Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УОР
А.Ю. Ващенко _____
8 апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность *(профиль)* подготовки
«***Начальное образование и Информатика***»

Уровень образования
Высшее образование – бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк, 2020

Оглавление

1 Общие положения 2
2. Программа государственного экзамена 2
3. Требования к выпускным квалификационным работам 22
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 30
Приложения 30
Приложение А – Форма билета государственного экзамена, ... 30
Приложение Б – Календарный график выполнения ВКР, ... 30
Приложение В – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР, ... 30
ПРИЛОЖЕНИЯ 31
Приложение А – Форма билета государственного экзамена 31
Новокузнецкий институт (филиал) 31

1 Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

– государственного междисциплинарного экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен;

– перечень практико-ориентированных заданий (практических ситуаций, задач):

1. Задание: *Каковы основные цели использования текста на уроках русского языка в начальной школе? Приведите примеры заданий и упражнений (из учебников русского языка), отвечающих каждой из целей.*

2. Задание: *ознакомьтесь с вопросами к басне И.А. Крылова «Квартет» и ответами на них ученика. Охарактеризуйте особенности восприятия басни учеником и определите уровень его литературного развития. Определите круг литературоведческих понятий,*

которые могут стать средством анализа басни И.А. Крылова «Квартет». Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения басни».

3. Задание: *Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке. Какие принципы обучения русскому языку реализуются в процессе этого урока? Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.*

4. Задание: о*знакомьтесь с фрагментом конспекта урока по изучению рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Проанализируйте фрагмент этапа анализа текста и ответьте на вопросы: 1. Грамотно ли учитель реализует прием анализа композиции? Если нет, то назовите недостатки. 2. Целесообразно ли включение в урок по этому рассказу составление плана? Почему? Предложите свой вариант анализа этого рассказа Л.Н. Толстого*.

5. Задание: *Раскройте особенности формирования языковых понятий у младших школьников (назовите группы понятий, изучаемых в начальной школе, назовите и опишите этапы формирования понятий, укажите причины трудностей при формировании понятий в начальной школе). Проанализируйте конспект урока русского языка: оцените предложенный учителем вариант работы над понятием «суффикс» во 2 классе.*.

6. Задание: *Каковы современные требования к формированию и проверке навыка чтения в начальной школе? Прочитайте тексты для проверки навыка чтения, предлагаемые младшим школьникам с 1 по 4 классы (тексты в приложении к билету). Правильно ли методически подобраны эти тексты? Расскажите, как на примере одного из текстов провести процедуру проверки сформированности навыка чтения*.

7. Задание: *в чем заключается специфика уроков добукварного периода обучения грамоте? Проанализируйте предложенный фрагмент урока обучения грамоте. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель для формирования умения делить слова на слоги. Внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения*

8. Задание: с*равните фрагменты уроков обучения грамоте. Что их объединяет? Назовите темы уроков, сформулируйте цель и задачи уроков. Перечислите лингвистические и методические положения, являющиеся основой приведенных фрагментов*

9. Задание: *Составьте конспект урока письма по предложенному материалу прописи (Горецкий В.Г. Пропись № 3, указанные страницы). Охарактеризуйте систему методических приемов обучения письму. Как они реализуются в ходе урока*

10. Задание: *Прочитайте отрывок из книги В. П. Катаева «Белеет парус одинокий», в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам. С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности? Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе? Выкажите Ваше отношение к 10-балльной и 100-балльной системам оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного контроля.*

11. Задание: *Изучите предложенный «отрицательный языковой материал». Составьте классификацию допущенных учеником ошибок. Объясните причины их возникновения. Представьте систему упражнений для исправления и преодоления подобных ошибок*

Мое фамилие, тубаретка, клок волос у воробья, упала грабля, пахнет запахом весны, выражовывается неправильно, шесть падежов, ворачиваться, не дождемся до каникул, подарить цветы памятнику солдатам войны, группа девочков, евойная сестра, жмутные туфли, таблетки от головы, пускать бумажные корабли, стери с доски, пинджак, геройский поступок героя.

12. Задание: *Охарактеризуйте текст для письменного пересказа. Возможно ли проведение изложения по данному тексту? В каком классе? Какого вида? Предложите*

методику подготовки к одному из видов пересказа. Проанализируйте правописную сложность текста, определите возможные недостатки детских высказываний

13. Задание: о*знакомьтесь с конспектом урока развития речи в 4 классе. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель на этом уроке. Как проводилась на уроке словарно-семантическая работа? Если необходимо, внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения. Тема. Подробное изложение повествовательного текста.*

14. Задание: *проанализируйте фрагмент урока. Над построением высказывания какого типа текста идет работа на уроке? Какие виды работы направлены на формирование умения создавать высказывание определенного типа текста. Изложите основные положения методики работы над типами текста, которые были соблюдены в предложенном фрагменте.*

15. Задание: *Охарактеризуйте диктант как метод контроля. Определите виды диктантов. Какие диктанты можно использовать для развития речи? Раскройте методику проведения двух любых диктантов.*

1. Задание: *Охарактеризуйте особенности проведения математических диктантов в начальных классах, их место в структуре урока. Составьте математический диктант для закрепления знаний и умений младших школьников по теме «Нумерация в пределах тысячи». Обоснуйте выбор каждого задания. Какие обучающие, развивающие и воспитательные задачи можно реализовать при выполнении учениками данного вида работ?*

2. Задание: *Проанализируйте варианты деятельности обучающихся на уроках математики. Какие методы работы использует учитель в каждой из описанных ситуаций для организации указанного вида деятельности. Приведите фрагменты урока по каждому случаю на основе конкретного математического материала с опорой на жизненный опыт младших школьников.*

Деятельность обучающихся:

1 Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий на вычисление, измерение, решение задач. Выполнение практических работ.

2 Наблюдение над предлагаемыми объектами, применение анализа и синтеза, сравнения, обобщения, индуктивных выводов, дедуктивных рассуждений

3. Задание: *В учебнике по математике за 3 класс выберите тему урока, посвященную введению нового материала. Сформулируйте цель и задачи выбранного урока. Проанализируйте особенности изложения материала, предложенные авторами учебника. Определите, использование каких методов и форм работы с обучающимися будет оптимальным для изучения предложенного материала. Какие затруднения могут возникнуть у школьников при выполнении упражнений по этой теме?*

4. Задание: *Охарактеризуйте основные требования к домашнему заданию по математике в современной школе. Сформулируйте не менее трех различных видов домашней работы по математике, которую можно предложить ученикам второго класса для развития их интереса к изучаемому предмету. Обоснуйте свой выбор, основываясь на возрастных особенностях обучаемых и специфике предмета.*

5. Задание: *Определите, какой метод обучения применяет учитель в предложенной ситуации. При изучении какой темы возможно использовать подобные задания? Поясните, как может измениться предложенное задание, если педагог задействует другие методы обучения. Приведите соответствующий фрагмент урока с использованием оптимального, на ваш взгляд, метода работы. Аргументируйте свой выбор.*

- Ребята, возьмите 6 счетных палочек. С их помощью составьте и запишите все примеры на сложение с ответом 6.

- Теперь, пользуясь палочками, найдите ответы примеров: 6-1; 6-2; 6-3; 6-4; 6-5.

