

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Заместитель директора по УОР
_____ А.Ю. Ващенко
« 07 » апреля 2022

**Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Методической комиссией факультета проведена экспертиза Фонда оценочных средств ГИА

Протокол заседания № 6 от «04» апреля 2022 г.

Проведена внешняя экспертиза Фонда оценочных средств ГИА

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

1. Сабурова Н. Л., заместитель директора по УВР, канд. пед. наук, МОУ «Лицей №35», г. Новокузнецк
2. Литуева О. П., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №4», г. Новокузнецк

Фонд оценочных средств ГИА рекомендован Ученым советом факультета психологии и педагогики

Протокол заседания № 9 от 07 апреля 2022г.

Оглавление

1 Общие положения	4
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
3. Выпускная квалификационная работа	30
4. Государственный экзамен	32

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** направленности (профиля) «**Начальное образование и Организация детского движения**» в соответствии с требованиями ФГОС ВО (*оценивание результатов обучения-компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*).

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).
- государственный экзамен.

2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** с квалификацией *бакалавр* в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП *бакалавриата*, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенции ФГОС ВО <i>(В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- базовые понятия и определения системного анализа как основы системного подхода;- классификацию систем;- общие закономерности и универсальные законы систем;- основы применения специальных и смешанных методов системного анализа для решения поставленных задач;- цели, задачи и принципы системного анализа;- содержание этапов системного анализа;- классификацию методов системного анализа;- особенности моделирования и его особую роль в системном анализе;- процедуру проведения системного анализа;- основные способы математической обработки данных;

		<ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - выделять и структурировать этапы системного анализа при реализации конкретной задачи; - определять категории того или иного системного метода; - использовать метод синтеза в системном подходе; - применять на практике методы системного анализа для решения поставленных задач; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с инструментарием системного анализа для решения поставленных задач; - выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; - формулировки и аргументирования выводов и суждений - математической обработки информации..
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; - понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; - компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; - инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; - риски реализации программы, проекта; - методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; - условия организации проектной работы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; – правила речевого этикета делового человека; <p><i>Уметь:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах. и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; - философские (онтологические и эпистемические) основания социальной дифференциации человеческих групп; – место новоевропейских ценностей в социально-историческом устройстве глобализирующегося мира. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – выявлять логику философской аргументации в ключевых текстах курса; определять влияние философских схем на этические модели общества и на культуру в целом; – формулировать неоднозначность категории <i>общество</i> и объяснять важность понятия <i>социальные миры</i> в гуманитарном познании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами - навыками философской проблематизации (постановки философских вопросов).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии постановки своих жизненных целей в социально значимой жизнедеятельности; – методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; – основы работы по приоритетам; - основы делегирования полномочий; - принципы и методики сбалансированного самообновления; - технологии самоменеджмента. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой

		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять очередность выполнения работ; - использовать инструментарий самоменеджмента; - находить баланс между работой и жизнью. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования, реализации и критической оценки своей социально значимой жизнедеятельности, правилами личной организованности и самодисциплины; - технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента; - приемами управления стрессом; - приемами и техниками тайм-менеджмента.
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - особенности форм и содержания физического воспитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы здорового образа жизни; - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; - способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - анатомио-физиолого-гигиенические основы труда

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь:</i> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <i>Владеть:</i> - способами обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте; - методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами

		<p>преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты

	трудности в обучении	<p>обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности

	отношений в рамках реализации образовательных программ	детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметных областей начального общего образования, лежащие в основе содержания преподаваемых учебных предметов начальной школы; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Профессиональные		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения	Знать: - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения;

	современных образовательных технологий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
ПК-2	способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Готов к организации	Знать:

<p>деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детских общественных объединений; – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; – теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; – методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; – применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских общественных объединений и педагогическое сопровождение их деятельности; – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их
--	--

		<p>совместных действий по поддержке детских инициатив.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; – навыками анализа результатов деятельности детских общественных объединений; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития; – навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; – способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.
ПК-4	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации,

		<p>поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления; – теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования; – педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; – технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; – осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; – применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа. – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – создавать условия для формирования детского творческого объединения и
--	--	---

		<p>осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; – навыками организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.
--	--	--

(Определены в п. 1.5 Макета ОПОП и содержании конкретной ОПОП).

В ходе текущей аттестации освоения ОПОП оценивается сформированность компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 *(перечень компетенций)*.

Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования оценивается сформированность компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП:

Курс / семестр (согласно РУП очной формы)	Код и название дисциплины (согласно РУП года набора)	Код и название компетенции (согласно ФГОС ВО)
--	---	--

обучения)		
2/3	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2/4	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4/7	ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие	
2/4	Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности	
2/4	Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
5/9	Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога-организатора	
1/1, 2	Б1.О.01.03 Иностранный язык	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
1/1	Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение	
2/3, 4	Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере	
1/2	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2/4	Б1.О.01.01 Философия	
1/2	Б1.О.01.07 Самоменеджмент	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
1/2	Б1.О.01.06 Физическая культура	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
1,2,3/ 1,2,3,4,5,6	Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.02.ДВ.01.01 Плавание Б1.В.02.ДВ.01.02 Спортивные игры Б1.В.02.ДВ.01.03 Общая физическая подготовка Б1.В.02.ДВ.01.04 Легкая атлетика	
1/1	Б1.О.01.04 Безопасность	УК-8 Способен создавать и поддерживать

	жизнедеятельности	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
1/1	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
1/1	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	
3,4/5,6,7	Б1.О.10.06 Педагогика начального образования	
1/2	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
2/1	Б1.О.03.03 Педагогическая психология	
3/5	Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
5/9	Б1.О.10.07 Информационные ресурсы в начальном образовании	
1/2	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1/2	Б1.О.02.03 Социальная педагогика	
1/2	Б1.О.03.02 Возрастная психология	
2/1	Б1.О.03.04 Социальная психология	
1/1	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	
2/2	Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	
4/8	Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	
1/2	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1/2	Б1.О.02.03 Социальная педагогика	
4/8	Б1.О.09 Основы вожатской деятельности	
3,4/5,6,7	Б1.О.10.06 Педагогика	

	начального образования	
2-3/3-5	Б1.О.11.01 Педагогика детского общественного объединения	
2/1	Б1.О.03.03 Педагогическая психология	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
1/1	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	
5/9	Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	
1\2	Б1.О.02.03 Социальная педагогика	
1/1	Б1.О.03.01 Общая психология	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1/2	Б1.О.03.02 Возрастная психология	
3,4/5,6,7	Б1.О.10.06 Педагогика начального образования	
5/10	Б1.О.11.03 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	
4-5/8-9	Б1.О.11.02 Организация самоуправления в детском сообществе	
1/2	Б1.О.02.03 Социальная педагогика	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1/1	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования	
2/4	Б1.О.11.04 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении	
5/9	Б1.О.11.05 Конфликтология в деятельности педагога-организатора	
1/1	Б1.О.03.01 Общая психология	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
1/1	Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология	
2/4	Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология	

1/1,2	Б1.О.10.01 Естествознание	
1,2/2,3	Б1.О.10.02 Русский язык	
1/2	Б1.О.10.03 Математика	
1/1	Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7,8	Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	
3/5,6	Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
3-4/5-8	Б1.В.04.01 Методика обучения математике в начальном образовании	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
4/8	Б1.В.04.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	
5/9	ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании	
3-4/5-8	Б1.В.04.01 Методика обучения математике в начальном образовании	ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4/8	Б1.В.04.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	
5/9	ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании	
4/7	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении	ПК – 3 Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации
5/9	Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении	
4/8	Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора	
5/9-10	Б1.В.03.ДВ.01.01	

	Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора	
5/9-10	Б1.В.03.ДВ.01.02 Хореографическая подготовка педагога-организатора	
4/7	Б1.В.03.01 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении	ПК – 4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений
5/9	Б1.В.03.02 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении	
4/8	Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора	

Задачей ВКР является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

В ходе подготовки и защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

Код компетенции	Содержание компетенции
	деятельности.
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2	способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3	Готов к организации деятельности детских общественных объединений, педагогическому сопровождению самоуправления в образовательной организации
ПК-4	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции*	Результаты обучения *
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>(ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП НОО/ООО в соответствии с ФГОС НОО/ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО/ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО/ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии</p>	<p>НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>
---	--	--

	оценки качества содержания ООП НОО/ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения НОП ООО/ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО/ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО/ООО.</p> <p>ОПК-3.2 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК-3.3 Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.1 Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели

<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3 Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p><i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-
--	--	---

		<p>ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научное содержание и современное состояние предметных областей начального общего образования, лежащие в основе содержания преподаваемых учебных предметов начальной школы; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на</p>	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов

<p>основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p>	<p>обучения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать образовательный и воспитательный процессы на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
<p>ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую

		<p>позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

3. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по профилю **«Начальное образование и Организация детского движения»** является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента выпускного курса бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической или методической проблемы в области начального образования.

