Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УОР
А.Ю. Ващенко
14.04.2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«История и Обществознание»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Программа подготовки
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Новокузнецк,2021

Оглавление

1 Общие положения 2

2. Программа государственного экзамена 2

3. Требования к выпускным квалификационным работам 20

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций 27

Приложение А – Форма билета государственного экзамена, ... 29

Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР, ... 29

Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР, ... 29

Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР, ... 29

Приложение Д – Форма титульного листа ВКР, ... 29

Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР, ... 29

Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР, ... 29

Приложение З – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена / при защите ВКР) 29

Приложение А – Форма билета государственного экзамена 30

Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР 31

Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР 32

Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР 33

Приложение Д – Форма титульного листа ВКР 34

Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР 35

Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР 36

Приложение З – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче при защите ВКР) 37

1 Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносятся следующие вопросы и разделы дисциплин:

В программу междисциплинарного государственного экзамен по направлению 44 03 05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и Обществознание» включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных модулей: «Педагогика», «Психология», «Предметная подготовка по профилю Обществознание», «Предметная подготовка по профилю История».

- *перечень теоретических вопросов по дисциплине*

Вопросы по модулю «Предметная подготовка по профилю История».

1. Месопотамия в III тысячелетии до н.э. Царство Саргона Древнего. Третья династия Ура.
2. Новое царство Египта. Особенности социально-экономического развития. Реформы Эхнатона.
3. Происхождение китайской цивилизации. Китай в периоды Шан- Инь и Чжоу.
4. Завоевательные походы Александра Македонского и их последствия. Сущность эллинизма.
5. Античные полисы в VII-IV вв. до н.э. Основные характеристики полисной системы. Тирания и демократия.
6. Становление римской империи и принципат Августа.
7. Эволюция взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. в экономической и политической сферах.
8. Пути централизации российского государства при Иване IV.
9. Смутное время в России: предпосылки, содержание, последствия.
10. Преобразования Петра I: предпосылки, основные направления, результаты.
11. Феодализм как общественный строй западноевропейского Средневековья:

формирование, основные черты, региональная специфика, этапы трансформации.

12. Крестовые походы: предпосылки, основные события, итоги и последствия.
13. Становление нововременной культуры в Западной Европе: Возрождение и гуманизм.
14. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их роль во Всеобщей истории.
15. Английская революция середины XVII века: формирование предпосылок для политической и социально-экономической модернизации.
16. Причины складывания и особенности функционирования прусской политико-государственной системы в XVII-XVIII вв.
17. Гражданский конфликт в США во второй половине XIX века: столкновение системообразующих факторов.
18. Основные проблемы внутренней политики России в первой половине XIX века: замысел и реализация.
19. Общественная мысль России первой половины XIX века: основные идеи и практика.
20. «Великие реформы» XIX века: результаты и значение.
21. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века: понятие, этапы, результаты.
22. Столыпинская аграрная реформа и попытки модернизации России в начале XX века (события, источники, современная историография).
23. Великая революция 1917 года в России (события, источники, современная историография).
24. Период «оттепели» в СССР: реформы 1953-1964 гг. в экономике, политической сфере и культуре (события, источники, современная историография).
25. «Перестройка» в СССР: экономические и политические реформы 1985-1991 гг. (события, источники, современная историография).
26. Присоединение Сибири к России и начальный этап освоения (XVI-XVIII вв.): цели, направления, этапы, методы, особенности.
27. Социокультурное и межконфессиональное взаимодействие русского и аборигенного населения в Сибири в XIX-начале XX вв.
28. Советская модернизация в Сибири в конце 1920-х-1930-е гг. в экономике и социокультурной сфере и ее итоги.
29. Эпоха «просперити» и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта в истории США: проблемы диалектического единства.
30. Внутренняя политика республиканской администрации президента Д.Д. Эйзенхауера в США: пути и методы перехода к постиндустриальному обществу.

Вопросы по модулю «Предметная подготовка по профилю Обществознание».

