Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Профилирующая кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УОР
_____ А.Ю. Ващенко
_____.201___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа подготовки
бакалавриат

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Год набора 2019

Новокузнецк, 2019

Оглавление

1. Общие положения……. 3
1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации……... 3
1.2 Состав государственной итоговой аттестации……... 3
2. Программа государственного экзамена…….. 4
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен…….. 5
– перечень теоретических вопросов по дисциплинам……. 5
– перечень практикоориентированных заданий (практических ситуаций, задач) 11
– правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций……. 11
2.2 Форма проведения государственного экзамена……. 29
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов……. 29
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену……... 29
2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену……. 30
2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена …… 31
3. Требования к выпускным квалификационным работам…….. 32
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования…… 32
3.2 Порядок выполнения ВКР……. 32
3.3 Порядок допуска к защите ВКР…… 37
3.4 Порядок защиты ВКР……. 39
3.5 Критерии оценки защиты ВКР…….. 40
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций……... 45
Приложение…….. 46

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки компетенций выпускника, полученных в результате обучения по основной образовательной программе высшего образования (ОПОП).

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в высшем учебном заведении по направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома).

Настоящая программа ГИА разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован 30.10.2015.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 01 октября 2015 г. № 1087, зарегистрирован 30.10.2015.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кемеровском государственном университете. Версия 01 от 30.12.2015 г.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- углубить и расширить знания студентов в области теории и практики дефектологического образования;
- обеспечить условия для формирования у обучающихся профессиональной культуры: профессиональной, психологической, педагогической, исследовательской, письменной и устной речи;
- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Согласно пункту 6.8 ФГОС в государственную итоговую аттестацию «входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если

организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми по направлению и функционирующими в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» (п.7.2.1).

ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), составляет 8 зачетных единиц (требования ФГОС 6-8 зачетных единиц, пункт 6.8).

В ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с рабочими учебными планами и требованиями ФГОС ВО установлены следующие виды аттестационных испытаний в составе ГИА:

- государственный экзамен (решение тестовых заданий и компетентностной задачи);
- подготовка и защита ВКР (защита портфолио).

Государственная итоговая аттестация проводится в последнем семестре обучения студентов (летнем - на ОФО и зимнем - на ЗФО), завершая его, и составляет 6 недель, в следующем порядке и объемах:

- государственный экзамен – 2 недели, 3 ЗЕТ;
- подготовка и защита ВКР – 4 недели, 6 ЗЕТ.

2. Программа государственного экзамена

Блок 1. Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплины:

- Психология детей с нарушением речи.
- Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
- Психология детей с нарушением зрения и слуха.
- Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.
- Воспитание и обучение детей с нарушением речи.
- Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
- Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.
- Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

Блок 2. Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплины:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

- Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

– перечень теоретических вопросов:

1. *Блок «Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья».*

1.1 Кодификация в международной классификации болезней IX и X пересмотров (DSM–III–R и DSM–IV). Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. СДВГ как проявление ММД – психологическая характеристика, перспективы преодоления.

1.2 Психолого-медико-педагогическая консультация как служба сопровождения детей с отклонениями в развитии: Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМПК в структуре служб сопровождения. Цели, задачи, направления и содержание работы ПМПК. Отделы ПМПК. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Виды обследования ребенка в ПМПК. Комплектование специальных учреждений как одна из задач ПМПК.

1.3 Понятие нормы и отклонения в специальной педагогике: Норма и отклонение в физическом, психическом и моторном, интеллектуальном развитии человека. Дефект первичный и вторичный. Понятие нормы и отклонения в специальной педагогике: Комбинированные нарушения, их причины. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. История становления системы специального образования согласно социокультурной концепции Н.Н. Малофеева.

1.4 Дидактические основы образования детей с проблемами в развитии: Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Современная система специальных образовательных услуг: Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социальная профилактика. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

1.5 Клиническая характеристика группы детей с нарушением речи: Полиморфность группы детей с нарушением речи. Причины нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина). Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение речи при осложненном дефекте.

1.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи: Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности, особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением речи: Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Возможные особенности эмоционально-волевой сферы. Специфика складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту). Особенности поступков и поведения в различных видах деятельности.

1.7 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи: Дошкольная логопедия как отрасль специальной педагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной логопедии. Система

помощи детям с нарушениями речи. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи: Планирование логопедических занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и других специалистов в ДОО для детей с нарушением речи. Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

1.8 Клиническая характеристика группы детей с задержкой психического развития: Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами.

1.9 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: Психическое развитие дошкольников с различными формами задержки психического развития (ЗПР). Дефицитарность отдельных функций при ЗПР. Особенности школьной готовности детей с ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.

