Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет <u>Юридический</u> Профилирующая кафедра <u>Общей и прикладной психологии</u>

образование пременень директора — рукование пременень директора — 2 20 НО. Елькина 4 укразование пременень директора — 2 20 НО. Елькина

Фонд оценочных средствии в совой (государственной итоговой) аттестации

по специальности подготовки

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (специализация) подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

(название направленности (профиля / специализации)

Уровень образования Специалитета

Программа: специалитета

Квалификация (степень) психолог

Год набора 2015

Новокузнецк, 2018

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
1.2. Состав государственной итоговой аттестации	15
2. Требования к выпускным квалификационным работам	15
2.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования	15
2.2 Порядок выполнения ВКР	15
2.3 Порядок допуска к защите ВКР	18
2.4 Порядок защиты ВКР	20
2.4 Порядок защиты ВКР (диплома)	20
2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	21
3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	30
Приложение 1 Образец заявления на ВКР	30
Приложение 2 Образец задания на ВКР	31
Приложение 3 Календарный график	32
Приложение 4 Лист номоконтроля ВКР	33
Приложение 5 Примерная структура отзыва руководителя	37
Приложение 6 Примерная структура отзыва рецензента	40
Приложение 7 Оценочный лист членов ГЭК	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения ОПОП 37.05.02 «Психология служебной деятельности», относится к блоку 3 (Б.3) базовой части учебного плана и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестация (ГИА) — оценка сформированности компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачи итоговой государственной аттестации – оценит качество:

- теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской,
 организационно-управленческой, педагогической и специальной деятельностях;
- оценить степень владения прикладными званиями по направлению (специальности) подготовки.

Выпускник по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» с квалификацией «психолог», в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Содержание компетенций

Код	Компетенции	Планируемые результаты обучения
компетен		
ции		
Общекул	ьтурные компетенции (О	K)
ОК-1	способностью понимать	Знать:
	и анализировать	 основное содержание философских и общекультурных категории.
	мировоззренческие,	 мировоззренческие, социально и личностно значимые философские
	социально и личностно	проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки
	значимые философские	Уметь:
	проблемы	– анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь
		ориентироваться в вопросах свободы и демократии
		 уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры
		Владеть:
		принципами, законами и
		методами философии для решения социальных и профессиональных
		задач
		 владеть: навыками восприятия и анализа социальных и
		профессиональных проблем на основе нравственных ценностей,
		социальных принципов гражданской позиции
OK-2	способностью	Знать:
	анализировать основные	– основные закономерности и этапы и закономерности исторического
	этапы и закономерности	развития России и истории человечества.
	исторического развития	 гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма,
	России, её место и роль	становлении ценностей, духовной культуры, религии России.
	в современном мире в	Уметь:
	целях формирования	 соблюдать права и обязанности гражданина;
	гражданской позиции и	 толерантно воспринимать социально-культурные различия

	развития патриотизма	Владеть:
	развитил патриотизма	 навыками социального взаимодействия с обществом, общностью,
		коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах
		гуманизма, сотрудничества, толерантности.
		 навыками анализа исторической информацию для оценки актуальных
		социокультурных явлений
ОК-3	способностью	Знать:
	ориентироваться в	– природу и сущность политических и социальных процессов, их
	политических и	традиционные и современные трактовки
	социальных процессах	Уметь:
		 при исполнении профессиональных обязанностей использовать
		социологические знания об обществе, социальных общностях и личности
		– осмысливать политические и социальные явления и процессы,
		ориентироваться в них
		Владеть:
		 социально-психологическими методами при решении
		профессиональных задач.
		– навыками анализа значимых социально-политических проблем и
		процессов
ОК-4	способностью	Знать:
	выполнять	- этический кодекс психолога, основные виды деятельности
	профессиональные	практического психолога
	задачи в соответствии с	 социальную значимость своей профессии, цель и смысл
	нормами морали,	государственной службы
	профессиональной этики	Уметь:
	и служебного этикета	– выбирать способы решения типовых задач нормам нормами морали,
		профессиональной этики и служебного этикета»
		Владеть:
ОК-5	способностью работать	 нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Знать:
OR-3	в коллективе,	– основы социально-правового и профессионального взаимодействия
	толерантно воспринимая	Уметь:
	социальные,	 предупреждать и конструктивного разрешать конфликтные ситуации в
	культурные,	процессе профессиональной деятельности
	конфессиональные	 целенаправленно формировать функциональную готовность в
	различия,	профессиональной деятельности
	предупреждать и	– толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные
	конструктивно	различия
	разрешать конфликтные	 работать в коллективе.
	ситуации в процессе	Владеть:
	профессиональной	- навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с
	деятельности	гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета
		– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки
		зрения норм права, этики, морали
ОК-6	способностью проявлять	Знать:
	психологическую	– методы эмоциональной и когнитивной регуляции
	устойчивость в сложных	– характеристики экстремальных условий
	и экстремальных	– аспекты биологической детерминированности эмоциональной
	условиях, применять	устойчивости
	методы эмоциональной и когнитивной	Уметь:
		— применять психогенетические методы для диагностики моннован ней устейнирости в спожных и экстреман или успориях
	регуляции для	эмоциональной устойчивости в сложных и экстремальных условиях — применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для
	оптимизации собственной	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
		проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных
	деятельности и психологического	— проявлять психологическую устоичивость в сложных и экстремальных условиях
	I IIONAOJIOI NI TOUKUI U	условила

	состояния	Владеть:
		 навыками психологически устойчивого поведения в сложных и
		экстремальных условиях
		 способами регулирования эмоциональных состояний
ОК-7	способностью к	Знать:
	логическому	-основы организации логического мышления и речи
	мышлению,	-теоретические основы логики
	аргументировано и ясно	- знать правила построения аргументированной устной и
	строить устную и	письменной речи;
	письменную речь, вести	 – знать особенности ведения полемики и дискуссии.
	полемику и дискуссии	Уметь:
		– использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение,
		умозаключение
		-аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и
		логического мышления
		-грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию,
		вести полемику и дискуссии
		Владеть:
		- навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и
		письменную речь.
074.0		– вести полемику и дискуссию
ОК-8	способностью	Знать:
	принимать оптимальные	– теоретические основы принятия управленческих решений
	организационно-	 – способы выбора и обоснования оптимальных организационно- управленческих решений
	управленческие решения	управленческих решении Уметь:
	решения	 принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-
		управленческие решения
		Владеть:
		– способами принятия оптимальных организационно-управленческих
		решений
ОК-9	способностью	Знать:
	организовывать свою	 предметную область науки о здоровом образе жизни
	жизнь в соответствии с	– общие закономерности функционирования основных систем организма
	социально значимыми	 иметь представления социальной значимости здорового образа жизни
	представлениями о	Уметь:
	здоровом образе жизни	 организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом
		образе жизни,
		 поддерживать должный уровень физической подготовленности,
		необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной
		профессиональной деятельности
		Владеть:
		– навыками здорового образа жизни
074.40		 навыками применения мер профилактики
OK-10	способностью	Знать:
	осуществлять	– нормы устной и письменной речи современного русского языка;
	письменную и устную коммуникацию на	– требования к построению текстов.
	русском языке	Уметь:
	PJ CONOM NODING	 – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке
		 – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
		Владеть:
		 устной и письменной речью в соответствии с нормами современного
		русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной

		деятельности на русском языке
		 навыками деловой коммуникации на русском языке
ОК-11	способностью к	Знать:
	деловому общению,	 – понятие «профессиональной коммуникации» и делового общения на
	профессиональной	иностранном языке
	коммуникации на одном	– лексический и грамматический нормы современного иностранного
	из иностранных языков	языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной
		коммуникации
		– культуру и традиции стран изучаемого языка
		Уметь:
		– понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке в
		профессиональной коммуникации
		– применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в
		деловом общении (профессиональной коммуникации)
		– понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного
		языка
		Владеть:
		– навыками анализа коммуникативных процессов и явлений,
		происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной
		деятельности
		 различными способами устной и письменной профессиональной
ОК-12	способностью работать	коммуникации на иностранном языке Знать:
OK-12	с различными	– основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска,
	информационными	систематизации, обработки и передачи информации
	ресурсами и	-способы работы с различными источниками информации,
	технологиями,	информационными ресурсами и технологиями,
	применять основные	Уметь:
	методы, способы и	 использовать в профессиональной деятельности автоматизированные
	средства получения,	информационно-справочные, информационно-поисковые системы
	хранения, поиска,	Владеть:
	систематизации,	- приёмами, способы и средства получения, хранения, поиска,
	обработки и передачи	систематизации, обработки и передачи информации.
	информации	
	офессиональные компетен	ции (ОПК)
ОПК-1	способностью применять	Знать:
	закономерности и	- закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	методы науки в решении	Уметь:
	профессиональных задач	 применять полученные знания для обработки и анализа информации
		– развивать социальные и профессиональные компетенции
		– анализировать современные психологические представления с точки
		зрения их историко-научного происхождения
		– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и
		сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога Владеть:
		– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и
		аргументации проблем, связанных с решением профессиональных
		задач
		– методами планирования, проведения и обработки результатов
		психологического исследования
ОПК-2	способностью применять	Знать:
	основные	- статистические и математические методы и стандартные
	математические и	статистические пакеты для обработки данных
	статистические методы,	Уметь:
	стандартные	 основные математические и статистические методы при решении
	статистические пакеты	различных профессиональных задач
	•	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *

	для обработки данных,	Владеть:
	полученных при решении	– навыками применения стандартных статистических пакетов для
	различных	обработки данных
Ппофосо	профессиональных задач	
	иональные компетенции (П	n)
<u>практич</u> ПК-1	еская деятельность способностью	Знать:
11K-1		энать:основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные
	осуществлять психологическое	условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных
	обеспечение служебной	условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности
	деятельности личного	личного состава в экстремальных условиях»
	состава в экстремальных	Уметь:
	условиях	 применять психологические технологии, позволяющие решать
	3	типовые задачи психологического обеспечения служебной
		деятельности
		- осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности
		личного состава в экстремальных условиях
		Владеть:
		 средствами осуществления общего и специального психологического
		обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных
THE O		условиях
ПК-2	способностью выявлять	Знать:
	специфику психического	-специфику психического функционирования человека с учётом
	функционирования человека с учётом	принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
	особенностей возрастных	– базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и
	этапов, кризисов	основные периодизации развития в онтогенезе с учетом
	развития и факторов	принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и
	риска, его	социальным группам;
	принадлежности к	Уметь:
	профессиональной,	 выявлять специфику психического функционирования человека с
	тендерной, этнической и	учетом этнического и онтогенетического развития личности
	социальным группам	– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении
		психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной,
		тендерной, этнической и социальным группам
		Владеть:
		 навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных
		этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом
		принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим
ПК-3	способностью описывать	социальным группам Знать:
11IX-3	структуру деятельности	– основы психологии профессиональной деятельности
	специалиста в рамках	 знать структуру и психологические условия профессиональной
	определённой сферы,	деятельности специалиста в рамках определённой сферы
	прогнозировать,	 профессионально важные качества специалиста в рамках
	анализировать и	определённой сферы
	оценивать	Уметь:
	психологические условия	– описывать структуры профессиональной деятельности
	профессиональной	Владеть:
	деятельности	– владеть навыками описывать структуру профессиональной
		деятельности
		 навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических
TIIC 4		условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-4	способностью	Знать:
	осуществлять	– основы профессионального психологического отбора лиц, способных
	профессиональный	к овладению и осуществлению различных видов профессиональной