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений (таблица 1).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;
- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;
- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;
- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;
- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.
- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;
- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

3.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4. Государственный экзамен

4.1 Содержание государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена формируется на основе содержания нескольких дисциплин (или) модулей образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

Б1.О.11.01 Педагогика детского общественного объединения

Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

Б1.О.03.02 Возрастная психология

Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

Б1.О.12.02 Методика обучения математике в начальном образовании

Б1.О.12.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (приводятся по избранным разделам дисциплины / дисциплин с указанием названия дисциплины и раздела(-ов):

Образцы вопросов и заданий итогового государственного экзамена.

1. В приведенном ниже примере выделите ошибки семейного воспитания. Какие проблемы могут возникнуть у ребенка в субкультурно-групповой социализации, когда он пойдет в школу? Какие рекомендации по воспитанию ребенка вы дали бы его родителям, если бы были классным руководителем этого школьника?

Вадим ребенок домашний. Он младший в семье, его братья уже достаточно взрослые (16 и 17 лет). Детский сад он не посещал - этому воспротивилась бабушка. Она специально уволилась с работы, чтобы «сидеть с ребенком», так как родители вынуждены много работать, чтобы содержать семью, и часто заняты на работе даже в выходные дни. Так как Вадим поздний ребенок, бабушка старается оберегать его от домашних обязанностей, постоянно балует, потакает всем его прихотям, хотя при этом к старшим внукам относится очень строго. Ребенок не приучен к домашнему труду – за него все делает бабушка. Вадим очень нетерпелив, привык приказывать и манипулировать другими с помощью надутых губ и истерик. С детьми во дворе практически не играет. Если возникает какая-то размолвка с ними – бабушка тут же встает на защиту интересов внука. Все проблемы ребенка тут же решает сама бабушка, даже не дав мальчику попытки справиться с ними самостоятельно.

2. Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством и его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

3. Что такое алгоритм? Есть ли отличия между алгоритмами устных и письменных вычислений. (Показать на примерах). Какие приемы на современном этапе используют учителя начальных классов при письменном выполнении арифметических действий? Какая подготовительная работа предшествует использованию соответствующих приемов?

4. Разработайте фрагмент урока по окружающему миру, на котором формируется понятие «круговорот веществ на Земле». Выделите основное содержание, оборудование, методы и приемы обучения младших школьников на данном этапе урока.

5. Изучите конспект урока русского языка по предложенной теме, представленный ниже. Перечислите методические просчеты, допущенные учителем. Внесите в конспект необходимые изменения. (Далее представлен конспект урока. Тема: «Согласный звук [ц] и буква Ц, ц».)

6. Проанализируйте видеофрагмент урока информатики в 4 классе. Для анализа используйте примерную схему-образец анализа урока по ФГОС.

Экзаменационные билеты имеют следующую структуру:

Первый вопрос содержит практико ориентированное задание или вопрос психолого-педагогической направленности.

Во втором вопросе представлены задания методического плана по интегрированным курсам «Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"» и «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика обучения математике в начальном образовании».

В третьем вопросе представлены задания по дисциплине «Педагогика детского общественного объединения».

Четвёртый вопрос – защита портфолио.

Примерный образец содержания экзаменационного билета в части первого, второго и третьего вопросов:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: *Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.*

2. Сравните фрагменты уроков обучения грамоте. Что их объединяет? Назовите темы уроков, сформулируйте цель и задачи уроков. Перечислите лингвистические и методические положения, являющиеся основой приведенных фрагментов.

Фрагмент 1

Выделение звуков [н] и [н'].

Учитель показывает картинку и просит назвать изображенные на ней предметы (ножницы и нитки). В данных словах выделяются и сравниваются первые звуки: чем похожи? Как различаются?

Упражнения в распознавании звуков [н] и [н'] и установление их места в словах.

Учитель произносит слова (нож, слон, пальто, банан, конь, деньги, лампа, Нина) и просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат какой-либо из этих звуков. Затем уточняется место звука в слове.

Предъявление букв Н и н, сообщение их алфавитного названия, сравнение большой и маленькой букв.

Фрагмент 2

Введение новой буквы. На доске запись: о.., о..а, о..о, о..и.

Здесь записаны слова он, она, оно, они. Злой Буквоед съел некоторые буквы, а нам надо их восстановить. Послушайте слово: [он]. Какой звук в нем не обозначен буквой? ([н].) Кто знает букву, которая нам нужна?