6. Задание: *Разработайте текст контрольной работы из 4 разнотипных заданий для проверки знаний и умений обучающихся по теме «Нумерация в пределах 100». Обоснуйте выбор каждого задания, обозначив его предметную и метапредметную направленность.*

7. Задание: *Проанализируйте, с какой целью обучающимся могут быть даны приведенные ниже пары задач. Какой прием задействован в данных ситуациях? Для чего он используется, какую логическую операцию имеет в своей основе? Какие трудности могут возникнуть у младших школьников при решении этих задач? Предложите различные варианты работы над каждой парой задач.*

З а д а ч и.

1 Ученик прочитал в первый день 9 страниц книги, а во второй день на 2 страницы больше, чем в первый. Сколько страниц прочитал ученик во второй

2 Ученик прочитал в первый день 9 страниц книги, а во второй день в 2 раза больше страниц, чем в первый. Сколько страниц прочитал ученик во второй

1 Ученик прочитал в первый день 9 страниц книги, а во второй день на 2 страницы больше, чем в первый. Сколько страниц прочитал ученик во второй

2 Ученик прочитал в первый день 9 страниц книги, это на 2 страницы больше, чем в первый день. Сколько страниц прочитал ученик во второй день?

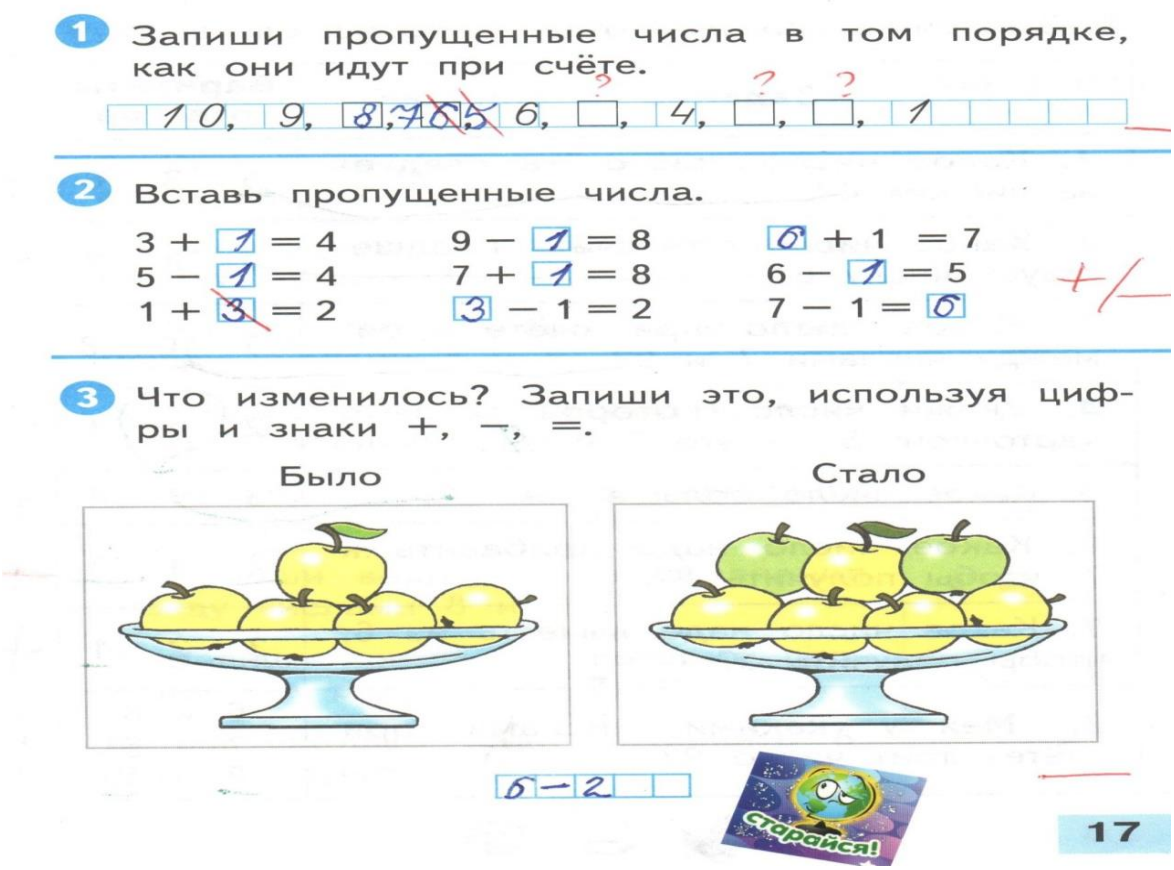
8. Задание: Определите, какие задачи обучения математике реализует учитель, предлагая младшим школьникам задания, приведенные ниже. В каком случае поставленные задачи будут реализованы на уроке? Поясните, в чем специфика заданий такого типа. Предложите варианты работы над этими заданиями, которые будут способствовать достижению поставленных на уроке задач.

а) Учебник «Математика» стоит 120 р. На какую сумму нужно купить учебники для учащихся нашего класса, чтобы всех обеспечить учебниками?

б) Взвесьте 1 литр воды. Вычислите, сколько килограммов воды будет в чайнике, если в него влить 3 л?

9. Задание: *Охарактеризуйте особенности проведения математических диктантов в начальных классах, их место в структуре урока. Составьте математический диктант для закрепления знаний и умений младших школьников по теме «Нумерация в пределах тысячи». Обоснуйте выбор каждого задания. Какие обучающие, развивающие и воспитательные задачи можно реализовать при выполнении учениками данного вида работ?*

10. Задание*: При выполнении контрольной работы в первом классе ученик допустил ряд ошибок. Определите, в чем состоят ошибки, допущенные школьником, какова их возможная причина. Порекомендуйте различные виды работ для каждого задания по предупреждению в будущем подобных ошибок у обучающихся.*



11. Задание*: Охарактеризуйте особенности изучения темы «Доли» в начальной школе. Какие методы необходимо использовать учителю при знакомстве обучающихся с этим материалом. Дайте сравнительную характеристику введения темы «Доли» в учебниках математики В.Н. Рудницкой и М.И. Моро. Поясните, в чем причины возможных затруднений младших школьников при изучении данной темы..*

1. Задание: *Как вы поступите на месте учителя в передоложенной ситуации? Дайте педагогическое обоснование своего решения*

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Мальчик из благополучной семьи. За его ежедневным режимом в семье следят, перегрузок ребенка не допускают. Такое поведение для мальчика не является типичным.

2. Задание: *Как вы поступите на месте учителя в передоложенной ситуации? Дайте педагогическое обоснование своего решения.* 1.

На пятницу во 2 А был запланирован «трудовой десант». Дети сами придумали провести это мероприятие, чтобы украсить свой класс к Дню матери, так как намечалось поздравление мам и чаепитие, которого дети очень ждали. Вероника пришла вместе со всеми, но в уборке класса участвовать отказалась, попросив дать ей возможность поучаствовать только в украшении класса. На вопрос учителя, почему она отказывается работать вместе со всеми ребятами, она сказала: «Я недавно начала заниматься в музыкальной школе, и мама сказала, что мне нельзя работать, потому что я могу испортить кисти рук».

