

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования



Заместитель директора по УОР

А.Ю. Ващенко

«12» марта 2020г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«География и Биология»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Программа подготовки
бакалавра

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк, 2020

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.2. Состав государственной итоговой аттестации
 2. Программа государственного междисциплинарного экзамена
 - 2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен
 - 2.1.1 Перечень теоретических вопросов по дисциплинам: физическая география материков, океанов и России, экономическая и социальная география России и мира, методика обучения географии
 - 2.1.2 Перечень практико-ориентированных заданий (практических ситуаций, задач)
 - 2.1.3 Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций
 - 2.2 Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена
 - 2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов
 - 2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену
 - 2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену
 - 2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного междисциплинарного экзамена
 3. Требования к выпускным квалификационным работам
 - 3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования
 - 3.2 Порядок выполнения
 - 3.3 Порядок допуска к защите ВКР
 - 3.4 Порядок защиты ВКР
 - 3.5 Критерии оценки защиты ВКР
 - 4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- Приложения

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи ГИА:

- определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогический; проектный.
- решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе включает:

- государственный экзамен (в форме междисциплинарного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Программа государственного междисциплинарного экзамена

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

2.1.1 Перечень теоретических вопросов по дисциплинам

Список вопросов по Физической географии мира и России:

1. Географическая карта и ее свойства.
2. Основные этапы накопления знаний о Земле.
3. Земля — планета солнечной системы.
4. Мировой океан и водные ресурсы Земли (гидросфера Земли).
5. Литосфера Земли: внутреннее строение, рельеф, минеральные богатства.
6. Атмосфера и климаты Земли.
7. Биосфера.
8. Географическая оболочка. Основные законы ее существования.
9. Полярные области Земли.
10. Физико-географическая характеристика Северной Америки.
11. Внутренние воды и водные ресурсы России.
12. Физико-географическое (природное) районирование России.
13. Физико-географическая характеристика Западной Сибири.
14. Комплексная характеристика Кемеровской области.
15. Геоэкологические проблемы России.

Список вопросов по Экономической и социальной географии России и мира:

1. Геополитическое положение России.
2. География природных ресурсов России и мира.
3. География населения России и мира.
4. ТЭК России и мира.
5. География сельского хозяйства развитых и развивающихся стран; АПК России.
6. Транспортный комплекс России и мира.
7. Современное экономико-географическое районирование России.
8. Центральная Россия (экономико-географическая характеристика).

9. Северо-Кавказский экономический район (экономико-географическая характеристика).
10. Внешние связи России.
11. Зарубежная Европа и ее субрегионы.
12. Комплексная характеристика Китая (природа и экономика).
13. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса США.
14. Комплексная характеристика Австралии (природа и экономика)
15. Глобальные проблемы современности.

Список вопросов по Методике обучения географии:

1. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильных уровнях.
2. Психолого-педагогические основы обучения географии.
3. Многообразие средств обучения географии.
4. Особенности методики изучения отдельных курсов географии (6,7,8,9,10,11 классы) в школах разного типа.
5. Методика изучения курсов региональной географии.
6. Внеклассная работа по географии.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Список вопросов по Биологии:

1. Клеточная теория, ее современные положения. Основные структурные компоненты клетки, их организация и функции.
2. Сравнительная характеристика прокариотических и эукариотических клеток. Клетки животных и растительных организмов, их сходства и различия.
3. Клеточный цикл и деление клетки (митоз). Молекулярные механизмы регуляции клеточного цикла.
4. Способы размножения организмов. Основы полового размножения. Мейоз. Молекулярные механизмы регуляции мейоза.
5. Особенности строения генетического аппарата и передачи наследственности у бактерий и вирусов.
6. Гипотезы возникновения многоклеточности. Эволюционные связи разных типов беспозвоночных животных.
7. Основные этапы филогенетического развития хордовых животных.
8. Энергетический обмен – как основа жизнедеятельности организма. Внешнее, внутреннее и клеточное дыхание. Фотосинтез и его значение для биосферы.
9. Жизнь как способ существования белковых тел. Структура белковой молекулы, разнообразие и специфичность белков. Белковый обмен веществ.
10. Особенности структуры и функции различных видов РНК. Транскрипция и регуляция транскрипции у прокариот и эукариот.
11. Современные представления о геноме. Структура геномов про- и эукариот. «Избыточность» эукариотического генома. Компактность генома эукариот.
12. Структура и полиморфизм молекулы ДНК. Функции ДНК в клетке. Репликация различных ДНК и её регуляция.
13. Основные свойства генетического кода, его универсальность. Трансляция. Регуляция экспрессии генов.
14. Современные представления о природе гена. Эволюция основных постулатов генетики: ген – признак, ген – фермент, ген – полипептидная цепь, ген – несколько полипептидов.
15. Мутационный процесс. Генные мутации. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза.
16. Понятие о генотипе и фенотипе. Закономерности дигибридного и полигибридного скрещивания (законы Г. Менделя).
17. Методы изучения генетики человека и их специфика. Хромосомы человека в норме и патологии. Опасность радиации, химических мутагенов и вредных привычек (алкоголизм, наркомания, курение) для наследственности человека.

