

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2022-04-22 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УОР
_____ А.Ю. Ващенко
23.06.2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Уровень образования
Высшее образование – специалитет

Квалификация
Психолог

Новокузнецк 2021

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2. Состав государственной итоговой аттестации	18
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	18
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен.....	18
2.2 Форма проведения государственного экзамена	25
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов	26
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	27
2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	28
2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	28
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ.....	35
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования.....	35
3.2 Порядок выполнения ВКР	35
3.3 Порядок допуска к защите ВКР	38
3.4 Порядок защиты ВКР.....	40
3.4 Порядок защиты ВКР (диплома)	40
3.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	41
4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	49
Приложение 1 – Форма билета государственного экзамена.....	49
Приложение 2 – Форма заявления на утверждение темы ВКР.....	50
Приложение 3 – Форма задания на выполнение ВКР	51
Приложение 4 – Календарный график выполнения ВКР	52
Приложение 5 – Форма титульного листа ВКР.....	53
Приложение 6 – Лист нормоконтроля.....	54
Приложение 7– Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР	57
Приложение 8– Форма оценочного листа члена ГЭК	60

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения ОПОП 37.05.02 «Психология служебной деятельности», относится к блоку 3 (Б.3) базовой части учебного плана и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – оценка сформированности компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачи итоговой государственной аттестации – оценить качество:

– теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;

– сформированности компетенций в практической и педагогической деятельности;

– оценить степень владения прикладными знаниями по специальности подготовки.

Выпускник по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» с квалификацией «Психолог», в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Содержание компетенций

Код компетенции	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: <ul style="list-style-type: none">– базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;– классификацию систем;– общие закономерности и универсальные законы систем;– основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;– цели, задачи и принципы системного анализа;– содержание этапов системного анализа;– классификацию методов системного анализа;– особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;– процедуру проведения системного анализа;– основные способы математической обработки данных;– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;– способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;– выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи;– определять категории того или иного системного метода;– использовать метод синтеза в системном подходе;– применять на практике методы системного анализа для решения

		<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. – ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; – выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; – систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – формулировки и аргументирования выводов и суждений; – использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – математической обработки информации.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; – понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; – компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; – инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; – риски реализации программы, проекта. – методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; – условия организации проектной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации,

		<p>коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы управления социальной группой; – социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах

		<p>исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности, – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов, – основы работы по приоритетам, – основы делегирования полномочий, – принципы и методики сбалансированного самообновления, – технологии самоменеджмента. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности, – распределять очередность выполнения работ, – использовать инструментарий самоменеджмента, – находить баланс между рабочей и личной сферами жизни. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины, – технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента, – приемами управления стрессом, – приемами и техниками тайм-менеджмента.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;

		<p>– способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать</p> <p>– законодательную базу обеспечения безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;</p> <p>– анатомио-физиолого-гигиенические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>– основы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь</p> <p>– снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть</p> <p>– способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте;</p> <p>– методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>– способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– находить пути решения проблем в социальной и профессиональной сферах, на основе дефектологических знаний;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>– навыками развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах</p>
УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы экономических процессов;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы личного экономического и финансового планирования;</p> <p>– анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>
УК-11	<p>Способен формировать</p>	<p>Знать:</p>

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	– основы антикоррупционного законодательства и гражданского права; Уметь: – давать оценку коррупционному поведению; – планировать мероприятия по профилактике коррупционного поведения; Владет: – навыками организации и проведения мероприятий, предупреждающих коррупционное поведение
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории – содержание служебной деятельности; – приоритетность понятий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг» при выполнении служебной деятельности; – аспекты служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – анализировать содержание и роль служебной деятельности для понимания и принятия правильной гражданской позиции, патриотического и ответственного отношения к государству и его гражданам; – формировать устойчивые внутренние мотивы к ответственному выполнению профессионального долга; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений – навыками побуждения к ответственному выполнению профессионального долга; – способами актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знать: – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	<p>Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные математические и статистические методы – стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – формы наглядного представления информации, полученных данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять основные математические и статистические методы – правильно применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – наглядного представлять текстовую информацию, полученные данные в наглядную <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных математических и статистических методов – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач – навыком представлять текстовой информации, полученные данные, в наглядную
ОПК-4	<p>Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии профессиональной деятельности – методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – способы прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала – основы профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; – навыками прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – методами профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
ОПК-5	<p>Способен осуществлять комплексное исследование и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды;

	<p>диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики психических свойства и особенностей развития различных сфер личности; – нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических исследований; – формы организационного взаимодействия и характеристики психологического климата; – требования к составлению психологических заключений и рекомендаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществления комплексного исследования личности и профессиональной среды; – подбирать методы для диагностического исследования; – проводить диагностику психических свойств, состояний и особенностей личности с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – изучать организационное взаимодействие и психологический климат; – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты диагностического исследования; – составлять психологические заключения и рекомендации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком планирования и проведения комплексного исследования личности и профессиональной среды; – навыками проведения психодиагностического исследования в соответствии с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; – навыками диагностики организационного взаимодействия и психологического климата; – методами обработки и интерпретировать полученных результатов диагностического исследования; – приемами составления психологического заключения и рекомендаций.
ОПК-6	<p>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – знать возрастные особенности и кризисы развития; – методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей, а также принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, нейропсихологического и психогенетического развития в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать психодиагностические методики для исследования возрастных особенностей и кризисов развития; – отбирать методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – выявлять специфику функционирования психики человека с учетом с учетом возрастных особенностей и кризисов развития; – обнаруживать особенности развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

		<p>– выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического и психогенетического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска;</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками психодиагностического исследования особенностей человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития;</p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>– навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний и психогенетического развития с учетом возраста и факторов риска</p>
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	<p>Знать:</p> <p>– основы консультационной деятельности;</p> <p>– основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</p> <p>– способы консультирования в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала</p> <p>– этические основы психологического консультирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– владеет техниками и приемами психологического консультирования,</p> <p>– подходить к решению заявленных проблем, в ходе консультирования, с позиции научных подходов и на основании этических принципов;</p> <p>– способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</p> <p>– правильно осуществлять консультирование в области профориентации, планирования карьеры и организации служебной деятельности персонала, профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>– техниками и приемами психологического консультирования на основе этических принципов и научных подходов;</p> <p>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста;</p> <p>– навыками консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников,</p>

		военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение психологического климата в служебной деятельности. – формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах – методами и технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – принципы организации психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – планировать и организовывать психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; – способами и приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях; – способы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, получивших психические травмы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять способы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – правильно применять способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

	действовавших в экстремальных условиях	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – навыками социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы социальной реабилитации; – методы работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; – планировать и проводить работу по социальной реабилитации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологической и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; – осуществлять психологическую работу по предупреждению рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – организовывать и осуществлять профилактику профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; – методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; – способы разработки развивающих и коррекционных программ – способы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;

	психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	<p>– правильно использовать развивающие и коррекционные программы и психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>– навыком разработки и организации использования развивающих и коррекционных программ и психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Знать:</p> <p>– содержания принципов управления организацией с позиции научных подходов;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</p> <p>– выполнять задачи по осуществлению контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей,</p> <p>– навыком анализа и оценки при осуществлении контроля и учета результатов деятельности субъектов служебной деятельности;</p>
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>– направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Информационная безопасность» и др.), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <p>– основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;</p> <p>– принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС;</p> <p>– ИТ, ИС используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач;</p> <p>— способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС.</p> <p>Уметь</p> <p>— анализировать принципы работы современных ИТ, ИС и требования к их использованию в условиях цифровой экономики;</p> <p>— подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>Владеть</p> <p>— способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с</p>

