Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по
учебно-организационной работе
Ю.А. Ващенко
08 апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень образования
специалитета

Квалификация
Психолог

Новокузнецк 2020

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации....3
1.2. Состав государственной итоговой аттестации....17
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА....17
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен....18
2.2 Форма проведения государственного экзамена....24
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов....25
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену....26
2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену....27
2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена....27
3. Требования к выпускным квалификационным работам....36
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования....36
3.2 Порядок выполнения ВКР....36
3.3 Порядок допуска к защите ВКР....39
3.4 Порядок защиты ВКР....41
3.4 Порядок защиты ВКР (диплома)....41
3.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания....42
4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций....50
ПРИЛОЖЕНИЕ....52
Приложение 1 – Форма билета государственного экзамена....52
Приложение 2 – Форма заявления на утверждение темы ВКР....53
Приложение 3 – Форма задания на выполнение ВКР....54
Приложение 4 – Календарный график выполнения ВКР....55
Приложение 5 – Форма титульного листа ВКР....56
Приложение 6 – Лист нормоконтроля....57
Приложение 7– Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР....60
Приложение 8– Форма оценочного листа члена ГЭК....64

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения ОПОП 37.05.02 «Психология служебной деятельности», относится к блоку 3 (Б.3) базовой части учебного плана и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестация (ГИА) – оценка сформированности компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачи итоговой государственной аттестации – оценит качество:

– теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;

– сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, и педагогической деятельностях;

– оценить степень владения прикладными знаниями по специальности подготовки.

Выпускник по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» с квалификацией «Психолог», в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Содержание компетенций

Код компетенции	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	**Знать:** – основное содержание философских и общекультурных категории. – мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, науки **Уметь**: – анализировать философские и общекультурные проблемы; – уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры **Владеть:** – принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач – владеть: навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе социальных принципов гражданской позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	**Знать:** – основные закономерности и этапы, и закономерности исторического развития России и истории человечества. – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, духовной культуры, религии России.

	развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	**Уметь**: – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия **Владеть:** – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информацию для оценки актуальных социокультурных явлений
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	**Знать:** – сущность современных социальных процессов; – природу политических процессов, их традиционные и современные трактовки **Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них **Владеть:** – методами анализа социальных проблем. – навыками анализа значимых политических процессов
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** – содержание понятий «нормы морали», «профессиональная этика» и «служебный этикет» – этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, **Уметь**: – выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **Владеть:** – правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной	**Знать:** – основы социально и профессионального взаимодействия **Уметь**: – предупреждать и конструктивного разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности – толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия – разрешать конфликтные ситуации **Владеть:** – навыками эффективного взаимодействия – навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия

	деятельности	
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	**Знать:** – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – знать понятие «психологическая устойчивость» **Уметь**: – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях **Владеть:** – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	**Знать:** – основы организации логического мышления и речи – знать правила построения аргументированной устной и письменной речи; – знать особенности ведения полемики и дискуссии. **Уметь**: –аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления –грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии **Владеть:** – навыками логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. – вести полемику и дискуссию
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	**Знать:** – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений **Уметь**: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения **Владеть:** – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	**Знать:** – предметную область науки о здоровом образе жизни – общие закономерности функционирования основных систем организма – иметь представления социальной значимости здорового образа жизни **Уметь**: – организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и

		физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, – поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками здорового образа жизни – навыками применения мер профилактики
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	**Знать:** – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов. **Уметь**: – логически, верно, строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке – осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке **Владеть:** – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке – навыками деловой коммуникации на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	**Знать:** – понятие «профессиональной коммуникации» и делового общения на иностранном языке – лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации – культуру и традиции стран изучаемого языка **Уметь**: – понимать содержание текстов на иностранном языке – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации) – понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка **Владеть:** – навыком работы с текстами на иностранном языке; – навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности – различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и	**Знать:** – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации –способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, **Уметь**: – применять и использовать основные методы, способы и

	средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	средства информационно-справочных поисковых систем; – применять основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации **Владеть:** – способами получения, поиска, хранения, обработки информации – приёмами систематизации и передачи информации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – закономерностями психологической науки; – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	**Знать:** – основные математические и статистические методы – стандартные статистические пакеты для обработки данных **Уметь**: – применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач; – применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; **Владеть:** – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных; – основными математическими и статистическими методами при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции (ПК)		
Практическая деятельность		
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного	**Знать:** – основные понятия «личный состав», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия»

	состава в экстремальных условиях	**Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях **Владеть:** – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях - приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	**Знать**: –специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; **Уметь**: – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам **Владеть**: – представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	**Знать:** – основы психологии профессиональной деятельности – знать условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы **Уметь**: – описывать структуру профессиональной деятельности – анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности **Владеть:** – владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности

		– навыками прогнозирования, анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	**Знать:** – основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Уметь**: – составлять комплексное описание личности – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности **Владеть:** – методами и процедурами проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	**Знать:** – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач – способы выявления психологических ресурсов человека – знать основные психофизические возможности для анализа выполнения конкретных профессиональных задач – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики **Уметь:** – выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач **Владеть**: – приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; – методами диагностики психологических ресурсов человека.
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих – основы составления программ психологической подготовки – алгоритм и этапы разработки программы тренинга **Уметь**: – разрабатывать программы – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников

		– основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	**Знать:** – особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, в норме и патологии при различных видах деятельности – способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии – особенности функционирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии **Уметь**: – диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации **Владеть:** – методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии – приемами составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь** – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. **Владеть** – приемами психодиагностики, – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	**Знать:** – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательста с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия **Уметь**: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	– использовать традиционные и инновационные методы и технологий для оказания психологической помощи **Владеть:** – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы; – навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	**Знать:** – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром **Уметь**: – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром **Владеть:** – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	**Знать:** – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. **Уметь:** – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат; **Владеть**: – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на	**Знать:** – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и групп **Уметь**:

	личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	– использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп **Владеть:** – приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности – методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	**Знать:** – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности –комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности **Уметь**: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности **Владеть:** – приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы; – комплексом мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных	**Знать:** – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; **Уметь**: – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе,

	рисков, профессиональной деформации	психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц **Владеть:** – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	**Знать:** – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях **Уметь**: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий **Владеть:** – критериями выбора и применения психодиагностических методик; – навыками психокоррекционной работы.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	**Знать:** – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами **Уметь**: – эффективного взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности **Владеть:** – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами – навыками психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации,	**Знать:** – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем **Уметь**:

	планирования карьеры, профессионального и личностного роста	– проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования **Владеть:** – техниками и приемами психологического консультирования; – способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	**Знать:** – теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции; – способы установления контакта при взаимодействии; – условия необходимые для формирования и поддержания благоприятного психологического климата; **Уметь**: – осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата; – устанавливать контакт при взаимодействии; – определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава **Владеть:** – приемами установления контакта при взаимодействии – навыками анализа психологического состояния людей – приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного

		поведения
Научно-исследовательская деятельность:		
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	**Знать:** – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях **Уметь**: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования **Владеть:** – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	**Знать:** – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем **Уметь**: – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата **Владеть:** – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты	**Знать:** – основные характеристики психологического эксперимента – принципы планирования и организации экспериментального исследования; – методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения **Уметь**: – владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования; – планировать и проводить эксперимент; – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения **Владеть:**

	исследований	– методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	**Знать:** – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Уметь**: – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Владеть:** – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	**Знать** – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований **Уметь**: – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований **Владеть:** – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	**Знать:** – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики **Уметь**: – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики **Владеть:** – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Педагогическая деятельность:		
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, этические принципы донесения информации; **Уметь**:

		– этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний **Владеть:** – навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей; – педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	**Знать** – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – правила организации коммуникации и взаимодействия **Уметь** – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся **Владеть** – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – способами организации коммуникации и взаимодействия

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

– государственного междисциплинарного экзамена (утвержден решением Ученого совета факультета от 22 февраля 2017 г., протокол № 9);

– защиты выпускной квалификационной работы (диплома);

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки специалистов и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики

Государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. На государсвенный междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по дисциплинам: «Общая психология», «Юридическая психология», «Методика преподавания психологии», «Методология и методика социально-психологического исследования».