3. Задание: *Как вы поступите на месте учителя в передоложенной ситуации? Дайте педагогическое обоснование своего решения.*

Начало урока. Учитель раздал обучающимся тетради с контрольной работой для выполнения работы над ошибками. Дима К. недоволен своей отметкой за контрольную работу. В качестве протеста он влезает во время урока на свой стул и молча стоит. В классе раздается смех детей, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Мальчик с

завышенной самооценкой, воспитывается мамой и бабушкой, у которых основой в воспитании Димы является принцип: можно запрещать ребенку только то, что вредит его жизни и здоровью.

4. Задание: *исходя из личностной характеристики младшего школьника, представленной ниже, охарактеризуйте направления коррекционной работы с данным ребенком с привлечением всех звеньев педагогического процесса (дети, родители, педагогический коллектив).*

Игнат - ученик 2 класса. Учится на «хорошо» и «отлично», добросовестно выполняет домашние задания, дисциплинирован на уроке, но становится неуправляемым на переменах, особенно если рядом нет взрослых. Негативное поведение других детей вызывает у мальчика резкую критику, почти сарказм. На замечания в свой адрес он реагирует по-разному: если критика исходит от учителя, она воспринимается мальчиком спокойно; критичные замечания одноклассников вызывают у него только раздражение и недовольство.

Игнат любит занятия, требующие творчества и изобретательности. Часто отвлекается при выполнении однообразной, не интересной для него работы. В отношениях с одноклассниками ведет себя относительно ровно со всеми. Не стремится участвовать в жизни класса, а если принимает участие в каких-то мероприятиях, старается занять лидирующую позицию. Мальчик боится отвечать за свои поступки и принимать самостоятельные решения, особенно если от этих решений зависит его успех в какой – то деятельности. Мечтает стать большим начальником и руководить другими людьми.

5. Задание: *Как вы поступите на месте учителя в передоложенной ситуации? Дайте педагогическое обоснование своего решения.*

В 4-й А перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Мальчик был умным и сообразительным учеником, но с учителем в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новый учитель через несколько уроков предложил Юре заниматься дополнительно после уроков, на что мальчик ответил: « Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный».

6. Задание: *создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте?*

Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.

7. Задание: *Как вы поступите на месте учителя в передоложенной ситуации? Дайте педагогическое обоснование своего решения.*

Во время контрольной работы третьеклассник просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Мальчик учится слабо, часто списывает домашнее задание у других детей класса, или выполняет уроки вместе с родителями. Не любит самостоятельно разрешать проблемные ситуации, предпочитает воспользоваться чьей-нибудь помощью.

8. Задание: *Проанализируйте, какие принципы воспитания нарушены учителем в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной*

ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей класса? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Несколько учеников 4 класса сбежали с последнего урока. На следующий день учитель устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед классом, объяснить, почему сбежали с урока и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда учитель стал стыдить прогульщиков и угрожать всему классу вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.

9. Задание: *Как вы поступите на месте учителя в передоложенной ситуации? Дайте педагогическое обоснование своего решения.*

В школьном коридоре дерутся два ученика 4 класса. На подошедшего учителя не реагируют. На вопрос учителя о причинах драки, другие дети (свидетели возникновения драки) поясняют, что один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

10. Задание: *Дайте педагогическую и нормативно-правовую оценку действиям учителя в предложенной ситуации.*

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. У учителя это вызвало еще большее раздражение. В результате он поставил «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

11. Задание: *Дайте педагогическую оценку действиям учителя в предложенной ситуации.*

На перемене после уроков Костя, ученик 3 класса, нарушил школьное правило – переобуваться в уличную обувь только в фойе перед выходом из школы – и начал переобуваться прямо возле своего класса. В это время его кто-то толкнул, в результате чего грязный след от Костиного ботинка появился на самом видном месте стены. Наталья Александровна, завуч школы, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятно. Скоро оно исчезло, но свежевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену. За этим занятием его застала учительница его класса.

— Решил помочь техничке тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с 1 класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так

получилось…Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А на очередном классном часе сказала:

— Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды детей класса. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал.

Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь…— и рассказал, как было дело.

— Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

12. Задание: *Как вы поступите на месте учителя в передоложенной ситуации? Дайте педагогическое обоснование своего решения.*

Учитель 2 класса спускается по лестнице и видит ученика своего класса Володю С., перочинным ножиком вырезающего что-то на лестничных перилах. Заслышав шаги учителя, мальчик стремглав бросился бежать, оставив на площадке свое пальто. Взяв пальто, учитель отправился домой к мальчику. На рассказ о случившемся мать мальчика удивляется:

– Не может этого быть! Наверно, это кто-нибудь из тех ребят, что были вместе с сыном.

Володя смущен... В квартире, где живет мальчик, – чистота, паркет натерт до блеска, красивая мебель. Чувствуется, что в доме бережно относятся к заведенному порядку и вещам.

– Это правда, что ты портил перила?, - спрашивает мама.

– Я только попробовал, как режет ножик...

– Но зачем же портить перила? Вот попробуй резать у себя дома стул или свой стол. Не все ли равно, что резать – стол или перила...? - вмешался учитель.

У мальчика на лице немое удивление, и он возмущенно восклицает:

– Это же нельзя!

Мать поясняет:

– Это его стол... Отец ему купил».

13. Задание: *Ориентируясь на признаки педагогической технологии, докажите, что организация коллективных творческих дел (КТД) И. П. Иванова являются именно технологией, а не каким-либо другим педагогическим феноменом. Приведите пример подготовки и проведения КТД в начальных классах. Почему в первом классе не рекомендуется проводить КТД? Раскройте приемы коллективного планирования предстоящих дел младшими школьниками.*

14. Задание: *Сформулируйте проблему, которую в представленной ситуации должен решить педагог. Сформулируйте задачи, связанные с этой проблемой. Какие советы вы могли бы дать родителям, чтобы они наладили отношения с мальчиком?*

У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

- Мама привезла из больницы маленькую сестренку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. – У меня теперь сестричка Оксана.

Все неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости о своей маленькой сестре.

Но со временем настроение и поведение мальчика изменилось. Он стал обижать девочек, драться со своими друзьями. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только по прошествии времени рассказал о своей «беде».

- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, – меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестренке домик и цветы, хотел ее порадовать, а папа меня прогнал, рисунок провал и выбросил в мусорное ведро.

15. Задание: *проанализируйте фрагмент рабочей программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению «Хочу всё знать», цель которой – формирование и поддержка устойчивого интереса к предметам русский язык, математика, литература и окружающий мир, интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и грамотной речи. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир вокруг нас. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Возраст занимающихся – от 7 до 11 лет. Укажите, какие ошибки допущены при проектировании данной программы. Аргументируйте свою точку зрения, применив теоретические знания по педагогике и психологии. Предложите свой вариант изложения представленного проекта программы.*

Срок реализации программы – 4 года.

Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1-4 классов. 1 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 4 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Режим занятий: продолжительность занятий – 45 минут.

Формы проведения занятий:

- *по количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия:* практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- *по дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, учебная, познавательная.

Формы учёта знаний, умений.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы обучения, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, олимпиады, интеллектуальные игры).