		использованием ИТ; — навыками работы с ИТ, ИС, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).
Профессиональные компетенции (ПК)		
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический		
ПК-1	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психодиагностические методики, адекватные различным ситуациям личной и профессиональной сферы, так же разным возрастным группам; – психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; – знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать в профессиональной деятельности психофизиологические методики, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. – осуществлять отбор психодиагностических методик на основании плана исследования и контингента респондентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аппаратной диагностики психофизиологических показателей; – психологическими методами исследования, направленными на изучение социально-психологических особенностей личности и группы
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический		
ПК-2	способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы консультирования; – условия психологической безопасности личности в образовательной организации; – теоретические основы информационной безопасности; – признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды; – возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предотвращать нарушения в области психологической безопасности личности и социальной среды в образовательной организации посредством индивидуального и группового консультирования; – осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды; – принимать меры защиты информации от посягательств со стороны внешних и внутренних угроз; – осуществлять консультирование по разрешению конфликтных ситуаций; – <u>предупреждать, прогнозировать</u> профессиональные риски в различных видах деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и стратегиями прогнозирования и проектирования психологической безопасности личности в образовательной организации – методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. – техниками и приемами психологического консультирования с

		<p>целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования и разработки программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии – разнообразными методами защиты информации от различных форм посягательств; – навыками анализа и управления конфликтами.
<p>Тип задач профессиональной деятельности: психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p>		
ПК-3	<p>способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски асоциального поведения, признаки профессиональной деформации; нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе – оказывать психологическую помощь лицам, имеющим отклонения в социальном и личностном статусе, риски асоциального поведения, профессиональную деформацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
ПК-4	<p>способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и достижения современной психологической практики; – психофизиологические закономерности и методы науки в решении профессиональных задач – основные психологические теории и научные школы; – актуальные задачи психологической практики; – способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики; – психогенетические методы исследования, понятия и закономерности проявления генетических программ при различных средовых воздействиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации; – аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи; – использовать закономерности генотип-средового взаимодействия при проявлении психических процессов для эффективного выполнения профессиональных задач; – применять психофизиологические закономерности в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;

		<ul style="list-style-type: none"> – способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики – практическими навыками применения психофизиологических закономерностей в профессиональной деятельности; – приемами психогенетического перепрограммирования негативных моделей поведения человека для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-5	способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения для преподавания дисциплин в области психологии; – психолого-педагогические технологии преподавания дисциплин в области психологии; – основы культуры безопасности человека, ее составляющие; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные и интерактивные методы и приемы обучения в процессе преподавания дисциплин в области психологии; – применять психолого-педагогические технологии в преподавании дисциплин в области психологии; – пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. – мотивировать на соблюдение культуры безопасности человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими основами проектирования учебного занятия по дисциплине в области психологии; – методами пропаганды культуры безопасности человека. – методами и приемами убеждения, внушения аргументирования
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии принятия управленческих решений; – управленческие задачи, функции – особенности взаимодействия в трудовых коллективах – теоретические основы принятия управленческих решений; – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений. – нормы и правила взаимодействия в рабочей среде для обеспечения здоровой, безопасной и продуктивной деятельности; – морально-этические нормы в обеспечении процесса принятия управленческих решений. – психологические аспекты и теоретические основания конструктивного взаимодействия как основы здоровой и продуктивной рабочей среды; – требования информационной безопасности как основы продуктивной рабочей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы психологической поддержки и организации здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды. – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах – обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения. – оценивать социальную ситуацию с позиции анализа

		<p>безопасности и продуктивности рабочей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и аргументировано вести полемику и дискуссии, обеспечивать служебное взаимодействие; – обеспечивать здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду с учетом требований морально-этические – диагностировать стратегии поведения в конфликте; виды взаимодействия в рабочей среде; – разрешать конфликтные ситуации – диагностировать угрозы информационной безопасности; – предотвращать внешние и внутренние угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач; – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений. – методами воздействия социально-психологические факторы, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; – навыком грамотной и аргументированной речи при участии в полемике и дискуссии; – опытом использования морально-этических норм в обеспечении процесса принятия управленческих решений – навыками анализа психологического состояния людей; – навыками создания эффективной рабочей среды. – навыками анализа состояния информационной безопасности
--	--	--

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

- государственного междисциплинарного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (диплома);

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки специалистов и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики

Государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. На государственный междисциплинарный экзамен выносятся вопросы по дисциплинам: «Общая психология», «Психология безопасности», «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)», «Методология и методика социально-психологического исследования».

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам: «Общая психология», «Психология безопасности», «Психологическая

интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)», «Методология и методика социально-психологического исследования».

Вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе современных наук.
2. Методы психологии.
3. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.
4. Понятие о психике, ее функции. Понятие отражения. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Понятие сознания, его структура, свойства. Сознательное и бессознательное.
6. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.
7. Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия.
8. Память как познавательный психический процесс. Классификация памяти. Процессы памяти. Основные закономерности памяти.
9. Внимание: понятие, функции; связь внимания и сознания. Виды внимания. Основные свойства внимания.
10. Сущность мышления как познавательного процесса, его характеристики и связь с речью.
11. Виды и формы мышления. Мыслительные операции, способы активизации мыслительной деятельности.
12. Воображение: понятие, функции, характеристики, образ воображения.
13. Язык и речь: понятие, функции, их взаимосвязь. Значение речи. Виды речи.
14. Мотивы и потребности.
15. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.
16. Понятие и характеристика эмоций. Функции эмоций.
17. Чувства: понятие, характеристика, функции.
18. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
19. Общее понятие о воле; функции и варианты воли.
20. Структура волевого действия; волевые качества человека, их развитие.
21. Личность. Структура личности, стадии и механизмы социализации личности.
22. Понятие и виды психологических защит личности.
23. Темперамент: понятие, теории темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
24. Понятие о характере, его структура. Акцентуации характера.
25. Понятие способностей и одаренности. Структура и виды способностей.
26. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.
27. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.
28. История развития психологических знаний, основные направления в психологии.

Вопросы по дисциплине «Психология безопасности»

1. Понятие «психология безопасности», её объект, предмет, задачи и направления
2. Категория «безопасность» в психологии.
3. Психологические подходы к определению понятия «безопасность»
4. Угрозы
5. Социально-психологические характеристики стабильности общества
6. Психологическое обеспечение военной безопасности. Факторы боевого поведения. – Закономерности проявления психики в бою
7. Психологический аспект информационной безопасности. Информационная безопасность. Критерии информационно-психологической безопасности
8. Психология дезинформирования и криминального моббинга
9. Психологическая безопасность образовательной среды: определение и параметры описания.
10. Характеристики угроз психологической безопасности образовательной среды.

11. Образовательная среда. Критерия психологической безопасности образовательной среды
12. Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды (комфортность образовательной среды).
14. Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды (Психологическая защищенность. Удовлетворенность образовательной средой)
15. Психологическая оценка факторов безопасности труда. Человеческие факторы безопасности труда. Производственные факторы безопасности труда. Организационные факторы безопасности труда
16. Компоненты психологической безопасности личности
17. Угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности
18. Психологическая безопасность личности: структура, критерии.
19. Психологическое здоровье
20. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.
21. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности».
22. Виктимность личности
23. Психологические средства защиты личности от опасностей
24. Пропаганда психологических знаний
25. Содержание виктимологической профилактики
26. Развития и коррекции личностных свойств

Вопросы по дисциплине «Методология и методика социально-психологического исследования»

1. Понятие методологии науки
2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки.
3. Виды психологического исследования.
4. Научные принципы и этика психологического исследования.
5. Понимание концепции психологического исследования
6. Основные функции программы в психологическом исследовании.
7. Операционализация концептуальных понятий психологического исследования
8. Актуальность и значимость понятийного аппарата науки
9. Сущность категорий в психологии
10. Гипотезы в психологическом исследовании. Процесс построения эмпирической модели исследования.
11. Разработка показателей исследования. Понимание индикатора в психологическом исследовании
12. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения.
13. Понятие опроса в психологической литературе. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования
14. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки
15. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
16. Интервьюирование в психологическом исследовании
17. Метод экспертной оценки в психологическом исследовании. Методики экспертного вопроса.
18. Понятие документа в психологии. Классификация документов. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании
19. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
20. Метод фокус-группы – качественный метод сбора психологической информации.
21. Общая характеристика социометрического метода.

22. Специфика использования эксперимента в психологических исследованиях, классификации экспериментов.
23. Понятие теста. Роль тестирования в психологическом исследовании
24. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности.
25. Случайный отбор и его теоретические основания. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор.
26. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор.
27. Применение контент-анализа в российской прессе. Применение контент – анализа на телевидении и в прессе
28. Научный отчёт, его структура. Требования к научному отчёту.