Особенности личностного развития и социализации детей с задержкой психического развития: Своеобразие развития общения у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности эмоционального и личностного развития психопатологические варианты личности. Психокоррекция личностного развития детей с ЗПР, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.

1.10 Педагогические системы образования детей с задержкой психического развития: Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Причины возникновения ЗПР у детей. Организационные формы помощи дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

1.11 Клиническая характеристика группы детей с нарушениями интеллекта: Психическое недоразвитие как вид дизонтогенеза. Этиология и патогенез умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости: этиопатогенетическая классификация Г.Е.Сухаревой, международная классификация болезней IX и X пересмотра. Степени умственной отсталости.

1.12 Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС. Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Особенности овладения речью. Проблема психологической готовности к обучению в школе ребенка с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение.

Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением интеллекта: Своеобразие развития общения у детей с нарушением интеллекта. Особенности эмоционального и личностного развития ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности психического развития детей в учреждениях интернатного типа.

1.13 Образование детей с нарушенным интеллектом: Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОО для детей с нарушениями интеллекта. Образование детей с нарушенным интеллектом: Характеристика и основное содержание программы обучения детей в специальных ДОО с нарушением интеллекта. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

1.14 Клиническая характеристика группы детей с нарушением зрения: Полиморфность группы детей с нарушением зрения. Понятие о дефекте и компенсации. Врожденные и приобретенные дефекты. Проблема компенсации дефектов зрения и обусловленных ими отклонений в психическом развитии: принципы и физиологические основы компенсации.

1.15 Особенности психического развития детей с нарушением зрения: Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Готовность к обучению в школе детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождения детей с нарушениями зрения.

Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением зрения: Проблема личности в тифлопсихологии; активность личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Социально-психологическая адаптация и реадаптация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и установки на общение.

1.16 Педагогические системы образования детей с нарушенным зрением. Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики: Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Программа обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Организация коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Педагогические системы образования детей с нарушенным зрением. Основные функции специалистов в ДОО для детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-воспитательной работы по лечению зрения.

1.17 Клиническая характеристика группы детей с нарушением слуха: Причины нарушений слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Проблема компенсации глухоты. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха: общие закономерности и специфические закономерности (В.И. Лубовский).

1.18 Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха.

Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением слуха: Эмоциональная сфера детей с нарушенным слухом. Особенности развития самосознания. Основные направления работы по развитию личности ребенка с нарушенным слухом. Межличностные отношения детей с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Проблемы социализации людей, имеющих нарушения слуха.

1.19 Педагогические системы образования детей с нарушенным слухом: Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики: Дошкольные образовательные организации для детей с нарушением слуха. Контингент ДОО для детей с нарушенным слухом. Программа обучения и воспитания детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях специальных ДОО.

1.20 Клиническая характеристика группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: Полиморфность группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Классификация клинических форм ДЦП по К.А. Семеновой. Этиология и патогенез ДЦП. Роль пренатальных, перенатальных и постнатальных факторов в возникновении различных клинических форм ДЦП. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатии): этиология, патогенез основные клинические формы. Клинические особенности миопатии Дюшена. Деформации костного скелета: этиология, патогенез.

1.21 Особенности психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Характеристика психического развития детей раннего возраста

с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого развития дошкольников с ДЦП. Готовность к школьному обучению детей с ДЦП. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: Основные причины недоразвития личности дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП). Психопатологические варианты личности. Типы осложненного психического инфантилизма по Е.М. Мастюковой. Нарушение коммуникативных функций. Нарушение формирования «Образа-Я», нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Коррекция личностного развития детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.

1.22 Специальное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом (ДЦП). Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

1.23 Клиническая характеристика группы детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА), как специфическое нарушение развития. Время выявления, представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в международной классификации болезней IX и X пересмотров. Нарушенное поведение: непатологические и патологические формы. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

1.24 Особенности психического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития при РДА. Специфические нарушения восприятия речи, мышления. Поведения. Страхи в структуре нарушений при РДА. Проблема дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Непатологические формы поведения. Патологические формы девиантного поведения.

Особенности личностного развития и социализации детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: Своеобразие развития общения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности эмоционального и личностного развития. Психопатологические варианты личности. Особенности поступков и поведения в различных видах деятельности. Девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних. Проблема социализации детей с нарушениями поведения.

2.25 Педагогическая помощь детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом (РДА) в дошкольном возрасте. Педагогическая помощь детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

2. *Блок «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья».*

2.1 Теоретические основы организации работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы

физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Гимнастика для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО с учетом нарушения детей. Двигательный режим в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2.5 Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи.