16. Задание: *Проанализируйте фрагмент рабочей программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Новокузнечик», цель которой – приобщение учащихся к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Возраст занимающихся – от 7 до 11 лет. Укажите, какие ошибки допущены при проектировании данной программы. Аргументируйте свою точку зрения, применив теоретические знания по педагогике и психологии. Предложите свой вариант изложения представленного проекта программы.*

Задачи Программы:

обучающие:

- развивать познавательный интерес к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края;

воспитательные:

- формировать гражданскую позицию обучающихся; воспитывать чувство патриотизма, толерантность;

развивающие:

- развивать такие качества, как дисциплинированность, выносливость, креативность.

Программа основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, гуманизации и демократизации, патриотичности:

– принцип единства гуманизации и демократизации образования, обеспечивающий каждому ребёнку право на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе;

– принцип патриотической направленности, предполагающий ориентацию на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

– принцип культуросообразности предусматривает обеспечение субъективной значимости для младших школьников идентификации себя с Россией, городом, народом своего края;

– принцип природосообразности, направленный на развитие творческих способностей детей, выражающийся в образовательной деятельности с доминирующими творческими началами.

– принцип увлекательности и творчества – учитывающий возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

17. Задание: *Проанализируйте фрагмент рабочей программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению «Хочу всё знать», цель которой – формирование и поддержка устойчивого интереса к предметам русский язык,*

математика, литература и окружающий мир, интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и грамотной речи. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир вокруг нас. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Возраст занимающихся – от 7 до 11 лет. Укажите, какие ошибки допущены при проектировании данной программы. Аргументируйте свою точку зрения, применив теоретические знания по педагогике и психологии. Предложите свой вариант изложения представленного проекта программы..

Задачи Программы:

Образовательные:

- развитие интереса к знаниям;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся; любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Развивающие:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие метапредметных умений и навыков.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к учебным предметам;
- воспитание системы межличностных отношений;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление и развитие одарённых учеников;
- воспитание у обучающихся, имеющих трудности в обучении, веры в свои силы.

18. Задание: *Разработайте план ваших действий по привлечению родителей младших школьников в сообщество детей и взрослых. Какая информация (теоретическая, методическая) потребуется вам для решения этой задачи?*

В ненастоящее время пред учителем начальной школы стоит задача создания сообщества детей и взрослых. Успешно решить эту задачу в своем классе педагог не может без объединения с родителями школьников. Однако родители в силу разных причин плохо идут на взаимодействие с педагогом в воспитании своих детей.

19. Задание: *Выскажите аргументы «за» и «против» по вопросу: «Планирование воспитательной работы классным руководителем». Охарактеризуйте особенности первого собрания с родителями первоклассников.*

20. Задание: *Представьте все возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать побуждению школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности. Определите, опираясь на какое теоретическое знание, вы сможете решить поставленную задачу?*

Вы являетесь классным руководителем 4 класса. В классе 25 человек: 15 мальчиков и 10 девочек.

Дети в основном из материально обеспеченных семей. Очень «болеют» за свои оценки, хотя в классе есть неуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать прежде всего о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности у них практически нет. Кроме того, есть несколько родителей, которые против того, чтобы дети участвовали даже в самообслуживании. Большинство родителей заняты на работе, хотя есть несколько мам-домохозяек, они заботятся только о своих детях. Школа находится в центральном районе города. На ее территории есть пришкольный

участок, однако он запущен. Недалеко от школы находится детский дом и клуб по месту жительства.

21. Задание: *Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте свой выбор. Охарактеризуйте понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Какие новообразования в развитии личности младшего школьника вам известны?*

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

22. Задание: *Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.*

А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

23. Задание: *Опираясь на различные классификации учебных мотивов, определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения учащихся. Охарактеризуйте возрастные особенности мотивации в младшем, среднем и старшем школьном возрасте?*

- школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- учится потому, что заставляют взрослые;
- учится ради одобрения родителей;
- справившись с задачей ищет другие способы ее решения;
- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

24. Задание: *Прочитайте задание, ответьте на вопросы. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу? Охарактеризуйте особенности памяти детей младшего школьного возраста. Приведите примеры приемов смысловой группировки материала на уроках чтения.*

При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

25. Задание: *Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы на ваш взгляд практические последствия такого теоретического направления? Как оно называется? Охарактеризуйте основные направления психологии и их взгляды на движущие силы психического развития.*

Доверьте мне десяток здоровых, нормальных детей и дайте мне воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и, даже нищим или вором независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков.

26. Задание*: Ознакомьтесь с некоторыми интерактивными приемами обучения. В чем их основное отличие от традиционных методов обучения. Какое, с вашей точки зрения, влияние они оказывают на психическое развитие (мотивационную, волевую,*

когнитивную сферы) и на учебную деятельность школьника? Предложите свой вариант использования интерактивных приемов обучения на уроке в начальной школе.

Прием «Симпозиум». Ученикам предлагается внимательно прочитать учебный текст в течении определенного промежутка времени и распределить между собой роли: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик. Затем каждый в своем амплуа должен изложить учебный текст. Остальные участники симпозиума оценивают выступление. Участники симпозиума также имеют право дополнять выступление друг друга.

Прием «Сундук мудрости». Ученикам предлагается внимательно прочитать текст и написать записку, в которой задается трудный вопрос по тексту. Все записки помещают в коробку. Затем повторно все читают текст и вынимают из коробки по одной записке. По очереди отвечают на вопросы. Оценивается содержательность, глубина вопроса и качество ответа.

Прием «Обнаружение ошибки». Учащимся предлагается внимательно прочитать текст, понять его содержание и основную мысль. Затем им дают этот же текст, но с измененным в определенных пределах содержанием. Задача – найти и исправить все неправильные утверждения. Каждый выполняет задание письменно, после чего обсуждаются сделанные исправления.

27. Задание: *Прочитайте и проанализируйте задание. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?*

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

28. Задание: *Детям разного возраста было предложено расставить мебель для кукол и рассказать, как это было сделано. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно. Определите примерный возраст детей, принимая за основу динамику развития мышления. Как происходит развитие мыслительных действий дошкольника? Охарактеризуйте виды мышления и назовите последовательность их развития. Охарактеризуйте особенности развития мыслительных операций дошкольника и младшего школьника.*

1. В первой группе дети молча расставили стульчики, поставили стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше ее расположить: просто расставили рядом попадающиеся им предметы. По окончании работы они лишь жестами показали, куда что поставили.

2. Дети второй группы прежде, чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?», «Сюда поставлю сервант» и т. д. Произнесение отдельных фраз («За шкаф»; «Под стол»; «У окна») говорило о том, что у детей уже сформировался план действий, которым они будут руководствоваться.

3. Дети третьей группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращались к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», внимательно рассматривали интерьер получившейся комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

29. Задание: *Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. Какие мотивы являются характерными для данного возраста? Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников? Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности.*

30. Задание: *Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время». Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования? Оцените тестирование как метод*

контроля и оценки знаний. В чем состоят его слабые и сильные стороны? С какой целью тестирование используется в современной психологии и педагогике?