[Многие дети отвечают: [нэ]. Учитель исправляет неверные ответы и сообщает правильное алфавитное название буквы. Вызванный ученик находит букву в кассе и заполняет пропуск: он. Аналогично проходит работа с другими словами. Постепенно они приобретают законченный вид, и получившаяся запись на доске еще раз прочитывается: он, она, оно, они.]

Обобщение.

- С какой буквой познакомились на уроке? Для обозначения каких звуков нужна буква н?

3. Проанализируйте представленную программу социализации обучающихся. Какие ошибки допущены при ее проектировании? Дайте аргументированный ответ и предложите свой вариант исправления допущенных ошибок.

Структура и содержание портфолио

Программой государственного междисциплинарного экзамена предусмотрена защита портфолио комбинированного типа. Задачей защиты содержания портфолио является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание портфолио и процедура его защиты отражает

образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

В структуру портфолио входят четыре раздела.

Раздел 1 «Самопрезентация» содержит общие сведения об обучающемся.

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Начальное образование».

Раздел 3 «Учебная работа и достижения».

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа и достижения».

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырехпольной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии уровнем сформированности компетенций, где Пороговый уровень - неудовлетворительно; пороговый- удовлетворительно; Повышенный - хорошо; Продвинутый - отлично.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответов студента на экзамене:

Код компетенции	Критерии	Шкала уровней сформированности компетенций
ОПК-2	готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	<i>Продвинутый:</i> продемонстрирована полная готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 5 баллов <i>Повышенный:</i> продемонстрирована полная готовность к осуществлению наиболее типичных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 4 балла <i>пороговый:</i> продемонстрирована недостаточная готовность к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 3 балла <i>Пороговый уровень:</i> не продемонстрирована готовность к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой- 2 балла
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	знания, умения и владения, позволяющих решать типовые задачи профессионально	<i>Продвинутый:</i> уровень сформированных знаний, умений и владений позволяет педагогически грамотно решать типовые задачи профессиональной деятельности – 5 баллов <i>Повышенный:</i> продемонстрирован достаточно <i>Продвинутый</i> уровень сформированности

ПК-2	й деятельности	<p>профессиональных знаний и умений, но наблюдаются ошибки в практике при решении типовых задачи профессиональной деятельности- 4 балла</p> <p><i>Пороговый:</i> уровень сформированности профессиональных знаний, умений и владений позволяет решать только наиболее типичные (не требующие педагогического творчества) задачи профессиональной деятельности – 3 балла</p>
ОПК-2	обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	<p><i>Продвинутый:</i> ответы обоснованы, четкие, полностью исчерпывающие суть вопроса, основаны на педагогической теории и практике – 5 баллов</p> <p><i>Повышенный:</i> даны обоснованные ответы на вопросы, но нарушена логика изложения ответа, что не позволяет отследить полноту изложения вопроса – 4 балла</p> <p><i>Пороговый:</i> даны правильные, четкие ответы без обоснования и не полностью исчерпывающие суть вопроса – 3 балла</p>
ОПК-2	информационная и коммуникативная культура	<p><i>Продвинутый:</i> продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний) и коммуникативной культуры будущего учителя (владение способами коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности) – 5 баллов</p> <p><i>Повышенный:</i> продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности. – 4 балла</p> <p><i>Пороговый:</i> продемонстрированы явные затруднения в умении поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности –3 балла</p>
Итоговый балл		

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневой сформированности компетенций:

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена в полном объеме, обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; демонстрирует способность к самообразованию.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме, обучающийся в целом осознает социальную значимость будущей профессии, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; демонстрирует способность к самообразованию.

Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, слабо способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; слабо демонстрирует способность к самообразованию.

Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, не способен использовать осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; не демонстрирует способность к самообразованию.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности. Содержание заданий итогового междисциплинарного экзамена соотносится с типовыми задачами профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся;

- организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- оказание адресной помощи обучающимся.

Итоговый государственный экзамен проводится в форме устного ответа на практико ориентированные вопросы и задания экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет содержит три практико-ориентированных вопроса, направленных на выявление уровня готовности выпускника к педагогической деятельности в рамках выбранного профиля образовательной программы. Четвертый вопрос – защита портфолио.

Форма предложенных в билете заданий отражает специфику профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник. Итоговый государственный экзамен проводится в течение одного дня.

Не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации,

выпускников знакомят с программой проведения ИГЭ и формой его проведения. Заведующий выпускающей кафедры (заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена), доводит до сведения студентов тип и характер комплексных заданий.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, входящим в его программу.

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться учебниками для начальной школы, словарями, классификационными таблицами и атласами по естествознанию, текстом стандарта ФГОС НОО и учебными программы НОО.