18. Классификация изменчивости с позиций современной генетики. Норма реакции генотипа.
19. Эволюционная роль модификационной, комбинативной и мутационной изменчивости.
20. Эволюционные преобразования механизмов регуляции организма (креаторная, гуморальная, нервная, гормональная регуляции).
21. Интегративные функции коры больших полушарий головного мозга человека: память, сознание, мышление, речь, поведенческие реакции.
22. Онтогенез. Пути эволюции онтогенеза (эмбриогенез, филэмбриогенез, автономизация).
23. Направления и пути эволюции. Прогресс и регресс в эволюции.
24. Уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевой, организменный, популяционный, биогеоценотический и биосферный.
25. Аксиомы теоретической биологии.
26. Проблема биопоэза. Гипотезы происхождения жизни на земле. Гипотеза биохимической эволюции.
27. Основные положения теории Ч. Дарвина. Значение дарвинизма в развитии биологических наук.
28. Основные этапы эволюции предковых форм человека. Гипотеза происхождения вида *Homo sapiens*. Значение изоляции и особенности эволюции малых групп в происхождении политипизма вида *Homo sapiens*.
29. Классификация человеческих рас. Основные морфологические признаки «больших» рас, их происхождение и адаптивное значение.
30. Генетические основы эволюции. Популяция и её генетическая структура, факторы генетической динамики популяций.

Список вопросов по Методике обучения биологии:

1. Теория развития понятий. Поступательное развитие понятия «клетка» в школьном курсе биологии.
2. Формы организации учебной деятельности при изучении раздела «Организм как единое целое» в курсе биологии 6-11 классов.
3. Опыты и наблюдения в образовательном процессе. Методика проведения практических занятий по теме «Физиология ВНД человека».
4. Формирование умений и навыков школьников при изучении раздела «Организмы в экологических системах».
5. Самостоятельная работа школьников при изучении вопросов о размножении организмов – как уникального свойства живого.
6. Закрепление и обобщение знаний школьников при изучении темы «Основные закономерности явлений наследственности». Диагностика и контроль в обучении. Назначение диагностики. Виды контроля. Методы контроля. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Способы контроля за усвоением материала учащимися по теме «Наследственная информация и ее реализация в клетке».
7. Использование современных технологий обучения в биологическом образовании. Технологии проблемно – ориентированного обучения и проектные технологии при изучении раздела «Основы генетики».
8. Компоненты учебной деятельности в обучении биологии. УУД как компоненты учебной деятельности.
9. Урок – основная форма организации обучения. Понятие урока, его основные компоненты. Классификация типов урока. Структура уроков различного типа: комбинированный (смешанный урок); урок изучения новых знаний; урок закрепления знаний (выработки умений и навыков); обобщающий урок. Требования к современному уроку биологии.
10. Практические методы обучения биологии их назначение и основные функции. Упражнения, особенности их применения.
11. Система методов и методических приемов в обучении биологии.
12. Межпредметные связи в обучении биологии.
13. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Содержание экологического материала и реализация экологического образования и воспитания в разделе «Организмы в экологических системах».
14. Игровые технологии при обучении биологии.

15. Лабораторная работа как форма организации обучения биологии.
16. Понятие и сущность средств обучения. Классификация средств обучения.
17. Воспитание в биологическом образовании. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся к обществу и природе. Формирование гигиенического воспитания при изучении тем раздела «Человек и его здоровье».
18. Формирование научного мировоззрения школьников в обучении биологии.
20. Внеурочная работа по биологии как форма организации обучения. Методика проведения наблюдений при изучении ботаники.
21. Лекционно-семинарско-зачетная система в обучении биологии.

2.1.2 Перечень практико-ориентированных заданий

Физическая география мира и России:

1. Определить географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.
2. Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц глобального уровня районирования на примере Южной Америки. Определить критерии (основания) выделения таксонов глобального уровня районирования.
3. По картам школьного атласа рассчитать индекс континентальности ст. Молодежная (Антарктида). Объяснить причины значений.
4. Построить орографический профиль через материк Северная Америка по параллели 40 с.ш. Проследить и охарактеризовать смену ландшафтов по линии профиля.
5. По картам атласа определить максимальную амплитуду перепада высот материка Евразии. Обоснуйте расчеты.
6. По картам атласа рассчитать амплитуду среднегодовых и экстремальных температур пустыни Калахари.
7. Построить батиметрический профиль через Индийский океан с использованием школьного атласа.
8. Определить маршрут исследователя территории России, который проходил через наибольшее количество географических ландшафтов. Назвать исследователя, цель путешествия и перечислить географические ландшафты маршрута.
9. Рассчитать падение, уклон и расход воды в Северной Двине, если известны: ширина – 900 м, глубина – 19 м, скорость движения воды - 14м/с.
10. Построить схему типовой структуры высотной пояности гор средней полосы России. Обоснуйте построение.
11. Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области. Критерии выделения таксонов регионального уровня.
12. По картам атласа рассчитать коэффициент увлажнения Кубано-Азовской и Терско-Кумской низменностей. Обосновать различия в показателях по территориям.
13. По карте атласа Кемеровской области рассчитать протяженность главной водной артерии области в пределах ее территории.
14. Оценить экологическую ситуацию на примере одного из регионов России (по выбору).

Экономическая и социальная география России и мира:

15. Обосновать преимущества экономико-географического и геополитического положения России на границе с Белорусью.
16. Используя карты школьного атласа, дать оценку агроклиматических условий для развития сельского хозяйства России.
17. По данным из школьного атласа рассчитать коэффициент специализации Западно-Сибирского экономического района по добыче природного газа.
18. Используя карты школьного атласа, рассчитать коэффициент естественного прироста для республики Саха (Якутия). Обосновать полученные данные.
19. Обосновать высокую транспортную освоенность Европейской части РФ.

