Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086f1d29e31e0e24fc728d1c3661fb35e9f1502101dbf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики
Профилирующая кафедра информатики и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
_____ А.В.Фомина
« 15 » _октября_ 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению /специальности подготовки
44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность *(специализация/профиль)* подготовки
Технология и дополнительное образование

Уровень образования
уровень бакалавриата

Программа подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Год набора
2016

Новокузнецк, 2020

Содержание

1. Общие положения 3
1.1 Цели и задачи ГИА 3
1.2 Состав ГИА 4
2. Программа государственного экзамена 4
2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен 5
2.2 Форма проведения государственного экзамена 8
2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и(или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов 9
2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 9
2.5 Перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену материалов 10
2.5 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена 13
3.Требования к выпускным квалификационным работам 24
3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования 24
3.2 Порядок выполнения ВКР 26
3.3 Порядок допуска к защите ВКР 32
3.4 Порядок защиты ВКР 32
3.5 Критерии оценки защиты ВКР 33
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 37
Приложения 39

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программа ГИА разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки «Технология и дополнительное образование», Приказа о Порядке проведения государственной итоговой аттестации Министерства образования и науки РФ, Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3.-2.1.6.-08), Приказа № 01-12/922 от 02 декабря 2012 «О макете Программы государственной итоговой аттестации по специальностям и профилям», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.1 Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций, регламентированных основной профессиональной образовательной программой (далее - ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки «Технология и дополнительное образование». Оценивание результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задачей государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется сформированность компетенций ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; СПК-1, 2, 3.

1.2 Состав ГИА

Государственная итоговая аттестация включает:
- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен у студентов профилей «Технология и дополнительное образование» проводится по дисциплинам: «Методика обучения технологии»; «Методика обучения в системе дополнительного образования»; «Технологии текстильного и швейного производства»; «Основы моделирования и конструирования одежды».

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивание сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен на физико-математическом и технолого-экономическом факультете НФИ КемГУ предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-14, СПК-2, интеграцию дисциплин обязательной и вариативной частей основной образовательной программы высшего образования, исключает дублирование промежуточных монодисциплинарных экзаменов по учебным дисциплинам.

На государственном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится на полидисциплинарной, поликомпетентностной основе. Экзамен включает в себя три части.

Часть 1 представляет собой совокупность теоретических вопросов одной из дисциплин «Методика обучения технологии» или «Методика обучения в системе дополнительного образования», и одной из специальных дисциплин «Технологии текстильного и швейного производства» или «Основы моделирования и конструирования одежды». Часть 2 – практическая включает практико-ориентированное задание одной из дисциплин предметной подготовки. Третья часть – защита портфолио: овладение компетенциями ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-14.

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Перечень **теоретических вопросов** по дисциплинам «Методика обучения технологии», «Методика обучения в системе дополнительного образования», «Технологии текстильного и швейного производства» и «Основы моделирования и конструирования одежды»:

1. Предмет и задачи методики обучения технологии (МОТ). Концепция технологического образования школы.
2. Система дидактических принципов обучения технологии.
3. Системы технологической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.
4. Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.
5. Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.
6. Методика обучения ручной обработки материалов.
7. Методика обучения элементам машиноведения и механической обработки материалов на уроках технологии.
8. Сущность политехнического образования и развитие политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе школы.
9. Методика обучения культуре дома.
10. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.
11. Планирование и подготовка педагога к учебным занятиям.
12. Критерии оценки и способы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
13. Методика организации внеклассной работы по технологии.
14. Учебно-материальная база технологического обучения. Помещения, оборудование, инструменты, приспособления, материалы.
15. Методика использования технических и аудиовизуальных средств обучения на уроках технологии.
16. Метод обучения, методический прием. Классификация методов обучения, используемых на уроках технологии. Выбор методов обучения.
17. Технико-технологические знания, умения, навыки, компетенции. Процесс их усвоения и формирования на уроках технологии.
18. Технологические и инструкционные карты. Их составление и использование на уроках технологии.
19. Методика обучения электротехнике.
20. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.