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам: «Общая психология», «Юридическая психология», «Методика преподавания психологии», «Методология и методика социально-психологического исследования».

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук.
2. Методы психологии.
3. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.
4. Понятие о психики, ее функции. Понятие отражения. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Понятие сознания, его структура, свойства. Сознательное и бессознательное.
6. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.
7. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия.
8. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти. Процессы памяти. Основные закономерности памяти.
9. Внимание: понятие, функции; связь внимания и сознания. Виды внимания. Основные свойства внимания.
10. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью.
11. Виды и формы мышления. Мыслительные операции, способы активизации мыслительной деятельности.
12. Воображение: понятие, функции, характеристики, образ воображения.
13. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи. Виды речи.
14. Мотивы и потребности.
15. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.
16. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций.
17. Чувства: понятие, характеристика, функции.
18. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
19. Общее понятие о воле; функции и варианты воли.
20. Структура волевого действия; волевые качества человека, их развитие.
21. Личность. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности.
22. Понятие и виды психологических защит личности.
23. Темперамент: понятие, теории темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
24. Понятие о характере, его структура. Акцентуации характера.
25. Понятие способностей и одаренности. Структура и виды способностей.
26. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
27. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.
28. История развития психологических знаний, основные направления в психологии.

Вопросы по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Научные основы юридической психологии Система юридической психологии, методы юридической психологии
3. Учет юристом психических процессов участников процесса. Эмоции, состояния, чувства, их роль в уголовном и гражданском процессе
4. Типы личности преступника. Причины формирования личности преступника.
5. Психология группового преступного поведения
6. Общая социально-психологическая деятельность юриста. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста

7. Психограмма личности юриста. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления
8. Психологическая сущность, задачи осмотра места происшествия. Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия
9. Психологические и социальные свойства личности преступника, устанавливаемые по результатам осмотра места происшествия.
10. Психология обыска
11. Психология предъявления для опознания
12. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
13. Психология допроса. Психологическая сущность и задачи допроса. Психология допроса на очной ставке
14. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов.
15. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
16. Психологические особенности судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза: общие вопросы организации и проведения, типичные вопросы психологу-эксперту.
17. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Факторы, подлежащие установлению при проведении КСППЭ по спорам о воспитании детей раздельно проживающими родителями
18. Судебно-психологическая экспертиза психических расстройств
19. Судебно-психологическая экспертиза при разных видах зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм)
20. Судебно-психологическая экспертиза по факту суицида и ее особенности. Судебно-психологическая экспертиза посмертная и ее специфика
21. Симуляция, аггравация и диссимуляция психических расстройств.
22. Психологические основы проверки показаний на месте
23. Пенитенциарная психология
24. Правовая психология как раздел юридической психологии. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.
25. Понятие правосознания, правомерного поведения и правовой социализации и их соотношение.
26. Понятие виктимности или виктимогенности. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
27. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический портрет «жертвы». Объективные и субъективные (психологические) основания виктимности человека.
28. Методы изучения личности потерпевшего: «статическая область» — возраст, пол, служебное и семейное положение и т.д.; и «динамическая область» — поведение потерпевшего до, во время и после совершения преступления, связь этого поведения с поведением преступника.

Вопросы по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
3. Виды психологического исследования.
4. Научные принципы и этика психологического исследования.
5. Понимание концепции психологического исследования
6. Основные функции программы в психологическом исследовании.
7. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
8. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
9. Сущность категорий в психологии
10. Гипотезы в психологическом исследовании. Процесс построения эмпирической модели исследования.

11. Разработка показателей исследования. Понимание индикатора в психологическом исследовании
12. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
13. Понятие опроса в психологической литературе. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
14. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
15. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
16. Интервьюирование в психологическом исследовании
17. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании. Методики экспертного вопроса.
18. Понятие документа в психологии. Классификация документов. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
19. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
20. Метод фокус-группы – качественный метод сбора психологической информации.
21. Общая характеристика социометрического метода.
22. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях, классификации экспериментов.
23. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании
24. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
25. Случайный отбор и его теоретические основания. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
26. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.
27. Применение контент-анализа в российской прессе. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
28. Научный отчёт, его структура. Требования к научному отчёту.

Вопросы по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Структура ФГОС ВО по специальности
2. Профессиональный образовательный стандарт. Соотношение профессионального образовательного стандарта (ПС) и государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
3. Требования к выпускнику по специальности
4. Основная образовательная программа по специальности.
5. История преподавания психологии в средней и высшей школе
6. Общие педагогические и методические принципы.
7. Дидактические принципы.
8. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
9. Психология активных методов обучения
10. Методы интерактивного обучения
11. Учебный план
12. Учебно-методический комплекс по дисциплине
13. Цели ООП и цели дисциплины: соотнесение
14. ГОС по дисциплине
15. Логика построения содержания дисциплины
16. Дидактические основы построения программы дисциплины
17. Рабочая программа: структура, требования к оформлению
18. Методика подготовки к лекции
19. Методика проведения практического занятия
20. Методика проведения семинарского занятия

21. Методика проведения деловой игры
22. Методика письменного контроля
23. Методика устного контроля
24. Виды контроля: индивидуальный, групповой, коллективный
25. Организация самостоятельной работы по дисциплине
26. Организация самостоятельной работы студентов в вузе
27. Организация практической подготовки студентов в вузе
28. Образовательные парадигмы. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления.

Перечень практико-ориентированных заданий

Задание 1. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус-группа.

Задание 2. Приведите примеры:

– процедур диагностики особенностей памяти;
– процедур диагностики особенностей мышления;
– процедур диагностики особенностей речи;
– процедур диагностики особенностей воображения.

Задание 3. Сформулируйте тему, цель, задачи исследования и разработайте регистрационную карточку, адекватную смоделированному замыслу исследования.

Задание 4. Решите задачу. В результате многолетних наблюдений психолог заметил, что связь между фактором С «Сила Я» теста 16PF и эффективностью работы менеджеров розничных продаж не одинакова у испытуемых с разным образованием, так в выборке с высшим образованием Rxy=+0,24, со средне-специальным образованием Rxy=+0,27, а в группе со средним образованием - Rxy=+0,61. Можно ли сказать, что в какой-то из групп шкала «Сила Я» обладает более высокой предсказательной силой для показателя эффективности работы?

Задание 5. Проанализируйте текст – описание истории жизни несовершеннолетнего Николая М., отбывающего наказание в колонии. Назовите основные результаты формирования личности по этапам, выделенным Э. Эриксоном. Какие социально-психологические условия повлияли на формирование его личности? Какие ошибки были допущены в воспитании Николая? Как, на ваш взгляд, сложится его жизнь после освобождения? Несовершеннолетний о себе.