пискологический отбор лиц, способных к оваздению и осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к оваздению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности ПК-5 актуальные актуальные пеихологические ресурсы), необходимых профессиональной деятельности возможности (пеихологические ресурсы), необходимых профессиональной деятельности Возможности (пеихологические ресурсы), необходимые даять соновые профессиональной деятельности выполнения конкретных профессиональной деятельности Вытать соновые потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и профессиональных задач — способы выявления пеихологических ресурсов человека выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявления пеихологических ресурсов человека, его психофизические возможности и пяза, с соправляющей регорсифессиональных задач — интересторовательной в перамовы, организовывать в осуществлять общую, специальную и целскую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих и служейной деятельности и служащих и набах и служейной деятельности и деленослужащих и набах и деятельности у меть: — карактеристики общей, специальной и целевой психологической подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих и набах для соговые общей и пеихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и набах для соговые общей и соговые отрудников, военнослужащих и набах для соговые общей и соговые отрудников, военнослужащих и набах для соговые общей и соговые общей и пеихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и набах для соговые общей и соговые и народения пеихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и набах для соговые и народения негомогогической подготовки сотрудников, военнослужащих и набах дражность общем соговые и продестива и общей соговые и провожность общей			T
окладению и осуществлять профессиональнай психлогический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности ПК-5 ПК-5 способностью выявлять истологические возможности (психологические возможности (психологические возможности (психологические возможности способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности выполнения конкретных профессиональных задач профессиональных задач неговорожность выполнения конкретных профессиональных задач неговорожность выполнения конкретных профессиональных задач неговорожности, интерссы и ценности человека, его — психологическия ресурсам, обеспечивающих эффективность, интерссы и ценности человека, его — зать основные потребности, интерссы и ценности человека, его — неихологическия ресурса задач в различных областях практики Уметь: — выявлять актуальные психологически ресурсовожностей человека, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач — методами диагностики психологических возможностей человека. В вадачть: — программы, организовывить и осуществлять общую, специальную и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и невыми программы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — отранизовывать портотомку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — отранизацию оредь воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности ИК-7 способностью изучить психические спойствия и служащих и иных лиц — остовным методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — остовным методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — остовным методами психиологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — остовным методами психиологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — остовным методами психиологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных л		психологический отбор	деятельности
осуществлению различных видов профессиональной деятельности ПК-5 способностью выявлять актуальные пеихологические возможности (психологические ресурса), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач генскологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач профессиональных задач генскологические генскологические генскологических ресурсах, обеспечивающих эффективного выполнения конкретных профессиональных задач профессиональных задач уметь: выполнения конкретных профессиональных задач уметь: программы, организовывать актуальные пеихологические возможности (психологические ресурса), лиз эффективного выполнения профессиональных задач методами дывностики пеихологических свойств и состояний человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач валаеть: программы, организовывать общую, специальнуй и предежной пеихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и пеихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц алгоритм и этапы рызработки программы тренинга психологические мехапизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности видолические мехапизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности видолические облистя и организации организация и служащих психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персоваля и существлять организации функционировании в сфере служебной деятельности дектовкого области поможностих процессов, состояний, свойствия и состояний человека вомностружащих и служащих — психические поможнам и состояния человека — состояния человека в орган		I	
пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5			
профессиональной деятельности пик-5 способностью выявлять актуальные пеккологические возможности (пеихологические возможности (пеихологические ресурса), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявления пеихологических ресурсах, обеспечивающих эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявления пеихологических ресурсах и профессиональных задач — способы выявления пеихологических ресурсах и профессиональных задач — способы выявления пеихологических ресурсов человека — знать основные потребности, интересы и ценвости человека — спихофизические возможности и связь с сощальной активностью психофизические возможности, интересы и ценвости человека — способностью разричных областях грактики уметы: — выявлять актуальные психологические возможности (психологические возможности прирорамых двя постовку сотрудников, постовку сотрудников, военнослужащих и иных лип (психологическую подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лип — алгоритм и этапы разработки и программы трениита — спохологические механизами организации функционировании в сферс службай деятельности (разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лип — сотояния человека — сосмовнам истодами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лип — намком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической водостав на пеихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лип — состояния человека — сособы неихологической возраёствия на пеихические свойства и осособы неихологической возраёствия и апкимеские свойства и осособы неихологической возраёствия			
ПК-5			
ПК-5 ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявления психологических ресурсов человека — знать сеновные потребности, интересы и ценности человска, сто психоризические возможности и связь с сопиальной активностью — психологические возможности и психологические возможности и психологические возможности (психологические возможности (психологические возможности (психологические возможности (психологические возможности (психологические возможности и программы проремения в профессиональных задач и программы проремения в пестовкие струдников, военнослужащих и служащих и сложащих на править и служащих и служащих и служащих и служащих и с		профессиональной	
подессиональной деятельности поихологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач способы выявляем для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач способы выявления психологических ресурсах, небходимых профессиональных задач способы выявления психологических ресурсах ческих ресурсах, профессиональных задач знать селованые потребности, интересы и ценности ческовска, ето психофизические возможности и связь с социальной активностью – психопотические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики уметь: — приемами определения актуальных психологические возможностей человска, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач методами диагностики пеихологических возможностей человска, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач методами диагностики пеихологических возможностей человска, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач методами диагностики пеихологических возможностей человска, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач методами диагностики пеихологических подготовки сотрудников, военнослужащих и служабний в татыв разработки программ пеихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц создавать разрабатывать программ организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую пеихологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности уметь:		деятельности	 методами профессионального психологического отбора лиц,
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявлять актуальные психологических ресурсов человска, ето психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявления психологических ресурсов человска, ето психологические возможности и связь с социальной активностью — леихологические пехноогии, потверей и ценности человска, ето психологические пехноогии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики			способных к овладению и осуществлению различных видов
актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимыь для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — запът съоповые потребности, интересы и ценьести человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью — психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Уметь: — приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологических подготовкем сотрудников, военнослужащих и служащих служащих и служебной деятельности владеть: — разрабатывать программы — организации функционировании в сфере служебной деятельности владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и сосповния стологической подготовки сотрудников, военнослужащих и сосповным и психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и остояння человека — особывности проявления психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и состояния человека — особывности проявления психологической подготовки психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и стумащих и иных лиц — создавать условия программы — особывать и стологической подготовки сотрудников, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих			профессиональной деятельности
обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявления психологических ресурсов человека, его психоризические технологических ресурсов человека, его психоризические возможности и связа с сощальной активностью — психологические технологич, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Уметь: — выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы)длиз эффективного выполнения профессиональных задач — приемами определения актуальных психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служащих и сотрудников, военнослужащих и иных лиц — аггориты и этапы разработки программы программы — организацию среды воздействия в организации и фикционировании в сфере служебной деятельности Выдеть: — навыком разработки общих, специальных и целевую психологические свойства и осуществлять общую, специальную и целевую психологические общеть и сотрудников в организации и нихологического воздействия в программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять общую, специальных и целевую психологические свойства и осуществлять общую, специальных и целевую психологического воздействия в организации и на состояния члологического воздействия и психологического воздействия	ПК-5	способностью выявлять	Знать:
обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач — способы выявления психологических ресурсов человека, его психоризические технологических ресурсов человека, его психоризические возможности и связа с сощальной активностью — психологические технологич, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Уметь: — выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы)длиз эффективного выполнения профессиональных задач — приемами определения актуальных психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологические подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служащих и сотрудников, военнослужащих и иных лиц — аггориты и этапы разработки программы программы — организацию среды воздействия в организации и фикционировании в сфере служебной деятельности Выдеть: — навыком разработки общих, специальных и целевую психологические свойства и осуществлять общую, специальную и целевую психологические общеть и сотрудников в организации и нихологического воздействия в программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять общую, специальных и целевую психологические свойства и осуществлять общую, специальных и целевую психологического воздействия в организации и на состояния члологического воздействия и психологического воздействия		актуальные	– сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах,
возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач уметь: — выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы)для эффективного выполнения профессиональных задач враздичных областях практики уметь: — приемами определения актуальных психологические возможности (психологические ресурсы)для эффективного выполнения профессиональных задач враздабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевой психологические подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и нимах лиц — агтортки и тэтапы разработки программы тренинга — психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — агтортки и тэтапь разработки программы тренинга — психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации осреды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и спухащих и спухащих и спухащих и спухащих и служащих и спухащих и спухащих и спухащих и спухащих и спухащих и служащих и спухащих и служащих и спухащих и служащих и пихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и пихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и пресека в обществлять общую с состояния чления и служащих и служащих		психологические	
префессиональных задач		возможности	
ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач и различных областях практики уметь: — выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы)для эффективного выполнения профессиональных задач ресурсы)для эффективного выполнения профессиональных задач валачеть: — приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологических свойств и состояний человека. ПК-6 ПК-6 способностью разрабатьвать и осуществлять общую, специальной и целевой психологической подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — алгорати и этапы разрабатывать подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц служащих и запывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — элорати и этапы разработки программ трениига — спихологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — организацию среды воздействия персонала и осуществлять организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки подготовку сотрудников психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц потольку сотрудников психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц потольку сотрудников психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных иных лиц потольку сотрудников, военнослужащих и иных лиц потольку сотрудников, военнослужащих и иных лиц потольку сотрудников, военнослужащих и инихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и инихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащих и стихологической подготовки сотрудников, военнослужащих и натологии при различных и длужащих и при различных и длужащих и при сотрушних в неференсов, состояния сотрушних в неможем — особеннослужащих и при сотрушних в немо		(психологические	1 4 4
психопотические возможности и связь с социальной активностью — психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Уметь: — выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы)для эффективного выполнения профессиональных задач Владеть: — приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологических свойств и состояний человека. ПК-6 ПК-6 способностью разрабатывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служащих и иных лиц — алгоритм и этапы разработки программы тренинга — психологическую подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — огразрабатывать программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — похологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — огразрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации оградь воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и иных лиц — способностью изучать психические овойства и состояния человека — оспоснности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимерействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при р		· ·	
Выполнения конкретных профессиональных задач Различных областях практики Различных профессиональных задач Валадеть: — приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач Разрабатывать подтограммы, организовывать и осуществлять общую, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц Разрабатывать подтотовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц Разрабатывать программы Разрабатывать пр			
профессиональных задач		~ ~	*
Уметь:		_	
ПК-6 ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих остобы слежности провывенная слежность сотобы слежность сотобы слежность состовний слежность состовний слежность сле		профессиональных задач	1
ресурсы)для эффективного выполнения профессиональных задач Владеть: - приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач — методами диагностики психологических свойств и состояний человека. ПК-6 ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих и служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организации функционировании в сфере служебной деятельности уметь: — разрабатывать программы — организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия на психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и сособенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности илиного состава и способы психологического воздействия на психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, при различных видах деятельности илиного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и острудников при различных видах деятельности илиного состава			
Владеть:			
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и состояних и сотрудников, военнослужащих и служащих и на организации функционировании в сфере служебной деятельности уметь: — разрабатывать программы трепинга — психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности и подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию средь воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологические орйства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать — психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать — психические свойства и состояния человека особенностужащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служащих в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — психические процессы и состояния человека особеннослужащих и служащих в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — психические свойства и состояния на психические свойства и особеннослужащих в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — психические свойства и состояния на психические свойства и особеннослужащих в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и остовния на психические свойства и остовнием на психические свойства и остовнием на психические свойства и остовнением на психические			
человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач			
ПК-6 ПОСООБНОСТЬЮ разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — алгоритм и этапы разработки программы тренинга — психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и пелевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащих и служащих психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и программы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — алгорити программы психологической подготовки общую, специальную и целевую психологической подготовки отрудников, военнослужащих и служащих и служащих и служащих и служащих и программы подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и			
ПК-6 ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих и иных лиц — спохологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию средь воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологического воздействия — навыками организации психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и программ, психологического воздействия на психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности илитого состава — способы психологического воздействия на психические свойства и состояния не психические свойства и состояния не психические свойства и состояний человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности прояветьности прохоноготического воздействия на психические свойства и состояния на психические свойства и состоя			
ПК-6 ПК-6 Способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц служащих — алгоритм и этапы разработки программы тренинга психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц служащих — алгоритм и этапы разработки программы тренинга психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих Знать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и состояния на психические свойства и особенности проявления психическия процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и особенности дичного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и особенности дичного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и особенности дичного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и состояния на психические свойства и состояния на пс			
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — алгоритм и этапы разработки программы тренинга — психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — алгоритм и этапы разработки программы тренинга — психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служа			 методами диагностики психологических свойств и состояний
разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — апгоритм и этапы разработки программы тренинга — психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологического воздействия — навыками организации психологического воздействия — навыками организации психологического воздействия — основными методами психологического подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащ			
программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — алгоритм и этапы разработки программы тренинга подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — пихологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организации организации функционировании и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации ореды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и при различных видах деятельности информации; в норме и патологии при различных видах деятельности информесты и на психические свойства и состояния на психические свойства и состояния на психические свойства и осторожения на психические свойства и состояния на психические свойства и сихические свойства и состояния на психические свойства и состояния на психические свойства и состояния на психические свойства и	IIK-6		
организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и этапы разработки программы тренинга — психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организации функционировании и служащих и организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и состояния на психические свойства и на психические на психически			
осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и ослужащих и служащих и служащих и служащих и служащих и служабной деятельности уметы: — разрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих Знать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			
специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих			
Психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих — психологические механизмы организации функционировании в сфере служебной деятельности Уметь: — разрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащих и служащих и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			· · · · · · · · · · · · · · · · ·
подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих — разрабатывать программы — организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ТК-7 Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и при различных видах деятельности личного состава и сспособы психологического воздействия на психические свойства и		специальную и целевую	– алгоритм и этапы разработки программы тренинга
Военнослужащих и служащих и служащих - разрабатывать программы - организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц - создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: - навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников - основными методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих Знать: психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и способы психологического воздействия на психические свойства и состояния человека - особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава - способы психологического воздействия на психические свойства и		психологическую	– психологические механизмы организации функционировании в сфере
		подготовку сотрудников,	служебной деятельности
— ортанизовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 Способностью изучать психические свойства и состояния человека норме и патологии, характеризовать психические процессы и — организовывать и осуществлять общую, специальную и осуществлять общую прагнизации психологической подготовки и целевую поциональных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих Знать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и		военнослужащих и	Уметь:
— ортанизовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 Способностью изучать психические свойства и состояния человека норме и патологии, характеризовать психические процессы и — организовывать и осуществлять общую, специальную и осуществлять общую прагнизации психологической подготовки и целевую поциональных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих Знать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и		служащих	– разрабатывать программы
психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и ПК-7 ПК-7 Способностью изучать психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			
лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека норме и патологии, характеризовать психические процессы и лиц — создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организации функционировании в сфере служебной деятельности владеть: — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих знать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			
организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и организацию среды воздействия в организации функционировании в сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих — основными методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих Внать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			
сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и сфере служебной деятельности Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих Внать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			<u> </u>
Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников — основными методами психологического воздействия — навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека норме и патологии, характеризовать психические процессы и Владеть: — навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологическог воздействия и целевых программ, психологической подготовки сотрудников, военнослужащих Внать: — психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			
 − навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников			
ПС-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и при различных видах деятельности личного состава психические процессы и психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и служащ			
 − навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека неорме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава не способы психологического воздействия на психические свойства и 			↑ ₹
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава психические процессы и проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава психические свойства и			
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека и состояния человека и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава и способы психические овойства и			
психические свойства и состояния человека — особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, норме и патологии, характеризовать психические процессы и — особы психологического воздействия на психические свойства и	пи л	anaccine and the transfer	
осотояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и посихические процессы и пособы психологического воздействия на психические свойства и	11K-/	•	
норме и патологии, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава психические процессы и — способы психологического воздействия на психические свойства и			
характеризовать при различных видах деятельности личного состава — способы психологического воздействия на психические свойства и			
психические процессы и — способы психологического воздействия на психические свойства и		1 -	
•			
проявления в различных процессы личного состава и индивидов.		_	
	1	проявления в различных	процессы пичного состава и индивидов