2.6 Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

2.8 Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Методика развития связной речи. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду. Подготовка детей к обучению грамоте.

2.9 Теоретические основы организации работы по музыкальному развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры. Особенности музыкального развития детей в норме и с проблемами в развитии.

2.10 Коррекционно-развивающее направление музыкального воспитания: Методы музыкального воспитания детей с нарушениями в развитии. Формы организации коррекционно-развивающего направления музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми. Кинезитерапия в системе помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.11 Теоретические основы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Понятие и виды изобразительной деятельности, осваиваемые детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.12 Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Особенности развития изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования

изобразительной деятельности детей с нарушениями в развитии (по годам обучения): методика обучения рисованию; методика обучения лепке; методика обучения аппликации, методика обучения конструированию. Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

2.13 Теоретические основы организации работы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Задачи и содержание по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.14 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.15 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.16 Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.17 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.18 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.19 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2.20 Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения: Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке. Топографические представления при слепоте.

2.21 Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения: Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина). Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.

2.22 Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения: Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в

условиях ДОО. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.

2.23 Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия: Предмет, задачи, методы научно-педагогического исследования. Значение слухового анализатора в чувственном отражении окружающей действительности. Влияние слухового анализатора на деятельность ребенка в окружающей среде и на его развитие в целом. Физиологические основы развития слухового восприятия. Сущность и механизмы восприятия речи.

2.24 Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия: Характеристика общей структуры акта коммуникации. Основа работы по развитию слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Педагогическая система развития слухового восприятия.

2.25 Формирование произношения у детей с нарушением слуха: Психофизический механизм восприятия и воспроизведения речи. Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению. Этапы работы по формированию произношения.

– ***перечень практикоориентированных заданий (практических ситуаций, задач)***

Блок «Компетентностные задачи» представляет собой пакет кейсов, направленных на выявление уровня готовности выпускника к решению практических задав в плане организации педагогического процесса и взаимодействия с субъектами этого процесса.

– ***правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций***

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые задания, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов), включенных в состав комплексного государственного экзамена. Ученым советом факультета принято решение проводить государственный междисциплинарный экзамен в тестовой форме.

Каждый тест (билет) включает не более пятидесяти тестовых заданий (субтестов), которые разработаны с учетом разного уровня сложности и веса каждого типа заданий.

Задания на выбор одного ответа направлены на выявление уровня усвоения знаний и оцениваются в 1 балл.

Вторая группа тестовых заданий на выбор двух ответов также предполагает выявление уровня усвоения знаний и оценивается в 2 балла.

Третья группа тестовых заданий на определение соответствия и последовательности действий, направленных на выявление уровня усвоения умений и оценивается в 3 балла.

Четвертая группа – компетентностная задача, направленная на выявление готовности студента к решению профессиональных задач, актуальных для современного образования.

Виды тестовых заданий:

1. 16 вопросов на выбор одного ответа (оценивается в 1 балл). Максимальное количество баллов – 16.
2. 13 вопросов на выбор двух или нескольких ответов (оценивается в 2 балла). Максимальное количество баллов – 26.
3. 11 вопросов на соотнесение и определение последовательности действий (оценивается в 3 балла). Максимальное количество баллов – 33.
4. одна компетентностная задача (оценивается в 25 баллов). Максимальное количество баллов – 25.

За правильно данный ответ студент может набрать максимально 100 баллов.

В каждом экзаменационном билете представлены все изученные разделы ОПОП.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология» с квалификацией бакалавр в соответствии

с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе государственного экзамена:

Б3.01(Г)	Государственный экзамен (междисциплинарный)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Уровень сформированности компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый уровень	***Знать:*** − особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − технологией организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в	Пороговый уровень	***Знать:*** − особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности.

	учебной и внеучебной деятельности	Повышенный уровень	***Уметь:*** − осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый уровень	***Знать:*** − особенности осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый уровень	***Знать:*** − психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога-дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Пороговый уровень	***Знать:*** − профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый уровень	***Знать:*** − педагогические условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками обеспечения в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Блок 1. Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья																								
Разд./вопр	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	1.18	1.19	1.20	1.21	1.22	1.23	1.24	1.25
Компет.																									
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Блок 2. Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья																									
Разд./вопр	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.24	2.25
Компет.																									
ОПК-3		+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	+			+
ОПК-4		+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	+			+
ОПК-5		+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	+			+
ПК-1		+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	+			+
ПК-2		+	+	+			+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	+			+

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной форме, по билетам установленного образца, утвержденным директором филиала.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Обучающимся рекомендуется делать записи в бланках ответов на проштампованных листах аккуратно, без исправлений. Письменный ответ может быть использован студентом в случае подачи апелляции (см. п.4).