«Родился я в 1956 году в г. Харькове. Еще в детском садике у меня почему-то появилась страсть к воровству. Сначала я делал это у всех на виду, а затем, когда отец за это меня высек, я стал воровать, озираясь по сторонам. Детство мое оставило у меня в памяти глубокий след. Мать с отцом разошлись, когда мне было пять лет. Отец забрал меня с собой. Его вторая жена старалась мне внушить, что она моя родная мать. Относилась ко мне с любовью, я же не хотел этого понимать. Часто стал уходить из дому, стал воровать из карманов. Когда пошел учиться, прекратил воровство. Меня заинтересовала учеба. До четвертого класса я занимался в школе-интернате и был отличником. В семье меня полюбили, а в школе часто ставили в пример другим. Казалось, все шло благополучно, жизнь моя стала светлой и прекрасной. После же окончания третьего класса отец перевел меня в обычную школу. И вот тут-то я почувствовал свободу. Чаще стал встречаться с дворовыми ребятами, стал прогуливать уроки и снова возвратился к старому «ремеслу». Правда, воровать по карманам я не стал. Я стал увлекаться электрикой, но не для того, чтобы собирать приемники, ремонтировать телевизоры, а для того, чтобы отключать сигнализацию в магазинах. Этому меня обучили ребята постарше. Если я что-то не усваивал с первого раза, то мне приходилось терпеть подзатыльники от них и даже побои. Затем я проходил практику на деле. Ошибки мои мне не прощались. Я несколько раз задерживался работниками милиции, но мне всякий раз удавалось их обмануть. Я говорил, что меня заставили незнакомые мне мужчины разбить стекло или же обещали мне дать денег на кино за то, что я отрежу провод. В милиции мне верили и отпускали, а я снова шел к тем, кого считал своими старшими друзьями. Отец отказался от меня, когда узнал, что я остался на второй год в шестом классе. Он определил

меня в детдом г. Краснодар. И там я снова повстречал плохих друзей. Мое ремесло им очень пригодилось. Они меня часто брали в поездки с собою. Жить я стал у них. Научился пить и курить. В детском доме меня стали разыскивать через милицию. Разыскали меня через полгода в г. Рига. Как я ни старался обмануть сотрудников милиции, ничего у меня не вышло. Я снова в г. Краснодар. Правда, тех друзей я уже не застал. Двое из них получили срок за угон машины, третий – сел за кражу из магазина. Жизнь моя снова стала спокойной. Через год меня увезли из детдома в интернат. Снова новый климат, снова новые друзья. Несколько раз ездил домой к отцу; он даже не пустил меня в квартиру. Поехал к родной матери. Она все еще жила одна и была очень рада моему возвращению. Позже я узнал от нее, что она была неоднократна судима. Вот почему ее оставил отец. Окончил восемь классов и ушел из школы. Предо мною встали новые заботы. Мать получала мало, а мне хотелось быть всегда сытым и хорошо одетым. Стал искать новые связи с людьми моей «профессии». И нашел таких, которые занимались грабежами. Мы по вечерам ходили вместе к ресторанам, где встречали выпивших «клиентов» и силою забирали у них часы, золотые кольца; с женщин снимали брошки, серьги. В один вечер можно было добыть таким путем неплохую сумму денег. На эти деньги я одевался и был доволен. Пробовал работать, но не по своей воле. В детской комнате милиции меня знали как тунеядца и хулигана. Разбирали меня на комиссии по делам несовершеннолетних, где я дал слово бросить все и пойти работать. Устроили меня на обувную фабрику. Поначалу работал с интересом. Первая в жизни зарплата. Был очень счастлив этим, деньгам, хотя их было мало по сравнению с теми, что отнимал у людей, но это были мои деньги. На душе было приятно, я был счастлив. Но однажды я заметил, как старшие товарищи по работе уносят с фабрики кожевенный крой. Меня это заинтересовало. Узнав все подробности, куда носят они кожу, я стал сам носить ее домой. В обувном ателье я нашел человека, который покупал у меня крой и стал систематически продавать ему краденую кожу. В цеху стали замечать пропажу кожи и усилили контроль. Я это почувствовал и прекратил выносить крой. Вскоре за кражу кроя поймали другого рабочего. Его судили и списали ему все похищенное. Поняв, что так могло случиться и со мною, я прекратил эту свою деятельность. Но стал прогуливать, а потом вовсе ушел с работы. Я стал доставать у друзей заграничные вещи и перепродавать их по спекулятивной цене. На этом деле я имел очень большие деньги. Мать просила меня одуматься, работать честно. Но я уже втянулся в эти сделки. Часто стал ходить по ресторанам, стал играть в карты, полюбил общество «свободных женщин», где пользовался уважением. Одни уважали за деньги, другие – за то, что умею молчать, а третьи – просто боялись меня. И вот такими путями я дошел до последнего моего преступления. Летом 1973 года я приехал из Евпатории домой. Снова повстречал своих старых друзей. Вечером 9 августа мы поехали на танцы. Почему-то они не состоялись, и мы решили поехать погулять в город. Денег оказалось мало, и было решено ограбить кого-нибудь. Тут и подвернулась нам девушка (как позже мы узнали в отделении милиции, звали ее Света). Мы подошли к ней, предложили ей выпить с нами вина. С ней была подруга с парнем. Все вместе поехали в магазин, взяли вина и водки и пошли в парк. В парке выпили, подругу Светину и ее парня прогнали, а Свету увели в глубь парка, где поочередно изнасиловали ее в извращенной форме и ограбили. Когда же ее отпустили, я почувствовал, что она заявит в милицию, и поэтому вместе со своим другом я решил уехать в Крым. Но не успел. 13 августа нас задержали работники милиции и дружинники и доставили в отделение милиции. На допросе я ничего не сказал. Сделали очную ставку с потерпевшей, я снова сделал вид, что вижу ее впервые. Один из моих подельников на третьи сутки нашего ареста сознался. Мне больше ничего не оставалось, как сделать то же самое. В тюрьме я столкнулся с отрицательными ребятами. Отказывался от работы, нарушал режим содержания в следственном изоляторе. Даже когда мне по суду вынесли приговор, я был недоволен, считал это несправедливым. В колонии со мною много проводили бесед. Мне всячески старались привить любовь к труду и уважение к старшим. Но не все мне давалось сразу. Я много раз срывался, хотя не делал грубых нарушений. Мне прощали мои ошибки. Трудно было привыкнуть к труду. Был в связи с плохими ребятами. Но все же переборол себя. Стал работать, перевыполнять норму выработки ежедневно, научился понимать и уважать старших. В этом

большая работа мастеров и воспитателей, которые не жалели сил для моего воспитания. Освободившись из мест заключения, я твердо встану на честный жизненный путь».

Задание 6. В повести «Дело пестрых» А. Адамов описывает такой случай. В собственной квартире была' убита Люба Амосова. Преступники унесли из квартиры много ценных вещей. После осмотра места происшествия начальник уголовного розыска Сандлер пытается реконструировать детали события преступления. *Вопросы: Дайте психологический анализ рассуждений Сандлера. Есть ли в его рассуждениях ошибки психологического и логического характера?*

«— Итак, товарищи, подведем первые итоги, — негромко произнес Сандлер. Расследование на месте происшествия дало следующую картину. В десятом часу вечера мастер завода Никанор Иванович Амосов вернулся к себе на квартиру. В подъезде он встретил племянницу Валентину Михайловну Амосову, работницу того же завода, которая еще весной была направлена на лесозаготовки в Загорск Обычно она приезжает к дяде в субботу, чтобы провести воскресенье в его семье На этот раз она почему-то приехала в пятницу. Племянница сообщила дяде, что с утра звонит в квартиру, но никто ей не открывает. В течение дня два раза приходила знакомая семьи Амосовых. Как ее зовут, запамятовал

— Тамара Абрамовна Голикова, — подсказал Зотов. — Да, верно. Итак, Голикова тоже звонила в квартиру, и ей тоже не открыли Встревоженный Амосов поднялся домой, открыл своим ключом дверь и обнаружил дочь убитой, квартиру ограбленной Время, когда было совершено преступление, можно определить довольно точно — утро пятницы. Люба Амосова только встала и еще готовила завтрак в кухне. Время поддается еще большему уточнению Амосов разговаривал по телефону с дочерью около десяти часов утра, племянница Валя, по ее словам, приехала из Загорска и безрезультатно звонила в квартиру в начале двенадцатого, а Голикова — спустя час. Далее эксперт удостоверяет, что преступники проникли в квартиру через дверь, причем замок не был взломан и не был открыт с помощью отмычки. Верно я говорю?