1. Спрос и предложение. Равновесная цена.
2. Финансовые институты. Банковская система.
3. ВВП и методы его расчета.
4. Гуманизм художественной картины мира в культуре Древней Греции.
5. Принципы эволюционистской и диффузионистской концепции в понимании развития культуры.
6. Основное содержание и историко-культурный смысл понятия «мировая культура»: уникальность роли художественной культуры в истории мировой культуры.
7. Русская философско-культурологическая мысль рубежа XIX-XX вв. о месте России в мировой истории.
8. Русской искусство второй половины XX века в мировом художественном процессе.
9. Устройство мира в философских интерпретациях Платона и Аристотеля.

10. Рационализма, сенсуализм и скептицизм о началах познания.
11. Экзистенциальная философия XX века.
12. Философия неокантианства и значение методов «наук о духе» для современного гуманитарного знания.
13. Категория личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.
14. Общество: подходы к пониманию, типология, теории изменения.
15. Социальный контроль и девиантное поведение.
16. Социальная стратификация и социальная мобильность.
17. Конкретное социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа исследования.
18. Политическая система: понятие, структура, функции, виды.
19. Форма современного российского государства.
20. Политические режимы: понятие, критерии, сравнительный анализ.
21. Политические идеологии: понятие, структура, сравнительный анализ.
22. Политические партии и партийные системы.
23. Социальный конфликт: понятие, сущность, структура, функции, динамика, виды.
24. Современный терроризм как один из видов политического насилия: понятие, причины, виды.
25. Возникновение христианства. Христианство в античном мире.
26. Религия, ее возникновение, структура и функции.
27. Нормативно правовой акт: понятие, признаки, действие (в пространстве, во времени, по кругу лиц).
28. Гражданство РФ: понятие, основания, порядок приобретения.
29. Преступление: понятие, признаки, категории преступлений. Состав преступления и его значение. Ответственность несовершеннолетних.
30. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

– *перечень практикоориентированных заданий (практических ситуаций, задач):*

Вопросы и задания по модулям «Педагогика», «Психология».

Билет 1

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

Билет 2

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию:

За консультацией обратилась мама 11-летнего мальчика по поводу резкого

падения успеваемости сына. До наступления текущего года мальчик учился хорошо.

Билет 3

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В преподавании открыто проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Этим понятием обозначается достаточно сложная совокупность индивидуально-личностных черт педагога, его педагогических установок, взглядов, чувств. Индивидуальный стиль определяет особенности решения учителем конкретных педагогических задач, его тон, манеру общения и даже побуждает строить свои собственные системы преподавания. Многие современные исследователи (В.И. Загвязинский, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) считают, что индивидуальный стиль деятельности учителя – это проявление им в преподавании своих личностных качеств. Именно они определяют своеобразие профессионального поведения учителя, его творческий почерк, предпочитаемые пути и способы педагогического взаимодействия с учащимися, особенности самореализации».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

Билет 4

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Феномен «зоны ближайшего развития» состоит в том, что обучение только тогда развивает ребенка, когда строится в этой зоне: между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития. Но и само обучение потому и необходимо, что высшие психические функции личности ребенка формируются только в совместной деятельности со взрослыми и знающими сверстниками. После того как ребенок сделал нечто для себя новое вместе с другими, он может это сделать и самостоятельно. Поэтому обучение призвано создавать «зону ближайшего развития» и реализовывать ее в деятельности учащихся. Отсюда важнейший вывод Л.С. Выготского: «… то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию развивающего обучения.

Билет 5

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В современных европейских и североамериканских психолого-педагогических работах для обозначения самого понятия «педагогика» и понятий «образование», «воспитание» используется один термин – education. Значение здесь несет в себе латинский дериват educo, в котором приставка e-(ex-) указывает на движение изнутри, а корень duco обозначает «я веду», «я вывожу». Смысл этого понятия ясно связан с отражением в англо-саксонской культуре архетипа «самости», самосовершенствования, самодвижения на пути к знанию. На заре становления советской педагогики ее первые теоретики пытались связывать понятие «образование» с гуманистическими идеями всестороннего развития личности».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Комплексно охарактеризуйте концепцию всестороннего развития личности.

Билет 6

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Образование, во-первых, предполагает социализацию личности. Это процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни. В результате образования должна сложиться своеобразная готовность к жизни, способность действовать,*

принимать решения, различать добро и зло, выбирать своё место в этих нравственных отношениях, строить отношения с разными людьми, находить необходимую информацию и успешно пользоваться ею. Иными словами, современный образованный человек должен быть хорошо социализирован».