21. Методика обучения техническому творчеству, основам художественного конструирования и художественной обработке материалов.
22. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к рабочему месту учащегося и учителя технологии.
23. Разработка плана-конспекта учебного занятия по предмету Технология.
24. Учебно-техническая документация и средства наглядности при обучении технологии.
25. Основные положения охраны труда и техники безопасности при организации учебного процесса в школьных мастерских.
26. Основные этапы изготовления швейных изделий.
27. Сборка и монтаж швейных изделий. Способы соединения деталей одежды. Технические условия.
28. Подготовка материалов к раскрою. Раскрой. Предварительная обработка деталей изделия. Технические условия.
29. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Режимы ВТО.
30. Дефекты при изготовлении швейных изделий. Технические условия.
31. Особенности обработки швейных изделий из различных видов материалов.
32. Понятие и происхождение текстильного волокна. Классификация текстильных волокон.
33. Понятие ткани. Строение. Волокнистый состав. Свойства.
34. Трикотажные полотна. Получение. Ассортимент.
35. Производство нетканых полотен. Ассортимент.
36. Вспомогательные материалы: подкладочные, прокладочные, утепляющие, пленочные.
37. Отделочные материалы. Фурнитура. Нитки. Клеи и клеевые материалы.
38. Ассортимент швейных изделий.
39. Основные сведения о фигуре человека. Технология измерений тела. Прибавки.
40. Проектирование швейных изделий.
41. Характеристика способов и методов построения чертежей деталей одежды.
42. Технология построения базисной сетки чертежа.
43. Конструктивное моделирование швейных изделий.
44. Конструирование и моделирование одежды с использованием систем автоматизированных проектирования (САПР).
45. Современная одежда. Перспективы развития.
46. Компьютерные и периферийные устройства при проектировании швейных изделий.
47. Основные модули программного обеспечения для конструирования и моделирования швейных изделий.
48. Размерная типология человека.

49. Конструкторская и технологическая документация.
50. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов.

2.1.2. Перечень **практико-ориентированных заданий:**

1. Подберите возможные объекты труда (изделия) для учащихся: 5-ых, 6-ых, 7-ых классов.
2. Определите трудовые операции, с которыми знакомятся учащиеся в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах.
3. Покажите на примере возможности реализации межпредметных связей при обучении технологии.
4. Предложите вариант распределения и планирования этапов работы над проектом.
5. Составьте эскиз изделия (технического рисунка) по готовому объекту труда.
6. Продумать технологию изготовления изделия, подобрать необходимое для этого оборудование, приспособления, инструменты.
7. Подсчитайте необходимый расход материала на изделие, исходя из количества учащихся, определите норму времени на изготовление объекта труда.
8. Подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, ТСО и т.д., которые будут использованы на конкретном занятии.
9. Разработать вводный, текущий, заключительный инструктажи для конкретного учебного занятия.
10. Продумать обеспечение само и взаимоконтроля учащихся по конкретной теме занятия.
11. Разработать карточки-задания (для повторения и контроля усвоения нового материала) по конкретному занятию.
12. Составить план проведения занятия по конкретной теме.
13. Подобрать средства наглядности для иллюстрации объяснения учебного материала по конкретной теме занятия.
14. Составить инструкцию по самоконтролю учащихся.
15. Выбрать изделие для разработки творческого проекта (5,6,7 классы).
16. Составьте структуру пояснительной записки на творческий проект.
17. Сформулируйте цель и задачи обучения для конкретного занятия.
18. Составьте план экскурсии на предприятие в рамках задач политехнического образования.
19. Привести схему тематического плана по предмету «Технология».
20. Привести формы технологических и инструкционных карт на конкретные объекты труда.
21. Привести структуру лабораторной работы по технологии для учащихся 5-7 классов.
22. Определить форму организации труда для конкретного занятия (5-7 классы).

Правила формирования и составления билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен осуществляется в форме устного опроса по экзаменационному билету, включающему три вопроса. Первый вопрос относится к дисциплинам «Методика обучения технологии» и «Методика обучения в системе дополнительного образования», второй вопрос относится к дисциплинам предметного обучения по направленности подготовки «Технология и дополнительное образование»: «Технологии текстильного и швейного производства» и «Основы моделирования и конструирования одежды». Практическое часть включает практико-ориентированное задание в соответствии с темой предметной подготовки в билете.