— Так точно, товарищ полковник, — кивнул головой эксперт — Рентгеном установлено отсутствие нарушений в расположении внутренних деталей замка. При разборке на них не обнаружено свежих царапин. Протокол экспертизы уже в деле.

— Из этого следует, — продолжал Сандлер,— что дверь была открыта самой хозяйкой. Но Амосова никогда не открывала дверь чужим, когда была дома одна. Отсюда следует первый важный вывод — голос за дверью ей был знаком. Этот вывод подтверждает и следующее соображение. Такой вид преступления не совершается без подвода кто-то должен был знать заранее достояние семьи Амосовых, ее состав, время, когда отсутствует хозяин. Преступники учли также, что жена Амосова уехала на неделю к родным в Киев. Прошу это обстоятельство иметь в виду. Теперь второй момент, на который следует обратить внимание. Убийство сопровождалось ограблением квартиры Амосовых Взято много дорогих вещей.

— Они даже прихватили новое зимнее пальто племянницы Амосова, которое висело в передней, — заметил кто-то. — Она очень просила вставить его в список похищенных вещей.

— Возможно, — согласился Сандлер. — Таким образом, преступники не рискнут среди бела дня тащить чемоданы и тюки по улице Юристно, они увезли все это на машине».

Содержание портфолио

Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

Правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Для государственного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности» выделены следующие дисциплины:

1. Общая психология
2. Юридическая психология

3. Методология и методика психологического исследования.
4. Методика преподавания психологии

В содержании билета государственного экзамена содержатся 2 теоретических вопроса по указанным дисциплинам, одно практико-ориентированное задание, защита портфолио.

Структура билета:

– теоретические вопросы (из разных учебных дисциплин) – это первый и второй вопросы в билете;

– практико-ориентированный вопрос – это третий вопрос в билете;

– портфолио – это четвертое задание в билете. Ответ должен содержать информацию об учебной деятельности при освоении ОПОП и достижениях в рамках: учебной деятельности и/или научно-исследовательской работы и/или спортивной деятельности и/или достижения в общественной жизни.

Билеты готовятся выпускающей кафедрой и утверждаются директором филиала (Приложение 1).

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций представлена в таблице:

Теоретические вопросы (первый и второй вопросы в билете)	Имеет фактологическую информацию об изучаемом объекте, явлении (*Знать*): ОК-3; ОК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-16; ПСК-1; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26
Практико-ориентированный вопрос (третий вопрос в билете)	Может использовать информацию для совершения действия решения практических задач (*Уметь. Владеть*): ОК-3; ОК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-16; ПСК-1; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26
Защита портфолио (четвертое задание в билете)	Рациональное использование приобретенных практических навыков (*Владеть*): ОК-3; ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-25.

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Экзамен проходит в устной форме.

Выпускник выбирает экзаменационный билет, номер экзаменационного билета фиксируется в протоколе, также студенту выдается лист устного ответа.

Экзаменационный билет содержит:

– первый и второй вопросы– теоретические вопросы;

– третий и четвертый вопросы – практико-ориентированные задание.

К государственным экзаменам допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзаменов.

Государственные экзамены проводятся с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки выпускников к решению профессиональных задач.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Он должен продемонстрировать сформированность компетентностей**.**

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде четырёх этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка к ответу студентами.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов экзамена.

Перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов для устного изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

После подведения итогов все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник, не сдавший государственный итоговый экзамен по специальности, отчисляется из числа студентов НФИ КемГУ.

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводятся статистические данные о количестве студентов, сдававших экзамен, уровне знаний, сформированности компетентностей, а также предложения кафедре по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- сводные ведомости, подготовленные в деканате факультета;
- зачетные книжки выпускников;
- список студентов, сдающих экзамен;
- протоколы сдачи экзамена;
- бумага со штампом факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности».

Подготовка к ответу студентами

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

- I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.
- II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами. После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставляемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

Обучающимся, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий. При себе можно иметь письменные принадлежности и программу междисциплинарного экзамена.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Важно посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

При подготовке по билету (на экзамене) желательно составлять конспект ответа. Обучающимся необходимо структурировать объемный материал за счет выделения

существенной информации и составления плана ответа, связывать знаемый материал с примерами из практики и имеющегося опыта практической деятельности. При подготовке ответа на практическое задание необходимо: ознакомление с содержанием практико-ориентированного задания; выявить существенные условия задачи; структурировать теоретическим и практические занятиям по теме задачи для определения направления в дальнейшем размышлении над решением задачи; сопоставить формулировку окончательного решения с поставленным в задаче вопросом; подготовить аргументацию своего решения практического задания.

Ответы на теоретические и практико-ориентированные задания должны обязательно фиксироваться на выданном с печатью листке.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL: https://urait.ru/bcode/450225 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — URL: https://urait.ru/bcode/450148 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL: https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/449112 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. К государственному итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

На государственном экзамене по специальности «Психология служебной деятельности» выпускник должен четко формулировать ответ на вопросы билета. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией и выполнить практическое задание.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные подходы к анализу психологических явлений, уметь доказательно и аргументировано изложить собственное мнение.

Результат государственного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности», определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Шкала оценивания ответов на экзамене может быть представлена следующим образом:

- **Оценка «отлично».** Оценка «отлично» выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме,

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

Таблица 2 – Перечень компетенций проверяемых на сформированность, при проведения государственного экзамена

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции*	Результаты обучения *
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	**Знать:** – сущность современных социальных процессов; – природу политических процессов, их традиционные и современные трактовки **Уметь**: – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них

		Владеть: – методами анализа социальных проблем. – навыками анализа значимых политических процессов
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	**Знать:** – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений **Уметь**: – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения **Владеть:** – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	**Знать:** – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач **Уметь**: – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога **Владеть:** – закономерностями психологической науки; – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	**Знать:** – основные понятия «личный состав», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях» – знать характеристики явлений «стандартные и экстремальные условия» **Уметь**: – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной

		деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях **Владеть:** – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях - приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	**Знать** – требования к отбору и применению психодиагностических методик **Уметь** – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. **Владеть** – приемами психодиагностики, – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и	**Знать:** – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека – традиционные и инновационные методы и технологии психологического вмешательства с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия **Уметь**: – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий для оказания психологической помощи **Владеть:** – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;

	инновационных методов и технологий	– навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	**Знать:** – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами **Уметь**: – эффективного взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности **Владеть:** – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами – навыками психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	**Знать** – требования законов и нормативных актов **Уметь** – соблюдать требования законов и нормативных актов **Владеть** – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	**Знать** – морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения **Уметь** – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения **Владеть** – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения

ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	**Знать:** – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях **Уметь**: – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования **Владеть:** – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	**Знать:** – способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач; – основами анализа социально и профессионально значимых проблем **Уметь**: – организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники. – ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования – получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата **Владеть:** – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования – навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	**Знать:** – требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Уметь**: – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований **Владеть:** – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и	**Знать** – общие положения организации научных

	психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований **Уметь**: – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований **Владеть:** – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** – основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности – принципы, методы, этические принципы донесения информации; **Уметь**: – этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний **Владеть:** – навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей; – педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие	**Знать** – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – правила организации коммуникации и взаимодействия **Уметь** – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать

	обучающихся	результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся **Владеть** – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – способами организации коммуникации и взаимодействия

Используемые уровни сформированности компетенций:

– продвинутый уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

– повышенный уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать типовые задачи и практические задачи средней сложности, принимать профессиональные решения в условиях полной определенности, при документальном, нормативном и методическом обеспечении.