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте понятие социализации как педагогического явления.

Билет 7

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Образ ребенка в характеристике Ж.-Ж. Руссо не мог не поразить современников. Ребенок для него был существом изначально чистым и совершенным. Ж.-Ж. Руссо призывал принимать детство как особенный, чрезвычайно значимый период жизни человека: «Люди, будьте человечны!.. Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту». Не случайно он выступал противником схоластической школы, книжного знания, пассивного зазубривания. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо, изложенная в романе «Эмиль, или о Воспитании», провозглашает основой образования свободную самодеятельность ребенка, формирование его собственного жизненного опыта путем наблюдений и труда в природе».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте трудовое направление воспитания.

Билет 8

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию

- Ты мне веришь?- склонилась надо мной наша учительница математики.

Я опомниться не успел, как сказал:

- Верю! – сказал и вспомнил, что по телевизору показывали, как одна очень хорошая учительница или знаменитый доктор, я не понял, от заикания людей вылечивает. Главное, чтоб человек поверил. И наша учительница, значит, хотела мне внушить, что если я буду очень – очень – очень сосредоточиваться на уроках, то разу все буду понимать и смогу задачи решать. Только поверить ей надо.

А как же я смогу ей поверить, когда два урока назад был такой случай.

Написала она на доске условие задачи и говорит:

- Кто самый первый правильно решит, тот получит «пять» и за четверть тоже.

Все ребята стали решать. Вовка, мой друг, раскраснелся весь, дрожит. Решил! «Вовка первый!» крикнул я за него, потому что у него голос от волнения перехватило.

Ольга Даниловна взяла Вовкину тетрадь, глазами водит и говорит:

- И представьте - верно решил!

- Так ставьте «пять»! – протягиваем мы дневник.

Урок окончился, получил Вовка дневник, а там «четыре» стоит…

Билет 9

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В педагогической системе Дж.Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – свобода. Он показывает, что сама природа учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, представляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью. Педагогическая практика воплотила в большей мере технологическую составляющую педагогической системы Дж. Дьюи: отказ от классно-урочной формы обучения и использование «метода проектов». Формальная «школа учебы», благодаря «методу проектов» и организации свободной образовательной среды, приобрела весьма демократический вид».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию проектной

деятельности.

Билет 10

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию

Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Билет 11

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Сам ученик (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные курсы, поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по модулям или блокам, то для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в одновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте урок как форму организации учебного процесса, обоснуйте целесообразность педагогических требований к организации современного урока.

Билет 12

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В психологии нет достаточного единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин - «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И.Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте идеи педагогики сотрудничества/технологию коллективной творческой деятельности (по выбору студента).

Билет 13

Задание

Проанализируйте предложенную психолого-педагогическую ситуацию

Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью,- рассказывал он.

- Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

История - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих.

Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

Билет 14

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«А. Маслоу утверждал, что в каждом человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетсворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Раскройте понятие профессионально-личностного саморазвития педагога в системе непрерывного образования.

Билет 15

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию группового педагогического взаимодействия классного руководителя со школьниками.

Билет 16

Задание

В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Билет 17

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Большинство ученых-психологов признают, что основы «Я-концепции» закладываются в структуре личности в первые пять лет жизни. Поэтому так велика роль семьи, родителей как воспитателей, в отношениях с которыми ребенок впервые осознает и переживает представление о самом себе. Одновременно он обнаруживает, как его принимают окружающие – любят или равнодушно терпят, определяет, стоит ли доверять взрослым, ровесникам или необходимо сопротивляться им. «Я-концепция» - своеобразный педагогический феномен, первичная самозначимая реальность воспитания. Воспитание всегда обращено к этой фантастически сложной и чрезвычайно важной области личности ребенка».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.

Билет 18

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития.

Билет 19

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Детская игра должна иметь результативное завершение. И это не только факт состоявшейся победы, поражения (или «победила дружба»), но и яркое эмоциональное переживание итога игрового действия. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей – особыми призами, присвоением «званий» и «титулов»; проигравших – за проявленные достижения в ходе игры, за особые творческие «взлеты», за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию игровой деятельности.