20. Обосновать расчетами общероссийскую газовую специализацию Западно-Сибирского экономического района, используя данные из школьного атласа.
21. Обосновать общероссийскую специализацию на машиностроение и металлообработку районов Центральной России.
22. Определить степень продовольственной независимости РФ, если производство зерна на 2015г. составляет 90 млн.т., а население – 146 млн. чел.
23. Используя карты школьного атласа, обосновать общероссийскую специализацию в электроэнергетике Поволжья и Сибири
24. Обосновать низкую эффективность работы морских портов северо-востока Дальневосточного экономического района.
25. Обосновать преобладание в структуре экспорта России минеральных продуктов, а в структуре импорта – машин, оборудования, транспортных средств.
26. Создание экономико-географического обоснования размещения Европейского Союза двух-трех отраслей промышленности в одной из стран
27. Определить главные факторы размещения предприятий различных отраслей промышленности США (по выбору на примере 2-3 отраслей).
28. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, обоснование причин.
29. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии для жизни и хозяйственной деятельности человека.
30. Дать прогноз развития по оптимистическому и пессимистическому сценарию одной из глобальных проблем человечества (по выбору).

Методика обучения географии:

- 1.. Составить комплексный план описания материка на примере Северной Америки.
2. Представить тематическое планирование курса «География Кемеровской области», 8-9 класс
3. Методика изучения плана и карты.
4. Разработать и представить план-конспект практикума с использованием регионального компонента образования по теме: «Реки Кемеровской области».
5. Представить план практических действий учителя и учащихся по освоению темы: «Ветер», 6 класс. Назвать уровни познавательного интереса при изучении названной темы.
6. Показать на конкретном примере методику составления комплексной характеристики природного региона России в курсе географии 8 класса (по выбору студента). Предложить варианты нестандартных уроков по изучению природных районов России, доказать эффективность их использования.
7. Раскрыть сущность технологии составления логических опорных конспектов, показать ее особенности и методику составления ЛОК на материале данной темы. Возможности использования других технологий при изучении темы: «Биосфера».
8. Особенности технологии проектной деятельности, виды проектов, этапы организации проектной работы. Использование технологии проектов при изучении темы: «Антарктида» в 7 классе. Опишите проект с точки зрения его: а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план.
9. Разработать серию занятий (от 4 до 10) для внеурочной деятельности школьников 8 класса (в виде тематического планирования) по формированию экологических знаний учащихся и нравственных норм поведения на природе, используя разные формы работы.
10. Сформулировать особенности игровой технологии обучения. Разработать игру – путешествие по теме: «Западная Сибирь», 8 класс с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
11. Показать на примере темы: «Минеральные ресурсы России», 8 класс использование технологии проблемного обучения, используя конкретную проблемную ситуацию.
12. Предложить варианты организации самостоятельной работы школьников по теме: «Топливная промышленность России», показать их эффективность.
13. Составить план проведения экскурсии (по выбору студента).

14. Составить вариант текущего или тематического контроля обучающихся по теме: «Экономическое районирование России», 9 класс.

15. Показать на примере тем курса географии России использование разнообразных методов обучения.

Биология:

1. Какая ультраструктурная единица является универсальной для всех клеток и почему?

2. Объяснить на клеточном уровне, по каким признакам выделяют Царство Растений.

3. Самый короткий клеточный цикл среди эукариот характерен для эмбриональных стадий многих животных. Эти так называемые «деления дробления» не сопровождаются заметным увеличением массы эмбриона. Почему это так и какая фаза клеточного цикла при этом наиболее сильно сокращена?

4. Задача: Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках семязачатка перед началом мейоза, в конце телофазы мейоза 1 и в конце телофазы мейоза 2. Объясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

5. Задача: Допустим, что клетку *E. Coli* инфицировал единственный бактериофаг, а после лизиса бактерии образовалось 200 зрелых фаговых частиц. Сколько их будет в одной бляшке через три литических цикла?

6. Перечислить основные методы изучения эволюции.

7. Пермский период – эпоха пресмыкающихся. От стегоцефалов произошли древние травоядные рептилии – котилозавры, наряду с ними обитали хищные териодонты – зверозубые ящеры, по строению черепа и зубов напоминавшие примитивных млекопитающих. Что обеспечивало успех рептилий по сравнению с земноводными в условиях часто меняющегося пермского климата?

8. Задача: В результате гликолиза образовалось 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подвергалось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и при полном окислении. Ответ поясните.

9. Задача: Молекулярная масса белка составляет 15950. Определите длину кодирующего этот белок гена, если молекулярная масса одной аминокислоты – 110, а расстояние между нуклеотидами в молекуле ДНК составляет 0,34 нм. Ответ поясните.

10. Задача: Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной цепи тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АЦГЦЦЦТААТТЦАТ-3'. Установите нуклеотидную последовательность участка тРНК, который синтезируется на данном фрагменте, и аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет соответствует антикодону тРНК. Для решения используйте таблицу генетического кода.

11. Задача: Объясните каким образом молекула ДНК длиной 1,8 м уместается в клетке?