Вопросы по дисциплине «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Овладение способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.
10. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
11. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
12. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
13. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
14. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
16. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
17. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
Этапы занятия по арттерапии. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
18. Сказкотерапия, директивный и недирективный подход к сказкотерапии.
19. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
20. Библиотерапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Музыкальная терапия.
23. Телесная терапия.
24. Психогимнастика.
25. Овладение способностью применять методы психологической поддержки сотрудников,

военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

26. Метод психодрамы.
27. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
28. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Перечень практико-ориентированных заданий

Задание 1. Сформулируйте тему, цель и задачи исследования, для решения которых наиболее адекватен метод фокус-группа.

Задание 2. Приведите примеры:

- процедур диагностики особенностей памяти;
- процедур диагностики особенностей мышления;
- процедур диагностики особенностей речи;
- процедур диагностики особенностей воображения.

Задание 3. Сформулируйте тему, цель, задачи исследования и разработайте регистрационную карточку, адекватную смоделированному замыслу исследования.

Задание 4. Решите задачу. В результате многолетних наблюдений психолог заметил, что связь между фактором С «Сила Я» теста 16PF и эффективностью работы менеджеров розничных продаж не одинакова у испытуемых с разным образованием, так в выборке с высшим образованием $R_{xy}=+0,24$, со средне-специальным образованием $R_{xy}=+0,27$, а в группе со средним образованием - $R_{xy}=+0,61$. Можно ли сказать, что в какой-то из групп шкала «Сила Я» обладает более высокой предсказательной силой для показателя эффективности работы?

Задание 5. Проанализируйте текст – описание истории жизни несовершеннолетнего Николая М., отбывающего наказание в колонии. Назовите основные результаты формирования личности по этапам, выделенным Э. Эриксеном. Какие социально-психологические условия повлияли на формирование его личности? Какие ошибки были допущены в воспитании Николая? Как, на ваш взгляд, сложится его жизнь после освобождения? Несовершеннолетний о себе.

«Родился я в 1956 году в г. Харькове. Еще в детском садике у меня почему-то появилась страсть к воровству. Сначала я делал это у всех на виду, а затем, когда отец за это меня высек, я стал воровать, озираясь по сторонам. Детство мое оставило у меня в памяти глубокий след. Мать с отцом разошлись, когда мне было пять лет. Отец забрал меня с собой. Его вторая жена старалась мне внушить, что она моя родная мать. Относилась ко мне с любовью, я же не хотел этого понимать. Часто стал уходить из дому, стал воровать из карманов. Когда пошел учиться, прекратил воровство. Меня заинтересовала учеба. До четвертого класса я занимался в школе-интернате и был отличником. В семье меня полюбили, а в школе часто ставили в пример другим. Казалось, все шло благополучно, жизнь моя стала светлой и прекрасной. После же окончания третьего класса отец перевел меня в обычную школу. И вот тут-то я почувствовал свободу. Чаше стал встречаться с дворовыми ребятами, стал прогуливать уроки и снова возвратился к старому «ремеслу». Правда, воровать по карманам я не стал. Я стал увлекаться электрикой, но не для того, чтобы собирать приемники, ремонтировать телевизоры, а для того, чтобы отключать сигнализацию в магазинах. Этому меня обучили ребята постарше. Если я что-то не усваивал с первого раза, то мне приходилось терпеть подзатыльники от них и даже побои. Затем я проходил

практику на деле. Ошибки мои мне не прощались. Я несколько раз задерживался работниками милиции, но мне всякий раз удавалось их обмануть. Я говорил, что меня заставили незнакомые мне мужчины разбить стекло или же обещали мне дать денег на кино за то, что я отрежу провод. В милиции мне верили и отпускали, а я снова шел к тем, кого считал своими старшими друзьями. Отец отказался от меня, когда узнал, что я остался на второй год в шестом классе. Он определил меня в детдом г. Краснодар. И там я снова повстречал плохих друзей. Мое ремесло им очень пригодилось. Они меня часто брали в поездки с собою. Жить я стал у них. Научился пить и курить. В детском доме меня стали разыскивать через милицию. Разыскали меня через полгода в г. Рига. Как я ни старался обмануть сотрудников милиции, ничего у меня не вышло. Я снова в г. Краснодар. Правда, тех друзей я уже не застал. Двое из них получили срок за угон машины, третий – сел за кражу из магазина. Жизнь моя снова стала спокойной. Через год меня увезли из детдома в интернат. Снова новый климат, снова новые друзья. Несколько раз ездил домой к отцу; он даже не пустил меня в квартиру. Поехал к родной матери. Она все еще жила одна и была очень рада моему возвращению. Позже я узнал от нее, что она была неоднократно судима. Вот почему ее оставил отец. Окончил восемь классов и ушел из школы. Предо мною встали новые заботы. Мать получала мало, а мне хотелось быть всегда сытым и хорошо одетым. Стал искать новые связи с людьми моей «профессии». И нашел таких, которые занимались грабежами. Мы по вечерам ходили вместе к ресторанам, где встречали выпивших «клиентов» и силою забирали у них часы, золотые кольца; с женщин снимали брошки, серьги. В один вечер можно было добыть таким путем неплохую сумму денег. На эти деньги я одевался и был доволен. Пробовал работать, но не по своей воле. В детской комнате милиции меня знали как тунеядца и хулигана. Разбирали меня на комиссии по делам несовершеннолетних, где я дал слово бросить все и пойти работать. Устроили меня на обувную фабрику. Поначалу работал с интересом. Первая в жизни зарплата. Был очень счастлив этим, деньгам, хотя их было мало по сравнению с теми, что отнимал у людей, но это были мои деньги. На душе было приятно, я был счастлив. Но однажды я заметил, как старшие товарищи по работе уносят с фабрики кожаный крой. Меня это заинтересовало. Узнав все подробности, куда носят они кожу, я стал сам носить ее домой. В обувном ателье я нашел человека, который покупал у меня крой и стал систематически продавать ему краденую кожу. В цеху стали замечать пропажу кожи и усилили контроль. Я это почувствовал и прекратил выносить крой. Вскоре за кражу кроя поймали другого рабочего. Его судили и списали ему все похищенное. Поняв, что так могло случиться и со мною, я прекратил эту свою деятельность. Но стал прогуливать, а потом вовсе ушел с работы. Я стал доставать у друзей заграничные вещи и перепродавать их по спекулятивной цене. На этом деле я имел очень большие деньги. Мать просила меня одуматься, работать честно. Но я уже втянулся в эти сделки. Часто стал ходить по ресторанам, стал играть в карты, полюбил общество «свободных женщин», где пользовался уважением. Одни уважали за деньги, другие – за то, что умею молчать, а третьи – просто боялись меня. И вот такими путями я дошел до последнего моего преступления. Летом 1973 года я приехал из Евпатории домой. Снова повстречал своих старых друзей. Вечером 9 августа мы поехали на танцы. Почему-то они не состоялись, и мы решили поехать погулять в город. Денег оказалось мало, и было решено ограбить кого-нибудь. Тут и подвернулась нам девушка (как позже мы узнали в отделении милиции, звали ее Света). Мы подошли к ней, предложили ей выпить с нами вина. С ней была подруга с парнем. Все вместе поехали в магазин, взяли вина и водки и пошли в парк. В парке выпили, подругу Светину и ее парня прогнали, а Свету увели в глубь парка, где поочередно изнасиловали ее в извращенной форме и ограбили. Когда же ее отпустили, я почувствовал, что она заявит в милицию, и поэтому вместе со своим другом я решил уехать в Крым. Но не успел. 13 августа нас задержали работники милиции и дружинники и доставили в отделение милиции. На допросе я ничего не сказал. Сделали очную ставку с потерпевшей, я снова сделал вид, что вижу ее впервые. Один из моих поделщиков на третьи сутки нашего ареста сознался. Мне больше ничего не оставалось, как сделать то же самое. В тюрьме я столкнулся с отрицательными ребятами. Отказывался от работы, нарушал режим содержания в следственном изоляторе. Даже когда мне по суду вынесли приговор, я был

недоволен, считал это несправедливым. В колонии со мною много проводили бесед. Мне всячески старались привить любовь к труду и уважение к старшим. Но не все мне давалось сразу. Я много раз срывался, хотя не делал грубых нарушений. Мне прощали мои ошибки. Трудно было привыкнуть к труду. Был в связи с плохими ребятами. Но все же переборол себя. Стал работать, перевыполнять норму выработки ежедневно, научился понимать и уважать старших. В этом большая работа мастеров и воспитателей, которые не жалели сил для моего воспитания. Освободившись из мест заключения, я твердо встану на честный жизненный путь».