– пороговый уровень сформированности компетенции – обязательный для всех выпускников по завершении освоения образовательной программы высшего образования, предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– низкий уровень сформированности компетенции – «неудовлетворительные знания, свидетельствующие о несформированности компетенций; знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Описание уровней освоения компетенций представлена в таблице:

Структурные составляющие билета	*Продвинутый*	*Повышенный,*	*Пороговый*	*Низкий*
Теоретические вопросы (первый и второй вопросы в билете) *Знать*: ОК-3; ОК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-16; ПСК-1; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26	Студент демонстрирует развитое профессиональное мышление. Может анализировать и сопоставлять теоретические факты с ситуациями профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ основных научных концепций и современных научных знаний.	Студент демонстрирует профессиональное мышление, в том числе осведомленность о разнообразии идей, концепций, методов. Способен их обсуждать. Демонстрирует навык сопоставления различных научных точек зрения.	Студент демонстрирует базовые знания, о концепциях, теориях, научных подходах, но ответ дается в форме пассивного воспроизведения ранее усвоенного материала. Студент не может самостоятельно устанавливать связи между различными компонентами знания.	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; ответы необоснованные, нечеткие, не раскрывающие суть вопроса. Отсутствует понимания основных понятий и категорий.
Практико-ориентированный вопрос (третий вопрос в билете)	Студент может самостоятельно обозначать научную или	Студент может самостоятельно устанавливать связи между	Студент может предложить решение задачи, но оно лишено	Студент не может самостоятельно найти решение. Испытывает явные

Уметь / Владеть: ОК-3; ОК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-16; ПСК-1; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26	прикладную проблему и находить пути её решения. Демонстрирует способности к творческому мышлению: выдвижению новых идей, разработке и обоснованию оригинальных решений в ходе практических или исследовательских задач.	теорией и практикой, способом решения и итоговым результатом. Способен самостоятельно формировать решения в рамках существующих идей. Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности и достаточный уровень самостоятельности практического навыка.	самостоятельности Ответ требовал участие преподавателя., Студент не может самостоятельно устанавливать связи между теорией и практикой, между процессом решения задачи и итоговым результатом, что позволяет разрешать только наиболее типичные ситуации.	затруднения в поиск, анализ, обобщении и трансляции знаний. Отсутствует готовность к дискуссии.
Защита портфолио (четвертое задание в билете) *Владеть*: ОК-3; ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-25.	Самостоятельно производит детализацию задач. Способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществлять их оценку на разных этапах их достижения. Демонстрирует способность к самообразованию и саморазвитию.	Хорошо владеет способами анализа, обобщения и трансляции научных и практических знаний. Демонстрирует способность к самообразованию и саморазвитию.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в рамках организованных ситуаций. Обладает способностью организовывать деятельность, в пределах выданного задания.	Отсутствие практических результатов. Не демонстрирует способность к самообразованию.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Студент, успешно освоивший образовательную программу 37.05.02 «Психология служебной деятельности», уровень – специалитета, в рамках ГИА выполняет выпускную квалификационную работу – дипломную работу (или дипломный проект).

3.2 Порядок выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется для установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе и предложение своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки.

Рекомендуемые направления исследования выпускных квалификационных работ:

– общие и процессуальные вопросы организации управленческой деятельности с точки зрения ее психологической эффективности;

– внутриорганизационные социально-психологические процессы и явления;

– личности руководителя и сотрудников, возможности их профессионального самосовершенствования и развития;

– определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;

– осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;

– анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности;

– мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

– проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;

– разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудника;

– управление психическим состоянием в экстремальных условиях.

– выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

– диагностика рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

– разработка проблемы профессионального и личностного роста;

При формулировке темы выбора темы выпускной квалификационной работы необходимо придерживаться следующих требований:

Научная проблематика. Проблема – это соотношение неизвестного к известному в научном знании, степень неразрешенности или наличия противоречий в науке и практике. Выдвигая проблему, исследователь констатирует недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знания, обнаружения логических изъянов имеющихся научных концепций или появление таких новых запросов общественной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движение к новому знанию.

Актуальность. Актуальность исследовательской темы характеризует ее востребованность и важность для решения определенной проблемы, возникшей перед автором работы. Для того чтобы обосновать актуальность, следует аргументировать, по какой причине тема данного исследования назрела в настоящий момент времени. Также необходимо выявить,

насколько выбор данной темы обусловлен развитием науки, накоплением новых методов исследования и сведений, недостатками в уже осуществленных исследованиях, использованием новых методов исследования, необходимостью проведения исследования в новых социальных, экономических и др. условиях и т. д.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Влияние эмпатии на профессиональную успешность сотрудников МЧС
2. Внутриорганизационные социально-психологические процессы, обеспечивающие благоприятный климат в процессе служебной деятельности.
3. Взаимосвязь социально-психологических характеристик сотрудников с их потребностью в самосовершенствовании.
4. Влияние психологического тренинга на адаптацию к вузу у студентов специальности «Психология служебной деятельности»
5. Взаимосвязь эмоционально-волевых профессионально-важных качеств со стратегиями поведения в конфликте у сотрудников полиции
6. Зависимость надежности профессиональной деятельности сотрудников МЧС от интеллектуальных качеств личности
7. Взаимосвязь агрессивности и эмоционального интеллекта у сотрудников полиции
8. Влияние алкогольной зависимости на профессиональную мотивацию личности.
9. Взаимосвязь агрессивности с успешностью в профессиональной деятельности сотрудников полиции.
10. Взаимосвязь коммуникативных способностей с профессиональной направленностью студентов юридического профиля.
11. Связь эмоциональной устойчивости и склонности к зависимому поведению сотрудников пожарной части
12. Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
13. Определение психологических критериев группы риска среди личного состава
14. Определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;
15. Психологические характеристики личного состава как фактор готовности к деятельности в экстремальных условиях.
16. Профессиональное выгорание и индивидуально-типологические особенности сотрудников службой деятельность
17. Проявление психических процессов в различных видах служебной деятельности.
18. Психологической детерминанты эффективности служебной деятельности.
19. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников (военнослужащих и служащих).
20. Психологические механизмы выявления сотрудников (военнослужащих и служащих), нуждающихся в коррекционных воздействиях.
21. Взаимосвязь личностных качеств и стрессоустойчивости у сотрудников лечебно-исправительного учреждения
22. Профессиональная обусловленность агрессии сотрудников (военнослужащих и служащих).
23. Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.
24. Взаимосвязь эмоционального выгорания и невротической депрессии (на примере сотрудников федеральной пожарной службы)
25. Профессионально-важные качества у сотрудников ГИБДД с разным стажем работы
26. Диагностика рисков асоциального поведения.
27. Взаимосвязь агрессивности и эмоционального выгорания у сотрудников лечебно-исправительного учреждения
28. Динамика противоправной мотивации у преступников во время отбытия наказания.

29. Гендерные аспекты профессиональной деформации сотрудников (военнослужащих и служащих).

30. Социально-психологические факторы развития агрессивности у подростков.

31. Социально-психологические установки в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

32. Влияние психологического тренинга на коммуникативные качества и агрессивность сотрудников лечебно-исправительного учреждения

33. Конфликтность как фактор агрессивности подростков.

34. Сравнительный анализ личностных свойств осужденных в зависимости от тяжести совершенного преступления.

35. Особенности референтности образцов поведения девиантных подростков.

36. Взаимосвязь стрессоустойчивости и эмоционального выгорания у сотрудников лечебно-исправительного учреждения

37. Личностные изменения у жертв терроризма (насилия, преступлений).