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Длительность подготовки обучающихся к государственному экзамену 120 минут (2 часа). В течение одного рабочего дня допускается аттестация группы обучающихся полностью.

На экзамене не предусмотрено использование каких-либо материалов, поскольку он проводится в форме теста.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Нередко на консультациях задают студенты вопрос, нужно ли заучивать учебный материал? Ответ зависит от того, что именно заучивать. Представляется, что при ответах необходимо быть предельно точным в определении понятий, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому тестовому заданию и компетентностной задаче.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва: Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0; То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541
3. Логопатопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов: [16+] / [Л. С. Выготский и др.] ; под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 464 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1 - http://new.biblioclub.ru//book/56712/
4. Медико-биологические проблемы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, магистрантов и аспирантов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, Н. И. Айзман, А. В. Лебедев; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2015. - 287 с. : табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4019/read.php
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов: [16+] / [Б. П. Пузанов и др.]; под редакцией Б. П. Пузанова. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7 - http://e.lanbook.com/view/book/2991/
6. Огороднов, Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Е. Огороднов. – 4-е изд., испр.. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 224 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-1612-7 (Изд-во «Лань»), - ISBN 978-5-91938-121-1 (Изд-во «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»). - http://e.lanbook.com/view/book/44212/
7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] - Москва: Прометей, 2012. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
10. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-

online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073
11. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585
12. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА - Москва, 2014. - 240 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0574-6, 400 экз. - http://www.znanium.com/catalog.php
13. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Шебеко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Тестовое задание на выбор одного ответа оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 16, что соответствует пороговому уровню освоения компетенций. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Тестовое задание на выбор двух или нескольких ответов оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 26, что соответствует повышенному уровню освоения компетенций. Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Тестовое задание на соотнесение и определение последовательности действий оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов – 33, что соответствует продвинутому уровню освоения компетенций. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Компетентностная задача оценивается в 25 баллов. Максимальное количество баллов – 25, что соответствует продвинутому уровню освоения компетенций. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

За правильно данный ответ обучающийся может набрать максимально 100 баллов.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет

Оценка «отлично» - высокий уровень – от 86 % до 100 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» - средний уровень – от 66 % до 85 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 51 % до 65 % верно выполненных тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - низкий уровень – менее 51 % верно выполненных тестовых заданий.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Характер работы – бакалаврская работа.

Характеристика профессиональных задач, решаемых в ходе выполнения ВКР:

- Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального дошкольного образования.
- Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки и развития личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Порядок выполнения ВКР

ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сферах специального (дефектологического) образования.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу обучающегося в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта исследования и индивидуальными способностями. Оригинальность и новизна предлагаемых решений – один из основных критериев оценки качества ВКР.

Сроки выполнения ВКР по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определяются учебным планом.

Выполнению дипломной работы предшествует прохождение преддипломной практики, на которой обучающиеся должны подготовить материалы для написания ВКР.

Тема ВКР и руководитель могут быть изменены по заявлению обучающегося с обоснованием причин и с согласия зав. выпускающей кафедры и декана, но не позднее начала сроков, определенных в учебном плане для подготовки выпускной квалификационной работы.

На уточнение темы обучающийся подает заявление, завизированное руководителем. Заявления и уточненные темы ВКР рассматриваются и утверждаются в том же порядке, что и первоначальные. Уточнение и изменение (корректировка) темы ВКР после подписания приказа директором НФИ КемГУ производится только в порядке исключения и утверждается новым приказом директора.

Обучающемуся предоставлена возможность инициативного обращения к одному из преподавателей кафедры по руководству его ВКР и выбору конкретной темы ВКР. Студент может предложить и свою тему, не включенную в примерную тематику кафедры, обосновав ее целесообразность. Выбранная тема должна быть актуальной, иметь практическое значение для образовательных учреждений региона.

Для обучающегося, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

В случае не достижения договоренности между обучающимся и преподавателем руководитель, тема ВКР может быть назначена заведующим кафедрой. Руководитель ВКР должен:

– осуществлять руководство в определении объекта, предмета, целей и задач исследования;

– оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР;

– обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;

– дать оценку качества выполнения и соответствия предъявленным к ВКР требованиям через отзыв руководителя, позволяющий Государственной аттестационной комиссии оценить системность работы обучающегося, поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается возможность допуска к защите ВКР обучающимся.

Руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением обучающимся всех разделов ВКР; о всех существенных проблемах руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

В случае неудовлетворительной оценки ВКР руководителем вопрос о не допуске обучающегося к защите рассматривается решением кафедры с обязательным присутствием студента и руководителя. При необходимости к рассмотрению могут быть привлечены другие преподаватели кафедры. В случае отрицательной оценки работы руководителем вопрос о допуске к защите ВКР решается на заседании выпускающей кафедры и утверждается решением Ученого совета факультета. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль за ходом подготовки ВКР, может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Обучающийся обязан предоставить справку о внедрении результатов выпускной квалификационной работы, в которой указывается ФИО обучающегося, тема, экспериментальная база исследования и возможности практического использования материалов ВКР.

Весь процесс подготовки выпускной квалификационной работы условно можно представить в виде следующих этапов:

1. выбор темы исследования;
2. определение объекта и предмета исследования;
3. определение цели и задач;
4. формулировка названия работы;
5. разработка гипотезы;
6. составление плана исследования;
7. определение базы и участников исследования;
8. выбор методов исследования;
9. организация и проведение исследования;
10. обработка результатов исследования;
11. формулирование выводов;
12. оформление работы.

Структура выпускной квалификационной работы может основываться на обобщении выполненных ранее научных проектов и курсовых работ, содержать экспериментальные материалы, собранные выпускником в период производственных практик. Бакалаврская работа может представлять собой обобщение практических выводов на теоретической основе. Структура представлена следующими компонентами:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение (3-4 страницы);
4. 1 глава, обосновывающая объект и предмет исследования;
5. 2 глава, описывающая экспериментальное исследование или обобщение практических выводов;
6. заключение (2-3 страницы);
7. список литературы;
8. приложения.

Структура портфолио

Портфолио студента состоит из следующих разделов:

1. Самопрезентация (общие сведения об обучающемся).
2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Культурно-творческя деятельность.
4. Спортивные достижения.
5. Общественные достижения.

Критерии оценки текста ВКР

Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы

ФИО студента _____

Тема ВКР_____

_____

_____

Направление ____ _____

Профиль_____

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Max. баллов	Набрано баллов
1.	Оформление текста	Шрифт, кегль, интервал – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).	1	
		Поля – Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.	1	
		Абзац – Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ – 1,25 см от левого поля листа.	1	
		Положение текста – Текст выравнивается по ширине рабочего поля листа.	1	
		Объем текста – 50-60 стр. без приложений (3-6 страницы отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).	2	
		Нумерация страниц – Начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице («СОДЕРЖАНИЕ») проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается справа внизу страницы.	1	
		Акцентирование в тексте работы – Акцентировать внимание на определённых терминах возможно за счёт выделения курсивом. Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).	2	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
2.	Оформление глав, параграфов	– Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами; после цифры ставится точка и делается один пробел перед текстом названия главы. – Каждая новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения и т.д.). начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. – Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. – Выводы начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. – Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам (2 пустые строки). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа и между параграфами. – Заголовки глав и параграфов выделяют жирным шрифтом, кегль 14. Заголовки глав печатают прописными буквами по центру, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине. Подчеркивание заголовков не допускается. – Точки в конце заголовков не ставятся. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой.	1 1 1 1 1 2 2	
3.	Языковая культура	– Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». – Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. – При наборе должны различаться тире и дефисы.	2 10 1	
4.	Цитирование	– Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. – Наличие монографий, статей из периодической печати. – Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. – После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236]. – Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице. – При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24, 32].	10 5 1 3 1 4	
5.	Оформление инициалов и фамилий	– Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. – При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.	2 1	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
6.	Оформление списка	– Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится точка. – Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится точка с запятой; в конце текста последнего перечисления ставится точка.	1	
7.	Оформление таблиц	– Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. – Название таблицы должно соответствовать ее содержанию. – Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12. – Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. – Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). – Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28).	2 2 2 2 2 2 2	
8.	Оформление рисунков	– Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). – Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами сквозной нумерацией. – Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».	3 3 2 4	
9.	Оформление списка литературы	– Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. – Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей. – Правила оформления в соответствии с ГОСТом: - Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент [Текст] / Э. А. Уткин. - 2-е изд. - Москва : ТЕИС, 2012. - 236 с. - Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала [Текст] / О. Степанов // Консультант директора. - 2012. - №10. - С. 30-41. - Экологические проблемы горно-металлургического комплекса [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ.	2 2 5	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Max. баллов	Набрано баллов
		конф. (8-10 апр. 2001 г.) / науч. ред. В. С. Стариков ; электрон. версия К. П. Кондратьева. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк, 2003. - Режим доступа: http:/ /www.oim.ru (дата обращения 20.01.15).		
10.	Оформление приложения	– Приложения нумеруются заглавными буквами, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А. – Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и его обозначения. – Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. – В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, см. приложение А.	2 2 2	
		Итого	100	