Задание 6. В повести «Дело пестрых» А. Адамов описывает такой случай. В собственной квартире была убита Люба Амосова. Преступники унесли из квартиры много ценных вещей. После осмотра места происшествия начальник уголовного розыска Сандлер пытается реконструировать детали события преступления. *Вопросы: Дайте психологический анализ рассуждений Сандлера. Есть ли в его рассуждениях ошибки психологического и логического характера?*

«— Итак, товарищи, подведем первые итоги, — негромко произнес Сандлер. Расследование на месте происшествия дало следующую картину. В десятом часу вечера мастер завода Никанор Иванович Амосов вернулся к себе на квартиру. В подъезде он встретил племянницу Валентину Михайловну Амосову, работницу того же завода, которая еще весной была направлена на лесозаготовки в Загорск. Обычно она приезжает к дяде в субботу, чтобы провести воскресенье в его семье. На этот раз она почему-то приехала в пятницу. Племянница сообщила дяде, что с утра звонит в квартиру, но никто ей не открывает. В течение дня два раза приходила знакомая семья Амосовых. Как ее зовут, запомнил

— Тамара Абрамовна Голикова, — подсказал Зотов. — Да, верно. Итак, Голикова тоже звонила в квартиру, и ей тоже не открыли. Встревоженный Амосов поднялся домой, открыл своим ключом дверь и обнаружил дочь убитой, квартиру ограбленной. Время, когда было совершено преступление, можно определить довольно точно — утро пятницы. Люба Амосова только встала и еще готовила завтрак в кухне. Время поддается еще большему уточнению. Амосов разговаривал по телефону с дочерью около десяти часов утра, племянница Валя, по ее словам, приехала из Загорска и безрезультатно звонила в квартиру в начале двенадцатого, а Голикова — спустя час. Далее эксперт удостоверяет, что преступники проникли в квартиру через дверь, причем замок не был взломан и не был открыт с помощью отмычки. Верно я говорю?

— Так точно, товарищ полковник, — кивнул головой эксперт — Рентгеном установлено отсутствие нарушений в расположении внутренних деталей замка. При разборке на них не обнаружено свежих царапин. Протокол экспертизы уже в деле.

— Из этого следует, — продолжал Сандлер, — что дверь была открыта самой хозяйкой. Но Амосова никогда не открывала дверь чужим, когда была дома одна. Отсюда следует первый важный вывод — голос за дверью ей был знаком. Этот вывод подтверждает и следующее соображение. Такой вид преступления не совершается без подвода: кто-то должен был знать заранее достояние семьи Амосовых, ее состав, время, когда отсутствует хозяин. Преступники учли также, что жена Амосова уехала на неделю к родным в Киев. Прошу это обстоятельство иметь в виду. Теперь второй момент, на который следует обратить внимание. Убийство сопровождалось ограблением квартиры Амосовых. Взято много дорогих вещей.

— Они даже прихватили новое зимнее пальто племянницы Амосова, которое висело в передней, — заметил кто-то. — Она очень просила вставить его в список похищенных вещей.

— Возможно, — согласился Сандлер. — Таким образом, преступники не рискнут среди бела дня тащить чемоданы и тюки по улице Юристово, они увезли все это на машине».

Содержание портфолио

Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения — освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

Правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Для государственного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности» выделены следующие дисциплины:

1. «Общая психология»,
2. «Психология безопасности»,
3. «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»,
4. «Методология и методика социально-психологического исследования»

В содержании билета государственного экзамена содержатся 2 теоретических вопроса по указанным дисциплинам, одно практико-ориентированное задание, защита портфолио.

Структура билета:

- теоретические вопросы (из разных учебных дисциплин) – это первый и второй вопросы в билете;
- практико-ориентированный вопрос – это третий вопрос в билете;
- портфолио – это четвертое задание в билете. Ответ должен содержать информацию об учебной деятельности при освоении ОПОП и достижениях в рамках: учебной деятельности и/или научно-исследовательской работы и/или спортивной деятельности и/или достижения в общественной жизни.

Билеты готовятся выпускающей кафедрой и утверждаются директором филиала (Приложение 1).

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций представлена в таблице:

Теоретические вопросы (первый и второй вопросы в билете)	Имеет фактологическую информацию об изучаемом объекте, явлении (<i>Знать</i>): УК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1
Практико-ориентированный вопрос (третий вопрос в билете)	Может использовать информацию для совершения действия решения практических задач (<i>Уметь. Владеть</i>): УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-4
Защита портфолио (четвертое задание в билете)	Рациональное использование приобретенных практических навыков (<i>Владеть</i>): УК-1, УК-2, ПК-6

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Экзамен проходит в устной форме.

Выпускник выбирает экзаменационный билет, номер экзаменационного билета фиксируется в протоколе, также студенту выдается лист устного ответа.

Экзаменационный билет содержит:

- первый и второй вопросы – теоретические вопросы;
- третий и четвертый вопросы – практико-ориентированное задание.

К государственным экзаменам допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзаменов.

Государственные экзамены проводятся с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки выпускников к решению профессиональных задач.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Он должен продемонстрировать сформированность компетентностей.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой и готовится сотрудниками выпускающей кафедры. В аудитории оборудуются места для

государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде четырёх этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка к ответу студентами.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов экзамена.

Перед началом экзамена студенты – выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов для устного изложения вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, а студенты, оставшиеся в соответствии со списком очередности для сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

После подведения итогов все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник, не сдавший государственный итоговый экзамен по специальности, отчисляется из числа студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводятся статистические данные о количестве студентов, сдававших экзамен, уровне знаний, сформированности компетентностей, а также предложения кафедре по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- сводные ведомости, подготовленные в деканате факультета;
- зачетные книжки выпускников;
- список студентов, сдающих экзамен;

- протоколы сдачи экзамена;
- бумага со штампом факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности».

Подготовка к ответу студентами

На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 минут. В помещении, где проводится экзамен, одновременно находятся не более 6 студентов, готовящихся к ответу.

Заслушивание ответов

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

- I вариант. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу, и т.д.

- II вариант. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами. После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставлении оценки должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированным и вносится в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

Обучающимся, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий. При себе можно иметь письменные принадлежности и программу междисциплинарного экзамена.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Важно посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к

экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

При подготовке по билету (на экзамене) желательно составлять конспект ответа. Обучающимся необходимо структурировать объемный материал за счет выделения существенной информации и составления плана ответа, связывать знаемый материал с примерами из практики и имеющегося опыта практической деятельности. При подготовке ответа на практическое задание необходимо: ознакомиться с содержанием практико-ориентированного задания; выявить существенные условия задачи; структурировать теоретическим и практические занятия по теме задачи для определения направления в дальнейшем размышлении над решением задачи; сопоставить формулировку окончательного решения с поставленным в задаче вопросом; подготовить аргументацию своего решения практического задания.

Ответы на теоретические и практико-ориентированные задания должны обязательно фиксироваться на выданном с печатью листке.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - Москва: Юрайт, 2018. – 299 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411612>. – Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 26.04.2021). – Текст: электронный.

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225> (дата обращения: 26.04.2021). – Текст: электронный.

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 26.04.2021). - Текст: электронный

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627> (дата обращения: 26.04.2021). – Текст: электронный.

6. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450474>. – Текст: электронный.

2.6 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности» является проверкой остаточных знаний и проверкой сформированности компетентностей. К государственному итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

На государственном экзамене по специальности «Психология служебной деятельности» выпускник должен четко формулировать ответ на вопросы билета. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией и выполнить практическое задание.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные подходы к анализу психологических явлений, уметь доказательно и аргументировано изложить собственное мнение.

Результат государственного экзамена по специальности «Психология служебной деятельности», определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Шкала оценивания ответов на экзамене может быть представлена следующим образом:

▪ **Оценка «отлично».** Оценка «отлично» выставляется студентам, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Профессиональная подготовка выпускника полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Профессиональная подготовка выпускника в целом соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме,

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Профессиональная подготовка выпускника в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ВО. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

Таблица 2 – Перечень компетенций проверяемых на сформированность, при проведения государственного экзамена

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции*	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели.