12. Объясните почему для репликации эукариотических хромосом необходима теломераза, но она не нужна для репликации кольцевой бактериальной хромосомы. Ответ проиллюстрируйте схемой.

13. Задача: В процессе трансляции участвовали молекулы тРНК с антикодонами ЦЦА; ГАЦ; УУА; ААУ; АУГ; ЦГА; ЦАА. Определите нуклеотидную последовательность участка двойной цепи молекулы ДНК и аминокислотный состав синтезируемого фрагмента молекулы белка.

14. Задача: Ген эукариот, кодирующий белок S, включает пять экзонов (по 210 пар нуклеотидов) и восемь интронов (по 540 пар нуклеотидов). Определите количество нуклеотидов в незрелой пре-мРНК и зрелой мРНК.

15. Задача: В результате произошедшей мутации последовательность нуклеотидов в кодирующем участке ДНК изменилась с 5'-ЦАГГААЦГЦАГЦ-3' на 5'-ЦАГАТААЦГЦАТГ-3'. Какой тип мутации произошёл в данном случае?

16. Задача: У дрозофилы красный цвет глаз и нормальные крылья – доминантные признаки. Какое потомство (по генотипу и фенотипу) можно ожидать, если скрестить гомозиготную красноглазую самку с зачаточными крыльями с белоглазым самцом, имеющим зачаточные крылья?

17. Один из важных биологических эффектов большой дозы ионизирующей радиации – остановка деления клеток. Почему это происходит? Что произойдёт, если из-за мутации клетка не будет переставать делиться после воздействия радиации?

18. Задача: В семье, где родители имели один вторую, а другой третью группы крови, родился ребёнок с первой группой крови. Напишите генотипы родителей и ребёнка и объясните, какой тип изменчивости наблюдается в данном случае.
19. Последовательность аминокислотных остатков в гемоглобине человека и шимпанзе полностью совпадают (141+141+146+146). В гемоглобине гориллы и человека два отличия. Между гемоглобином человека и лошади 43 отличия. Какой вывод можно сделать из данных фактов?
20. Изобразите схему нервно-гормональной регуляции объёма циркулирующей крови у человека.
21. Изобразите схему формирования долговременной памяти.
22. Выясните принципы филогенетического изменения органов на примере: а/ возникновения поперечнополосатой мускулатуры из гладкой; б/ появления трахей у насекомых в связи с выходом на сушу.
23. В результате поступательного развития жизни на смену одним группам организмов приходили другие, в то время как третьи изменялись мало, а четвертые вымирали. На основе находок ископаемых форм в отложениях земных пластов удастся проследить историю живой природы. Как Вы считаете, каковы причины вымирания одних групп и расцвета других групп животных и растений?
24. Какая наука объединяет все уровни организации и почему?
25. Задача: В многоклеточных организмах имеются клетки, количество ДНК в которых больше или меньше того, что было в зиготе этих организмов. Приведите несколько примеров таких клеток и объясните причины увеличения или уменьшения в них количества ДНК. Какая аксиома теоретической биологии дает ответ на этот вопрос?
26. Изобразите схему установки С.Миллера, опишите исходные условия среды, приближенные к предполагаемым условиям первобытной планеты.
27. В труде «Происхождение видов» Ч.Дарвин, рассматривая вопрос об изменчивости, подчеркивал, что в селекционной практике может иметь значение только наследственная изменчивость, обеспечивающая накопление признака. Опровергните или докажите это утверждение с точки зрения основ современной селекции.
28. Изобразите современную гипотетическую шкалу эволюционных связей гоминид, указав объем головного мозга основных ее представителей.
29. В 1997 г. итал. Ученый Г. Барбуджани проанализировал 109 маркеров ДНК в 16 популяциях людей разных рас со всего мира, включая пигмеев Заира. Анализ показал высокие межрасовые и внутригрупповые различия на генетическом уровне. Наряду с этим, в трансплантологии известно, что часто почки белых людей не подходят для пересадки чернокожим американцам. В США появилось даже новое сердечное средство «BiDil», специально разработанное для назначения только афроамериканцам. Опровергните или подтвердите фармакологический подход по расовому признаку.
30. Задача: Определите генетическую структуру популяции, если известно, что рецессивные гомозиготные особи (aa) составляют в популяции 1%.

Методика обучения биологии:

1. Сформулируйте и запишите образовательные, развивающие и обучающие задачи раздела ботаники в 6 классе по теме «Клеточное строение организмов»
2. Разработайте задания для организации групповой формы деятельности обучающихся на уроке биологии в 9 классе по теме «Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон»
3. Разработайте план проведения урока – практикума по теме «Орган зрения и зрительный анализатор»
4. Проанализируйте материал параграфа «Потоки вещества и энергии в экосистемах» за 9 кл. и составьте перечень вопросов к параграфу для контроля знаний и умений учащихся (не менее 5 вопросов).
5. Ознакомьтесь с материалом параграфов «Бесполое размножение организмов» и «Половое размножение организмов» в 9 кл. и обоснуйте формы контроля знаний и умений, которые вы будете использовать в качестве контроля самостоятельной работы учащихся.
6. Прочтите параграф учебника биологии за 9 кл. «Генетика пола. Сцепленное с полом наследование». Составьте вопросы для закрепления нового материала (не менее 5 вопросов).