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

31. Задание: *Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Предложите рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе. Какие виды готовности к обучению в школе вы знаете? Дайте определение психологической готовности ребенка к школе.*

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

32. Задание: *Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат? Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?*

Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать, когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

33. Задание: *Определите по протоколу наблюдения, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты, а в каких – их интерпретация?* Охарактеризуйте метод наблюдения (виды, требования). Укажите достоинства и недостатки применения данного метода на разных этапах возрастного развития.

Действия учителя	Действия детей	Действия Саши
а) Учитель хорошо подготовлен к уроку	б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	в) Саша быстро поднял руку после первого вопроса учителя
г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	д) Дети знают ответ, т.к. все подняли руки	е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

34. Задание: *Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения. Охарактеризуйте основные новообразования младшего школьного возраста.*

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что…
2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется…
3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует…
4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для…
5. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как…
6. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как…
7. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что…

35. Задание: *Прочитайте данное описание. По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика. Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них и почему?*

1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.

2. Разъяснить правила поведения в школе.

3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-либо дела, например, спортивного и др.).

4. Провести индивидуальную беседу.

5. Представить поведение ученика в смешном виде.

6. Чаще поощрять за хорошие поступки.

Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слывёт среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бегает по коридору или борется с кем-нибудь. Требования учителя игнорирует.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении учителя сразу же убегает.

36. Задание*: Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор. Дайте характеристику указанным выше понятиям. Каким образом знания о ведущем виде деятельности и основных новообразованиях можно применить в воспитательно-образовательном процессе?*

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

37. Задание: *Ознакомьтесь с описанием следующих игр. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре. Какой вид деятельность является ведущим у дошкольника? Назовите основные признаки ведущего вида деятельности. Каково значение игры для дошкольного возраста? Как можно, с вашей точки зрения, использовать знания о ведущем виде деятельности при организации воспитательно-образовательного процесса?*

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась.

2. Сеня взял коробку из–под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, еще четверо детей – матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась.

38. Задание: *Опираясь на таблицу «Типы ориентировочных основ действия (ООД)», определите, по какому типу строится обучение в данном фрагменте. О какой теории идет речь? Кто ее автор? Охарактеризуйте основные аспекты данной теории.*

Какие еще теории современного обучения вы знаете?

Учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «для того чтобы сложить 8 и 5 сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы – 3».

Типы ориентировочных основ действия

Типы ООД	Состав ориентировочной основы	Степень обобщенности	Способ получения
1 тип ООД	Неполный	В частном виде	Дается в готовом виде
2 тип ООД	Полный	В частном виде	В готовом виде
3 тип ООД	Полный	В общем виде	Составляется субъектом самостоятельно

39. Задание*: Прочитайте и проанализируйте задание. Дайте определение навыка. Приведите примеры проявления в деятельности младшего школьника умения, навыки, привычки?*

Как формируются навыки? Охарактеризуйте этапы формирования навыка?

В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

1. Задание: *Проанализируйте предложенный план урока по окружающему миру на тему «Лес – это интересно». Внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.*

2. Задание: Сравните краткие планы уроков окружающего мира по теме «Природная зона – тундра». Что объединяет оба плана? Сформулируйте цель и задачи урока. Назовите основные методы обучения в каждом фрагменте. Какой из них кажется вам более удачным, почему?

3. Задание: *ознакомьтесь с различными способами проведения этапа урока ознакомление с новым материалом» по теме «Каменный уголь». Какие методы обучения в каждом из уроков выбирает учитель? Какой из них кажется вам более удачным, почему?*

4. Задание: Изучите предложенный конспект урока по окружающему миру на тему *«Путешествие по России. Обобщение».* Соответствует ли данный урок современным методическим требованиям? Объясните свою точку зрения.

5. Задание: *Изучите конспект урока окружающего мира по теме «Воздух и его свойства». Перечислите методические просчеты, допущенные учителем. Внесите в конспект необходимые изменения.*

6. Задание: *Проанализируйте педагогические ситуации по методике организации урока окружающего мира по теме «Природа зимой». Сравните фрагменты, назовите основные методы и приемы работы учителя, выберите наиболее удачный способ проведения урока по названной теме. Поясните свой выбор.*

7. Задание: *Проанализируйте педагогические ситуации по методике организации обобщающего урока окружающего мира по теме «Природные зоны России». Сравните фрагменты, назовите основные методы и приемы работы учителя, выберите наиболее удачный способ проведения обобщающего урока по названной теме. Поясните свой выбор.*

8. Задание: *Перечислите основные требования к проведению обобщающего урока по окружающему миру. Проанализируйте предложенный конспект урока обобщения по теме «Природа». Определите структурные компоненты урока, методы и приемы, которыми пользовался учитель на данном уроке. Если необходимо, внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.*

9. Задание: *Проанализируйте предложенный план урока по окружающему миру на тему «Когда жили динозавры?». Внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.*

10. Задание: *Раскройте особенности формирования естественнонаучных понятий у младших школьников на уроках окружающего мира: назовите группы понятий, изучаемых в начальной школе; назовите и опишите этапы формирования естественнонаучного понятия, укажите причины трудностей при формировании естественнонаучного понятий в начальной школе. Обоснуйте свой ответ на примере формирования предложенного понятия.*

Понятие: «питание и дыхание растений».

11. Задание: *Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников на уроках окружающего мира: назовите группы понятий, изучаемых в начальной школе; назовите и опишите этапы формирования естественнонаучного понятия, укажите причины трудностей при формировании естественнонаучного понятий в начальной школе. Обоснуйте свой ответ на примере формирования предложенного понятия.*

Понятие: «почва».

12. Задание: *Перечислите требования к проведению словесных методов обучения младших школьников учебному курсу «Окружающий мир». Составьте репродуктивные и проблемные вопросы беседы по теме урока «Водоемы нашего края (Кемеровской области)». Составьте рассказ учителя по теме урока: «Поверхность нашего края (Кемеровской области)».*

13. Задание: По предложенным фрагментам уроков окружающего мира определите тип каждого урока, дидактическую цель, структуру. Выделите методы обучения, выбранные учителем. Объясните ваши действия с методической точки зрения.

1. Тема «Раннецветущие растения». Рассматривание учащимися раннецветущих растений (мать-и-мачеха, ветреница, сон-трава, кандык и др.) по гербарию; самостоятельный поиск и определение частей растений учащимися; выявление причин цветения растений ранней весной; демонстрация учителем картины «Раннецветущие растения», выявление характерных признаков первоцветов; зарисовка учащимися растений в тетради.

2. Тема «Природная зона – тундра». Учитель по карте объясняет учащимся расположение тундры, особенности ее рельефа и водоемов; по ландшафтной картине знакомит учащихся с особенностями климата тундры; в процессе демонстрации гербария и тематических картин объясняет детям основные признаки растений и животных тундры; проводит закрепление нового материала.

3. Тема «Растения и животные водоема». Постановка учебной задачи; выбор объектов для непосредственных наблюдений, их характеристика; ознакомление учащихся с инструкцией проведения наблюдений за животными и растениями озера; самостоятельная работа учащихся по изучени обитателей водоема; обсуждение и систематизация результатов самостоятельной работы; обобщение и формулировка выводов; домашнее задание; итог урока.