		УК-1.4. Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта. УК-2.2 Готовит проектное предложение и проектную документацию. УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные); УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1 Осуществляет выбор и реализацию комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; ОПК-11.2 Разрабатывает стратегию действий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе служебной деятельности и в экстремальных условиях
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые	ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации ОПК-13.2 – Разрабатывает программы

	<p>приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>профилактики профессиональной деформации ОПК-13.3 – Реализует программы профилактики профессиональной деформации ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.</p>
ОПК-14	<p>Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>ОПК-14.1 Выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и коррекционные программы психологической интервенции для лиц в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>
ПК-1	<p>способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>ПК-1.1 Производит отбор психодиагностических методик, на основе анализа цели, ситуации и контингента респондентов. ПК-1.2 Осуществляет выбор психофизиологических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.3 Владеет психофизиологическими методами и способами диагностики психофизиологических состояний</p>
ПК-4	<p>способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях. ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки; ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки; ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики</p>

		<p>ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности;</p> <p>ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;</p> <p>ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p>
--	--	--

		ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания
ПК-6	способен учитывать психологические аспекты в процессе принятия управленческих решений, обеспечивающих создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды	ПК-6.1 Умеет оценивать факторы, определяющие социально-психологический климат организации; ПК-6.2 Оценивает и корректирует оргпатофизиологии ПК-6.3 Владеет теориями управления; ПК-6.4 Анализирует и воздействует на социально-психологические факторы для поддержания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды ПК-6.5 Формировать психологические рекомендации, влияющие на управленческие решения призванные обеспечивать безопасность рабочей среды; ПК-6.6 Выявлять речевых ошибок и недочетов в профессиональной речи сотрудников ПК-6.7 Применяет эффективные речевые техники для донесения управленческих решений, обеспечивающих здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду; ПК-6.8 Принимает управленческие решения, обеспечивающие создание здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, с соблюдением требований морально-этических норм ПК-6.9 Выбирает методы диагностики психологических аспектов конфликтного взаимодействия в рабочей среде; ПК-6.10 Предлагает мероприятия по профилактике и разрешению конфликтов в рабочей среде для создания здоровых, безопасных и продуктивных условий. ПК-6.11 Определяет и предотвращает угрозы информационной безопасности для обеспечения продуктивной рабочей среды.

Используемые уровни сформированности компетенций:

– продвинутый уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

– повышенный уровень сформированности компетенции – предполагает готовность решать типовые задачи и практические задачи средней сложности, принимать профессиональные решения в условиях полной определенности, при документальном, нормативном и методическом обеспечении.

– пороговый уровень сформированности компетенции – обязательный для всех выпускников по завершении освоения образовательной программы высшего образования, предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– низкий уровень сформированности компетенции – «неудовлетворительные знания, свидетельствующие о несформированности компетенций; знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы

Описание уровней освоения компетенций представлена в таблице:

<i>Структурные составляющие билета</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Повышенный,</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Низкий</i>
<p>Теоретические вопросы (первый и второй вопросы в билете)</p> <p><i>Знать:</i> УК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1,</p>	<p>Студент демонстрирует развитое профессиональное мышление. Может анализировать и сопоставлять теоретические факты с ситуациями профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ основных научных концепций и современных научных знаний.</p>	<p>Студент демонстрирует профессиональное мышление, в том числе осведомленность о разнообразии идей, концепций, методов. Способен их обсуждать. Демонстрирует навык сопоставления различных научных точек зрения.</p>	<p>Студент демонстрирует базовые знания, о концепциях, теориях, научных подходах, но ответ дается в форме пассивного воспроизведения ранее усвоенного материала. Студент не может самостоятельно устанавливать связи между различными компонентами знания.</p>	<p>Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; ответы необоснованные, нечеткие, не раскрывающие суть вопроса. Отсутствует понимания основных понятий и категорий.</p>
<p>Практико-ориентированный вопрос (третий вопрос в билете)</p> <p><i>Уметь / Владеть:</i> УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-4</p>	<p>Студент может самостоятельно обозначать научную или прикладную проблему и находить пути её решения. Демонстрирует способности к творческому мышлению: выдвижению новых идей, разработке и обоснованию оригинальных решений в ходе практических или исследовательских задач.</p>	<p>Студент может самостоятельно устанавливать связи между теорией и практикой, способом решения и итоговым результатом. Способен самостоятельно формировать решения в рамках существующих идей. Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности и достаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Студент может предложить решение задачи, но оно лишено самостоятельности. Ответ требовал участие преподавателя., Студент не может самостоятельно устанавливать связи между теорией и практикой, между процессом решения задачи и итоговым результатом, что позволяет разрешать только наиболее типичные ситуации.</p>	<p>Студент не может самостоятельно найти решение. Испытывает явные затруднения в поиске, анализе, обобщении и трансляции знаний. Отсутствует готовность к дискуссии.</p>
Защита портфолио	Самостоятельно	Хорошо владеет	Способен	Отсутствие

(четвертое задание в билете)	производит детализацию задач. Способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществлять их оценку на разных этапах их достижения. Демонстрирует способность к самообразованию и саморазвитию.	способами анализа, обобщения и трансляции научных и практических знаний. Демонстрирует способность к самообразованию и саморазвитию.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в рамках организованных ситуаций. Обладает способностью организовывать деятельность, в пределах выданного задания.	практических результатов. Не демонстрирует способность к самообразованию.
<i>Владеть:</i> УК-1, УК-2, ПК-6				

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Студент, успешно освоивший образовательную программу 37.05.02 «Психология служебной деятельности», уровень – специалитета, в рамках ГИА выполняет выпускную квалификационную работу – дипломную работу (или дипломный проект).

3.2 Порядок выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется для установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе и предложение своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки.

Рекомендуемые направления исследования выпускных квалификационных работ:

- общие и процессуальные вопросы организации управленческой деятельности с точки зрения ее психологической эффективности;
- внутриорганизационные социально-психологические процессы и явления;
- личности руководителя и сотрудников, возможности их профессионального самосовершенствования и развития;
- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;
- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудника;
- управление психическим состоянием в экстремальных условиях.

– выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

– диагностика рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

– разработка проблемы профессионального и личностного роста;

При формулировке темы выбора темы выпускной квалификационной работы необходимо придерживаться следующих требований:

Научная проблематика. Проблема – это соотношение неизвестного к известному в научном знании, степень неразрешенности или наличия противоречий в науке и практике. Выдвигая проблему, исследователь констатирует недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знания, обнаружения логических изъянов имеющихся научных концепций или появление таких новых запросов общественной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движение к новому знанию.

Актуальность. Актуальность исследовательской темы характеризует ее востребованность и важность для решения определенной проблемы, возникшей перед автором работы. Для того чтобы обосновать актуальность, следует аргументировать, по какой причине тема данного исследования назрела в настоящий момент времени. Также необходимо выявить, насколько выбор данной темы обусловлен развитием науки, накоплением новых методов исследования и сведений, недостатками в уже осуществленных исследованиях, использованием новых методов исследования, необходимостью проведения исследования в новых социальных, экономических и др. условиях и т. д.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Влияние эмпатии на профессиональную успешность сотрудников МЧС
2. Внутриорганизационные социально-психологические процессы, обеспечивающие благоприятный климат в процессе служебной деятельности.
3. Взаимосвязь социально-психологических характеристик сотрудников с их потребностью в самосовершенствовании.
4. Влияние психологического тренинга на адаптацию к вузу у студентов специальности «Психология служебной деятельности»
5. Взаимосвязь эмоционально-волевых профессионально-важных качеств со стратегиями поведения в конфликте у сотрудников полиции
6. Зависимость надежности профессиональной деятельности сотрудников МЧС от интеллектуальных качеств личности
7. Взаимосвязь агрессивности и эмоционального интеллекта у сотрудников полиции
8. Влияние алкогольной зависимости на профессиональную мотивацию личности.
9. Взаимосвязь агрессивности с успешностью в профессиональной деятельности сотрудников полиции.
10. Взаимосвязь коммуникативных способностей с профессиональной направленностью студентов юридического профиля.
11. Связь эмоциональной устойчивости и склонности к зависимому поведению сотрудников пожарной части
12. Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
13. Определение психологических критериев группы риска среди личного состава
14. Определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу;
15. Психологические характеристики личного состава как фактор готовности к деятельности в экстремальных условиях.
16. Профессиональное выгорание и индивидуально-типологические особенности сотрудников службой деятельность
17. Проявление психических процессов в различных видах служебной деятельности.