	T	
	видах деятельности	 методы и методики изучения психических свойств и состояний
	личного состава,	человека в норме и патологии
	индивидов и групп,	Уметь:
	составлять	- диагностировать психические свойства и состояния человека,
	психодиагностические	- характеризовать психические процессы и проявления психических
	заключения и	свойств личного состава при выполнении различных видов
	рекомендации по их	деятельности.
	использованию	 составлять психодиагностические заключения и рекомендации
		Владеть:
		- методами изучения психических свойств и состояний человека в
		норме и патологии
		 приемами составления психодиагностических заключений и
		рекомендаций по их использованию
ПК-8	способностью отбирать и	Знать
	применять	– требования к отбору и применению психодиагностических методик
	психодиагностические	Уметь
	методики, адекватные	 формулировать цель психодиагностического исследования
	целям, ситуации и	соответствующую ситуации и контингенту респондентов;
	контингенту	– подбирать адекватные целям исследования психодиагностические
	респондентов	методики, правильно проводить диагностику.
		Владеть
		 способами и формами диагностической деятельности
		 навыками математико-статистической обработки данных и их
		интерпретации
ПК-9	способностью	Знать:
	прогнозировать	- теоретико-методологические основы психологии, которые можно
	изменения, комплексно	применять в своей профессиональной деятельности с целью
	воздействовать на	гармонизации психического функционирования человека
	уровень развития и	 традиционные и инновационные методы и технологии
	функционирования	психологического с целью гармонизации психического
	познавательной и	функционирования человека воздействия
	мотивационно-волевой	Уметь:
	сферы, самосознания,	 прогнозировать изменения психического функционирования
	психомоторики,	человека;
	способностей, характера,	 проводить психологическую диагностику и комплексно
	темперамента,	воздействовать на развитие психического функционирования
	функциональных	индивида, группы
	состояний, личностных	 использовать традиционные и инновационные методы и технологий
	черт и акцентуаций в	Владеть:
	норме и при психических	 основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью
	отклонениях с целью	гармонизации психического функционирования человека и группы;
	гармонизации	- навыками оказания психологической помощи с использованием
	психического	различных традиционных и инновационных методов и технологий.
	функционирования	
	человека, осуществлять	
	психологическое	
	вмешательство с целью	
	оказания индивиду,	
	группе психологической	
	помощи с	
	использованием	
	традиционных и	
	инновационных методов	
TH2.40	и технологий	
ПК-10	способностью	Знать:
	разрабатывать и	– способы и средства воздействия на межличностные отношения

	1	
	использовать средства	субъекта с реальным миром
	воздействия на	Уметь:
	межличностные и	– применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые
	межгрупповые	отношения и отношения субъекта с реальным миром
	отношения и на	Владеть:
	отношения субъекта с	– приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
	реальным миром	и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способностью изучать	Знать:
	психологический климат,	– понятие «психологический климат»
	анализировать формы	– особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация,
	организации	сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс;
	взаимодействия в	– формы работы направленные на поддержание психологического
	служебных коллективах,	климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
	проводить работу с	Уметь:
	целью создания и	– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;
	поддержания	– изучать психологический климат;
	психологического	Владеть:
	климата,	- навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и
	способствующего	поддержания психологического климата, способствующего
	оптимизации служебной	оптимизации служебной деятельности
	деятельности	
ПК-12	способностью	Знать:
	реализовывать	– методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья
	психологические	индивидов и групп
	методики и технологии,	 психологические методики и технологии, ориентированные на
	ориентированные на	личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
	личностный рост, охрану	Уметь:
	здоровья индивидов и	- использовать психологические методики и технологии,
	групп	ориентированные на личностный рост,
		 реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану
		здоровья индивидов и групп
		Владеть:
		 приемами оказания психологической помощи для поддержания
		статуса здоровой личности
		 методиками и технологиями направленными на охрану здоровья
		индивидов и групп
ПК-13	способностью применять	Знать:
	методы психологической	– методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников,
	поддержки сотрудников,	военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в
	военнослужащих и	экстремальной деятельности
	служащих в ходе	-комплекс мер по социально-психологической реабилитации
	выполнения задач	сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности
	служебной деятельности	Уметь:
	и психологической	– применять методы психологической поддержки сотрудников,
	реабилитации лиц,	военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной
	получивших	деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших
	психические травмы,	психические травмы в экстремальной деятельности;
	осуществлять комплекс	– разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-
	мер по социально-	психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и
	психологической	служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
	реабилитации	Владеть:
	сотрудников,	 приемами социально -психологической реабилитации сотрудников
	военнослужащих и	военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной
	служащих,	деятельности;
	участвовавших в	 комплексом мер по социально-психологической реадаптации
	экстремальной	сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в
i .		1 F J

	деятельности	экстремальной деятельности
ПК-14	способностью	Знать:
	разрабатывать и	– риски асоциального поведения и признаки профессиональной
	реализовывать	деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц;
	программы,	– этапы разработки программы направлений на предупреждение
	направленные на	нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,
	предупреждение	психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;
	нарушений и отклонений	Уметь:
	в социальном и	– разрабатывать программы, направленные на предупреждение
	личностном статусе,	нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,
	психическом развитии	психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;
	сотрудников,	 реализовывать программы направленные на предупреждение рисков
	военнослужащих и иных	асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной
	лиц, рисков асоциального	деформации, нарушений в социальном и личностном статусе,
	поведения,	психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц
	профессиональных	Владеть:
	рисков,	– навыками разработки и реализации программ, направленных на
	профессиональной	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и
	деформации	личностном статусе, профессиональной деформации;
		– приёмами предупреждения рисков асоциального поведения,
	_	профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способностью	Знать:
	осуществлять	– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных
	диагностику проблем	воздействиях
	лиц, нуждающихся в	Уметь:
	коррекционных	– разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в
	воздействиях, выбирать	коррекционных воздействиях,
	адекватные формы,	– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для
	методы и программы	реализации коррекционных мероприятий
	коррекционных	Владеть:
	мероприятий	 критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных
		методик;
		– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.
ПК-16	способностью	Знать:
	эффективно	– основы организации психологического обеспечения оперативно-
	взаимодействовать с	служебной деятельности
	сотрудниками	– способы эффективного взаимодействия с сотрудниками
	правоохранительных	правоохранительных органов, военными специалистами
	органов, военными	Уметь:
	специалистами по	 осуществлять организацию психологического обеспечения
	вопросам организации	оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в
	психологического	том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,
	обеспечения оперативно-	чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой
	служебной деятельности,	деятельности
	в том числе в условиях	Владеть:
	террористических актов,	 навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по
	массовых беспорядков,	вопросам организации психологического обеспечения служебной
	чрезвычайных ситуаций,	деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых
	стихийных бедствий,	беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и
	катастроф и боевой	боевой деятельности
	деятельности	COODS ACTION DISCOUNT
ПК-17	способностью	Zuerr.
1111/-1/		Знать:
	осуществлять	– основы консультационной деятельности в области интерперсональных
	консультирование в	отношений и личностного роста.
	области интерперсональных	 основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы

	т	
	отношений,	– подходы к разрешению типовых консультативных проблем
	профориентации,	Уметь:
	планирования карьеры,	– проводить консультирование в области интерперсональных
	профессионального и	отношений, профориентации, планирования карьеры,
	личностного роста	профессионального и личностного роста
	•	 подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим
		задачам психологического консультирования
		Владеть:
		 техниками и приемами психологического консультирования;
		 способами определения длительности и эффективности процесса
		консультирования в области интерперсональных отношений,
		профориентации, планирования карьеры, профессионального и
		личностного роста
ПК-18	способностью	Знать:
	консультировать	– теоретические основы психологического консультирования и
	должностных лиц по	психологической коррекции;
	психологическим	– психологическим проблемам, связанным с организацией
	проблемам, связанным с	оперативно-служебной деятельности личного состава;
	организацией служебной	– условия благоприятного психологического климата;
	деятельности личного	Уметь:
	состава, формированием	 осуществлять консультирование по психологическим проблемам,
	и поддержанием в	поддержанию благоприятного психологического климата
	служебных (учебных)	 – определять способы психологической поддержки и организации
	, ,	служебной деятельности личного состава
	коллективах	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	благоприятного	Владеть:
	психологического	 навыками анализа психологического состояния людей разного
	климата	возраста
		- приемами психологического консультирования должностных лиц по
		психологическим проблемам, связанным с организацией служебной
		деятельности личного состава, формированием и поддержанием в
		служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического
		климата
Научно-	-исследовательская деятель	ность:
ПК-19	способностью	Знать:
	обрабатывать,	– методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-
	анализировать и	психологической информации представленных в отечественных и
	систематизировать	зарубежных исследованиях
	научно-психологическую	Уметь:
	информацию,	– получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую
	отечественный и	информацию
	зарубежный опыт по	* *
		– систематизировать научно-психологическую информацию по теме
	теме исследования	исследования
		Владеть:
		– методами обработки и анализа научно-психологической информации;
		– навыками систематизировать научно-психологическую информацию,
		отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	способностью	Знать:
	осуществлять постановку	– способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач;
	проблем исследования,	– основами анализа социально и профессионально значимых проблем
	обосновывать гипотезы и	
	определять задачи	Уметь:
	исследования	 организовывать самостоятельную работу и анализировать
		литературные источники.
		— ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять
	1	— ставить проолемы исследования, ососновывать гипотезы, определять
		за пани исследования
		задачи исследования — получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные

		исследований с помощью математико-статистического аппарата
		Владеть:
		– способностью осуществлять постановку проблем исследования,
		обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
		- навыком поиска нового научного знания, способностью
		формулировать научные проблемы.
ПК-21	способностью	Знать:
	планировать и	– основные характеристики психологического эксперимента
	организовывать	– принципы планирования и организации экспериментального
	проведение	исследования;
	экспериментальных	– методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов
	исследований,	программного обеспечения
	обрабатывать данные с	Уметь:
	использованием	– владеть навыкам формирования моделей экспериментального
	стандартных пакетов	исследования;
	программного	– планировать и проводить эксперимент;
	обеспечения,	– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные
	анализировать и	исследований с использованием стандартных пакетов программного
	интерпретировать	обеспечения
	результаты исследований	Владеть:
		– методами и процедурами проведения психологического эксперимента
		– навыками планирования и получения эмпирических данных и
		интерпретации
ПК-22	способностью готовить	Знать:
	научные отчеты, обзоры,	– требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры,
	публикации и	публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
	рекомендации по	Уметь:
	результатам	– готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по
	выполненных	результатам выполненных исследований
	исследований	Владеть:
		– навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и
		рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью	Знать
	планировать,	– общие положения организации научных исследований;
	организовывать и	 принципы сопровождения внедрения результатов научных
	психологически	исследований
	сопровождать внедрение	Уметь:
	результатов научных	– использовать полученные эмпирические результаты для повышения
	исследований	эффективности сопровождения служебной деятельности
		– планировать, организовывать и психологически сопровождать
		внедрение результатов научных исследований
		Владеть:
		 приемами психологического сопровождения внедрение результатов
		научных исследований
		– навыками планирования и организации внедрения результатов
ПК 24	ожоробую	научных исследований
ПК-24	способностью выбирать	Знать:
	и применять	- современные психологические технологии, позволяющие
	психологические	осуществлять решения задач в различных областях
	технологии,	профессиональной практики
	позволяющие	Уметь:
	осуществлять решения	– выбирать и применять психологические технологии, позволяющие
	новых задач в различных	осуществлять решения новых задач в различных областях
	областях	профессиональной практики
	профессиональной	Владеть:
	практики	 навыками использовать психологические технологии, позволяющие

		осуществлять решения новых задач в различных областях
		профессиональной практики
	неская деятельность:	
ПК-25	способностью	Знать:
	осуществлять пропаганду	– основы пропаганды психологических знаний, необходимые
	психологических знаний	сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного
	среди сотрудников,	выполнения профессиональной деятельности
	военнослужащих и	принципы, методы, инновационные технологии пропаганды;Уметь:
	служащих	- осуществлять пропаганду психологических знаний среди
		сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить
		индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-
		педагогических знаний
		Владеть:
		 применять педагогические технологии для пропаганды
		психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и
		служащих
ПК-26	способностью	Знать
	преподавать дисциплины	 дидактические принципы и технологии преподавания психологии в
	(модули) в области	организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	психологии в	Уметь
	организациях, осуществляющих	 применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.
	образовательную	 формы организации учесных занятии. преподавать дисциплины в области психологии в организациях,
	деятельность;	осуществляющих образовательную деятельность; проектировать,
	проектировать,	реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-
	реализовывать,	воспитательного процесса
	контролировать и	 организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
	оценивать результаты	Владеть
	учебно-воспитательного	– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания
	процесса,	учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся
	организовывать	 методикой преподавания дисциплины психологии
	коммуникации и взаимодействие	
	обучающихся	
Опрацира	ционно-управленческая дея	мельноемь
ПК-27	способностью	Знать
1111 21	принимать	 – организацию системы управления и обеспечения управленческой
	оптимальные	деятельности.
	управленческие	 методы работы психолога в решении проблем управленческой
	решения	деятельности
	Pemernin	Уметь
		 использовать методах принятий управленческих решений
		 принимать оптимальные управленческие решения
		 давать характеристику управленческой деятельности
		Владеть — способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-28	способностью	- спосооностью принимать оптимальные управленческие решения Знать
1111-20		– психологические аспекты служебной деятельности
	планировать и организовывать	 полотогические аспекты служенной деятельности способы планирования и организации служебной деятельности
	служебную	исполнителей;
		 принципы осуществления контроля и учета результатов;
	деятельность исполнителей,	Уметь
	•	- осуществлять контроль и учет результатов деятельности;
	осуществлять контроль и учет ее результатов	 планировать и организовывать служебную деятельность
	и учет ее результатов	исполнителей;

		Владеть — навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей
		 способностью осуществлять контроль и учет результатов деятельности
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Знать — правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности — тенденцией развития информационной безопасности и модели возможных угроз Уметь — применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; — обеспечивать соблюдение режима секретности; Владеть — навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в служебной деятельности в соответствии с требованиями правовых актов.
Професс		
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	Знать: - основные понятия и категории правоведения; - правовые аспекты профессиональной деятельности; - характеристики коррупционного поведения; Уметь: - осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях -соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов Владеть: - требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (диплома);

2. Требования к выпускным квалификационным работам

2.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Студент, успешно освоивший образовательную программу 37.05.02 «Психология служебной деятельности», уровень — специалитета, в рамках ГИА выполняет выпускную квалификационную работу — дипломную работу (или дипломный проект).

2.2 Порядок выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется для установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе и предложение своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки.

Рекомендуемые направления исследования выпускных квалификационных работ:

- общие и процессуальные вопросы организации управленческой деятельности с точки зрения ее психологической эффективности;
 - внутриорганизационные социально-психологические процессы и явления;

- личности руководителя и сотрудников, возможности их профессионального самосовершенствования и развития;
- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;
- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудника;
 - управление психическим состоянием в экстремальных условиях.
- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- диагностика рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
 - разработка проблемы профессионального и личностного роста;

При формулировке темы выбора темы выпускной квалификационной работы необходимо придерживаться следующих требований:

Научная проблематика. Проблема — это соотношение неизвестного к известному в научном знании, степень неразрешенности или наличия противоречий в науке и практике. Выдвигая проблему, исследователь констатирует недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знания, обнаружения логических изъянов имеющихся научных концепций или появление таких новых запросов общественной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движение к новому знанию.

Актуальность. Актуальность исследовательской темы характеризует ее востребованность и важность для решения определенной проблемы, возникшей перед автором работы. Для того чтобы обосновать актуальность, следует аргументировать, по какой причине тема данного исследования назрела в настоящий момент времени. Также необходимо выявить, насколько выбор данной темы обусловлен развитием науки, накоплением новых методов исследования и сведений, недостатками в уже осуществленных исследованиях, использованием новых методов исследования, необходимостью проведения исследования в новых социальных, экономических и др. условиях и т. д.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

- Коррекция склонности к диванному поведению подростков в условиях детского дома
- Взаимосвязь стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта с профессиональным выгорание у сотрудников МВД
- Тема ВКР
- Коррекция склонности к диванному поведению подростков в условиях детского дома
- Взаимосвязь стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта с профессиональным выгорание у сотрудников МВД
- Эмоциональное выгорание и мотивация к труду у стрелков ведомственной охраны РЖД
- Аддиктивное поведение и эмоциональная устойчивость подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
- Взаимосвязь психологического благополучия с профессиональной успешностью стрелков ведомственной охраны РЖД

- Взаимосвязь склонности к девиантному поведению с акцентуацией характера у подростков.
- Влияние психологического тренинга саморегуляции на эмоциональное состояние сотрудников полиции
- Анализ склонности к риску и смысложизненных ориентаций у студентов специальности «Психология служебной деятельности»
- Взаимосвязь коммуникативных профессионально- важных качеств с агрессией у сотрудников ГИБДД
- Индивидуально-психологические особенности лиц, отбывающих наказание в виде лишения своболы
- Взаимосвязь ригидности и жизнестойкости с эмоциональным выгоранием у сотрудников ГИБДД
- Взаимосвязь личностных конструктов и профессиональной мотивации у сотрудников органов внутренних дел
- Эмоциональные состояния и копинг-стратегии осужденных
- Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- Определение психологических критериев группы риска среди личного состава
- Определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;
- Психологические характеристики личного состава как фактор готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- Проявление психических процессов в различных видах служебной деятельности.
- Психологической детерминанты эффективности служебной деятельности.
- Профессиональная обусловленность агрессии сотрудников (военнослужащих и служащих).
- Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.
- Профессионально-важные качества у сотрудников ГИБДД с разным стажем работы
- Диагностика рисков асоциального поведения.
- Динамика противоправной мотивации у преступников во время отбытия наказания.
 Структура ВКР:

Пояснительная записка должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение дипломной работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение и выводы;
- список литературы;
- приложение.