14. Задание: *Назовите методы проверки знаний и умений учащихся по окружающему миру, представленные в данном фрагменте урока. Оцените каждый метод проверки с методической точки зрения. Дайте ответы на все поставленные учащимся вопросы.*

Тема урока: «Животные. Какие бываю животные»

I. Ответить на вопросы:

1. К какой группе животных относятся черепаха, змея и ящерица?

а) земноводные, б) пресмыкающиеся, в) звери.

2. Дельфин – это:

а) рыба, б) земноводное, в) зверь.

3. Крокодил – это хищный зверь.

а) верно, б) неверно.

II. Ответить на вопрос:

Живую природу ученые делят на 4 царства. Назови эти царства. Чем они отличаются друг от друга.

II. Начертить схему: «Классификация домашних животных».

– правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций:

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности. Содержание заданий итогового междисциплинарного экзамена соотносится с типовыми задачами профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования;
- проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- оказание адресной помощи обучающимся.

2.2. Форма проведения государственного экзамена *(устно или письменно с пояснением порядка проведения):*

Итоговый государственный экзамен проводится в форме устного ответа на практико ориентированные вопросы и задания экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет содержит три практико-ориентированных вопроса, направленных на выявление уровня готовности выпускника к педагогической деятельности в рамках выбранного профиля образовательной программы. Четвертый вопрос – защита портфолио.

Форма предложенных в билете заданий отражает специфику профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник. Итоговый государственный экзамен проводится в течение одного дня.

Экзаменационные билеты имеют следующую структуру:

Первый вопрос содержит практико ориентированное задание или вопрос психолого-педагогической направленности.

Во втором вопросе представлены задания методического плана по интегрированным курсам «Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"» и «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика обучения математике в начальном образовании».

В третьем вопросе представлены задания по дисциплине «Методика обучения информатике».

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться учебниками для начальной школы, словарями, классификационными таблицами и атласами по естествознанию, текстом стандарта ФГОС НОО и учебными программы НОО.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену *(организация предэкзаменационной подготовки и подготовки по билету):*

Не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации, выпускников знакомят с программой проведения ИГЭ и формой его проведения. Заведующий выпускающей кафедры (заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена), доводит до сведения студентов тип и характер комплексных заданий.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, входящим в его программу.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821- Текст: электронный

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн..; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 - Текст: электронный

3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; То же. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021 - Текст: электронный

4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.

; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 - Текст: электронный

5. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E - Текст: электронный

6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub - Текст: электронный.

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (описание шкалы оценивания с учетом уровней с учетом уровней освоения компетенций (пороговый, повышенный, продвинутый) и методика выставления оценки с учетом количества заданий в билете, правила проведения и подведения итогов государственного экзамена и т.д.):

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответов студента на экзамене:

Код компетенции	***Критерии***	***Шкала уровней сформированности компетенций***
ОПК-2	готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	*Продвинутый*: продемонстрирована полная готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 5 баллов *Повышенный*: продемонстрирована полная готовность к осуществлению наиболее типичных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 4 балла *пороговый*: продемонстрирована недостаточная готовность к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 3 балла *Пороговый уровень*: не продемонстрирована готовность к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой- 2 балла
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	знания, умения и владения, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности	*Продвинутый*: уровень сформированных знаний, умений и владений позволяет педагогически грамотно решать типовые задачи профессиональной деятельности – 5 баллов *Повышенный*: продемонстрирован достаточно Продвинутый уровень сформированности профессиональных знаний и умений, но наблюдаются ошибки в практике при решении типовых задачи профессиональной деятельности- 4 балла *Пороговый:* уровень сформированности профессиональных знаний, умений и владений позволяет решать только наиболее типичные (не требующие педагогического творчества) задачи профессиональной деятельности – 3 балла

ОПК-2	обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	*Продвинутый*: ответы обоснованы, четкие, полностью исчерпывающие суть вопроса, основаны на педагогической теории и практике – 5 баллов *Повышенный:* даны обоснованные ответы на вопросы, но нарушена логика изложения ответа, что не позволяет отследить полноту изложения вопроса – 4 балла *Пороговый*: даны правильные, четкие ответы без обоснования и не полностью исчерпывающие суть вопроса – 3 балла
ОПК-2	информационная и коммуникативная культура	*Продвинутый*: продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний) и коммуникативной культуры будущего учителя (владение способами коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности) – 5 баллов *Повышенный*: продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности. – 4 балла *Пороговый*: продемонстрированы явные затруднения в умении поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности –3 балла
	Итоговый балл	

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования *(характер работы - бакалаврская работа, магистерская диссертация, дипломная работа; характеристика профессиональных задач, решаемых в ходе выполнения ВКР)*

Выпускная квалификационная работа (ВКР)– является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента 4 (5) курса бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального образования.

3.2 Порядок выполнения ВКР *(этапы выполнения ВКР и календарный график работы, структура работы, требования к оформлению, рекомендуемый объем, критерии оценки текста ВКР, комплектация пакета документов)*

Композиция ВКР – это последовательность расположения ее частей, к которым относят основной текст (то есть главы и параграфы) и части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилось определенная композиционная структура ВКР в виде рукописи, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1 (3 – 4 параграфа и выводы по главе).
5. Глава 2 (3 – 4 параграфа и выводы по главе).
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

Титульный лист является первой страницей работы.

После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте **нельзя**. Все заголовки начинаются с прописной буквы. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Оформление текста ВКР

Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы:
- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- формулировку противоречий;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение диссертанта сжато, логично и аргументировано излагать материал. Язык изложения должен быть строго научный, стиль аналитический.

При написании текста ВКР следует избегать вводных слов типа: «конечно», «естественно», «разумеется» и т.п.; избегать долженствования: «учитель должен…», «ученик должен» и т.д. (Никто никому ничего не должен, здесь нужно описывать свое исследование). Не следует употреблять такие словосочетания: «не следует забывать», «следует помнить» и т.д. При использовании в тексте имен ученых, работы которых анализируются, инициалы ставятся перед фамилией. Инициалы необходимо отделять друг от друга и от фамилии пробелами. Если фамилий несколько, то перечислять их надо в алфавитном порядке.

Не следует: писать полностью имена и отчества ученых, тем более употреблять их без фамилий; указывать в тексте регалии ученых, какими бы они великими или знаменитыми ни были. Нужны только инициалы и фамилии.

Текст ВКР следует писать от первого лица множественного числа: «нами разработаны…», «мы проанализировали…», «на наш взгляд», «по нашему мнению»; либо в безличной форме: «анализ литературы по теме исследования свидетельствует…», «разработанный комплекс средств использовался…», «в ходе формирующего эксперимента установлено, что…» и т.д. Но не следует излагать текст от первого лица единственного числа: «Я считаю», «Я провела» и т.д.

Оформление текста ВКР основано на положениях ГОСТов по оформлению документов, соблюдение которых существенно повышает культуру оформления ВКР.

В настоящее время наиболее удобным средством работы с текстом является компьютер. Существуют различные текстовые редакторы. Наиболее популярным является

Microsoft Word.

Выбор бумаги. Наиболее подходящим форматом бумаги является **формат А-4** (ширина 210 мм, высота – 297 мм). Бумага должна быть одного сорта **белого** или умеренно белого цвета с **плотностью 70-80 г/см²** (печатный текст не должен проступать с обратной стороны). Работа должна иметь переплет.