18. Психологической детерминанты эффективности служебной деятельности.
19. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников (военнослужащих и служащих).
20. Психологические механизмы выявления сотрудников (военнослужащих и служащих), нуждающихся в коррекционных воздействиях.
21. Взаимосвязь личностных качеств и стрессоустойчивости у сотрудников лечебно-исправительного учреждения
22. Профессиональная обусловленность агрессии сотрудников (военнослужащих и служащих).
23. Психологические особенности участников оперативно-розыскной деятельности.
24. Взаимосвязь эмоционального выгорания и невротической депрессии (на примере сотрудников федеральной пожарной службы)
25. Профессионально-важные качества у сотрудников ГИБДД с разным стажем работы
26. Диагностика рисков асоциального поведения.
27. Взаимосвязь агрессивности и эмоционального выгорания у сотрудников лечебно-исправительного учреждения
28. Динамика противоправной мотивации у преступников во время отбытия наказания.
29. Гендерные аспекты профессиональной деформации сотрудников (военнослужащих и служащих).
30. Социально-психологические факторы развития агрессивности у подростков.
31. Социально-психологические установки в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
32. Влияние психологического тренинга на коммуникативные качества и агрессивность сотрудников лечебно-исправительного учреждения
33. Конфликтность как фактор агрессивности подростков.
34. Сравнительный анализ личностных свойств осужденных в зависимости от тяжести совершенного преступления.
35. Особенности референтности образцов поведения девиантных подростков.
36. Взаимосвязь стрессоустойчивости и эмоционального выгорания у сотрудников лечебно-исправительного учреждения
37. Личностные изменения у жертв терроризма (насилия, преступлений).
38. Эффективные методы управления психическим состоянием в экстремальных условиях.
39. Сравнительный анализ агрессивности и суицидального риска в гендерном аспекте (на примере сотрудников федеральной пожарной службы)
40. Взаимосвязь тревожности с копинг-стратегиями у осужденных.
41. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с копинг-стратегиями у сотрудников ГИБДД
42. Сравнительный анализ интеллектуально-мнестических показателей у сотрудников МЧС с различным стажем работы.

Тематика ВКР актуализируется на завершающем курсе обучения.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- задание на выполнение дипломной работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение и выводы;
- список литературы;
- приложение.

Во **введении** приводится:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- перечень задач ВКР и характеристика целей, обеспечиваемых за счет их реализации;
- объект, предмет, гипотеза исследования;
- краткая характеристика используемых методов и методик, которые позволяют обеспечить оптимальное решение поставленных задач;
- обоснование выборки исследования;
- характеристика результатов работы, их новизна и практическая ценность.

Рекомендуемая структура основной части пояснительной записки ВКР

1. Теоретическая глава

1.1. Концептуальный анализ объекта исследования.

1.2. Характеристика предмета исследования, теоретическая интерпретация и операционализация основных понятий, необходимых для проведения исследования.

1.3. Выбор и обоснование направления исследования (постановка задачи).

2. Методическая глава

2.1. Содержательное описание методов и методик исследования

2.2. Характеристика выборки исследования.

3. Научно-исследовательская глава.

3.1. Количественный и качественный анализ основных эмпирических результатов;

3.2. Математико-статистический анализ проблемы исследования

3.3. Проверка гипотезы исследования

4. Заключение и выводы

Заключение должно содержать качественные и количественные оценки результатов выполненной ВКР.

В этом разделе приводят в концентрированном виде (по пунктам) следующие сведения:

- перечень решенных задач;
- сведения о качестве и эффективности полученных решений;
- рекомендации по практическому применению решений;
- направления их совершенствования (развития).

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Процедура допуска включает:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.

3. Допуск руководителя ВКР.

Процедура организации защиты ВКР:

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие итоговые государственные экзамены.

ВКР является заключительным этапом обучения в вузе и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического и теоретического исследования или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская или практическая работа. ВКР специалиста должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности

ВКР психолога показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологической практики.

ВКР психолога должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов,
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с литературными источниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

ВКР психолога оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Оптимальный объем ВКР 60 – 80 страниц машинописного текста.

В процессе написания ВКР студент на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, практического материала, собранного в период прохождения научно-исследовательской практики и подготовки ВКР, проводит научное исследование по заданной теме. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки специалиста к практической деятельности.

Студент выбирает тему ВКР согласно тематике, разработанной кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе и предложение своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава КГПИ КемГУ. Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Заявление подается студентом на имя декана по установленной форме с указанием темы ВКР, научного руководителя. Заявление визируется заведующим практики (Приложение 2).

Закрепление темы и назначение руководителя ВКР последовательно утверждаются заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора КГПИ КемГУ. После утверждения темы ВКР студенту выдается задание (Приложение 3).

Задание на выполнение ВКР содержит тему ВКР согласно приказу, содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов), перечень демонстрационных материалов, а также дата выдачи задания и срок сдачи готовой ВКР. Задание подписывается руководителем и студентом, после чего – утверждается заведующим кафедрой.

Сроки для выполнения и защиты ВКР определяются графиком учебного процесса.

График выполнения ВКР составляется кафедрой, доводится до сведения студентов руководителями ВКР (Приложение 4). Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль хода подготовки ВКР на основании утвержденного графика. В графике устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР. Степень готовности частей ВКР отмечается научным руководителем в графике. Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Порядок назначения научного руководителя ВКР (диплома)

Руководители для выполнения ВКР назначаются приказом директора из числа профессорско-преподавательского состава КГПИ КемГУ. Информация о закреплении за студентами научных руководителей и тем ВКР доводится до сведения студентов выпускного курса и последовательно утверждается заседанием кафедры, Ученым советом факультета и приказом директора КГПИ КемГУ. Для студента, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор научного руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

Научный руководитель ВКР должен:

- 1) Выдать студенту задание на разработку ВКР по установленной форме.
- 2) Оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР.

3) Обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР.

4) Осуществлять систематический контроль хода ВКР.

5) После окончания разработки ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия предъявленным требованиям в отзыве руководителя, а также поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается мнение руководителя о допуске к защите и оценка ВКР.

6) Подготовить студента к предзащите ВКР

7) Подготовить студента к защите ВКР.

Научный руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением студентом всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые графиком. О всех существенных отклонениях от установленных сроков научный руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

Порядок организации нормоконтроля ВКР (диплома)

После оформления ВКР студент передает ее на нормоконтроль. Нормоконтроль осуществляется сотрудником, назначенным заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры или научным руководителем. Нормоконтролер проверяет ВКР на предмет соответствия требованиям ГОСТ к оформлению текста и отсутствия плагиата. Замечания отражаются в листе нормоконтроля.

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами. Оформленную ВКР с подписями на титульном листе научного руководителя (приложение 5), отзыв научного руководителя (приложение 7) и лист нормоконтроля (приложение 6) студент передает заведующему кафедрой.

3.4 Порядок защиты ВКР

3.4 Порядок защиты ВКР (диплома)

Завершающим этапом ВКР является ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) на открытом заседании.

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР является открытым, публичным мероприятием, производится в аудитории, которая заранее определяется Учебно-методической службой КГПИ КемГУ и готовится сотрудниками выпускающей кафедры.

Секретарь ГЭК приглашает к защите студента, озвучивает тему ВКР.

Студент в течение 10 минут излагает основные положения представленной работы. При этом обосновывается актуальность темы ВКР, дается характеристика объекта исследования, раскрывается основное содержание работы, излагается сущность предлагаемых мероприятий с обоснованием их социальной эффективности. В процессе доклада студент может использовать демонстрационные материалы.

После завершения доклада студенту задаются вопросы как членами ГЭК, так и другими присутствующими. При подготовке ответов на вопросы студент имеет право пользоваться текстом ВКР и обдумывать свои ответы. После доклада и ответов на вопросы ГЭК заслушивает отзыв научного руководителя.

Решение ГЭК об оценке ВКР производится на закрытом совещании. Оценка выставляется комиссией с учетом отзыва научного руководителя, доклада и ответов студента в процессе защиты. ВКР оценивается по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК о защите ВКР.