Билет 20

Задание

Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка.

1.Яблоко от яблони недалеко падает.

2.На осине не растут апельсины.

3. С кем поведешься, от того и наберешься.

4.Умел дитя родить, умей и научить.

5.Сын мой, а ум у него свой.

Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках? Аргументируйте свой ответ.

Билет 21

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте единство преподавания и учения при организации работы на уроке.

Билет 22

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте общедидактические принципы обучения.

Билет 23

Задание

Проанализируйте психолого-педагогическую ситуация с точки зрения успешности социализации девочки.

В школу вызвали отца ученицы 6-го класса. Девочке трудно дается русский язык, так как дома разговаривают на национальном языке. Преподаватель русского языка заявляет отцу:

- Ваша дочь совершено не знает русского языка.

- Зачем же вы ее перевели в шестой класс? – резонно возражает отец.

- Вот перевели, а теперь у нее сплошные двойки,- настаивает на своем

учительница и, раскрывая журнал, начинает читать оценки девочки. В разговор вступает математик. Он подтверждает, что девочка действительно слаба, особенно в геометрии. Не успели словесник с математиком высказать свои претензии, как в учительскую вошел историк. Узнав, что разговор идет с отцом отстающей девочки, он тоже высказывает свои претензии. Но вот звонок, и трое учителей быстро направляются в классы. На этом заканчивается визит отца в школу, и он взволнованный и расстроенный идет домой.

Билет 24

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Педагогика, как известно, являет собой сложное единство науки и искусства, и в самой ее природе всегда существовало и существует сейчас некое противоречие между повседневной педагогической деятельностью и «высокой» теорией. Педагогическая теория – это стратегия самой педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре и социальных потребностях общества, аккумулирует познание закономерностей становления личности в различных областях человековедения, ищет новые формы и способы образования. Но в области воспитания настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей – достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории педагогики, какими были системы И.Г.Песталоцци, С. Френе, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности воспитательной системы В.А. Сухомлинского.

Билет 25

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте теорию воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

Билет 26

Задание

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

Французский этнограф Ж. Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немногое: что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи - меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Ж. Виллару, так же как и многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, позабытая впопыхах двухлетняя девочка. Ж. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через 20 лет молодая женщина уже была ученым – этнографом, владеющим тремя языками.

Билет 27

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:*

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!

2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...

3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего

4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями

5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.

6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».

Согласны ли Вы с позицией автора? Изменились ли, с Вашей точки зрения, представления о воспитанности человека, живущего в XXI веке? Охарактеризуйте критерии уровня воспитанности современных школьников.

Билет 28

Задание

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения психологических закономерностей используемых учителем при организации процесса обучения.

Какой тип педагогического взаимодействия выбрал педагог?

"Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

Билет 29

Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: «*Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические*

условия реализации образовательной программы».

Согласны ли Вы с позицией автора? На основе предложенного фрагмента текста сформулируйте 3 актуальные проблемы современной дидактики, охарактеризуйте ключевые вопросы образования.

Билет 30

Задание

Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте объяснение методам, выбранным учителем.

Учитель математики что–то объясняет, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую–то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести…

- Ну и что же! – вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

- Ну, тогда выходи отсюда!

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его из класса.

Билет включает в себя один вопрос по модулям «Профиль История» или «Профиль Обществознание» и одно практикоориентированное задание по модулям «Педагогика» и «Психология».

- *структура портфолио:*

Раздел 1 «Самопрезентация» содержит общие сведения об обучающемся.

Раздел 2 «Учебная работа и достижения»

Раздел 3 «Научно-исследовательская работа и достижения»

Раздел 4 «Участие в культурно-массовых и общественно-значимых мероприятиях и спортивные достижения».

– правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Билет включает в себя один вопрос по модулям «Профиль История» или «Профиль Обществознание» и одно практикоориентированное задание по модулям «Педагогика» и «Психология». Третий вопрос – защита портфолио.