38. Эффективные методы управления психическим состоянием в экстремальных условиях.

39. Сравнительный анализ агрессивности и суицидального риска в гендерном аспекте (на примере сотрудников федеральной пожарной службы)

40. Взаимосвязь тревожности с копинг-стртегиями у осужденных.

41. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с копинг-стратегиями у сотрудников ГИБДД

42. Сравнительный анализ интеллектуально-мнестических показателей у сотрудников МЧС с различным стажем работы.

Тематика ВКР актуализируется на завершающем курсе обучения.

Структура ВКР:

– титульный лист;
– задание на выполнение дипломной работы;
– реферат;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение и выводы;
– список литературы;
– приложение.

Во **введении** приводится:

– обоснование актуальности выбранной темы;
– перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;
– объект, предмет, гипотеза исследования;
– краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;
– обоснование выборки исследования;
– характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура основной части пояснительной записки ВКР

1. Теоретическая глава

1.1. Концептуальный анализ объекта исследования.

1.2. Характеристика предмета исследования, теоретическая интерпретация и операционализация основных понятий, необходимых для проведения исследования.

1.3. Выбор и обоснование направления исследования (постановка задачи).

2. Методическая глава

2.1. Содержательное описание методов и методик исследования

2.2. Характеристика выборки исследования.

3. Научно-исследовательская глава.

3.1. Количественный и качественный анализ основных эмпирических результатов;

3.2. Математико-статистический анализ проблемы исследования
3.3. Проверка гипотезы исследования
4. Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные и количественные оценки результатов выполненной ВКР.

В этом разделе приводят в концентрированном виде (по пунктам) следующие сведения:

- перечень решенных задач;
- сведения о качестве и эффективности полученных решений;
- рекомендации по практическому применению решений;
- направления их совершенствования (развития).

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Процедура допуска включает:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.

3. Допуск руководителя ВКР.

Процедура организации защиты ВКР:

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие итоговые государственные экзамены.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР специалиста должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР психолога показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологической практики.

ВКР психолога должна:

– носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;

– отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,

– отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;

– правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР психолога оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР 60 – 80 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения научно-исследовательской практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки специалиста к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается студентом на имя декана по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя. Заявление визируется заведующим практики (Приложение 2).

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание (Приложение 3).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), перечень демонстрационных материалов, а также дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР. Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР (Приложение 4). Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль хода подготовки ВКР на основании утвержденного графика. В графике устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР. Степень готовности частей ВКР отмечается научным руководителем в графике. Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Порядок назначения научного руководителя ВКР (диплома)

Руководители для выполнения ВКР назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава НФИ КемГУ. Информация о закреплении за студентами научных руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса и последовательно утверждается заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора НФИ КемГУ. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор научного руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Научный руководитель ВКР должен:

1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме.

2) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.

3) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.

4) Осуществлять систематический контроль хода ВКР.

5) После окончания разработки ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.

6) Подготовить студента к предзащите ВКР

7) Подготовить студента к защите ВКР.

Научный руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков научный руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Порядок организации нормоконтроля ВКР (диплома)

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль. Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры или научным руководителем. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и отсутствия плагиата. Замечания отражаются в листе нормоконтроля.

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами.

Оформленную ВКР с подписями на титульном листе научного руководителя (приложение 5), отзыв научного руководителя (приложение 7) и лист нормоконтроля (приложение 6) студент передает заведующему кафедрой.

3.4 Порядок защиты ВКР

3.4 Порядок защиты ВКР (диплома)

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании.

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой НФИ КемГУ и готовится сотрудниками выпускающей кафедры.

Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв научного руководителя.

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб и органов.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «психолог» и принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат факультета, протоколы заседания ГЭК – в архив НФИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

– работа студента по выполнению ВКР;

– содержание ВКР;

– демонстрационные материалы (презентация результатов работы);

– доклад на защите;

– ответы на вопросы членов комиссии.

Общие требования к ВКР (диплому):

– актуальность выбранной темы;

– четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;

– применение информационных технологий в исследовательской работе;

– практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

– самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;

– выдвинуть рабочую гипотезу;

– собрать и обработать информацию по теме ВКР;

– изучить и критически проанализировать полученные материалы;

– глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;

– выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;

– сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

3.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Задачей дипломной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 4 – Перечень компетенций проверяемых на сформированность при выполнении ВКР (диплома)

Код	Содержание компетенций
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия

	профессиональной деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие

	осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Критерии сформированности компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели сформированности компетенций в ВКР (дипломе)

Код	**Содержание компетенций**	**Критерии проверки**
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Полнота анализа теоретических предпосылок исследования. Анализ проблематики исследования в контексте происходящих в обществе процессов, тенденций. Полнота анализа проблематики исследования
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Анализ развития теоретических подходов в историческом аспекте.
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Подбор адекватных способов решения типовых задач. Корректность интерпретации полученных данных.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Правильная организация сбора эмпирического данных. Тактичность, доброжелательность при взаимодействии с респондентами.
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тактичность, доброжелательность при взаимодействии.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Научный стиль изложения текста ВКР. Грамотность текста ВКР, доклада о результатах и выводах своей работы. Лаконичность и грамотность ответов на задаваемые вопросы, умение вести дискуссию (тактичность, доброжелательно).
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Личная позиция, направленная на сохранение психического здоровья своего и субъектов взаимодействия
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Грамотность формулировки доклада о результатах и выводах своей

		работы; лаконичность и грамотность ответов на задаваемые вопросы; умение вести дискуссию (тактичность, доброжелательно).
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Использование при написании ВКР иностранных литературных источников
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Использовать различные источники информации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы (использование материалов периодических изданий, монографий, учебников; литературы на иностранном языке; источников в печатном и электронном виде
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Наличие верно подобранных и произведенных математико-статистических расчетов
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Опора на особенности развития, возрастные особенности, кризисы развития, факторы риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам при подборе диагностического инструментария, интерпретации данных
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Спорность осуществлять психологический анализ деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Уметь подбирать и оценить соответствие субъекта деятельности различным видам деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Умение оценивать актуальные возможности человека
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую	Рекомендации, полно отражающие изученную проблематику

	подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Корректно произведенная диагностика психических свойств и состояний человека (в зависимости от тематики ВКР), а также формулирование психодиагностических заключений и рекомендаций адекватных цели исследования
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Правильная организация сбора эмпирического данных
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Правильная оценка форм организационного взаимодействия; умение их подобрать формы взаимодействия для оптимизации деятельности
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Адекватный подбор и корректное применение психологических методик
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Корректно подобранные и грамотно организованные методы психологической поддержки сотрудников
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Соответствие отобранных психодиагностических методик и выявленных результатов поставленной цели исследования Грамотно разработанная модель

		диагностики
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Практическая значимость предлагаемых в рекомендациях мероприятий
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Верно подобранный исследовательский план и/или грамотно составленные рекомендации
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Использование математического и статистического инструментария для проведения расчетов и обоснования
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Адекватный подбор и применение психологических технологий
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Логично и аргументированно доносить информацию психологического содержания
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	Применение диагностического инструментария, утвержденного ведомственными приказами (в случае получения данных в структурах регламентирующих использование психологических методов). Корректное написание текста работы - не использование данных, не подлежащих огласке.
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	Подбор адекватных способов решения задач, обеспечивающих антикоррупционное поведение.

Критерии оценки защиты ВКР (дипломной работы):

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в том числе, степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др (приложение 8).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. ниже). Результаты защиты ВКР,

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

– представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

– представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

– представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

– ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

– представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается предстателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

– работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;

– демонстрационных материалов (презентации результатов работы);

– доклада на защите;

– ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв.