Оформление страниц. При оформлении страниц ВКР рекомендуются следующие поля:

- левое – 25 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Все страницы ВКР нумеруются по порядку без пропусков и повторений. **Номера страниц** проставляются сверху посередине. Первой страницей считается титульный лист. Номер первой страницы не ставится. На следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

В основном тексте ВКР ведется **выравнивание по ширине**. Допускается автоматический перенос слов.

Шрифтовое оформление. Размер шрифта – 14 пт. Для оформления основного текста ВКР лучше всего подходит шрифт –Times New Roman. Базовый стиль – «**Обычный»,** межстрочный интервал **– полуторный.**

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской грамматики.

Точки не ставятся:

- в конце заголовков;
- в подписях таблиц и рисунков;
- в сокращениях типа **мм, кг, см**, и др.

Буквы **греческого** алфавита, **формулы,** отдельные **условные знаки** допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Кавычки следует использовать только угловые «слово», Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. **Дефис** (**короткая** черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому, психолого-педагогический). Дефис никогда не отделяется пробелами**. Тире** – **знак препинания** (**длинная** черточка) всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом надо следить, чтобы не возникало переносов.

Пробелом **не отделяются** от чисел знаки процента и градусов (3%; 67°), показатели степени (4^2). Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел **следует ставить** (№ 45). После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Оформление абзацев должно быть направлено на повышение **удобочитаемости** текста. Нельзя писать текст на целую страницу без абзацев. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу **последовательно связаны** между собой (логика изложения). Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести.

Отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять 1,25 см (для шрифта 14 пт).

Заголовки:

- каждая новая глава начинается с новой страницы, а также введение, заключение, список литературы, приложения;
- все заголовки начинаются с прописной буквы – выравнивание по центру;
- подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается;
- запрещается отрывать заголовок от основного текста;
- заголовки параграфов отделяются от текста дополнительными интервалами

(пропуском строки);

- заголовки глав и параграфов выделяются жирным (полужирным) шрифтом.

Цитирование. В тексте ВКР используются цитаты – оригинальные мысли автора. Цитата необходима лишь тогда, когда необходимо **точно передать** форму и содержание основных положений, чтобы случайно не исказить взгляды автора на рассматриваемую проблему. Во всех других случаях то, что можно сказать **своими словами**, должно быть выражено именно по-своему. А цитата служит **доказательством или подкреплением** суждений и умозаключений соискателя.

Цитата **не может** иметь **самостоятельной смысловой нагрузки**, поэтому с цитаты не может начинаться абзац и цитата не может быть оформлена в отдельный самостоятельный абзац, она может быть только составной частью абзаца.

Источником цитат может быть только **цитируемое произведение**. **Запрещается цитирование по цитате** (от третьего лица). При этом надо помнить, что выдергивание фраз из контекста подчас приводит к изменению смысла или оттенка смысла источника, поэтому основным условием смысловой точности цитирования является выбор **логически законченного фрагмента** текста.

Следует **избегать неразборчивого** цитирования, когда:

- делается ссылка на известного автора, но затрагиваемый вопрос им не разрабатывался, а лишь косвенно рассматривается в связи с другими понятиями;

- вставка безымянной цитаты.

В таком случае цитирование приводится только для «наукообразия» текста. А это не придает научной ценности работе.

Библиографические ссылки (ссылки на литературу) в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 0.5-2008. В тексте литературный источник, на который ссылаются, заключают в квадратные скобки, например, [27], или [14; 71; 128]. В случае, если приводится цитата, то указывается страница источника, откуда она берется, например, [137, с. 413].

Иллюстративный материал может быть двух видов (не считая формул): таблицы и рисунки. В тексте должны быть обязательно ссылки на таблицы и рисунки, поэтому их нумеруют: у таблиц своя нумерация, у рисунков – своя. В таблицах содержится цифровой материал, который должен быть «привязан» к тексту и объяснен. Таблица помещается в тексте сразу после ссылки на нее. Слово «таблица» пишется слева вверху над таблицей далее ставится арабская цифра, указывающая номер таблицы без знака № перед ним, затем ставится тире и заголовок таблицы с прописной буквы. Заголовок таблицы должен быть кратким и соответствовать содержанию таблицы, он пишется полужирным шрифтом.

Если таблица не входит на лист после ссылки на нее, то этот лист (страница) дописывается текстом, следующим после таблицы, а сама таблица помещается с начала следующего листа. Если таблица большая, то тогда нумеруются графы (столбцы) таблицы, на следующей странице пишется «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» указывается нумерация граф и далее приводится остальной цифровой материал таблицы.

К **рисункам** относятся все остальные иллюстрации, кроме таблиц: графики, диаграммы, схемы, карты, ноты, чертежи, собственно рисунки и другие подобные материалы. Заголовок рисунка подписывается снизу, под рисунком: пишется сокращенное слово «Рис.», далее порядковый номер рисунка арабскими цифрами и сам заголовок, начинающийся с прописной буквы.

Внутри главы все параграфы следуют один за другим. При этом заголовок каждого следующего параграфа отделяется от предыдущего пропуском строки.

В конце каждой главы пишутся выводы, отражающие обобщение результатов исследования. **Например**, «На основе научного анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что…, установлено то-то и то-то, разработано…, предложено…» и т.д.

Работа заканчивается заключением, в котором не просто приводятся результаты исследования, а делаются выводы более высокого уровня обобщения, формулирование того

нового, что внесено автором в изучение и решение поставленной проблемы, даются рекомендации и указываются перспективы дальнейшей разработки темы.

После заключения помещается **список литературы**. Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него и **алфавитный** порядок. Он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В конце списка приводится описание источников на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи ВКР. Не следует включать в список те работы, на которые нет ссылок в тексте ВКР и которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части ВКР, помещают в **Приложении.**

По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы, и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты и т.д.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на последних страницах после списка литературы. Каждое приложение должно начинаться в новый лист (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в ВКР более одного приложения они нумеруются заглавными буквами русского алфавита (без знака №). Например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые заключаются в круглые скобки.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР *(этапы контроля качества ВКР: нормоконтроль, контроль самостоятельности выполнения и степени оригинальности текста, рецензирование для магистратуры и специалитета и др.)*

Процедура подготовки и защиты ВКР.

ВКР выполняется в соответствии с утвержденным графиком (Приложение).

Выполненная и оформленная работа сдается на проверку за 1 месяц до защиты.

Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

Готовая ВКР в обязательном порядке проходит проверку на степень оригинальности представленного текста в системе «Антиплагиат» (или др.). Работы, не прошедшие проверку в соответствии с требованиями «Регламента проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования», а также при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений) к защите не допускаются.

3.4 Порядок защиты ВКР *(этапы защиты, в т.ч. время, отводимое на доклад и др. этапы, этапы работы ГЭК)*

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Порядок защиты:

1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

2 Вопросы членов комиссии.

3 Отзыв руководителя ВКР.

4 Вопросы членов комиссии.

5 Оценка работы на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

6 Оглашение результатов защиты.