Карта соотношения вопросов (заданий) и проверяемых компетенций представлена в таблице:

Коды компетенций	Номер вопроса в билете
УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Первый вопрос (Предметная подготовка по профилю История, Предметная подготовка по профилю Обществознание)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Второй вопрос (Педагогика, Психология)
УК-6, УК-7, УК-8	Третий вопрос (защита портфолио)

2.2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и задания экзаменационного билета

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Продолжительность подготовки к ответу и выполнение заданий – 1 академический час, ответа – не более 30 минут. Вовремя проведения экзамена выпускники могут пользоваться историческими атласами.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо обратить внимание на следующие требования:

при подготовке к ответам на первый вопрос билета необходимо обозначить сущность рассматриваемой проблемы, проследить причинно-следственные связи. На второй вопрос билета логика ответа должна содержать теоретическую основу решения предложенной педагогической задачи, непосредственное решение задачи, обоснование данного решения.

при подготовке к ответу на третий вопрос билета на государственном экзамене обучающимся следует обратить внимание на следующие требования к структуре и содержанию представляемого портфолио.

Программой государственного экзамена предусмотрена защита портфолио комбинированного типа. Задачей защиты содержания портфолио является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

В структуру портфолио входят четыре раздела. Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

К ответу обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования: четкость речи, логичность изложения, аргументированность суждений, четкость ответов на вопросы членов комиссии.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450310 (дата обращения:

18.01.2020).

2. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452470 (дата обращения: 18.01.2020).

3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451144 (дата обращения: 18.01.2020).

4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451953 (дата обращения: 18.01.2020).

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449704 (дата обращения: 25.01.2020).

6. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451901 (дата обращения: 25.01.2020).

7. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii

9. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценки ответа на билет при сдаче государственного экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной

литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответов студента на экзамене:

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Показатели уровня сформированности компетенций**			
		2 - допороговый (ниже базового)	**3 - пороговый (базовый)**	**4 - продвинутый**	**- профессиональный**
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП,	**(0-2)**	**(3-5)**	**(6-7)**	**(8-10)**

	ДОП. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.				
ОПК-4 ОПК-6	Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**(0-4)**	**(5-10)**	**(11-14)**	**(15-20)**

ОПК-3 ОПК-7	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. . Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	**(0-4)**	**(5-10)**	**(11-14)**	**(15-20)**
УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 УК-9 УК-10	выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; выявляет социально-исторические особенности развития России; выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации. Применяет специальные научные знания в педагогической деятельности Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории Различает и критически оценивает основные	**(0-8)**	**(9-20)**	**(21-30)**	**(31-40)**

	концепции Отечественной и Всеобщей истории Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории Выявляет характер и направление общественных изменений Прогнозирует последствия общественных явлений Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по обществознанию. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении обществознанию Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.				

Шкала оценивания портфолио

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневой сформированности компетенций.

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена в полном объеме, обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме, обучающийся в осознает социальную значимость будущей профессии, демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, не способен осознать социальную значимость будущей профессии, не может продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не обладает основами профессиональной этики и речевой культуры.

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестационного испытания для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

В соответствии с уровнем образования (уровень бакалавриата) обучающийся выполняет бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.2 Порядок выполнения ВКР

1. ВКР выполняется в соответствии с утвержденным графиком Выполненная и оформленная работа сдается на проверку за 1 месяц до защиты.

3. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР предоставляет заведующему профилирующей кафедры письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися, руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

4. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

5. Процедура подготовки и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

Примерное содержание и структура выпускной квалификационной работы.

Историческое и обществоведческое педагогическое образование раскрывается в триединстве общей профессиональной подготовленности по профильным дисциплинам, методической преподавательской компетентности, педагогической образованности, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся. Исходя из этого, тематика ВКР по профилю история и обществознание может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами профильных дисциплин также и вопросов методики преподавания отдельных предметов школьной программы. В случае избрания методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

Примерная структура работы.

Введение.

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Теоретико-прикладная часть.

Третья глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в

соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Структура работы может варьироваться в зависимости от избранного типа ВКР.

Требования к содержанию работы.

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не мене 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;

- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта.

Текст работы по объему составляет около 2 печатных типографских листов, то есть около 48 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

Детальные требования к ВКР разрабатываются кафедрой с учетом специфики ФГОС направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и излагаются в методических указаниях по написанию ВКР.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты. Также не позднее, чем за неделю до защиты должна быть представлена рецензия.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появление в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

3.4 Порядок защиты ВКР

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Отзыв научного руководителя.