Во введении приводится:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;
- объект, предмет, гипотеза исследования;
- краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;
- обоснование выборки исследования;
- характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура основной части пояснительной записки ВКР

- 1. Теоретическая глава
- 1.1. Концептуальный анализ объекта исследования.

- 1.2. Характеристика предмета исследования, теоретическая интерпретация операционализация основных понятий, необходимых для проведения исследования.
- 1.3. Выбор и обоснование направления исследования (постановка задачи).
- 2. Методическая глава
- 2.1. Содержательное описание методов и методик исследования
- 2.2. Характеристика выборки исследования.
 - 3. Научно-исследовательская глава.
- 3.1. Количественный и качественный анализ основных эмпирических результатов;
- 3.2. Математико-статистический анализ проблемы исследования
- 3.3. Проверка гипотезы исследования
 - 4. Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные и количественные оценки результатов выполненной ВКР.

В этом разделе приводят в концентрированном виде (по пунктам) следующие сведения:

- перечень решенных задач;
- сведения о качестве и эффективности полученных решений;
- рекомендации по практическому применению решений;
- направления их совершенствования (развития).

•

2.3 Порядок допуска к защите ВКР

Процедура допуска включает:

- 1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».
 - 2. Предзащиту на выпускающей кафедре.
 - 3. Допуск руководителя ВКР.

Процедура организации защиты ВКР:

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, освоившие образовательную программу и не имеющие академических задолженностей.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР специалиста должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР психолога показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологической практики.

ВКР психолога должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР психолога оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР 70 – 80 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим

и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения научно-исследовательской практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки специалиста к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ и высококвалифицированных специалистов компаний, правоохранительных органов, функционирующих в городе приказом директора о закреплении тем ВКР. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента (Приложение 1). Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя и места научно-исследовательской практики. Заявление визируется научным руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание (Приложение 2).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание пояснительной записки, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР (Приложение 2). Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР и размещается на стенде кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль хода подготовки ВКР на основании сводного графика. В сводном графике устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР. Степень готовности частей ВКР отмечается научным руководителем в графике и на стенде кафедры. Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР (Приложение 3).

Порядок назначения научного руководителя ВКР (диплома)

Руководители для выполнения ВКР назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ. Информация о закреплении за студентами научных руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса и последовательно утверждается заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор научного руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Научный руководитель ВКР должен:

- 1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме (приложение 2).
- 2) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.
- 3) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.
 - 4) Осуществлять систематический контроль хода ВКР.
- 5) После окончания разработки ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка

- 6) Подготовить студента к предзащите ВКР
- 7) Подготовить студента к защите ВКР.

Научный руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков научный руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Порядок организации нормоконтроля ВКР (диплома)

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль (Приложение 4). Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры или научным руководителем. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и отсутствия плагиата. Замечания отражаются в листе нормоконтроля (приложение 4).

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами. Оформленную ВКР с подписями на титульном листе (научного руководителя и зав. кафедрой), отзыв научного руководителя и лист нормоконтроля студент передает заведующему кафедрой. Подпись заведующего кафедрой на титульном листе ВКР подтверждает готовность работы к защите.

2.4 Порядок защиты ВКР

2.4 Порядок защиты ВКР (диплома)

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании.

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой НФИ КемГУ и готовится сотрудниками выпускающей кафедры.

Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв научного руководителя.

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб и органов.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «психолог» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат гуманитарного факультета, протоколы заседания ГЭК - в архив НФИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- содержание ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

Общие требования к ВКР (диплому):

- актуальность выбранной темы;
- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;
 - применение информационных технологий в исследовательской работе;
 - практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
 - выдвинуть рабочую гипотезу;
 - собрать и обработать информацию по теме ВКР;
 - изучить и критически проанализировать полученные материалы;
 - глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

2.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Задачей дипломной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 4 — Перечень компетенций проверяемых на сформированность при выполнении ВКР (диплома)

Код компетенц	Содержание компетенции
uu	
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели сформированности компетенций в ВКР (дипломе)

таблица з ттоказатели еформированности компетенции в вис (дипломе)										
Код	Содержание компетенции	Критерии								
компетенц										
ии										

OIC 1		п
ОК-1	способностью понимать и анализировать	Полнота отражения
	мировоззренческие, социально и личностно	теоретико-
	значимые философские проблемы	методологического анализа
O.Y.2. A		по проблеме исследования
ОК-2	способностью анализировать основные этапы	Наличие хронлогического
	и закономерности исторического развития	анализа при описании
	России, её место и роль в современном мире в	развития проблематики
	целях формирования гражданской позиции и	исследования в теоретико-
	развития патриотизма	методологическом анализе
OK – 3	способность ориентироваться в	Полнота анализа
	политических и социальных процессах,	проблематики исследования
	использовать знания и методы гуманитарных	
	и социальных наук при решении	
	профессиональных задач	
OK – 4	способностью выполнять профессиональные	подбор адекватных способов
	задачи в соответствии с нормами морали,	решения типовых задач
	профессиональной этики и служебного этикета	
ОК-8	способностью принимать оптимальные	творческое решение
	организационно-управленческие решения	профессиональных задач
ОК-10	способностью осуществлять письменную и	научный стиль изложения
	устную коммуникацию на русском языке	текста ВКР;
		грамотность формулировки
		доклада о результатах и
		выводах своей работы;
		лаконичность и грамотность
		ответов на задаваемые
		вопросы;
		умение вести дискуссию
		(тактичность,
		доброжелательно).
ОК-11	способностью к деловому общению,	Наличие иностранных
	профессиональной коммуникации на одном из	источников в списке
	иностранных языков	использованных источников
ОПК-1	способностью применять закономерности и	полно отражена
	методы науки в решении профессиональных	актуальность исследования и
	задач	практическая значимость
ОПК-2	способностью применять основные	наличие верно
	математические и статистические методы,	произведенных математико-
	стандартные статистические пакеты для	статистических расчетов
	обработки данных, полученных при решении	1
	различных профессиональных задач	
ПК-1	способностью осуществлять психологическое	Адекватно подобранные
_	обеспечение служебной деятельности личного	сформулированной
	состава в экстремальных условиях	проблеме, план
	,	исследования, методы
		корректирующего
		воздействия (или
		рекомендации)
ПК-2	способность выявлять специфику	опора на особенности
	психического функционирования человека с	развития, особенности
	пенин текого функционирования теловека с	Passinin, occominent

		Г
	учётом особенностей возрастных этапов,	возрастных этапов, кризисов
	кризисов развития и факторов риска, его	развития и факторов риска,
	принадлежности к профессиональной,	принадлежности к
	гендерной, этнической и другим социальным	профессиональной,
	группам	гендерной, этнической и
		другим социальным группам
ПК-4	способностью осуществлять	Правильно подобранные
	профессиональный психологический отбор	диагностические методики
	лиц, способных к овладению и	
	осуществлению различных видов	
	профессиональной деятельности	
ПК-5	способностью выявлять актуальные	Правильно подобранные
	психологические возможности	диагностические методики
	(психологические ресурсы), необходимые для	
	эффективного выполнения конкретных	
	профессиональных задач	
ПК- 6	способность разрабатывать программы,	рекомендации, полно
1111	организовывать и осуществлять общую,	отражающие изученную
	специальную и целевую психологическую	проблематику
	подготовку сотрудников, военнослужащих и	Inpositivatriky
	иных лиц	
ПК- 7		THE FILE OF THE HOLLY WILLIAM
11K- /	способностью изучать психические свойства и	диагностика психических
	состояния человека в норме и патологии,	свойств и состояний
	характеризовать психические процессы и	человека, а также
	проявления в различных видах деятельности	формулирование
	личного состава, индивидов и групп,	психодиагностических
	составлять психодиагностические заключения	заключений и
	и рекомендации по их использованию	рекомендаций адекватных
		цели исследования
ПК- 8	способностью отбирать и применять	соответствие полученных
	психодиагностические методики, адекватные	результатов поставленной
	целям, ситуации и контингенту респондентов	цели исследования
ПК- 9	способностью прогнозировать изменения,	обоснованный и адекватный
	комплексно воздействовать на уровень	подбор методов и методик
	развития и функционирования познавательной	
	и мотивационно-волевой сферы,	
	самосознания, психомоторики, способностей,	
	характера, темперамента, функциональных	
	состояний, личностных черт и акцентуаций в	
	норме и при психических отклонениях с	
	целью гармонизации психического	
	функционирования человека, осуществлять	
	психологическое вмешательство с целью	
	оказания индивиду, группе психологической	
	помощи с использованием традиционных и	
	•	
ПГ 12	инновационных методов и технологий	Провин не начебати
ПК-13	способностью применять методы	Правильно подобраны и
		
	психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе	применены методы коррекции и воздействия

	выполнения задач служебной деятельности и	
	психологической реабилитации лиц,	
	получивших психические травмы,	
	осуществлять комплекс мер по социально-	
	психологической реабилитации сотрудников,	
	военнослужащих и служащих,	
	участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК- 14	способностью разрабатывать и реализовывать	отбор адекватных форм,
	программы, направленные на предупреждение	методов и программ для
	нарушений и отклонений в социальном и	реализации коррекционных
	личностном статусе, психическом развитии	мероприятий
	сотрудников, военнослужащих и иных лиц,	
	рисков асоциального поведения,	
	профессиональных рисков, профессиональной	
	деформации	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику	грамотно разработанная
	проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	модель диагностики;
	воздействиях, выбирать адекватные формы,	грамотно организованный
	методы и программы коррекционных	сбор эмпирических данных
	мероприятий	
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и	степень полноты
	систематизировать научно-психологическую	теоретического анализа
	информацию, отечественный и зарубежный	
	опыт по теме исследования	
ПК-20	способностью осуществлять постановку	методология исследования
	проблем исследования, обосновывать	
	гипотезы и определять задачи исследования	
ПК-21	способностью планировать и организовывать	использование
	проведение экспериментальных исследований,	математического и
	обрабатывать данные с использованием	статистического
	стандартных пакетов программного	инструментария для
	обеспечения, анализировать и	проведения расчетов и
	интерпретировать результаты исследований	обоснования

Критерии оценки защиты ВКР (дипломной работы):

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в том числе, степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. ниже). Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

 доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
 - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.
- BKP выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.
- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.
- «Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:
- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;
- BKP выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;
- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;
 - ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;
- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;
 - ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности

вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается предстателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 5).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника и заполняет отзыв (Приложение 6).

Сформированность закрепленных компетенций оценивается и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 7).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 6.

Таблица 6 — Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР (диплома)

	Элементы оценивания								
Лица, оценивающие сформированность компетенций	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Текст пояснительной записки	Презентац ия	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК				
Руководитель	OK-5, OK-6, OK-7,OK-9, OK-12, ПК-10, ПК-11, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПСК-1, ПК_27, ПК-28, ПК-29.	4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-							
Рецензент		OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-8, OK-10, OK-11, OПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК_14, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-21.							
Члены ГЭК		OK-1, OK-2, OK- 3, OK-4, OK-8, OK-10, OK-11, OПК-1, OПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК- 9, ПК-12, ПК-13, ПК_14, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-21.	ОК-10, ПК-22,	OK-5, OK-6, OK-7, OK-9, ПК-3, ПК- 10, ПК-17, ПК-18, ПК- 23, ПК-25, ПК-26	OK-8, OK-12, IIK-3, IIK-11, IIK-16, IIK-18, IIK-24, IICK-1, IIK-27, IIK-27, IIK-28, IIK-29				

3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

В соответствии с «Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета», в случае несогласия с оценкой может заявить об этом в письменной форме (заявление) в комиссию на имя Председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при

прохождении испытания.

