декану _____
факультета

_____ студента(ки) группы _____

_____ ФИО
Контактный телефон: _____

заявление

Предполагаемая тема дипломной работы:

« _____

_____».

Предполагаемый научный руководитель:

Дата _____
Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Форма задания на выполнение ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Историко-филологический факультет
Кафедра истории, обществознания и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

_____ (И.О.Фамилия)

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы бакалаврской работы

Студенту (ке) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы _____

Утверждена приказом директора НФИ КемГУ от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Научный руководитель _____
(И.О. Фамилия; ученая степень, ученое звание, должность)

Срок сдачи студентом готовой работы: « ____ » _____ 201__ г.

Исходные данные к работе (указываются источники, нормативно-правовые акты, научная литература, учебная литература) _____

Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе вопросов (могут быть перечислены в рамках разделов (теоретический, теоретико-прикладной, практический), глав и /или иных структурных элементов ВКР) _____

Предполагаемое использование результатов дипломной работы в учебном процессе и внеучебной деятельности образовательных организаций _____

Дата выдачи задания:

« ___ » _____ 201__ г.

Задание согласовано и принято к исполнению:

Студент

Научный руководитель

(И.О.Фамилия)

(И.О.Фамилия)

(группа)

(ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись, дата)

(подпись, дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Фамилия Имя Отчество

(обучающегося)

**ТЕМА ВКР ПИШЕТСЯ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ И ЖИРНЫМ
14 ШРИФТОМ**

тема ВКР

Выпускная квалификационная работа

(_____ бакалаврская работа _____)

Вид ВКР: бакалаврская работа, дипломная работа / дипломный проект, магистерская диссертация

по направлению подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки « _____ история и обществознание _____ »
название направленности (профиля)

Руководитель ВКР

Ученая степень, должность, И.О. фамилия

подпись

Работа защищена с

оценкой: _____

Протокол ГЭК № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Секретарь ГЭК _____

И.О. фамилия

подпись

Новокузнецк 20 _____