Ответы на вопросы.

Свободная дискуссия.

Заключительное слово автора ВКР.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Члены ГЭК оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч. степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений.

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», где в соответствии уровнем сформированности компетенций, низкий уровень - неудовлетворительно; пороговый - удовлетворительно; средний - хорошо; высокий - отлично.

Критерии оценки: «Отлично»: - доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования и разработки данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования и методической разработки в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества с точки зрения оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - выводы в

отзыве руководителя о ВКР не содержат замечаний; - результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, а, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»: доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя о ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, а, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»: - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя о ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, а, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

представленный демонстрационный материал низкого качества в

части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Показатели уровня сформированности компетенций**			
		- допороговый (ниже базового)	**- пороговый (базовый)**	**- продвинутый**	**- профессиональный**
УК-1	Актуальность темы и ее обоснование.				
ОПК-2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы				
УК-2	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования.				
ПК-1, ПК-2, ОПК-1	Структура и содержание выпускной квалификационной работы.				
УК-3	Взаимодействие группы для достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.				
ОПК-5, ОПК-6	Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации				

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
УК-4, ОПК-9	Язык, грамотность и оформление работы.				
Средний балл					

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения, обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; - об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложения

Приложение А – Форма билета государственного экзамена,

Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР,

Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР,

Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР,

Приложение Д – Форма титульного листа ВКР,

Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР,

Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР,

Приложение З – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче государственного экзамена / при защите ВКР)

Приложение А – Форма билета государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Направление Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профиль (направленность) История и Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____/Д.Г. Вержицкий
"_____"_____202__ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН _____уч. г.
междисциплинарный по дисциплинам

Философия, Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения и воспитания, Социальная педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Нормативно-правовое обеспечение образования, Социальная и коррекционная педагогика и психология, Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности, История Древнего мира и средних веков, История России IX-XVIIIвеков, История России XIX-XXIвеков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История философии. Социология, Политология, Экономика, Правоведение, История культуры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Месопотамия в III тысячелетии до н.э. Царство Саргона Древнего. Третья династия Ура.

2. Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

Декан_____ _____
ФИО подпись

Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР

Декану факультета _____

_____

студента(ки) группы _____

_____

ФИО

Контактный телефон: _____

заявление

Предполагаемая тема дипломной работы:

_____

_____

_____

Предполагаемый научный руководитель:

_____

Дата

Подпись_____

Приложение В – Форма задания на выполнение ВКР

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая кафедрой
_____ ФИО
подпись

«__» ___20 г.

ЗАДАНИЕ
на подготовку выпускной квалификационной работы
бакалаврской работы
студенту гр. _____

1. Тема выпускной квалификационной работы:
_____
_____

Утверждена распоряжением по НФИ КемГУ _____

2. Исходные данные к работе

Литература:

_____
_____
_____
_____

3. Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе глав

_____
_____

Задание выдано «___» ____20___ г.

Срок сдачи выпускной квалификационной работы: «___» _____ 20___ г.

Руководитель _____
Студент гр. _____

Приложение Г – Календарный график выполнения ВКР

Календарный график подготовки ВКР
по теме

_____

Руководитель ВКР

_____

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Март				Апрель				Май			
Введение	X											
Глава 1												
1.1												
1.2												
Глава 2												
2.1												
2.2												
Глава 3												
3.1												
3.2												
Заключение												

Дата выдачи задания «___»_____ 202__ г.

Зав. кафедрой _____ _____ / _____

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

Приложение Д – Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

Вишняк Надежда Викторовна

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки: «История и Обществознание»

Руководитель ВКР
канд. ист. наук, доцент кафедры ИО
Борин А.Г.

_____
подпись

Работа защищена с оценкой:

_____

Протокол ГЭК №_____
от « »
_____20 г.