7. Ознакомьтесь с содержанием раздела «Основы генетики» в 9 классе и создайте учебную проблемную ситуацию и проблемный вопрос по одной из тем раздела.
8. Предложите конструктор заданий по формированию личностных универсальных учебных действий на уроках биологии по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».
9. Обоснуйте структуру урока и методику проведения урока по теме «Нуклеиновые кислоты. АТФ».
10. Составьте инструктивную карточку по распознаванию и определению природных объектов при проведении урока-практикума по теме «Биологические виды».
11. Покажите использование различных методических приемов при изучении тем «Механизмы макроэволюции», «Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция и параллелизм».
12. Составьте план интегрированного урока по теме «Обеспечение клеток энергией».
13. Составьте план проведения вводной экскурсии в биоценоз (свободный выбор примера).
14. Составьте план проведения урока-игры по теме «Клеточные структуры и их функции».
15. Составьте инструктивную карточку для проведения лабораторной работы на закрепление изученного материала по теме «Виды корней и типы корневых систем».
16. Обоснуйте применение натуральных пособий при объяснении нового материала, при закреплении знаний, при формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий и при проверке усвоения учебного материала (на примере раздела «Класс Земноводные»).
17. Предложите конструктор заданий по формированию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии по теме «Предупреждение вредных привычек. Здоровый образ жизни».
18. На примере изучения темы «Молекулы и клетки» покажите приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке.
20. Приведите примеры краткосрочных и длительных опытов по ботанике и продумайте методику их организации.
21. Составьте план проведения школьной лекции в 9 классе по теме «Сущность жизни и свойства живого»

2.1.3 Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Каждый билет включает три вопроса (задания). Один вопрос (задание) из предметной области – География, один вопрос (задание) из предметной области – Биология и один вопрос (задание) по Методике обучения географии или Методике обучения биологии.

Матрица распределения компетенций по вопросам (заданиям)

Код компетенции /критерии / показатели	Разделы контрольного средства (билет)					
	1- вопрос	задание	2- вопрос	задание	3- вопрос	задание
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов					+	+
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики					+	+
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности					+	+
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения					+	+

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета						
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся					+	+
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса					+	+
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности					+	+
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы					+	+
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития					+	+
СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	+	+			+	+
СПК-2 способностью использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и хозяйства	+	+			+	+
СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	+	+			+	+
СПК-4 способностью владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира			+	+	+	+
СПК-5 способностью ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека			+	+	+	+
СПК-6 способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук			+	+	+	+

2.2 Форма проведения государственного междисциплинарного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме, по билетам на бумажных носителях, утвержденным директором филиала.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов и решения практических задач на проштампованных листах. На все вопросы студент готовит письменный конспективный ответ на представленных ему листах бумаги со штампом факультета. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, расчеты, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ и т.п. Письменный ответ может быть использован студентом в случае подачи апелляции (см. п.4).

Последовательность проведения экзамена:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка студента к ответу.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменуемым по подготовке ответов для устного изложения вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

Подготовка студента к ответу

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 60 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.

II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами.

Подведение итогов сдачи экзамена

После ответа последнего студента ГЭК проводит обсуждение и выставление оценок. Решения принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня компетентности по теоретическим и практическим знаниям экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы, оценивается сформированность компетенций.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для оценки уровня сформированности компетенций студента (приложение 8).

Объявление итогов

Все студенты, сдававшие государственный междисциплинарный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает,

что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Пересдача государственного междисциплинарного экзамена на повышенную оценку запрещается.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному междисциплинарному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Длительность подготовки студентов к ответу по билету 1 час.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета; ответы желательно проиллюстрировать картографическим материалом и конкретной практической информацией. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В ходе подготовки к ответу на государственном экзамене студенту разрешается использовать Программу ГИА, программы и учебники для общеобразовательных школ, школьные и вузовские атласы, тематические таблицы.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнем вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Работая с нормативным материалом, обучающийся должен убедиться, что имеющиеся в его распоряжении тексты нормативных правовых актов включают в себя все изменения и дополнения. Для этого можно воспользоваться справочно-информационной системой «Консультант-плюс» в компьютерных классах и в читальном зале библиотеки НФИ КемГУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

По географии и методике обучения географии:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Электрон. текстовые дан. – Москва : «Новый хронограф», 2013. - 708с. - Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.
3. Лебедев, В. Л. Физическая география материков и океанов: учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов ; под ред. Профессора С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 432 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0241– Текст непосредственный.

4. Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник для вузов : в 2 т. Том 1 / Э. М. Раковская. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7965-9570-7. – Текст непосредственный.
5. Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник для вузов : в 2 т. Том 2 / Э. М. Раковская. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7965-9571-4. – Текст непосредственный.
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156> (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.
7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B>. (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.
8. Романова, Э. П. Физическая география материков и океанов : учебник : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова ; под ред. Профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 464 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0239-. – Текст непосредственный.
9. Физическая география материков и океанов : учебник : в 2 т. Т. 2 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. А. Кондратьева [и др.]] ; под ред. профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0240-1. – Текст непосредственный.
10. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.Д.Сухоруков, В.Г.Суслов. – Москва:Юрайт, 2018. – 359с.- ISBN 978-5-534-00240-9. - Текст: непосредственный.
11. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии). - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 9785691015601. - Текст: непосредственный.