По результатам рассмотрения апелляции выставленных баллов может быть изменено как в строну увеличения, так и в сторону уменьшения.

В случае подачи апелляции при несогласии с выставленными баллами за ВКР – работа проверяется полностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Образец заявления на ВКР

Декану факультета психологии и педагогики Л.Я. Лозован студента <u>5</u> курса, гр. <u>ПСДс-15</u> очной формы обучения обучение по контракту

		обучение по контракту	
		ФИО студента	
		Контактный номер телефона	
	заявлени	e.	
Прошу разреши	ить написание выпускной квали	фикационной работы на тему:	
		и	
закрепить руководит	елем ВКР	_	
	Ученое звание, ФИО рук	оводителя ВКР	
		дата	
	•	подпись студента	
Виза декана			
	Декан ФПП	Л.Я. Лозован	
Виза зав. кафедрой _			
	И.о. зав. каф. ПиОП	А.И. Алонцева	

Образец задания на ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет <u>психологии и педагогики</u> Кафедра <u>психологии и общей педагогики</u>

	«УТВЕРЖДАЮ
	И.о зав. кафедрой ПиОП, канд. психол. н
	Алонцева А.И
На	Задание ВКР (дипломную работу) студенту(-ки) группы ПСДс-15 <i>Иванову Ивану Ивановичу</i>
1.	Тема ВКР « <u>Полное наименование темы работы»</u>
Утвержде	ена приказом по университету № от «»201 г.
2. «»_ (не позднее, ч	Срок представления студентом законченной работы в ГЭК 2020 г. ем за две недели до защиты работы)
3.	Исходные данные
	основные НПА, на которых основывается ВКР
4 . Содерх	кание ВКР
	перечень полнежаниях разработке вопросов

Календарный график

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
		Ma	арт			Апрель			Май			
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X					
2.1					X	X						
2.2						X	X					
Глава 3								X	X	X		
3.1								X	X			
3.2									X	X		
Заключение											X	

Дата выдачи задания «»	201 г.
И.о зав. кафедрой ПиОП	А. ИАлонцева
Задание принял к исполнению студент	И. И. Иванов
План выполнен в полном / неполном объ	ьёме
«» 201 г.	
Руководитель: канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП	/
подпись	

Лист номоконтроля ВКР

Лист нормо	контроля выпускн	ой квалификационной работн	ы (дипломной р	аботы)
ФИО студента				
Тема ВКР				
Специальность 37	7.05.02 Психология с	лужебной деятельности		
Направленность	(специализация)	Морально-психологическое	обеспечение	служебной
деятельности	_			

№	Параметр	Параметр Требования		Соответствие	
	проверки		Max.	Набрано	
			баллов	баллов	
1.	Оформление	Шрифт, кегль, интервал	1		
	текста	– Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5			
		(полуторный). Текст выравнивается по ширине рабочего			
		поля листа.			
		Поля	1		
		- Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.			
		Абзац	1		
		– Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки.	_		
		Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа.			
		Объем текста	4		
		 60-80 стр. без приложений. 			
		Нумерация страниц	1		
		– Начинается с <i>титульного</i> листа, на котором цифра «1»			
		не проставляется. Последующие страницы			
		сопроводительных документов (реферат, отзыв,			
		рецензия, задание на дипломную работу и др.) не			
		нумеруются.			
		На следующей странице («СОДЕРЖАНИЕ»)			
2.	Оформионно	проставляется цифра «2».	1		
۷.	Оформление глав,	 Главы последовательно нумеруются арабскими цифрами. 	1		
	параграфов	– Каждая новая глава, а также введение, заключение,	1		
		список литературы, приложения и т.д.) начинается с новой страницы.			
		новой страницы Новый параграф внутри одной главы начинается на той	2		
		же странице, на которой закончился предыдущий. Если	_		
		на странице остаётся только название параграфа без			
		текста, то данный параграф необходимо начать со			
		следующей страницы.	1		
		 Выводы по главе начинаются на той же странице, на 			
		которой закончился текст данной главы. Выводы по			
		работе начинаются с новой страницы.	1		
		 Переносов слов в заголовках не допускается. 			
		– Заголовок раздела печатается: кегль 14, прописной	2		
		шрифт, выравнивание по центру. Заголовок подраздела			

№	Параметр			етствие
	проверки			Набрано
			баллов	баллов
		 кегль 14, строчный шрифт, полужирный, с абзацного отступа. Точки в конце заголовков не ставятся. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой. 	1	
2	П		10	
3.	Языковая культура	 Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». 	10	
		 Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. 	5	
		 При наборе должны различаться тире и дефисы (тире имеют пробелы до и после «черточки»; дефис не имеет пробелов, смыкаясь со словом). 	1	
4.	Цитирование	 Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. 	5	
		 Наличие монографий, статей из периодической печати. 	4	
		 Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. 	1	
		 После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и номер страницы: [14, с. 236]. 	4	
		- При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов -	4	
_	0.1	номера, например: [14, 17, 24, 32].	2	
5.	Оформление инициалов и	 Между инициалами ставится пробел, после них (перед фамилией) ставится пробел. Например, Л. С. Выготский. 	2	
	фамилий	 При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке. 	1	
6.	Оформление таблиц	 Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. 	2	
		 Название таблицы должно соответствовать ее содержанию. 	2	
		 Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 14, кегль текста внутри таблицы — 14 или 12 (главное – единообразно по тексту). 	2	
		 - числовые данные записываются с одинаковой степенью точности по всему тексту; - Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. 	2 2	

— Мсжду рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ — 1 интервал. — На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). — Иллостращией и основным текстом должен быть отступ — 1 интервал. — На все рисунки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ — 1 интервал. — На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). — Нумеровать рисунки псобходимо арабскими цифрами скеотной пумерацисй. — Наввание рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередние строки: «Рисунком 1 — Наявание рисунка». Сокращение спова «рисунок» допускастся (например: Рис. 1) главнос, оформление наименовация рисунков по тексту должно быть единообразным. — Зна «№» перед порядковым номером рисунка и точка после него не ставатся. В алфавитном порядке. — От общего количества указанных литературых источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. — Количество источников не менее 40. — Правила оформления в соответствии с ГОСТом: — Уткин, Э. А. Мотивационный менедженет / Э. А. Уткин, — 2-е издание, перераб, и доп. — Москва : ТЕИС, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-4212-0484-9. — Текст — непосредевствный! . Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредевствный! "Консультати директора. — 2012. — №10 С. 30-41. — Кузнецова — Москва : ИНФРа-М, 2019. — 236 с. — ISBN 658-53202-04637. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст : электронный — Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова, С. URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 12.0.2.20).	№	Параметр	Требования	Соответствие	
Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ — 1 интервал.		проверки		Max.	Набрано
Болгь отступт — 1 интерравл. 2 2 2 2 2 2 2 2 2				баллов	баллов
- На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). 7. Оформление рисупков 1				1	
первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ— 1 интервал. — На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). — Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами сквозной пумерацией. — Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1— Название рисунка» Сокращение слова «рисунок» допускается (например: Рис. 1) — главное, оформление наименования рисунков по тексту должно быть сдинообразиым. — Знак «№» перед порядковым номером рисунка и точка после него не ставятся. В. Оформление списка литературы — Списнальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. — От общего количества указанных литературных источников пе менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. — Количество источников не менее 40. — Правила оформления в соответствии с ГОСТом: — Уткин. — З. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. — 2-е издание, перераб. и доп. — Москва: ТЕИС, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-4212-0484-9. — Текст — непосредственный. — Степанов, О. Разработка эффсктивных формул стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредсвенный / Консультант директора. 2012. № № № № № № № № № № № № № № № № № № №			 На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. 	2	
(см. рис. 1). - Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами <i>сквозной</i> нумерацией. - Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 — Название рисунка». Сокращение слова «рисунок» допускается (например: Рис. 1) — главное, оформление наименобразным. - Знак «№» перед порядковым номером рисунка и точка после него не ставятся. - Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. - От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. - Количество источников не менее 40. - Правила оформления в соответствии с ГОСТом: - Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-с издание, перераб. и дол. – Москва: ТЕИС, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-4212-0484-9. - Текст – непосредственный. - Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41. - Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова — Москва: ИНФРа-М, 2019. — 236 с. — ISBN 658-5-3202-0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Тскст: электронный // Наврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова, М.В. Организационная психология / м.В. Организационная / м.В. Организационная / м.В. Ор	7.	* *	первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ –	2	
2					
один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 — Название рисунка». Сокращение слова «фисунок» допускается (например: Рис. 1) — главное, оформление наименования рисунков по тексту должно быть единообразным. Внак «№» перед порядковым номером рисунка и точка после него не ставятся. Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. Количество источников не менее 40. Правила оформления в соответствии с ГОСТом: Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. — 2-е издание, перераб. и доп. — Москва: ТЕИС, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-4212-0484-9. Текст — непосредственный. Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредсвенный // Консультант директора. — 2012. — №10 С. 30-41. Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова — Москва: иНФРа-М., 2019. — 236 с. — ISBN 658-5-3202-0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст: электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).				2	
8. Оформление списка литературы — Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. 3 8. Оформление списка литературы — Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. 3 — От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. 5 — Правила оформления в соответствии с ГОСТом:			один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка». Сокращение слова «рисунок»	2	
8. Оформление стиска литературы — Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. 3 — От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. 5 — Количество источников не менее 40. — Правила оформления в соответствии с ГОСТом: — Уткин. — 2-е издание, перераб. и доп. — Москва: — ТЕИС, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-4212-0484-9. — — Текст — непосредственный. 5 — Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: — непосредсвенный // Консультант директора. — 2012. — №10 С. 30-41. №10 С. 30-41. — Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова — Москва: ИНФРа-М, 2019. — 236 с. — ISBN 658-5-3202- — 0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст: электронный — Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст: электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			наименования рисунков по тексту должно быть единообразным.	1	
 8. Оформление списка литературы — Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. — От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. — Количество источников не менее 40. — Правила оформления в соответствии с ГОСТом: - Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва: ТЕИС, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-4212-0484-9. – Текст – непосредственный. - Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41. - Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова — Москва: ИНФРа-М, 2019. – 236 с. – ISBN 658-5-3202- 0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст: электронный - Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст: электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20). 					
 Литературы От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. Количество источников не менее 40. Правила оформления в соответствии с ГОСТом: Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва: ТЕИС, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-4212-0484-9. – Текст – непосредственный. Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. – Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41. Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова – Москва: ИНФРа-М, 2019. – 236 с. – ISBN 658-5-3202-0463-7. – URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). – Текст : электронный // Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2019.02 – Текст : электронный // Научный вестник. – 2019. – №2 (12). – С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20). 	8.		- Специальная научная и учебная литература оформляется	3	
источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет. Количество источников не менее 40. Правила оформления в соответствии с ГОСТом: Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва : ТЕИС, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-4212-0484-9. – Текст – непосредственный. Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. – Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41. Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова – Москва : ИНФРа-М, 2019. – 236 с. – ISBN 658-5-3202-0463-7. – URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). – Текст : электронный - Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст : электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). – С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			-		
 Количество источников не менее 40. Правила оформления в соответствии с ГОСТом: - Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва: ТЕИС, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-4212-0484-9. – Текст – непосредственный. Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. – Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41. Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова – Москва: ИНФРа-М, 2019. – 236 с. – ISBN 658-5-3202- 0463-7. – URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). – Текст: электронный - Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2019.02 – Текст: электронный // Научный вестник. – 2019. – №2 (12). – С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20). 		лит е ратуры	источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не	5	
 Правила оформления в соответствии с ГОСТом: - Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва: ТЕИС, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-4212-0484-9. – Текст – непосредственный Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. – Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41 Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова – Москва: ИНФРа-М, 2019. – 236 с. – ISBN 658-5-3202- 0463-7. – URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). – Текст: электронный - Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2019.02 – Текст: электронный // Научный вестник. – 2019. – №2 (12). – С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20). 				5	
- Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва : ТЕИС, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-4212-0484-9. – Текст – непосредственный. - Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. – Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41. - Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова – Москва : ИНФРа-М, 2019. – 236 с. – ISBN 658-5-3202-0463-7. – URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). – Текст : электронный - Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2019.02 – Текст : электронный // Научный вестник. – 2019. – №2 (12). – С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).					
Текст – непосредственный Степанов, О. Разработка эффективных формул стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41 Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова — Москва: ИНФРа-М, 2019. — 236 с. — ISBN 658-5-3202-0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст: электронный - Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст: электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			- Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва :	5	
стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012 №10 С. 30-41. - Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова — Москва : ИНФРа-М, 2019. — 236 с. — ISBN 658-5-3202-0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст : электронный — Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст : электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			Текст – непосредственный.		
- Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова — Москва: ИНФРа-М, 2019. — 236 с. — ISBN 658-5-3202-0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст: электронный — Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст: электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			стимулирования персонала / О. Степанов. — Текст: непосредсвенный // Консультант директора 2012		
0463-7. — URL: http://www.oim.ru-433663 (дата обращения 20.12.19). — Текст : электронный - Лаврова, М.В. Организационная психология / М.В. Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст : электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			- Кузнецова. Л.В. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Кузнецова —		
Лаврова. — DOI: 10.17117/nv.2019.02 — Текст : электронный // Научный вестник. — 2019. — №2 (12). — С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			0463-7. – URL: http://www.oim.ru-433663 (дата		
С. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата обращения 12.02.20).			Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2019.02 – Текст :		
1 '			C. 28-36. URL: http://www.oim.ru-64365621 (дата		
У Оформление — Разлел «ПРИ ГОЖЕНИЕ» пишется прописы или будерами 1	9.	Оформление	ооращения 12.02.20). - Раздел «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными буквами.	1	