Оценивание результатов освоения образовательной программы осуществляется экзаменационной комиссией на основании продемонстрированного студентом уровня сформированности компетенций во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкалирование уровней проявления компетенций по заявленным в таблице 1 критериям представлено в таблице 2.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности всех компетенций (кроме ОПК-5) по результатам его работы в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК оценивают уровень сформированности компетенций по результатам вступления студента на защите ВКР, его ответов на вопросы комиссии, качества демонстрационного материала и с учетом оценок, выставленных за работу руководителем ВКР.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР *(описание шкалы оценивания с учетом уровней освоения компетенций (пороговый, повышенный, продвинутый) и методика выставления оценки с учетом количества заданий в билете, правила проведения и подведения итогов)*

Общий уровень сформированности компетенций вычисляется как среднее арифметическое между уровнями (в балльном эквивалент), выявленными по каждому критерию.

К работе в письменном виде прилагается внешняя рецензия. (Рецензия на бакалаврскую работу возможна, но не является обязательным требованием)

Таблица 4

Код компетенции	***Шкала уровней сформированности компетенций***
УК-1, ОПК-8	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* представленность в работе всех структурных элементов исследования; соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы проблеме исследования. *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены стилистические ошибки при формулировании элементов научного аппарата, не приводящие к нарушению логической связи межу ними. *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* представленность в работе всех структурных элементов исследования; допущены грубые ошибки при формулировании элементов научного аппарата, приводящие к нарушению логической связи межу ними и (или) не соответствующие проблеме исследования.
УК-2, ОПК-7	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* продемонстрирована определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* продемонстрирована определенность и конкретность формулировок цели и задач исследования, однако задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования

	Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»: допущена неопределенность (двусмысленность) в формулировке цели исследования, задачи исследования несколько шире (уже) целей исследования
ОПК-8	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* исследование является целостным, его теоретическая и экспериментальная части логически связаны. *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* исследование является целостным, однако некоторые экспериментальные выкладки не подтверждены теоретическим обоснованием. *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* исследование не является целостным, так как нарушена логическая взаимосвязь между его теоретической и экспериментальной частями.
ОПК-8	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* использование в экспериментальной части методов и методик исследования является обоснованным и способствует раскрытию сути проблемы. *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* использование в экспериментальной части методов и методик исследования способствует раскрытию сути проблемы, но их выбор никак не обосновывается автором. *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* использование в экспериментальной части методов и методик исследования не в полной мере способствует раскрытию сути проблемы.
УК-1 УК-7 УК-9 УК-10	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* демонстрирование авторской позиции в процессе содержательного анализа научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* предпринята попытка проанализировать научную и научно-практическую литературу и нормативные документы в области образования, однако авторская позиция не прослеживается. *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* представлен реферативный обзор научной и научно-практической литературы и нормативных документов в области образования.
УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 ОПК-8 ПК-2 ПК-4	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* продемонстрировано умение проектировать педагогический процесс и программы развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем и запросов *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* допущены несущественные организационные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* допущены существенные содержательные ошибки при проектировании педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса с учетом их актуальных проблем, и запросов
УК-5 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* результаты экспериментальной работы подтверждены методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе

	Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»: достоверность результатов исследования не подтверждена методами математической статистики и не представляют практическую значимость для организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе
ОПК-8	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, полностью отражают результаты проведённого исследования и соотносятся с целью и задачами исследования *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* выводы, сделанные в работе, содержательны, научно обоснованы, но не полностью отражают результаты проведённого исследования (шире или уже задач исследования) *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* выводы, сделанные в работе, поверхностные (носят характер отчета о проделанной работе), научно не обоснованы, полностью или частично соотносятся с целью и задачами исследования.
ОПК-8 ОПК-9	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* использованный в исследовании библиографический и иной материал представлен современными источниками, отражающими направленность проблемы исследования *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* использованный в исследовании библиографический и иной материал не полностью представлен современными источниками, отражающими (или частично отражающими) направленность проблемы исследования *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* использованный в исследовании библиографический и иной материал морально устарел, но отражает направленность проблемы исследования
УК-4	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* полное соответствие текста работы научному стилю изложения, высокая культура оформления работы *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* полное соответствие текста работы научному стилю изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.) *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* не выдержан научный стиль изложения, допущена небрежность во внешнем оформлении работы (не соблюдается шрифт, поля, оформление графических материалов, списка литературы и т.д.)
УК-4	*Продвинутый уровень – оценка «отлично»:* Высокая культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии *Повышенный уровень – оценка «хорошо»:* Продемонстрирован средний уровень культуры публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии *Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно»:* Продемонстрирован низкий уровень культуры публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

(унифицированный текст для ГИА НФИ КемГУ)

Приложения

Приложение А – Форма билета государственного экзамена,

Приложение Б – Календарный график выполнения ВКР,

Приложение В – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР,

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А – Форма билета государственного экзамена

Министерство образования и науки РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет _____
Направление _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____
"_____"_____20 _____г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20___ / ___ уч. г.
по дисциплине (междисциплинарный по дисциплинам[i])

_____
_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1._____
_____
_____
_____
2._____
_____
_____
_____
3._____
_____
_____
_____
4._____
_____
_____
_____
5.Задача (задание)_____
_____
_____
_____

Декан _____ _____
(ФИО) *(Подпись)*

_____

[i] *В случае междисциплинарного экзамена приводится перечень дисциплин, разделы которых легли в основу списка вопросов программы ГИА и билетов*

Приложение Б – Календарный график выполнения ВКР,

График выполнения выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки _____,

профиль _____

студента (ки) группы _____ _____

шифр специальности и группы ФИО

№ п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата	Отметка научного руководителя
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Выбор темы и ее регистрация на кафедре			
2.	Встреча с научным руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения			
3.	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его научному руководителю			
4.	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его научному руководителю			
5.	Представление научному руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями			
6.	Предзащита работы			

Научный руководитель: _____ _____

подпись расшифровка подписи

Дата «_____» _____202___

Приложение В – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____
Факультет _____
Кафедра _____ Группа _____
Направление _____ (код, название)
Направленность (профиль) подготовки _____
Программа _____
Наименование темы _____
_____
Руководитель_____

Характеристика обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы_____
_____
Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач _____
_____
_____
Основные вопросы, рассмотренные в работе _____
_____
_____
Достоинства работы_____
_____
_____
Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста
_____
_____

Оценка сформированности компетенций

Код компетенции	***Критерии оценивания***	***Уровень сформированности***			
		2	3	4	5
УК-1, ОПК-8	Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.				
УК-2, ОПК-7	Определенность и конкретность формулировок целей и задач исследования				
ОПК-8	Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.				

ОПК-8	Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.				
УК-1	Наличие анализа научной и научно-практической литературы, а также нормативных документов в области образования				
УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-8 ПК-2 ПК-4	Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса				
УК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2	Реалистичность и воспроизводилось методов и методик экспериментальной работы				
ОПК-8	Глубина и научная обоснованность выводов				
ОПК-8	Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.				
УК-4	Соответствие текста работы научному стилю изложения. Культура оформления работы.				
УК-4	Культура публичного представления результатов научного исследования: доклад, презентация, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии				

Заключение о готовности ВКР _____

_____

Общая оценка_____

Руководитель _____ «____» _____ 20_____ г.

подпись

Подпись руководителя заверяю:

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.