Комплектация пакета документов:

1. Титульный лист
2. ВКР + приложения
3. Отзыв руководителя
4. Лист оценки сформированности профессиональных компетенций выпускника
5. Справка о внедрении результатов исследования
6. Копии дипломов и сертификаты участников научно-практических конференций по теме исследования
7. Краткий отчет по итогам проверки ВКР на объем заимствования
8. Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы
9. Пластиковый конверт:
   - заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР
   - разрешение на размещение текста ВКР в банке ВКР НИФ КемГУ

   Диск в **бумажном конверте** с последним вариантом ВКР, приложением, эл.презентацией.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Для определения степени готовности обучающегося к защите выпускной работы проводится предзащита. Предзащита организуется на заседании выпускающей кафедры.

Данная форма работы проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи обучающимся в подготовке к защите исследования. Она позволяет своевременно выявить трудности обучающихся, возникшие в ходе выполнения выпускной работы.

На данном этапе обучающийся имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР.

Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите.

Комиссия также может вынести решение о направлении исследования на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. По результатам предзащиты оформляется протокол.

Присутствие руководителя на предзащите обязательно.

Порядок ознакомления обучающихся с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Ознакомление обучающихся с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета психологии и педагогики на собрании, организованном не позднее чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса), заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- Программа ГИА;
- Правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний;
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число обучающихся в установленном в университете порядке. В КемГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

- повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГАК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;
- повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;
- лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы

ФИО студента _____

Тема

ВКР_____

_____

_____

Направление _____

Профиль_____

№	Параметр проверки	Соответствие	
		Max. баллов	Набрано баллов
1.	Оформление текста	9	
2.	Оформление глав, параграфов	9	
3.	Языковая культура	13	
4.	Цитирование	24	
5.	Оформление инициалов и фамилий	3	
6.	Оформление списка	1	
7.	Оформление таблиц	14	
8.	Оформление рисунков	12	
9.	Оформление списка литературы	9	
10.	Оформление приложения	6	
	Итого	100	

3.4 Порядок защиты ВКР

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГЭК).
2. Выступление обучающегося (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:
   - Актуальность и новизна темы исследования.
   - Проблема исследования.
   - Предмет и объект исследования.
   - Гипотеза исследования.
   - Цели и задачи исследования.
   - Методы исследования (без подробного описания).
   - Краткая характеристика испытуемых.
   - Краткое описание хода исследования.
   - Выводы.
3. Вопросы председателя и членов ГЭК по поводу представляемой работы.
4. Ответ обучающегося на заданные вопросы.
5. Оглашение рецензии и отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГЭК).
6. Ответ студента на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве.
7. Выступления председателя и членов ГЭК по поводу выступления и работы обучающегося, а также содержания его ответов на вопросы и замечания.
8. Заключительное слово обучающихся.
9. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии).

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология» с квалификацией бакалавр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе защиты ВКР:

Б3.02(Д)	Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

Уровень сформированности компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый уровень	***Знать:*** − основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый уровень	***Знать:*** − оптимальные способы решения задач.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый уровень	***Знать:*** – особенности социального взаимодействия.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Пороговый уровень	***Знать:*** – требования к деловой коммуникации в устной и письменной формах.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации языке.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** – навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации языке.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый уровень	***Знать:*** – особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** – навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Пороговый уровень	***Знать:*** – способы управления своим временем, алгоритм выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

	основе принципов образования в течение всей жизни	Повышенный уровень	***Уметь:*** − управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый уровень	***Знать:*** − требования к физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − способами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Пороговый уровень	***Знать:*** − безопасные условия жизнедеятельности.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** − навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Пороговый уровень	***Знать:*** − нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога-дефектолога.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** − осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

	этики	Продвинутый уровень	***Владеть:*** – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Пороговый уровень	***Знать:*** – алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
		Повышенный уровень	***Уметь:*** – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** – алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый уровень	***Знать:*** – способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый уровень	***Знать:*** – структуру педагогической деятельности педагога-дефектолога.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** – способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

ПК-3	Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый уровень	***Знать:*** – особенности организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Повышенный уровень	***Уметь:*** – осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Продвинутый уровень	***Владеть:*** – навыками осуществления в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания ВКР студента:

ВКР оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«отлично» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«хорошо» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«удовлетворительно» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной

части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«неудовлетворительно» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове обучающийся продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Обучающийся защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося.

Члены ГАК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в аспирантуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

Критерии оценивания портфолио студента:

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале сформированности компетенций. Решение ГЭК о результатах защиты портфолио принимается коллегиально.