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

№ вопроса экзаменационного билета	**Профили контролируемой дисциплины / контролируемая дисциплина**	**Код контролируемой компетенции**
1	«Технология и дополнительное образование» / «Методика обучения технологии» и «Методика обучения в системе дополнительного образования»	ОК-4, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-2, ПК-2, СПК-2
2	«Технология и дополнительное образование» / «Технологии текстильного и швейного производства» и «Основы моделирования и конструирования одежды»	ОПК-2, ПК-2, СПК-2
3	Защита портфолио	ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-14

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственные экзамены проводятся в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных заданий.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет)

содержит два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. Все вопросы ориентированы на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» требованиям ФГОС ВО.

Экзамены проводятся в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов. На все вопросы студент готовит письменный конспективный ответ на представленных ему листах бумаги со штампом факультета. Письменные ответы делаются в произвольной форме.

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и(или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 60 минут, остальные отвечают в порядке очерèдности.

Для ответа на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы в целом каждому студенту отводится примерно 30 минут. Выпускник должен четко формулировать ответы на вопросы билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменующемуся студенту.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения еѐ председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы экзамена.

Материалы, разрешенные к использованию на государственном экзамене:

- Интерактивная доска (для демонстрации электронных материалов);
- Компьютер или ноутбук (для демонстрации электронных материалов);
- Чертежные инструменты, ручка, лист бумаги.

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

В первую очередь, обучающимся необходимо ознакомиться с перечнями вопросов и практико-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей учебную литературу. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

2.5 Перечень рекомендованной литературы для подготовки к государственному экзамену материалов

Методика обучения технологии

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
3. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии [Электронный ресурс]: методические указания / Т. Н. Зотова; Алтайская гос. Акад. Образования. - Электронные текстовые данные. - Бийск: АГАО, 2013. - 123 с.: ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3247/read.php
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C

Методика обучения в системе дополнительного образования

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657
3. Белорыбкина, Е. А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Электронные текстовые данные. - Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526519
4. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289

Технологии текстильного и швейного производства

1. Воронкова Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Воронкова Т. Ю. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-8199-0257-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590239
2. Кирсанова Е. А. Жихарев А. П. Шустов Ю. С. Куличенко А. В. Материаловедение (Дизайн костюма) [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 395 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0242-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363810
3. Конопальцева Н. М. Крюкова Н. А. Морозова Л. В. Новые технологии в производстве специальной и спортивной одежды [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.М.Конопальцева, Н.А.Крюкова, Л.В.Морозова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,2013 -240с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (о) ISBN 978-5-91134-753-6, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406879

Основы моделирования и конструирования одежды

1. Смирнова Н. И. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 230700 / Н. И. Смирнова, Н. М. Коновальцева. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 432 с. : ил. - (Высшее образование). - Соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-8199-0187-8. - ISBN 978-5-16-002350-X.
2. Шершнева Л. П. Дубоносова Е. А. Сунаева С. Г. Баскакова Е. В. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.П.Шершнева, Е.А.Дубоносова, С.Г.Сунаева и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0590-6, 200 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456444
3. Кочесова Л. В. Коваленко Е. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру [Электронный ресурс]: Уч.пос. /Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 70x100 1/16. - (ПО) ISBN 978-5-91134-943-1, 150 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521865

2.5 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Соответствие заданий и формируемых компетенций

Задания	Компетенции
Дисциплина «Методика обучения технологии»	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; СПК-2 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества.
Дисциплина «Методика обучения в системе дополнительного образования»	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Дисциплина «Технологии текстильного и швейного производства»	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; СПК-2 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества.
Дисциплина «Основы моделирования и конструирования одежды»	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; СПК-2 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества.
Защита портфолио	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Методика обучения технологии»

Код(ы)	**Критерий**	**Формальные признаки**	**Шкала**

формируемой компетенции	**оценивания**	**сформированности компетенции**	**оценивания**
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент демонстрирует знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	14-20
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент демонстрирует знания основных возможностей применения использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	14-20
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник проявляет не полную готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	1-6
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, выпускник проявляет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	7-13
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия и категории методики обучения. Студент в полной мере проявляет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	14-20
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Студент демонстрирует знания в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	14-20
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует знания в готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13