$N_{\underline{0}}$	Параметр	Требования	Соотв	ветствие
	проверки		Max.	Набрано
			баллов	баллов
	приложения	 Каждое отдельное приложение нумеруется арабскими цифрами (Например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», обозначая его нумерацию. 	1	
		Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы.В тексте работы на все приложения должны быть даны	1 2	
		ссылки.		
		Итого баллов	100	
		Оценка	_	

Шкала перевода среднего балла в оценки:

от 85 до 100 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Отлично»; от 75 до 84 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Хорошо»; от 51 до 74 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Удовлетворительно»,.

менее 50 баллов — за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Неудовлетворительно».

Нормоконтроль осуществил			
	должность	ФИО проверяющего	подпись
		« »	2020

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР

выпус	кная квалис	рикационная раоота	выполнена	
Студен	ІТОМ		<u>-</u>	
Факул	ьтет <u>Психол</u>	огии и педагогики		
Кафедј	ра Психолог	ии и общей педагогике	<u>е</u> Группа <u>ПСДс-15</u>	
Напра	вление <u>37.05</u>	5.02. «Психология служ	кебной деятельност	<u>'M'»</u>
Напра	вленность	(специализация)	подготовки	«Морально-психологичес
обеспе	чение служе(бной деятельности»		
Програ	амма «специ	алитет»		
Наиме	нование тем	ıы <u>«</u>		<u>»</u>
ЛЕЯТЕ	льность с	ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В 1	ПЕРИОЛ ПОЛГОТ	ОВКИ ВКР
		•		
				-
OTME	ченные до	ОСТОИНСТВА		
				Уровень
				сформированности
		T.		
		Показатели		«2» – низкий;
				«3» – достаточный;
				4 – выше ожидаемого;
	1			«5» – высокий
K-5		ью работать в колл	•	
	_	я социальные, культурн	_	
	1 4	редупреждать и конст	1 1	
	конфликтны	ые ситуации в процес	се профессионально	рй
	деятельност			
OK-6		ью проявлять психологи	• •	
		х и экстремальных з		
	Тметоды эм	иониональной и когнит	швной пегуляции дл	1 <i>9</i>

	оптимизации собственной деятельности и	
	психологического состояния	
ОК-7	способностью к логическому мышлению,	
OK /	аргументировано и ясно строить устную и письменную	
	речь, вести полемику и дискуссии	
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в	
OK->	соответствии с социально значимыми представлениями	
	о здоровом образе жизни	
ОК-12	способностью работать с различными	
OR 12	информационными ресурсами и технологиями,	
	применять основные методы, способы и средства	
	получения, хранения, поиска, систематизации,	
	обработки и передачи информации	
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства	
1111 10	воздействия на межличностные и межгрупповые	
	отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
ПК-11	способностью к деловому общению, профессиональной	
	коммуникации на одном из иностранных языков	
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с	
	сотрудниками правоохранительных органов, военными	
	специалистами по вопросам организации	
	психологического обеспечения оперативно-служебной	
	деятельности, в том числе в условиях террористических	
	актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций,	
	стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в	
	области интерперсональных отношений,	
	профориентации, планирования карьеры,	
	профессионального и личностного роста	
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по	
	психологическим проблемам, связанным с организацией	
	служебной деятельности личного состава,	
	формированием и поддержанием в служебных (учебных)	
	коллективах благоприятного психологического климата	
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры,	
	публикации и рекомендации по результатам выполненных	
	исследований	
ПК-23	способностью планировать, организовывать и	
	психологически сопровождать внедрение результатов	
	научных исследований	
ПК–24	способностью выбирать и применять психологические	
	технологии, позволяющие осуществлять решения новых	
TT12 2 =	задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду	
	психологических знаний среди сотрудников,	
THE 24	военнослужащих и служащих	
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в	
	области психологии в организациях, осуществляющих	
	образовательную деятельность; проектировать,	
	реализовывать, контролировать и оценивать	
	результаты учебно-воспитательного процесса,	

	организовывать коммуникации и взаимодействие					
	обучающихся					
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие					
	решения					
ПК-28	способностью планировать и организовывать					
	служебную деятельность исполнителей, осуществлять					
	контроль и учет ее результатов					
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной					
	деятельности требования правовых актов в области					
	защиты государственной тайны и информационной					
	безопасности, обеспечивать соблюдение режима					
	секретности					
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных					
	нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к					
	коррупционному поведению					
Лополни	тельные показатели:					
, ,	стодов прикладной математики и информатики и умение их					
применят						
	спользовать современные методы для исследования и					
	научно-исследовательских задач					
	сть самостоятельно решать на современном уровне задачи					
	фессиональной деятельности:					
-	цели, задачи работы и определять методы их достижения					
	ить научные исследования и получать новые научные и					
-	ые результаты					
 самостоятельно анализировать полученные результаты 						
 делать выводы в соответствии с поставленными целями 						
Умение профессионально излагать специальную информацию.						
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.						
Средний и	итоговый балл сформированности компетенций					
	итоговый балл по дополнительным показателям					
	ЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ВКР НА ЗАИМСТВОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ»					
_	<u>оригинальность текста%</u> <u>ОТМЕЧЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ</u>					
						
ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОБЩАЯ ОЦЕНКА						
РУКОВ	ОДИТЕЛ ВКР Алонцева А.И, канд. психол. наук					
	(подпись)					
-						
Дата «	x » 2020 года.					

Примерная структура отзыва рецензента

Отзыв

РЕЦЕНЗЕНТА НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Выпускная квал	ификационна	ая раоота выполнена
Студентом (кой)		
Факультет		
Кафедра	Группа	
Направление 00.00.00		(код, название
Направленность (профиль) подготовки _		
Программа		
Наименование темы		
Рецензент		

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

		Оценки
	Показатели	«2» – неудовлетворительно;
		«3» – удовлетворительно;
		«4» – хорошо;
		«5» — отлично
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие,	
	социально и личностно значимые философские проблемы	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	
	закономерности исторического развития России, её место и	
	роль в современном мире в целях формирования гражданской	
	позиции и развития патриотизма	
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных	
	процессах	
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в	
	соответствии с нормами морали, профессиональной этики и	
074.0	служебного этикета	
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-	
	управленческие решения	
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную	
	коммуникацию на русском языке	
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной	
	коммуникации на одном из иностранных языков	
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в	
O TTV 4 4	решении профессиональных задач	
ОПК-2	способностью применять основные математические и	
	статистические методы, стандартные статистические	
	пакеты для обработки данных, полученных при решении	
	различных профессиональных задач	
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение	

	служебной деятельности личного состава в экстремальных	
	условиях	
ПК-2	способностью выявлять специфику психического	
	функционирования человека с учётом особенностей возрастных	
	этапов, кризисов развития и факторов риска, его	
	принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической	
	и социальным группам	
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный	
	психологический отбор лиц, способных к овладению и	
	осуществлению различных видов профессиональной	
	деятельности	
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические	
	возможности (психологические ресурсы), необходимые для	
	эффективного выполнения конкретных профессиональных	
	задач	
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и	
	осуществлять общую, специальную и целевую психологическую	
	подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния	
	человека в норме и патологии, характеризовать психические	
	процессы и проявления в различных видах деятельности личного	
	состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические	
	заключения и рекомендации по их использованию	
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические	
	методики, адекватные целям, ситуации и контингенту	
	респондентов	
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно	
	воздействовать на уровень развития и функционирования	
	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	
	психомоторики, способностей, характера, темперамента,	
	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	
	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	
	психического функционирования человека, осуществлять	
	психологическое вмешательство с целью оказания индивиду,	
	группе психологической помощи с использованием	
	традиционных и инновационных методов и технологий	
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и	
	технологии, ориентированные на личностный рост, охрану	
	здоровья индивидов и групп	
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки	
	сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения	
	задач служебной деятельности и психологической	
	реабилитации лиц, получивших психические травмы,	
	осуществлять комплекс мер по социально-психологической	
	реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих,	
	участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы,	
	направленные на предупреждение нарушений и отклонений в	
	социальном и личностном статусе, психическом развитии	
	сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального	
	поведения, профессиональных рисков, профессиональной	
	, <u>1 1</u> <u>F</u> 23, <u>F</u>. T 22	

	1 отечественный и заруоежсный опыт по теме исслеоования	
ПК-20	отечественный и зарубежный опыт по теме исследования способностью осуществлять постановку проблем	
1110 20	исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи	
	исследования	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение	
1111 21	экспериментальных исследований, обрабатывать данные с	
	использованием стандартных пакетов программного	
	обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты	
	исследований	
Лополни	ительные показатели:	1
	ность тематики	
	, четкость, последовательность и обоснованность изложения	
	о оформления пояснительной записки (общий уровень	
_	ости, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие	
требован	ниям стандартов)	
~	, v. c. 1	
	и итоговый балл сформированности компетенций	
Средний	й итоговый балл по дополнительным показателям	
Отм	иеченные достоинства	
Отм	иеченные недостатки	
Закл	пючение, общая оценка	
Рец	ензент «»	2020 г.
Под	пись рецензента заверяю:	
	(должность) (подпись) (Фамилия, им	ия, отчество)

М.П.