По биологии и методике обучения биологии:

1. Чиркова, Е.Н. Физиология человека и животных: учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733> (дата обращения: 16.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1743-2. – Текст: электронный.
2. Жукова, А.Г. Молекулярная биология: учебник с упражнениями и задачами/ А.Г. Жукова, Н.В. Кизиченко, Л.Г. Горохова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 269 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488606> (дата обращения: 08.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9674-3. – DOI 10.23681/488606. – Текст: электронный.
3. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика: учебное пособие / И.Ф. Жимулев; отв. ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьев. – Изд. 4-е, стереотип. 3-му. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57409> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 5-379-00375-3; 978-5-379-00375-3. – Текст: электронный.
4. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие: [16+]/ И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 148 с.:

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203> (дата обращения: 16.09.2020). –
Библиогр. в кн. – Текст: электронный

5. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8. – DOI 10.23681/277853. – Текст : электронный.

6. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Москва: АРТА, 2011. - 335 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-902700-20-3. – Текст непосредственный.

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного междисциплинарного экзамена

Показатели оценки сформированности компетенций в ходе государственного междисциплинарного экзамена представлены в таблице (приложение 8):

В оценочном листе членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций:

2 низкий (компетенция не сформирована);

3 – пороговый (компетенция сформирована частично, на 50-75%);

4 – повышенный (компетенция сформирована на 76-90 %);

5 – продвинутый (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%).

Результат государственного экзамена оценивается в 4-х балльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично». Оценка "отлично" выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Все компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Компетенции сформированы в достаточном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Закрепленные профессиональные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки, полученные студентом, заносятся в протокол, экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Члены ГЭК подписывают документы.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

В соответствии с уровнем образования (уровень бакалавриата) обучающийся выполняет бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно - исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач. ВКР является самостоятельным исследованием студента.

Выпускникам рекомендуются следующая примерная тематика исследований для подготовки ВКР:

1. Биоэтические требования к организации и содержанию зоологических кружков в общеобразовательных учреждениях
2. Экологическое воспитание школьников на уроках экономической и социальной географии России
3. Циркадные ритмы человека и их изучение на основе межпредметных связей географии и биологии
4. Научный проект для старшеклассников: психофизиологические основы расстройства сознания
5. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата и их изучение в школьном курсе анатомии
6. Научно-исследовательская деятельность школьников по изучению родников индустриального города
7. Изучение природных объектов в туристско-краеведческой работе со школьниками.
8. Проектная деятельность школьников по изучению азональных типов сельского хозяйства России.
9. Нейрофизиологические основы стресса. Профилактика стресса. Изучение в школьном курсе биологии.
10. Проектная деятельность школьников по изучению экологического состояния атмосферы г. Новокузнецка.
11. Экскурсионная работа со школьниками в преподавании географии 9 класса.
12. Научно-исследовательская деятельность школьников по изучению агроклиматических ресурсов Кемеровской области.
13. Научно-исследовательская деятельность школьников по изучению спелеологических объектов Кузнецкого нагорья.
14. Значение метапредметных связей (географии, биологии, медицины) в изучении пороков развития человека.
15. Проектная деятельность школьников по изучению зональных типов сельского хозяйства России.
16. Медико-гигиенические знания в школьном курсе биологии: патогенетические основы развития сахарного диабета.
17. Использование межпредметного взаимодействия при изучении проблем геронтологии.
18. Организация практических работ обучающихся в процессе оценки уровня социальной комфортности в г.Новокузнецке с использованием геоинформационных систем.
19. Формирование толерантности на уроках географии при изучении этногеографических особенностей населения.
20. Организация внеурочной деятельности учащихся по географии на примере экологической тропы.
21. Реализация регионального компонента географического образования по теме «Динамика устойчивого развития районов Кемеровской области».
22. Формирование практических умений школьников в процессе реализации элективного курса «Городская среда урбанизированных территорий».

23. Методика подготовки и проведения виртуальной экскурсии в школьном курсе экономической географии России (на примере озера Байкал).
24. Региональный компонент в системе географического образования на примере изучения железорудных месторождений Кемеровской области.
25. Региональный компонент в системе географического образования на примере изучения угольных месторождений Кемеровской области.
26. Формирование познавательного интереса школьников на уроках географии по теме «Атмосфера».

Примечание: Темы ВКР ежегодно корректируются.

3.2 Порядок выполнения ВКР

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется профилирующей кафедрой на основании личного заявления студента (приложение 2). Заявление подается студентом на имя заведующего кафедрой по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя. Заявление визируется руководителем. Сроки подачи заявлений устанавливаются кафедрой.

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, ученым советом факультета и распоряжением директора НФИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание (Приложение 3).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР, согласно распоряжения, основную задачу исследования, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), содержание работы, перечень демонстрационных материалов, а так же дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР (Приложение 4). Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль за ходом подготовки ВКР на основании графика, в котором устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР.

Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Порядок назначения руководителя ВКР:

Руководители для выполнения ВКР назначаются распоряжением директора из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Информация о закреплении за студентами руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор руководителя и темы ВКР может быть predetermined на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Руководитель ВКР должен:

1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме (приложение 3).

2) Обеспечить руководство преддипломной практикой, принять отчет о прохождении Практики, оформить отчет и справку руководителя.

3) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.

4) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.

5) Осуществлять систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом.

6) После окончания разработки ВКР дать оценку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» (или др.) и качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка работы студента над ВКР. Примерная структура отзыва руководителя ВКР представлена в приложении 7.