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника и заполняет отзыв.

Сформированность закрепленных компетенций оценивается и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала,

доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист.

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР (диплома)

Лица, оценивающие сформированность компетенций	**Элементы оценивания**				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	**Текст**	**Презентация**	**Доклад**	**Ответы на вопросы членов ГЭК**
Руководитель	ОК-5; ОК-6; ОК – 7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-17; ПК-18; ПК-24; ПК-25; ПСК-1; ПСК-2.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-21 ПСК-1.			
Рецензент		ОК-4; ОК-7; ОК-10; ОК-11; ОК – 12; ОПК-2 ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-21; ПСК-1.			
Члены ГЭК		ОК-2; ОК-4; ОК-7; ОК-11; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-21; ПСК-1.	ОК-7; ОК-10; ОК – 12.	ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-11; ОК-12; ОПК-2; ПК-17; ПК-12; ПК-13; ПК-25.	ОК-1; ОК-10; ОК-11; ПК-3; ПК-17; ПК-18; ПК-24 ПК-25; ПСК-2

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

В соответствии с «Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета», в случае несогласия с оценкой может заявить об этом в письменной форме (заявление) в комиссию на имя Председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания.

По результатам рассмотрения апелляции выставленных баллов может быть изменено как строну увеличения, так и в сторону уменьшения.

В случае подачи апелляции при несогласии с выставленными баллами за ВКР – работа проверяется полностью.

В случае подачи апелляции при несогласии с выставленными баллами за междисциплинарный экзамен – к рассмотрению принимается лист с планом ответа, заполняемый студентом при подготовке к устному ответу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Форма билета государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____ Д.Г. Вержицкий

«___» _____ 20_____ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН 20__/20__ уч. г.
по дисциплинам: «Общая психология», «Юридическая психология», «Методика преподавания психологии», «Методология и методика социально-психологического исследования».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. _____
2. _____
3. *Задание.* _____
4. Защита портфолио «Самооценка профессиональной готовности выпускника» (с использованием материалов электронного портфолио ЭИОС НФИ КемГУ).

Декан факультета
психологии и педагогики Лозован Л.Я. _____
(ФИО) *(подпись)*

Приложение 2 – Форма заявления на утверждение темы ВКР

Декану факультета
психологии и педагогики
Л.Я. Лозован
студента 5 курса, гр. ПСДс-17-1
очной формы обучения
обучение по контракту

ФИО студента
_____
_____
Контактный номер телефона

заявление.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:
_____
_____
_____
_и закрепить руководителем ВКР _____
_____
Ученое звание, ФИО руководителя ВКР

_____
дата

подпись студента

Виза декана _____
Декан ФПП Л.Я. Лозован

Виза зав. кафедрой _____
Зав. каф. ПиОП О.С. Серегина

Приложение 3 – Форма задания на выполнение ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.С. Серегина
«____» _____

ЗАДАНИЕ
на подготовку выпускной квалификационной работы

студентке Ивановой Анне Николаевне группы ПСДс-17-1

Тема дипломной работы: «Взаимосвязь тревожности с копинг-стртегиями у осужденных» – утверждена приказом по НИФ КемГУ № _____ от _____.
Исходные данные: литературные источники, ресурсы сети Интернет, данные и материалы преддипломной практики, результаты диагностики взаимосвязи тревожности с копинг-стратегиями у осужденных.
Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):
проанализировать в литературе понятия, причины и виды тревожности, изучить модели копинг-стратегий, а также взаимосвязи тревожности и копинг-стратегий у осужденных. Определить методы и методики исследования, продиагностировать взаимодействия тревожности и копинг-стратегий у осужденных и выявить их особенности.
Перечень иллюстративного материала: табличные и рисуночные данные по результатам анализа тревожности, копинг-стратегий, взаимосвязи тревожности с копинг-стратегиями у осужденных; схема организационного взаимодействия осужденных со служащими ЛИУ; график предполагаемого эффекта от коррекционных мероприятий.
Задание выдано «___»_____20____г.
Дата сдачи дипломной работы «____» _____ 20____ г.

Руководитель канд. психол. наук _____Л. М. Лучшева
Студентка группы ПСДс-17-1 _____А. Н. Иванова

Приложение 4 – Календарный график выполнения ВКР

Календарный график

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X					
2.1					X	X						
2.2						X	X					
Глава 3								X	X	X		
3.1								X	X			
3.2									X	X		
Заключение											X	

Дата выдачи задания «___»_____ 20____ г.

Зав. кафедрой ПиОП _____ О.С. Серегина

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

План выполнен в полном / неполном объёме

«____» _____ 20____ г.

Руководитель: канд. психол. наук,
доцент кафедры ПиОП _____ /_____/
подпись ФИО руководителя

Приложение 5 – Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

Иванов Иван Иванович
гр. ПСДс-17-1

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа
(дипломная работа)

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Руководитель ВКР
канд. психол. наук, доцент
А.А. Разумная
_____

Работа защищена с оценкой:
_____

Протокол ГЭК № _____
от «_____» _____20____ г.

Секретарь ГЭК Т.Ю. Болдашева
_____

Новокузнецк 2022

Приложение 6 – Лист нормоконтроля

Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы (дипломной работы)
ФИО студента _____
Тема ВКР_____
_____

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
	Оформление текста	Шрифт, кегль, интервал Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный). Текст выравнивается по *ширине* рабочего поля листа.	1	
		Поля Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.	1	
		Абзац Каждый *абзац* должен начинаться с красной строки. Абзацный *отступ* – 1,25 см от левого поля листа.	1	
		Объем текста 60-80 стр. без приложений.	4	
		Нумерация страниц Начинается с *титульного* листа, на котором цифра «1» *не проставляется*. Последующие страницы сопроводительных документов (реферат, задание на дипломную работу) не нумеруются, но *учитываются при подсчете общего количества страниц*.	1	
	Оформление глав, параграфов	Главы последовательно *нумеруются* арабскими цифрами. Каждая *новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения* и т.д.) начинается с новой страницы. *Новый параграф* внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. *Выводы* по главе начинаются на той же странице, на которой закончился текст данной главы. *Выводы* по работе начинаются с новой страницы. Переносов слов в заголовках не допускается. Заголовок раздела в тексте печатается: кегль 14, строчный шрифт, полужирный, выравнивание по центру. Заголовок подраздела – кегль 14, строчный шрифт, полужирный, с абзацного отступа. Между заголовками разных уровней (раздела и подраздела) дополнительный пробел не вводится. Заголовки отделяются от основного текста дополнительным пробелом (одной пропущенной строкой) сверху и снизу. *Точки в конце* заголовков не ставятся. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой.	1 1 2 1 1 2 1	
	Языковая культура	Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. При наборе должны различаться тире и дефисы (тире имеют пробелы до и после «черточки»; дефис не имеет пробелов,	10 5 1	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
		смыкаясь со словом).		
	Цитирование	Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. Наличие монографий, статей из периодической печати. Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и номер страницы: [14, с. 236]. При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24, 32].	5 4 1 4 4	
	Оформление инициалов и фамилий	Между инициалами ставится пробел, после них (перед фамилией) ставится пробел. Например, Л. С. Выготский. При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.	2 1	
	Оформление таблиц	Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. *Название* таблицы должно соответствовать ее содержанию. *Наименование* таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. *Кегль* названия таблицы — 14, кегль текста внутри таблицы – 14 или 12 (главное – единообразно по тексту), ч*исловые данные* записываются с одинаковой степенью точности по всему тексту. Таблицу с *большим числом строк* допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз, над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. *Между рисунком*, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. *На все таблицы* должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1).	2 2 2 2 2 1 2	
	Оформление рисунков	Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами *сквозной* нумерацией. Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка». Сокращение слова «рисунок» допускается (например: Рис. 1) – главное, оформление наименования рисунков по тексту должно быть единообразным. Знак «№» перед порядковым номером рисунка и точка после него не ставятся.	2 2 2 2 1	
	Оформление списка литературы	Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет.	3 4	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
		Количество источников не менее 40. Наличие источников на иностранном языке Правила оформления в соответствии с ГОСТом 2018:	 3 4 4	
	Оформление приложения	Раздел «Приложение» строчными буквами (первая буква заглавная), полужирный, выравнивание по ширине. Каждое отдельное приложение нумеруется арабскими цифрами (Например: Приложение 1). Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и обозначая его нумерацию. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы (выравнивание по центру). В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.	1 1 1 1 2	
Итого баллов			**100**	
Оценка			–	

Шкала перевода среднего балла в оценки:
от 85 до 100 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Отлично»;
от 75 до 84 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Хорошо»;
от 51 до 74 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Удовлетворительно»,
менее 50 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Неудовлетворительно».