Секретарь ГЭК А.В. Музалев

_____
подпись

Новокузнецк 2020

Приложение Е – Лист нормоконтроля ВКР

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ
Выпускной квалификационной работы

Студент_____ _____группа ____
Тема ВКР_____
Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Условные обозначения (стр, пункт списка)	Содержание замечания	Образец оформления
Оформление обложки и титульного листа	Соответствует		
Оформление оглавления	Соответствует		Правила оформления учебных работ студентов : учеб.-метод. пособие / И. А. Жибинова, Е.А. Аракелян, О.В. Соколова, Ю. Н. Соина-Кутищева [и др.] ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 119 с.– Текст : непосредственный.
Оформление элементов ВКР (главы, параграфы, заключение, таблицы, рисунки	Соответствует		
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля, отступ)	Соответствует		
Оформление таблиц, рисунков	Соответствует		
Оформление приложений	Соответствует		
Оформление библиографических ссылок	Соответствует		ГОСТ Р 7.0.5–2008Библиографическая ссылка Общие требования и правила составления
Оформление списка использованных источников и литературы	Соответствует		ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
Другое			

Нормоконтролер _____/_____

Приложение Ж – Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена:
Студентом (кой) _____
факультета истории и права, направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.
Группы _____Тема выпускной квалификационной работы: _____

1. Деятельность обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы:

№	Показатели оценки деятельности обучающегося в период подготовки ВКР	Соответствие предъявляемым требованиям		
		соответствует	в основном соответствует	не соответствует
1.	Своевременность и качество подготовки первоначальных материалов ВКР, предложенных для обсуждения с научным руководителем			
2.	Своевременность начала подготовки ВКР в соответствии с выданным научным руководителем задания на ВКР			
3.	Соблюдение сроков промежуточных этапов подготовки ВКР			
4.	Срок представления выпускником законченной выпускной квалификационной работы в ГЭК			
5.	Полнота обзора использованных источников и литературы, в том числе указанных в Задании на ВКР			
6.	Своевременность реагирования выпускника на замечания научного руководителя			
7.	Использование в ВКР практических материалов, в том числе результатов, полученных выпускником в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики			
8.	Уровень сформированности компетенций выпускника, предусмотренных ОПОП			

Недостатки и замечания по работе:

Общее заключение по работе: Выпускная квалификационная работа: может быть допущена к защите / не может быть допущена к защите *(нужное подчеркнуть)*

Оригинальность текста ВКР(в %)_____

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель ВКР _____
ФИО, должность

Дата (подпись)

Приложение 3 – Форма оценочного листа члена ГЭК (Оценка уровня сформированности компетенций при сдаче при защите ВКР)

Оценочный лист членов ГЭК (защита ВКР)

Оценка уровня сформированности компетенций

студента _____группы_____

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Показатели уровня сформированности компетенций**			
		2 - допороговый (ниже базового)	**3 - пороговый (базовый)**	**4 - продвинутый**	**5 - профессиональный**
УК-1	Актуальность темы и ее обоснование.				
ОПК-2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы				
УК-2	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования.				
ПК-1,ОПК-1	Структура и содержание выпускной квалификационной работы.				
УК-3	Взаимодействие группы для достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.				
ОПК-5, ОПК-6	Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
УК-4, ОПК-9	Язык, грамотность и оформление работы.				
Средний балл					

Председатель ГЭК_____

Члены ГЭК_____

Оценочный лист членов ГЭК (государственный экзамен).

Оценка уровня сформированности компетенций

студента _____группы_____

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Показатели уровня сформированности компетенций**			
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)..	**2 - допороговый (ниже базового)**	**3 - пороговый (базовый)**	**4 - продвинутый**	**5 - профессиональный**

	Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.				
ОПК-4 ОПК-6	Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**(0-2)**	**(3-5)**	**(6-7)**	**(8-10)**
ОПК-3 ОПК-7	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. . Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	**(0-4)**	**(5-10)**	**(11-14)**	**(15-20)**
УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;			**(11-14)**	**(15-20)**

УК-9 УК-10	выявляет социально-исторические особенности развития России; выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. Объясняет различия в трактовках иной культуры как чужой и как другой. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации. Применяет специальные научные знания в педагогической деятельности Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории Выявляет характер и направление общественных изменений Прогнозирует последствия общественных явлений Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по обществознанию. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении обществознанию Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения.	**(0-4)**	**(5-10)**		
ОПК-1	Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной				

ОПК-2 ОПК-5	этики. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	**(0-8)**	**(9-20)**	**(21-30)**	**(31-40)**

Член ГЭК_____/_____