7) Подготовить студента к предзащите ВКР

8) Подготовить студента к защите ВКР.

Руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков, руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Структура ВКР. Общие требования к ВКР:

- актуальность выбранной темы,
- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;

- применение информационных технологий в исследовательской работе;

- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;

- выдвинуть рабочую гипотезу;

- собрать и обработать информацию по теме ВКР;

- изучить и критически проанализировать полученные материалы;

- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;

- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;

- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- задание на выполнение ВКР;

- реферат;

- содержание

- введение;

- основная часть;

- заключение и выводы;

- список литературы;

- приложения.

Во **введении** приводится:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;

- объект, предмет, гипотеза исследования;

- краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;

- характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура ВКР:

1. Теоретическая глава

1.1.

1.2.

2. Методическая глава

2.1

2.2.

Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные (количественные) оценки результатов выполненной ВКР.

Список рекомендуемой литературы по подготовке ВКР

1. Основы научных исследований. Учебное пособие. 4 е издание. Москва. ... Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 4 е изд. - Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2012.- 204 с.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

ВКР является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента выпускного курса, представляет собой теоретико-прикладную разработку проекта решения актуальной профессиональной проблемы в области географического образования.

В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная практическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа географических проблем и проблем в области теории и методики обучения географии, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию преподавательской практики.

ВКР должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,

- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;

- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР – 50-60 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период подготовки работы и прохождения преддипломной практики, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки бакалавра к практической деятельности.

Порядок нормоконтроля ВКР

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль (Приложение 6). Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и на корректность заимствований

материала работы. Замечания отражаются в листе нормоконтроля (приложение 6).

Проверка корректности заимствований и размещение в ЭИОС вуза

Проверка корректности заимствований материала работы проводится в установленном в НФИ КемГУ порядке.

Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат» (или др.). Для проверки на объем заимствования текст ВКР в установленном порядке передается ответственным лицам, назначенным распоряжением по институту, факультету, в электронном виде не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты ВКР. Ответственные лица осуществляют проверку работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» или иной системе, определенной КемГУ, распечатанный отчет по итогам проверки передают заведующему кафедрой.

Тексты ВКР, за исключением случая, когда она содержит сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде НФИ КемГУ ответственными лицами, назначенными распоряжением по институту, факультету, в течение недели после завершения ГИА.

Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», а также при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) к защите не допускаются.

Выпускная квалификационная работа и отзыв руководителя передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты.

3.4 Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в подготовленной сотрудниками профилирующей кафедры аудитории.

Председатель ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 7-10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв руководителя.

Все члены ГЭК используют оценочный лист для отметки уровня сформированности компетенций студента (приложение 9).

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению ее в практику работы образовательных организаций.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «бакалавр» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат естественно-географического факультета, протоколы заседания ГЭК - в архив НФИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- содержание ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

В оценочном листе руководителя ВКР и членов ГЭК представлено 4 уровня сформированности компетенций в ходе выполнения ВКР:

- 2 – низкий (компетенция не сформирована);
- 3 – пороговый (компетенция сформирована частично, на 50-75%);
- 4 – повышенный (компетенция сформирована на 76-90 %);
- 5 – продвинутый (компетенция полностью сформирована, т.е. на 100%)

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«**Отлично**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР выполнена на актуальную тему;
- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- в ходе работы получены оригинальные прикладные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено апробацией и внедрением материалов исследования.
- при выполнении работы использованы современные методики исследования;
- отзыв руководителя ВКР не содержит сведений о наличии недостатков в работе;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные умозаключения в рамках предметной области, а во время доклада использует наглядные материалы (таблицы, схемы, графики и т.п.), аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы полностью. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Хорошо**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- ВКР соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке не указаны направления развития работы в перспективном плане.
- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- в методологии работы содержатся некоторые неточности;
- ВКР имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите работы студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, но допускает некоторые неточности, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в достаточном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Все закрепленные ФГОС ВО компетенции сформированы в удовлетворительном объеме. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ВКР, при условии, что:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях;

- выводы носят декларативный характер;

- в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполняемую работу;

- при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

– все закрепленные компетенции не сформированы.

Сферы ответственности в оценке сформированности компетенций в ходе подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Содержание ВКР	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы
Руководитель ВКР	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, СПК-3, СПК-6	ПК-4, ПК-8, ПК-9, СПК-3, СПК-6			
Члены ГЭК	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, СПК-3, СПК-6	ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, СПК-3, СПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, СПК-3, СПК-6

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных

вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРОГРАММА

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6а от «12» марта 2020г.)

на 2016, 2017, 2018 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 5 от «27» февраля 2020г.)

Одобрена на заседании обеспечивающих кафедр:

ГГ, протокол № 6 от «05» февраля 2020г., зав. кафедрой Удодов Ю.В.

Приложения

Приложение 1 - Форма билета государственного междисциплинарного экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) География и Биология

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Д.Г. Вержицкий. _____

« » 20 г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН _____ уч. г.