Высокий уровень – оценочная документация представлена в полном объёме, обучающийся в полной мере осознаёт социальную значимость будущей профессии, способен использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой

культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Средний уровень – ставится в том случает, если оценочная документация представлена не в полном объёме, обучающийся в целом осознаёт социальную значимость будущей профессии, владеет способностью использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Пороговый уровень – портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознаёт социальную значимость будущей профессии, эпизодично использовует основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования своего научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Низкий уровень – по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, обучающийся не способен использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; не владеет основами здорового образа жизни.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

В случае несогласия с оценкой, обучающийся может оформить апелляцию в письменной форме (заявление) в комиссию на имя председателя. В заявлении необходимо обосновать свое решение (нельзя подать заявление с мотивировкой «не согласен с выставленной оценкой»; необходимо пояснить причину несогласия). Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ВКР и анализа ответов обучающегося в ходе дискуссии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) ____*Ващенко Алены Александровны*_____

факультета психологии и педагогики _*4*_ курса, *ДДаз-15-1* группы

1. Тема выпускной квалификационной работы _*«Сказка как средство формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией»*__

2. Выпускная квалификационная работа выполнена в объеме_____ страниц, состоит из введения, _____ глав, заключения; содержит _____ таблиц; _____ иллюстраций; _____ приложений, общий объем приложения _____страниц.

3. Оригинальность текста_____% (краткий отчет по итогам проверки ВКР на объем заимствования прилагается).

4. Общая характеристика выпускной квалификационной работы_____

_____

_____

_____

_____

5. Замечания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы_____

_____

_____

_____

_____

6. Общие выводы о ходе выполнения выпускной квалификационной работы_____

_____

_____

_____

_____

7. Оценка выпускной квалификационной работы и мнение руководителя о допуске к защите

_____

«____» _____ 20__ год Руководитель _____

_____ Подпись _____

Краткий отчет по итогам проверки ВКР на объем заимствования

Ф.И.О. Анисимова Надежда Анатольевна

Группа: ДДа-16-1

Тема: Малые формы физической активности как средство стимуляции центральной нервной системы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Руководитель: Е.Ф. Попова, канд. пед. наук, доцент

1. Дипломная работа: Особенности логопедической работы по развитию словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	2.05%
2. Курсовая работа: Фонематическое восприятие у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и стертой дизартрией	1.89%
3. Дипломная работа: Обучение словообразованию детей дошкольного возраста со стертой дизартрией	1.58%
4. Дипломная работа: Особенности лексической стороны речи у детей 5-6 лет со стертой дизартрией	1.42%
5. Курсовая работа: Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии	1.1%
6. Дипломная работа: Особенности психомоторных функций у детей со стертой дизартрией	1.1%
7. Эффективность тактильно-кинестетической стимуляции в системе логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией	0.79%
8. Система дифференцированной коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией	0.79%
9. Дипломная работа: Особенности фонематического восприятия у дошкольников со стёртой дизартрией	0.79%
10. Дипломная работа: Нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами	0.79%

Оценка оригинальности: 85.8%

Студент: _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Руководитель(и) ВКР _____ (_____)
подпись расшифровка подписи

Лист оценки
сформированности профессиональных компетенций выпускника

Студент _ *Ганова Татьяна Александровна* _,
(Ф.И.О.)

направления подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*
курс *4* **группа** *ДДа-16-1*
тема ВКР *Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Формируемые компетенции	**Оценка сформированности компетенций**	
	Самооценка	**Оценка руководителя**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Пороговый (уровень знаний)	Пороговый (уровень знаний)

чрезвычайных ситуаций	Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)

Руководитель ВКР _____ _____ _____
(должность, фамилия, имя, отчество) (подпись)