Оценочный лист членов ГЭК

Коды	Показатели оценки рез	ультата	Показатели уровня
проверяемых компетенций	Содержание компетенции	Критерий проверки	сформированности компетенций
			«2» – низкий;«3» – достаточный;4 – вышеожидаемого;
OK 1		п	«5» – высокий
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Полнота отражения теоретико- методологическог о анализа по проблеме	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	исследования Наличие хронлогического	
	исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	анализа при описании развития проблематики исследования в теоретико-	
		методологическо м анализе	
ОК – 3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач	Полнота анализа проблематики исследования, с учетом современной ситуации	
ОК – 4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Подбор адекватных способов решения типовых задач	
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Правильная организация сбора эмпирического данных	

OIC (2
ОК-6	способностью проявлять	Эмоционально-
	психологическую устойчивость в	стабильное
	сложных и экстремальных	поведение
	условиях, применять методы	студента во время
	эмоциональной и когнитивной	доклада
	регуляции для оптимизации	
	собственной деятельности и	
	психологического состояния	_
ОК-7	способностью к логическому	Грамотно и
	мышлению, аргументировано и	логично
	ясно строить устную и	выстроенная речь
	письменную речь, вести полемику	во время доклада
	и дискуссии	
ОК-8	способностью принимать	Творческое
	оптимальные организационно-	решение
	управленческие решения	профессиональны
		х задач
ОК-9	способностью организовывать	Эмоционально-
	свою жизнь в соответствии с	стабильное
	социально значимыми	поведение
	представлениями о здоровом	студента во время
	образе жизни	доклада
ОК-10	способностью осуществлять	Научный стиль
	письменную и устную	изложения текста
	коммуникацию на русском языке	ВКР;
		грамотность
		формулировки
		доклада о
		результатах и
		выводах своей
		работы;
		лаконичность и
		грамотность
		ответов на
		задаваемые
		вопросы;
		умение вести
		дискуссию
		(тактичность,
		доброжелательно)
		<u> </u>
ОК-11	способностью к деловому	Наличие
	общению, профессиональной	иностранных
	коммуникации на одном из	источников в
	иностранных языков	списке
	orpanism nobikob	использованных
		использованных источников
ОК-12	способностью работать с	Доклад и ответы
OK-12	1	
		на вопросы членов ГЭК
	ресурсами и технологиями,	
	применять основные методы,	логичны,

	способы и средства полущения	изпагаемая	
	способы и средства получения,	излагаемая	
	хранения, поиска,	информация	
	систематизации, обработки и	систематизирован	
OHIC 1	передачи информации	a	
ОПК-1	способностью применять	Полно отражена	
	закономерности и методы науки в	актуальность	
	решении профессиональных задач	исследования и	
		практическая	
	-	значимость	
ОПК-2	способностью применять	Наличие верно	
	основные математические и	произведенных	
	статистические методы,	математико-	
	стандартные статистические	статистических	
	пакеты для обработки данных,	расчетов	
	полученных при решении		
	различных профессиональных		
	задач		
ПК-1	способностью осуществлять	Адекватно	
	психологическое обеспечение	подобранные	
	служебной деятельности личного	сформулированно	
	состава в экстремальных условиях	й проблеме, план	
		исследования,	
		методы	
		корректирующего	
		воздействия (или	
		рекомендации)	
ПК-2	способность выявлять специфику	Опора на	
	психического функционирования	особенности	
	человека с учётом особенностей	развития,	
	возрастных этапов, кризисов	особенности	
	развития и факторов риска, его	возрастных	
	принадлежности к	этапов, кризисов	
	профессиональной, гендерной,	развития и	
	этнической и другим социальным	факторов риска,	
	группам	принадлежности к	
		профессионально	
		й, гендерной,	
		этнической и	
		другим	
		социальным	
		группам	
ПК-3	способностью описывать	Владеет	
	структуру деятельности	представлениями	
	специалиста в рамках	о структуру	
	определённой сферы,	деятельности	
	прогнозировать, анализировать и	специалиста	
	оценивать психологические	(респондента) в	
	условия профессиональной	рамках	
	деятельности	определённой	
		-	
		сферы	

TIIC 4		П
ПК-4	способностью осуществлять	Правильно
	профессиональный	подобранные
	психологический отбор лиц,	диагностические
	способных к овладению и	методики
	осуществлению различных видов	
	профессиональной деятельности	
ПК-5	способностью выявлять	Правильно
	актуальные психологические	подобранные
	возможности (психологические	диагностические
	ресурсы), необходимые для	методики
	эффективного выполнения	
	конкретных профессиональных	
	задач	
ПК- 6	способность разрабатывать	Грамотно
	программы, организовывать и	составленные
	осуществлять общую,	рекомендации
	специальную и целевую	(коррекционная
	психологическую подготовку	программа,
	сотрудников, военнослужащих и	тренинговые
	иных лиц	программы др.),
	,	направленные на
		коррекцию
		выявленной
		проблематики
ПК- 7	способностью изучать	Диагностика
	психические свойства и состояния	психических
	человека в норме и патологии,	свойств и
	характеризовать психические	состояний
	процессы и проявления в	человека, а также
	различных видах деятельности	формулирование
	личного состава, индивидов и	психодиагностиче
	групп, составлять	ских заключений
	психодиагностические	И
	заключения и рекомендации по их	рекомендаций
	использованию	адекватных цели
	Tellosibsobalifilo	исследования
ПК- 8	способностью отбирать и	Соответствие
1111-0	применять психодиагностические	полученных
	методики, адекватные целям,	результатов
	ситуации и контингенту	поставленной
	респондентов	цели
	Pechongenros	исследования
		последования
ПК- 9	способностью прогнозировать	Обоснованный и
	изменения, комплексно	адекватно
	воздействовать на уровень	подобранный
	развития и функционирования	комплекс методов
	познавательной и мотивационно-	и методик
	волевой сферы, самосознания,	п мотодик
	психомоторики, способностей,	
	характера, темперамента,	
	ларактера, темперамента,	

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных и		
ПК-10	технологий способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Правильная организация сбора эмпирического данных	
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-	
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	1 1	
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальнопсихологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Правильно подобраны и применены методы коррекции и воздействия	

TITC 44		п
ПК- 14	способностью разрабатывать и	Правильно
	реализовывать программы,	подобранны
	направленные на предупреждение	соответствующий
	нарушений и отклонений в	проблематике
	социальном и личностном	формы и методы
	статусе, психическом развитии	коррекционной
	сотрудников, военнослужащих и	и/или
	иных лиц, рисков асоциального	профилактическо
	поведения, профессиональных	й работы,
	рисков, профессиональной	
	деформации	
ПК-15	способностью осуществлять	Грамотно
	диагностику проблем лиц,	разработанная
	нуждающихся в коррекционных	модель
	воздействиях, выбирать	диагностики;
	адекватные формы, методы и	
		грамотно организованный
	1 1 1	±
	мероприятий	сбор
		эмпирических
TITA 4.5		данных
ПК-16	способностью эффективно	Имеет опыт и
	взаимодействовать с	свободно отвечает
	сотрудниками	о взаимодействии
	правоохранительных органов,	с сотрудниками
	военными специалистами по	по вопросам
	вопросам организации	организации их
	психологического обеспечения	профессионально
	оперативно-служебной	й деятельности
	деятельности, в том числе в	
	условиях террористических актов,	
	массовых беспорядков,	
	чрезвычайных ситуаций,	
	стихийных бедствий, катастроф и	
	боевой деятельности	
ПК-17	способностью осуществлять	Имеет опыт и
	консультирование в области	свободно отвечает
	интерперсональных отношений,	0
	профориентации, планирования	консультативной
	карьеры, профессионального и	деятельности,
	личностного роста	проводимой в
	The most not of position	рамках
		проблематики
		дипломного
		исследования
ПК-18	способностью консультировать	Имеет опыт и
1117-10	1	свободно
	1 ' '	
	психологическим проблемам,	держится во
	связанным с организацией	время доклада,
	служебной деятельности личного	уважительно и
	состава, формированием и	компетентно

	поддержанием в служебных	отвечает на
	(учебных) коллективах	вопросы членов
	благоприятного психологического	комиссии
	климата	ROWINCEHII
ПК-19	способностью обрабатывать,	Степень полноты
11K-19	-	
	анализировать и	теоретического
	систематизировать научно-	анализа
	психологическую информацию, отечественный и зарубежный	
	10	
ПГ 20	опыт по теме исследования	V ave and average
ПК-20	способностью осуществлять	Качественно и
	постановку проблем	логично
	исследования, обосновывать	прописанная
	гипотезы и определять задачи	методология
TTT 01	исследования	исследования
ПК-21	способностью планировать и	Правильно
	организовывать проведение	подобран и верно
	экспериментальных	использован
	исследований, обрабатывать	математическо-
	данные с использованием	статистический
	стандартных пакетов	инструментарий
	программного обеспечения,	для проведения
	анализировать и	расчетов и
	интерпретировать результаты	обоснования
	исследований	гипотезы
ПК-22	способностью готовить научные	Степень полноты
	отчеты, обзоры, публикации и	анализа и выводов
	рекомендации по результатам	
	выполненных исследований	
ПК-23	способностью планировать,	Практическая
	организовывать и психологически	значимость
	сопровождать внедрение	предлагаемых в
	результатов научных	рекомендациях
	исследований	мероприятий
ПК-24	способностью выбирать и	Адекватный
	применять психологические	выбор и
	технологии, позволяющие	корректное
	осуществлять решения новых	применение
	задач в различных областях	психологических
	профессиональной практики	технологий
ПК-25	способностью осуществлять	Логично и
	пропаганду психологических	аргументированно
	знаний среди сотрудников,	выстроенный
	военнослужащих и служащих	доклад при
		DIAD
		защите ВКР
ПК-26	способностью преподавать	логично и — — — — — — — — — — — — — — — — — —
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области	
ПК-26		Логично и
ПК-26	дисциплины (модули) в области	Логично и аргументированно

		T	
	проектировать, реализовывать,	грамотно	
	контролировать и оценивать	выстроенная	
	результаты учебно-	коммуникация с	
	воспитательного процесса,	ленами ГЭК	
	организовывать коммуникации и		
	взаимодействие обучающихся		
ПК-27	способностью принимать	Адекватно	
	оптимальные управленческие	реагирует и	
	решения	формулирует	
		ответы на	
		вопросы членов	
		ГЭК	
ПК-28	способностью планировать и	Адекватно	
	организовывать служебную	анализирует	
	деятельность исполнителей,	результаты своего	
	осуществлять контроль и учет ее	дипломного	
	результатов	исследования	
ПК-29	способностью соблюдать в	Владеет	
	профессиональной деятельности	нормативной	
	требования правовых актов в	документацией,	
	области защиты государственной	регламентирующе	
	тайны и информационной	й деятельность	
	безопасности, обеспечивать	субъектов	
	соблюдение режима секретности	деятельности,	
		выступивших в	
		качестве	
		респондентов	
		дипломного	
		исследования	
Ср	едний итоговый балл сформированн	ости компетенций	
	Дополнительные показатели:		
	, ,		
отзыв рукон	водителя		
отзыв рецен	зента		
логичное. п	оследовательное изложение материала	. c	
	ющими выводами и обоснованными пр		
	работы студент показывает глубокие з		
-	дно оперирует данными исследования	-	
	ко отвечает на поставленные вопросы		
9	тедний итоговый балл по дополнитель	ьным показателям	
	For		2020
Іредседатель	ГЭК		2020 г.
Ілены ГЭК <u> </u>			2020 г.
			2020 г.