междисциплинарный по дисциплинам физическая география материков, океанов и России,
экономическая и социальная география России и мира, биологии и методике обучения географии и
биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физико-географическое (природное) районирование территории России. Задача: Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области. Обосновать иерархическое построение таксонов.
2. Основные свойства генетического кода, его универсальность. Трансляция. Регуляция экспрессии генов. Задача: В процессе трансляции участвовали молекулы тРНК с антикодонами ЦЦА; ГАЦ; УУА; ААУ; АУГ; ЦГА; ЦАА. Определите нуклеотидную последовательность участка двойной цепи молекулы ДНК и аминокислотный состав синтезируемого фрагмента молекулы белка.

3. Концепция современного географического образования: ее основные направления. Задачи МОГ на современном этапе развития образования. Практикум: Используя содержание курса географии 7 класса, привести 2-3 примера фронтального письменного и устного контроля на уроках по изучению материков. Обосновать эффективность сделанного выбора.

Утверждено на заседании кафедры:

Геоэкологии и географии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № от « » г.

Протокол № от « » г

Декан ЕГФ _____

Приложение 2 - Образец заявления на ВКР

Зав. кафедрой _____

от студента(-ки) группы ГБп-16-1
Иванова Ивана Ивановича
(Фамилия, имя, отчество в родительном падеже полностью)

заявление.

Предполагаемая тема ВКР: «Полное название работы».

Предполагаемый руководитель: к.г.-м.н., доцент кафедры ГГ Удодов Юрий Вадимович
Место преддипломной практики: кафедра ГГ (ЕД) НФИ КемГУ

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/И. И. Иванов/
студент

«СОГЛАСЕН»

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/Ю.В. Удодов /
руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
зав. кафедрой

Приложение 3- Образец задания на ВКР

Министерство науки и высшего образования РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и
природопользования
Кафедра _____
(название кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой ГГ (ЕД)
_____/_____/_____
подпись

Задание

На ВКР (бакалаврскую работу) студенту(-ки) группы ГБп-16-1 *Иванову Ивану Ивановичу*

1. Тема ВКР «Полное наименование темы работы» _____

Утверждена распоряжением по институту (филиалу) №__ от «_____» _____ 20____ г.

2. Срок представления студентом законченной работы в ГЭК
«_____» _____ 20____ г.
(не позднее, чем за две недели до защиты работы)

3. Исходные данные

_____ основные задачи, на которых основывается ВКР

4. Содержание ВКР

_____ перечень подлежащих разработке вопросов

Приложение 4 - Календарный график подготовки ВКР

Раздел	Срок (месяц, неделя)												
	Март				Апрель				Май				
Введение	X												
Глава 1		X	X	X									
1.1		X	X										
1.2			X	X									
Глава 2					X	X	X	X					
2.1					X	X							
2.2						X	X	X					
Заключение									X	X			

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ГГ (ЕД) _____ / _____

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

План выполнен в полном / неполном объеме

«__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР:

к. н., доцент кафедры ГГ (ЕД) _____ / _____
 ФИО подпись

Приложение 5 - Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

Фамилия Имя Отчество
(обучающегося)

_____ тема ВКР

Выпускная квалификационная работа

(_____)

Вид ВКР: бакалаврская работа, дипломная работа / дипломный проект, магистерская диссертация

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

«_____» _____ название направленности (профиля) _____»

Руководитель ВКР

_____ Ученая степень, должность, И.О. фамилия

_____ подпись

Работа защищена с оценкой:

Протокол ГЭК № _____

от «___» _____ 20___ г.

Секретарь ГЭК _____

И.О. фамилия

_____ подпись

Новокузнецк 20_____

Приложение 6 - Лист нормоконтроля ВКР

Студент _____ группа _____

Тема ВКР _____

Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа		
Оформление оглавления		
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		
Объем структурных элементов работы		
Оформление библиографических ссылок, в частности:		
- на нормативные акты		
- на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
Оформление списка использованной литературы, в частности:		
- нормативных актов		
- специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
Оформление приложений	-	
Результат проверки в системе «Антиплагиат» (или др.)		

Нормоконтролер _____ / _____ ФИО _____ Дата _____

Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР

Отзыв
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет ФФКЕП

Кафедра ГГ (ЕД) Группа ГБп-16-1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки География и Биология

Программа прикладного бакалавриата

Наименование темы _____

Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
СПК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
СПК-6	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук				
Знание методов прикладной географии (биологии) и умение их применять					
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение, общая оценка:

Руководитель _____ « » 20 г.

Приложение 8 - Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена
студента _____ группы _____

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 – повышенный	5 - продвинутый
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК- 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки				
СПК-2	способностью использовать географические знания для понимания социально-экономических процессов и закономерностей развития населения и хозяйства				
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				

СПК-4	способностью владеть основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира				
СПК-5	способностью ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека				
СПК-6	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГЭК _____ « ____ » _____ 20__ г.

Члены ГЭК _____ « ____ » _____ 20__ г.

Приложение 9 - Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций при защите ВКР
студента _____ группы _____

Код компетенции	Компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - пороговый	4 - повышенный	5 - продвинутый
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК- 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК- 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				

СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
СПК-6	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук				
	Средний балл отзыва руководителя ВКР				
	ВКР выполнена на актуальную тему				
	В ходе работы получены оригинальные научно-прикладные результаты, которые представляют практический интерес				
	При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования				
	При защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности образовательной (организации в рамках предметной области)				
	Во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	Студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
	Средний балл				

Председатель ГЭК _____ «___» _____ 20__ г.
Члены ГЭК _____ «___» _____ 20__ г.