Студент _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы

ФИО студента _____

Тема ВКР_____

_____

_____

Направление _____

Профиль_____

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
11.	Оформление текста	Шрифт, кегль, интервал – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).	1	
		Поля – Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.	1	
		Абзац – Каждый *абзац* должен начинаться с красной строки. Абзацный *отступ* – 1,25 см от левого поля листа.	1	
		Положение текста – Текст выравнивается по *ширине* рабочего поля листа.	1	
		Объем текста – 50-60 стр. без приложений (3-6 страницы отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).	2	
		Нумерация страниц – Начинается с *титульного* листа, на котором цифра «1» *не проставляется*. На следующей странице («СОДЕРЖАНИЕ») проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается *справа внизу* страницы.	1	
		Акцентирование в тексте работы – Акцентировать внимание на определённых терминах *возможно за счёт выделения курсивом*. Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).	2	
12.	Оформление глав, параграфов	– Главы последовательно *нумеруются* арабскими цифрами; после цифры ставится *точка* и делается один *пробел* перед текстом названия главы. – Каждая *новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения* и т.д.). начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. – *Новый параграф* внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. – *Выводы* начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. – Расстояние между *названием глав и последующим текстом* должно равняться трем интервалам (2 пустые строки). Такое же расстояние выдерживается между *заголовками главы и параграфа и между параграфами.* – *Заголовки глав и параграфов* выделяют жирным шрифтом, кегль 14. Заголовки глав печатают *прописными буквами по*	1 1 1 1 1 2	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
		центру, а заголовки параграфов – *строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине*. Подчеркивание заголовков не допускается. – *Точки в конце* заголовков не ставятся. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой.	2	
13.	Языковая культура	– Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». – Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. – При наборе должны различаться тире и дефисы.	2 10 1	
14.	Цитирование	– Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. – Наличие монографий, статей из периодической печати. – Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. – После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236]. – Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице. – При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24, 32].	10 5 1 3 1 4	
15.	Оформление инициалов и фамилий	– Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. – При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.	2 1	
16.	Оформление списка	– Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится *точка.* – Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится *точка с запятой*; в конце текста последнего перечисления ставится *точка*.	1	
17.	Оформление таблиц	– Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. – *Название* таблицы должно соответствовать ее содержанию. – *Наименование* таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12. – Таблицу с *большим числом строк* допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. – Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). – Если таблица находится на другой странице, то пишется так:	2 2 2 2 2 2	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Max. баллов	Набрано баллов
		Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28).	2	
18.	Оформление рисунков	– Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). – Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами *сквозной* нумерацией. – Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».	3 3 2 4	
19.	Оформление списка литературы	– Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. – Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей. – Правила оформления в соответствии с ГОСТом: - Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент [Текст] / Э. А. Уткин. - 2-е изд. - Москва : ТЕИС, 2012. - 236 с. - Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала [Текст] / О. Степанов // Консультант директора. - 2012. - №10. - С. 30-41. - Экологические проблемы горно-металлургического комплекса [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ. конф. (8-10 апр. 2001 г.) / науч. ред. В. С. Стариков ; электрон. версия К. П. Кондратьева. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк, 2003. - Режим доступа: http://www.oim.ru (дата обращения 20.01.15).	2 2 5	
20.	Оформление приложения	– Приложения нумеруются *заглавными буквами,* за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А. – Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и его обозначения. – Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. – В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, см. приложение А.	2 2 2	
		Итого	100	

Нормоконтроль осуществил _____ _____ _____

ФИО проверяющего *должность* *подпись*

«_____» _____ 201__г

Форма - пример справки работодателя
об использовании результатов ВКР в практике

ФКУ Лечебно-исправительное учреждение № 16
ГУФСИН России по Кемеровской области 654101
п. Абагур Лесной, г. Новокузнецк, Кемеровская
область, ул. Левашова, 42 А

СПРАВКА

о внедрении результатов дипломной работы

Результаты работы Татьянкиной Виктории Викторовны на тему «Анализ психических состояний и копинг-стратегий сотрудников уголовно-исполнительной системы имеющих разрешение на ношение огнестрельного оружия» были использованы в системе психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников ЛИУ №16. Татьянкина В. В. провела диагностическое исследование, на основе результатов которого ею были разработаны психологические рекомендации, которые послужат основой для памятки сотрудникам по конструктивному разрешению конфликтов, саморегуляции психоэмоциональных состояний, овладение конструктивными копинг-стратегиями.

«17» мая 2019 года

Психолог психологической лаборатории
ФКУ ЛИУ №16 ГУФСИН
по Кемеровской области,
г. Новокузнецк подпись Чепизубов Вячеслав Алексеевич

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Иванова Татьяна Александровна

Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Выпускная квалификационная работа

(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»

Руководитель ВКР:
канд. пед. наук,
доцент кафедры ДиСПП,
Д.А. Костикова

_____

Работа защищена с оценкой

_____

Протокол ГЭК № _____
от «____»_____20_____ г.

Секретарь ГЭК _____

_____

Новокузнецк 2019

Директору
Новокузнецкого института
(филиала) Кемеровского
государственного университета
Д. Г. Вержицкому

ХОДАТАЙСТВО

От 02.09.2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226», г. Новокузнецк ходатайствует о разрешении написания выпускной квалификационной работы на тему «Малые формы физической активности как средство стимуляции центральной нервной системы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта» студенткой 4 курса НФИ КемГУ Вихровой А.О., обучающейся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология».

Заведующая МБ ДОУ «Детский сад №226»,
г. Новокузнецк _____Сергеева Ольга Геннадьевна
подпись

МП