Нормоконтроль осуществил _____ _____ _____
должность *ФИО проверяющего* *подпись*

«___» _____ 20___ г.

Приложение 7– Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена
Студентом ФИО (полностью)
Факультет Психологии и педагогики
Кафедра Психологии и общей педагогики
Группа ПСДс-17-1
Специальность 37.05.02. «Психология служебной деятельности»
Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»
Программа «специалитет»
Наименование темы «Ценностно-смысловые ориентации студентов юридического профиля»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР *(примерный текст)*
ФИО *(полностью)* качественно подготовила и своевременно представила первоначальный теоретический материал ВКР для обсуждения с научным руководителем. Проявила себя как самостоятельный исследователь. При получении замечаний от научного руководителя своевременно реагировала и вносила правки в работу.
При подготовке работы использовала материалы, полученные в процессе прохождения практики. Подготовку работы осуществляла в соответствии с выданным заданием на ВКР, соблюдая сроки промежуточных этапов и сроки предоставления завершенной выпускной квалификационной работы в ГЭК.

ОТМЕЧЕННЫЕ ДОСТОИНСТВА
_____
_____
_____

Код	**Показатели**	**Уровень сформированности** «2» – низкий «3» – достаточный «4» – выше ожидаемого «5» – высокий
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
ОК – 7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства	

	воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в	

	обеспечении антикоррупционного поведения	
Дополнительные показатели:		
Знание методов прикладной математики и информатики, умение их применять		
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач		
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: – ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения, – проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, – самостоятельно анализировать полученные результаты, – делать выводы в соответствии с поставленными целями		
Умение профессионально излагать специальную информацию		
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения		
Средний итоговый балл сформированности компетенций		
Средний итоговый балл по дополнительным показателям		

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ВКР НА ЗАИМСТВОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ»
оригинальность текста ___%
ОТМЕЧЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ
_____
_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОБЩАЯ ОЦЕНКА
Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите.
Рекомендуемая оценка: «отлично».

РУКОВОДИТЕЛЬ ВКР _____ ФИО. канд. психол. наук, доцент
(подпись)

Дата «____» _____20_____ года.

Приложение 8– Форма оценочного листа члена ГЭК

Оценочный лист членов ГЭК
по результатам защиты ВКР

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата		Показатели уровня сформированности компетенций «2» – неудовлетворит.; «3» – удовлетворитель.; «4» – хорошо; «5» – отлично
	содержание компетенции	критерий проверки	
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Полнота анализа теоретических предпосылок исследования.	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Анализ развития теоретических подходов в историческом аспекте.	
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Анализ проблематики исследования в контексте происходящих в обществе процессов, тенденций. Полнота анализа проблематики исследования.	
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Подбор адекватных способов решения типовых задач. Корректность интерпретации полученных данных.	
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тактичность, доброжелательность при взаимодействии.	

ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Научный стиль изложения текста ВКР. Грамотность текста ВКР, доклада о результатах и выводах своей работы. Лаконичность и грамотность ответов на задаваемые вопросы, умение вести дискуссию (тактичность, доброжелательно).	
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Грамотность формулировки доклада о результатах и выводах своей работы; лаконичность и грамотность ответов на задаваемые вопросы; умение вести дискуссию (тактичность, доброжелательно).	
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Использование при написании ВКР иностранных литературных источников	
ОК – 12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Использовать различные источники информации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы (использование материалов периодических изданий, монографий, учебников; литературы на иностранном языке; источников в печатном и электронном виде	
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Наличие верно подобранных и произведенных математико-статистических расчетов	
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с	Опора на особенности развития, возрастные особенности, кризисы	

	учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	развития, факторы риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам при подборе диагностического инструментария, интерпретации данных	
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Спорность осуществлять психологический анализ деятельности	
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Уметь подбирать и оценить соответствие субъекта деятельности различным видам деятельности	
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Умение оценивать актуальные возможности человека	
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Рекомендации, полно отражающие изученную проблематику	
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Корректно произведенная диагностика психических свойств и состояний человека (в зависимости от тематики ВКР), а также формулирование психодиагностических заключений и рекомендаций адекватных цели исследования	

ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Соответствие отобранных психодиагностических методик и выявленных результатов поставленной цели исследования	
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Правильная организация сбора эмпирического данных	
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Правильная оценка форм организационного взаимодействия; умение их подобрать формы взаимодействия для оптимизации деятельности	
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Адекватный подбор и корректное применение психологических методик	
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Корректно подобранные и грамотно организованные методы психологической поддержки сотрудников	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения,	Отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий	

	профессиональных рисков, профессиональной деформации		
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Грамотно разработанная модель диагностики	
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Практическая значимость предлагаемых в рекомендациях мероприятий	
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Верно подобранный исследовательский план и/или грамотно составленные рекомендации	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Использование математического и статистического инструментария для проведения расчетов и обоснования	
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Адекватный подбор и применение психологических технологий	
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Логично и аргументированно доносить информацию психологического содержания	
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и	Применение диагностического	

	нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	инструментария, утвержденного ведомственными приказами (в случае получения данных в структурах регламентирующих использование психологических методов). Корректное написание текста работы - не использование данных, не подлежащих огласке.	
ПСК-2	способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	Подбор адекватных способов решения задач, обеспечивающих антикоррупционное поведение.	
Средний итоговый балл сформированности компетенций			
Дополнительные показатели:			
отзыв руководителя			
отзыв рецензента			
логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями			
при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования			
студент легко отвечает на поставленные вопросы			
Средний итоговый балл по дополнительным показателям			

Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5,0 баллов.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,0 до 2,75 баллов.

Член ГЭК_____«____» _____ 20_____ г.

ФИО подпись дата

Оценочный лист членов ГЭК
при сдаче государственного экзамена

Проверяемые компетенции	*Номер вопроса*	*Показатели уровня сформированности компетенций* «2» – низкий; «3» – пороговый; «4» – повышенный; «5» – продвинутый.
Имеет фактологическую информацию об изучаемом объекте, явлении (*Знать*): ОК-3; ОК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-16; ПСК-1; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26	Первый вопрос в билете (теоретический вопрос)	
	Второй вопрос в билете (теоретический вопрос)	
Может использовать информацию для совершения действия решения практических задач (*Уметь. Владеть*): ОК-3; ОК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-16; ПСК-1; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26	Третьей вопрос в билете (практико-ориентированный вопрос)	
Рациональное использование приобретенных практических навыков (*Владеть*): ОК-3; ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПСК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-25.	Четвертый вопрос в билете (защита портфолио)	
Средний итоговый балл сформированности компетенций		

Шкала оценивания ответов:

«Отлично» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,6 до 5,0 баллов.

«Хорошо» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,6 до 4,5 баллов.

«Удовлетворительно» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,6 до 3,5 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,4 баллов.

Член ГЭК_____«____» _____ 20_____ г.
ФИО подпись дата