Если ВКР представляет теоретический или практический интерес, ГЭК дает рекомендации по ее опубликованию, и возможно – внедрению работы в практику работы соответствующих служб и органов.

При успешной защите ВКР студенту присваивается квалификация «психолог» и

принимается решение о выдаче диплома. Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации студенту оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствовавших на заседании.

Секретарь ГЭК сдает зачетные книжки и другие документы в деканат факультета, протоколы заседания ГЭК – в архив КГПИ КемГУ.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из следующих элементов оценивания:

- работа студента по выполнению ВКР;
- содержание ВКР;
- демонстрационные материалы (презентация результатов работы);
- доклад на защите;
- ответы на вопросы членов комиссии.

Общие требования к ВКР (диплому):

- актуальность выбранной темы;
- четкость построения структуры, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов; обоснованность предложений;

- применение информационных технологий в исследовательской работе;
- практическая значимость выводов и предложений.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;

- выдвинуть рабочую гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме ВКР;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выработать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;

- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

3.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Задачей дипломной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 4 – Перечень компетенций проверяемых на сформированность при выполнении ВКР (диплома)

Код	Содержание компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

	жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-15	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2	способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды
ПК-3	способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-5	способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Критерии сформированности компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели сформированности компетенций в ВКР (дипломе)

Код	Содержание компетенций	Критерии проверки
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Качественно и эффективно организовывало и проведено эмпирическое исследование и форма психологической интервенции. Тактичность, доброжелательность при взаимодействии с респондентами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использование при написании ВКР иностранных литературных источников Грамотность формулировки доклада о результатах и выводах своей работы; лаконичность и грамотность ответов на задаваемые вопросы. Умение вести дискуссию (тактичность, доброжелательно).
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тактичность, доброжелательность при взаимодействии
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Подбор адекватных способов решения типовых задач.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Личная позиция, направленная на сохранение психического здоровья своего и субъектов взаимодействия
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подбор адекватных способов решения типовых задач.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Полнота анализа проблематики исследования
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подбор адекватных способов решения типовых задач, обеспечивающих антикоррупционное поведение
ОПК-1	Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Анализ различных теоретических подходов с применением закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Анализ проблематики исследования в контексте происходящих в обществе процессов, тенденций, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Наличие верно подобранных и произведенных математико-статистических расчетов
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности	Способность осуществлять

	специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	психологический анализ деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Корректно произведенная диагностика психических свойств и состояний человека (в зависимости от тематики ВКР), а также формулирование психодиагностических заключений и рекомендаций адекватных цели исследования
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Подбор диагностического инструментария, интерпретации данных с опорой на особенности развития, возрастные особенности, кризисы развития, факторы риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Практическая значимость предлагаемых в рекомендациях мероприятий
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Корректность и действенность сформулированных рекомендаций
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Корректно спланированное исследование и выданные рекомендации по теме исследования
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Умеет подбирать и оценить соответствие субъекта деятельности различным задачам служебной деятельности, формулировать рекомендации по развитию необходимых качеств
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Отбор адекватных форм, методов и программ для реализации реабилитационных мероприятий (в рамках тематики ВКР)
ОПК-15	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Умение оценивать актуальные возможности человека и использовать психологические знания для профилактики отклонений в личностном развитии

ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применение программных средств для сбора, обработки и презентации информации
ПК-2	Способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	Правильная оценка нарушений в области безопасности личности и социальной среды (в рамках тематики ВКР)
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Рекомендации, полно отражающие изученную проблематику
ПК-5	способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Логично и аргументированно доносить информацию психологического содержания

Критерии оценки защиты ВКР (дипломной работы):

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в том числе, степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др (приложение 8).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. ниже). Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

– представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

– ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

– представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, при условии, что:

– доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

– ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

– представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

– ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

– выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

– результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается представителем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв.

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Рецензент оценивает уровень сформированности компетенций выпускника и заполняет отзыв.

Сформированность закрепленных компетенций оценивается и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом (-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист.

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР (диплома)

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Текст	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель	УК-3, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-16	УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-3			
Рецензент		УК-4, УК-10,			

		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3			
Члены ГЭК			ОПК-16, ПК-5	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК- 6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК- 12, ПК-5	УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-7, ОПК- 10, ПК-2, ПК- 5

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

В соответствии с «Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета», в случае несогласия с оценкой может заявить об этом в письменной форме (заявление) в комиссию на имя Председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания.

По результатам рассмотрения апелляции выставленных баллов может быть изменено как сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

В случае подачи апелляции при несогласии с выставленными баллами за ВКР – работа проверяется полностью.

В случае подачи апелляции при несогласии с выставленными баллами за междисциплинарный экзамен – к рассмотрению принимается лист с планом ответа, заполняемый студентом при подготовке к устному ответу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Форма билета государственного экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация «Психология безопасности»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Д.Г. Вержицкий

«__» _____ 20__ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН 20__/20__ уч. г.

по дисциплинам: «Общая психология», «Психология безопасности», «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)», «Методология и методика социально-психологического исследования».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. _____

2. _____

3. *Задание.* _____

4. Защита портфолио «Самооценка профессиональной готовности выпускника» (с использованием материалов электронного портфолио ЭИОС КГПИ КемГУ).

Декан факультета
психологии и педагогики Лозован Л.Я.
(ФИО)

(подпись)

Приложение 3 – Форма задания на выполнение ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.С. Серегина
« ____ » _____

ЗАДАНИЕ на подготовку выпускной квалификационной работы

студентке Ивановой Анне Николаевне группы ПСД-21

Тема дипломной работы: «Взаимосвязь тревожности с копинг-стратегиями у осужденных» – утверждена приказом по НИФ КемГУ № _____ от _____.

Исходные данные: литературные источники, ресурсы сети Интернет, данные и материалы преддипломной практики, результаты диагностики взаимосвязи тревожности с копинг-стратегиями у осужденных.

Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

проанализировать в литературе понятия, причины и виды тревожности, изучить модели копинг-стратегий, а также взаимосвязи тревожности и копинг-стратегий у осужденных. Определить методы и методики исследования, продиагностировать взаимодействия тревожности и копинг-стратегий у осужденных и выявить их особенности.

Перечень иллюстративного материала: табличные и рисуночные данные по результатам анализа тревожности, копинг-стратегий, взаимосвязи тревожности с копинг-стратегиями у осужденных; схема организационного взаимодействия осужденных со служащими ЛИУ; график предполагаемого эффекта от коррекционных мероприятий.

Задание выдано « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата сдачи дипломной работы « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель канд. психол. наук _____ Л. М. Лучшева

Студентка группы ПСД-21 _____ А. Н. Иванова

Приложение 4 – Календарный график выполнения ВКР

Календарный график

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
Введение	X											
Глава 1		X	X	X								
1.1		X	X									
1.2			X	X								
Глава 2					X	X	X					
2.1					X	X						
2.2						X	X					
Глава 3								X	X	X		
3.1								X	X			
3.2									X	X		
Заключение											X	

Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ПиОП _____ О.С. Серегина

Задание принял к исполнению студент _____ И. И. Иванов

План выполнен в полном / неполном объёме

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель: канд. психол. наук,
доцент кафедры ПиОП _____
подпись

/ _____ /
ФИО руководителя

Приложение 5 – Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

Иванов Иван Иванович
гр. ПСД-21

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа
(дипломная работа)

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»

Руководитель ВКР
канд. психол. наук, доцент
А.А. Разумная

Работа защищена с оценкой:

Протокол ГЭК № _____
от «_____» _____ 20__ г.