		Студент в полной мере демонстрирует знания в готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент демонстрирует знания в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности , в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Студент демонстрирует знания в способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент демонстрирует знания в способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13

		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
СПК-2	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	Студент демонстрирует знания в способности формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества , правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Методика обучения в системе дополнительного образования»

Код(ы) формируемой компетенции	**Критерий оценивания**	**Формальные признаки сформированности компетенции**	**Шкала оценивания**
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент демонстрирует знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	14-20
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент демонстрирует знания основных возможностей применения использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	14-20
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник проявляет не полную готовность к профессиональной	1-6

	соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, выпускник проявляет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	7-13
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, понятия и категории методики обучения. Студент в полной мере проявляет готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	14-20
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Студент демонстрирует знания в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	14-20
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует знания в готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент демонстрирует знания в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности , в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Студент демонстрирует знания в способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, но неточно	1-6

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент демонстрирует знания в способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Технологии текстильного и швейного производства»

Код(ы) формируемой компетенции	**Критерий оценивания**	**Формальные признаки сформированности компетенции**	**Шкала оценивания**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник знает отдельные методы и технологии обучения и диагностики в текстильном и швейном производстве, неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в некоторых основных положениях, в основном владеет базовыми знаниями.	1-10
		Ответ построен логически верно, приводятся основные методы и технологии обучения и диагностики в текстильном и швейном производстве, студент в целом отвечает на заданные ему вопросы, в целом владеет основными положениями.	11-20

		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые методы и технологии обучения и диагностики в текстильном и швейном производстве. Студент в полной мере владеет основными положениями, свободно отвечает на заданные ему вопросы	21-30
СПК-2	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	Студент демонстрирует знания в способности формировать технологические знания в текстильном и швейном производстве, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-10
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности формировать технологические знания в текстильном и швейном производстве, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	11-20
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности формировать технологические знания в текстильном и швейном производстве, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	21-30

Шкала оценивания ответа по дисциплине «Основы моделирования и конструирования одежды»

Код(ы) формируемой компетенции	**Критерий оценивания**	**Формальные признаки сформированности компетенции**	**Шкала оценивания**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент демонстрирует знания в способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-10
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	11-20
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	21-30

СПК-2	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	Студент демонстрирует знания в способности формировать технологические знания в текстильном и швейном производстве, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-10
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности формировать технологические знания в текстильном и швейном производстве, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	11-20
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности формировать технологические знания в текстильном и швейном производстве, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	21-30

Защита портфолио

Код(ы) формируемой компетенции	**Критерий оценивания**	**Формальные признаки сформированности компетенции**	**Шкала оценивания**
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент демонстрирует знания основ организации работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания всех возможностей работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	14-20
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Ответ структурирован, имеются отдельные аргументы и выводы, выпускник демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, допускает ошибки в рассуждениях, в основном владеет основами содержания образовательного стандарта	1-6
		Ответ построен логически верно, приводятся основные аргументы, выпускник демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, в целом отвечает на заданные ему вопросы	7-13
		Ответ построен логически верно, носит развернутый характер, приводятся все необходимые аргументы, выпускник демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, свободно отвечает на заданные ему вопросы	14-20
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической	Студент демонстрирует знания основных возможностей поддержания уровня физической подготовки	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания	7-13

	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	возможностей поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	14-20
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент демонстрирует знания основных возможностей применения использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания возможностей использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	14-20
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент демонстрирует готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания и готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания и готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы	14-20
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Студент демонстрирует знания в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	14-20
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент демонстрирует знания в готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы,	14-20