Секретарь ГЭК **Т.Ю. Болдашева**

Новокузнецк 2026

Приложение 6 – Лист нормоконтроля

Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

ФИО студента _____

Тема ВКР _____

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация «Психология безопасности»

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
	Оформление текста	Шрифт, кегль, интервал Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный). Текст выравнивается по <i>ширине</i> рабочего поля листа.	1	
		Поля Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.	1	
		Абзац Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки. Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа.	1	
		Объем текста 60-80 стр. без приложений.	4	
		Нумерация страниц Начинается с <i>титального</i> листа, на котором цифра «1» <i>не проставляется</i> . Последующие страницы сопроводительных документов (реферат, задание на дипломную работу) не нумеруются, но <i>учитываются при подсчете общего количества страниц</i> .	1	
	Оформление глав, параграфов	Главы последовательно <i>нумеруются</i> арабскими цифрами. Каждая <i>новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения</i> и т.д.) начинается с новой страницы.	1	
		<i>Новый параграф</i> внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы.	1	
		<i>Выводы</i> по главе начинаются на той же странице, на которой закончился текст данной главы. <i>Выводы</i> по работе начинаются с новой страницы.	2	
		Переносов слов в заголовках не допускается.	1	
		Заголовок раздела в тексте печатается: кегль 14, строчный шрифт, полужирный, выравнивание по центру. Заголовок подраздела – кегль 14, строчный шрифт, полужирный, с абзацного отступа.	1	
		Между заголовками разных уровней (раздела и подраздела) дополнительный пробел не вводится. Заголовки отделяются от основного текста дополнительным пробелом (одной пропущенной строкой) сверху и снизу.	1	
		<i>Точки в конце</i> заголовков не ставятся. Если заголовок состоит из нескольких предложений, они разделяются точкой.	2	
	Языковая культура	Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы».	10	
		Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.	5	
		При наборе должны различаться тире и дефисы (тире имеют пробелы до и после «черточки»; дефис не имеет пробелов,	1	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мак. баллов	Набрано баллов
		смыкаясь со словом).		
	Цитирование	Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. Наличие монографий, статей из периодической печати. Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и номер страницы: [14, с. 236]. При косвенном цитировании (близком к тексту пересказа мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24, 32].	5 4 1 4 4	
	Оформление инициалов и фамилий	Между инициалами ставится пробел, после них (перед фамилией) ставится пробел. Например, Л. С. Выготский. При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.	2 1	
	Оформление таблиц	Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. <i>Кегль</i> названия таблицы — 14, кегль текста внутри таблицы – 14 или 12 (главное – единообразно по тексту), <i>числовые данные</i> записываются с одинаковой степенью точности по всему тексту. Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз, над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. <i>Между рисунком</i> , таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. <i>На все таблицы</i> должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1).	2 2 2 2 2 1 2	
	Оформление рисунков	Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами <i>сквозной</i> нумерацией. Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка». Сокращение слова «рисунок» допускается (например: Рис. 1) – главное, оформление наименования рисунков по тексту должно быть единообразным. Знак «№» перед порядковым номером рисунка и точка после него не ставятся.	2 2 2 2 1	
	Оформление списка литературы	Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. От общего количества указанных литературных источников не менее 20 % изданы за последние 5 лет; не менее 50 % за последние 10 лет.	3 4	

№	Параметр проверки	Требования	Соответствие	
			Мах. баллов	Набрано баллов
		Количество источников не менее 40. Наличие источников на иностранном языке Правила оформления в соответствии с ГОСТом 2018:	3 4 4	
	Оформление приложения	Раздел «Приложение» строчными буквами (первая буква заглавная), полужирный, выравнивание по ширине. Каждое отдельное приложение нумеруется арабскими цифрами (Например: Приложение 1). Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и обозначая его нумерацию. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы (выравнивание по центру). В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.	1 1 1 1 2	
Итого баллов			100	
Оценка			–	

Шкала перевода среднего балла в оценки:

от 85 до 100 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Отлично»;

от 75 до 84 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется «Хорошо»;

от 51 до 74 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется

«Удовлетворительно»,

менее 50 баллов – за выполнение требований к оформлению ВКР выставляется

«Неудовлетворительно».

Нормоконтроль осуществил _____
должность
ФИО проверяющего
подпись

«__» _____ 20__ г.

Приложение 7– Форма отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом ФИО (полностью)

Факультет Психологии и педагогики

Кафедра Психологии и общей педагогики

Группа ПСД-21

Специальность 37.05.02. «Психология служебной деятельности»

Специализация «Психология безопасности»

Программа «специалитет»

Наименование темы «**Ценностно-смысловые ориентации студентов юридического профиля**»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВКР (*примерный текст*)

ФИО (полностью) качественно подготовила и своевременно представила первоначальный теоретический материал ВКР для обсуждения с научным руководителем. Проявила себя как самостоятельный исследователь. При получении замечаний от научного руководителя своевременно реагировала и вносила правки в работу.

При подготовке работы использовала материалы, полученные в процессе прохождения практики. Подготовку работы осуществляла в соответствии с выданным заданием на ВКР, соблюдая сроки промежуточных этапов и сроки предоставления завершенной выпускной квалификационной работы в ГЭК.

ОТМЕЧЕННЫЕ ДОСТОИНСТВА

Код	Показатели	Уровень сформированности «2» – низкий «3» – достаточный «4» – выше ожидаемого «5» – высокий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	

	решения задач профессиональной деятельности	
ПК-3	способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
Дополнительные показатели:		
Знание методов прикладной математики и информатики, умение их применять		
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач		
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: – ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения, – проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты, – самостоятельно анализировать полученные результаты, – делать выводы в соответствии с поставленными целями		
Умение профессионально излагать специальную информацию		
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения		
Средний итоговый балл сформированности компетенций		
Средний итоговый балл по дополнительным показателям		

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ВКР НА ЗАИМСТВОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ»

оригинальность текста _____ %

ОТМЕЧЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите.

Рекомендуемая оценка: «отлично».

РУКОВОДИТЕЛ ВКР _____

(подпись)

ФИО. канд. психол. наук, доцент

Дата « ____ » _____ 20 ____ года.

Приложение 8– Форма оценочного листа члена ГЭК

Оценочный лист членов ГЭК по результатам защиты ВКР

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата		Показатели уровня сформированности компетенций «2» – неудовлетворит.; «3» – удовлетворитель. «4» – хорошо; «5» – отлично
	содержание компетенции	критерий проверки	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использование при написании ВКР иностранных литературных источников Грамотность формулировки доклада о результатах и выводах своей работы; лаконичность и грамотность ответов на задаваемые вопросы. Умение вести дискуссию (тактичность, доброжелательно).	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тактичность, доброжелательность при взаимодействии	
ОПК-1	Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Анализ различных теоретических подходов с применением закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Анализ проблематики исследования в контексте происходящих в обществе процессов, тенденций, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Подбор диагностического инструментария, интерпретации данных с опорой на особенности развития, возрастные особенности, кризисы развития, факторы риска, принадлежности к профессиональной, гендерной,	

		этнической и другим социальным группам.	
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Практическая значимость предлагаемых в рекомендациях мероприятий	
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Корректность и действенность сформулированных рекомендаций	
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Корректно спланированное исследование и выданные рекомендации по теме исследования	
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Умеет подбирать и оценить соответствие субъекта деятельности различным задачам служебной деятельности, формулировать рекомендации по развитию необходимых качеств	
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Отбор адекватных форм, методов и программ для реализации реабилитационных мероприятий (в рамках тематики ВКР)	
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применение программных средств для сбора, обработки и презентации информации	
ПК-2	Способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	Правильная оценка нарушений в области безопасности личности и социальной среды (в рамках тематики ВКР)	
ПК-5	способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Логично и аргументированно доносить информацию психологического содержания	

**Оценочный лист членов ГЭК
при сдаче государственного экзамена**

<i>Проверяемые компетенции</i>	<i>Номер вопроса</i>	<i>Показатели уровня сформированности компетенций</i> «2» – низкий; «3» – пороговый; «4» – повышенный; «5» – продвинутый.
Имеет фактологическую информацию об изучаемом объекте, явлении (Знать): УК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1	Первый вопрос в билете (теоретический вопрос)	
	Второй вопрос в билете (теоретический вопрос)	
Может использовать информацию для совершения действия решения практических задач (Уметь. Владеть): УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-4	Третьей вопрос в билете (практико-ориентированный вопрос)	
Рациональное использование приобретенных практических навыков (Владеть): УК-1, УК-2, ПК-6	Четвертый вопрос в билете (защита портфолио)	
Средний итоговый балл сформированности компетенций		

Шкала оценивания ответов:

«Отлично» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,6 до 5,0 баллов.

«Хорошо» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,6 до 4,5 баллов.

«Удовлетворительно» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,6 до 3,5 баллов.

«Неудовлетворительно» выставляется за междисциплинарный экзамен, при условии, что результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,4 баллов.

Член ГЭК _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
ФИО подпись дата