		владеет коммуникационными образовательными технологиями.	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Студент демонстрирует знания в способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы	14-20
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Студент демонстрирует знания в способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, но неточно отвечает на заданные ему вопросы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы	14-20
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Студент демонстрирует знания в способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, допускает ошибки в рассуждениях.	1-6
		Студент демонстрирует осознанные знания в способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в целом отвечает на заданные ему вопросы.	7-13
		Студент в полной мере демонстрирует знания в способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, правильно и подробно отвечает на заданные ему вопросы, владеет коммуникационными образовательными технологиями.	14-20

Шкала оценивания практико-ориентированного задания

Практическое задание оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневости формирования компетенций

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если план занятия характеризуется полнотой содержания всего комплекса содержания плана занятия, обеспечивающего образовательный процесс.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если содержание плана занятия представлено не в полном объеме. Материалы плана содержат информацию, соответствующую рекомендуемым учебникам и федеральному государственному стандарту.

Низкий уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, содержание плана занятия демонстрирует половину оценочных материалов.

Крайне низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию плана занятия трудно сформировать общее представление о содержании темы и раздела предметной области.

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов					Академическая оценка
	Теоретические вопросы		Практическое задание	Защита портфо-лио	Общее кол-во баллов	
Продвинутый	18-20	26-30	35-40	9-10	86-100	отлично
Повышенный	13-17	21-25	25-35	7-8	66-85	хорошо
Пороговый	10-12	15-20	21-27	5-6	51-65	удовлетворительно
Низкий	<10	<15	<21	<5	<50	неудовлетворительно

Итоговая оценка выводится из суммы баллов, полученных за выполнение каждого задания.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы, экзаменационную ведомость и зачетные книжки, все члены комиссии подписывают эти документы.

3.Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра предусматривает комплексную проверку овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, СПК-1, СПК-3.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки (в том числе навыки работы с профессиональными пакетами прикладных программ), полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В ВКР бакалавра могут использоваться материалы

исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Бакалаврская ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Характеристика профессиональных задач, решаемых в ходе выполнения ВКР:

*в области педагогической деятельности***:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности***:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности***:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в области культурно-просветительской деятельности***:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурнопросветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечисленные области профессиональной деятельности выпускника предопределяют выбор темы ВКР. При выборе темы ВКР следует руководствоваться проблематикой, ее актуальностью и практической ценностью, возможностью получения конкретных данных, наличием специальной научной литературы.

Студент может руководствоваться примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, имеющихся на кафедре, или предложить свою собственную тему, согласованную с научным руководителем. Студенту предоставляется право продолжить и глубже исследовать тему курсовой работы, если она соответствует профилю выбранной специальности.

3.2 Порядок выполнения ВКР

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка рабочего графика;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формулирование основных методологических положений, и практических выводов;
- оформление выпускной работы;
- представление ВКР научному руководителю на рецензирование.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование по конкретной проблеме и включает в себя следующие основные элементы:

1. титульный лист;
2. задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
3. реферат;
4. содержание;
5. введение;
6. основная часть;
7. заключение;
8. список использованных источников и литературы;
9. приложения.

ВВЕДЕНИЕ.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формируется проблема, определяется цель работы и решаемые задачи, степень разработанности темы в научной литературе и характеристика используемых источников. Указывается объект исследования, используемые методы анализа и обработки материала. Объем введения 3-5 стр.

Обоснованность темы и ее актуальность складывается из следующих положений:

а) важность и значимость темы;

б) связь темы с более широкими аспектами развития экономики;

в) новизна работы.

Цель работы непосредственно связана с темой (названием выпускной квалификационной работы). Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач.

Во введении нужно назвать также предмет и объект исследования. Объектом является то предприятие (организация), работа которого анализируется. Предмет изучения непосредственно связан с названием и целью работы. Обязательным требованием к тексту введения является указание методов, которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными).

Следующим этапом написания введения является характеристика источников. Источники – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники могут быть самыми разнообразными, в том числе:

- нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции);
- внутренняя отчетность и техническая документация (экономические данные, структурная организация и т.д.);
- результаты социологических опросов;
- данные статистики и т.д.

После характеристики источников следует перейти к обзору использованной литературы (учебники, пособия, монографии, научные статьи, научно-практические комментарии и т.д.). В этой части введения, помимо приведенных авторов и названий их сочинений, следует упомянуть, в связи с каким аспектом выпускной квалификационной работы обращались к ним.

При выборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данное издание затрагивает тему, раскрывает и анализирует ее содержание. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно остановиться на более позднем, т.е. более современном.

В тексте выпускной квалификационной работы не должно быть понятий, содержание которых не раскрывается в ходе изложения тех или иных проблем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, три раздела, каждый из которых делится на параграфы (не менее двух).

Первый раздел – теоретический. Ее содержание целиком зависит от выбранной темы, и будет включать те вопросы и проблемы, которые имеют к ней самое непосредственное отношение.

В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается история исследуемой проблемы, показывается степень ее изученности, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

В конце теоретической главы логично сделать заключение о том, как решается изучаемая проблема в современных экономических условиях. Как правило, это заключение пишется дипломником на базе изучения периодических изданий. Это позволяет продемонстрировать, в чем заключается новизна выполненной дипломной работы.

Таким образом, основой теоретической главы будет обзор всех понятий, закономерностей, подходов к проблеме, которые можно найти в соответствующей специальной литературе. В этой главе следует делать ссылки и цитировать различных авторов. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора.

По объему первая глава не должна превышать 30% всей работы.

Второй раздел – специальный, носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта исследования, на материалах которого выполняется работа, и проводится анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. Содержание второй главы дипломной работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещаются по тексту работы или даются в приложении. Для более глубокого изучения отдельных вопросов могут быть проведены специальные анкетные обследования и опросы специалистов.

В заключительной части этой главы предлагаются способы решения поставленных в работе задач. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный и обоснованный характер. Базой для их разработки служит проведенный анализ исследуемой проблемы, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. Каждое решение (предложение) должно быть обосновано.

Третий раздел – методический. В данной главе предлагается разработать методику изложения теоретического либо аналитического раздела данной работы в качестве педагога профессионального обучения. Предметом методического исследования может быть план построения занятия, разработка элективного курса, разработка семинарских занятий по данной тематике и т.д. Содержание данной главы согласовывается с консультантом по педагогике (методике).

В конце каждой главы основной части работы рекомендуется сделать краткие выводы из предшествующего изложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заключение – важная часть выпускной квалификационной работы. В ней даются выводы по всему тексту проделанной работы:

1. Краткая характеристика теоретических основ исследования. Здесь можно указать противоречия, вариантность в теоретических изложениях.
2. Последовательно излагаются полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы.
3. Формулируются практические рекомендации, как результат исследования.
4. При изложении выводов указывается авторская роль в проведѐнном исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.)

Заключение должно подвести итог решения тех задач, которые были во введении и рассмотрены в выпускной квалификационной работе. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст или увеличивает его объем. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполнение формы отчетности и других документов, регистров учета.

Приложения помещаются после списка источников и литературы.

Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите только в напечатанном виде. Объем ВКР строго не регламентируется и не является основанием для повышения или снижения оценки на защите. Объем должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

Оптимальный объем ВКР любой степени сложности выдерживается в объеме 2 - 2,5 авторских листа, т.е. примерно 50-60 машинописных страниц, напечатанных через 1,5 интервала на компьютере (размер шрифта 14 пг). Материалы неконцептуального характера могут быть помещены в приложение к ВКР, объем которого не ограничен.

Размер бумаги А4. Выпускная квалификационная работа печатается через полтора межстрочных интервала. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта № 14. Выравнивание: по ширине шрифта. Красная строка 1,5 см.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее - не менее 25 и верхнее – не менее 20 мм. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердую обложку или переплетена. Отзыв и рецензия в

выпускную квалификационную работу не подшиваются. Титульный лист оформляется в соответствии с приложением.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется. Задание на выпускную квалификационную работу и реферат не нумеруются и в общую нумерацию не включаются. Иллюстрации, таблицы по тексту работы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Приложения нумеруются отдельно, начиная с номера один.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы). Разделы, подразделы (кроме введения, заключения и приложений) нумеруются арабскими цифрами и имеют заголовки. Заголовки разделов, а также слова «Введение», «Оглавление», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИХ ВИДЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Большинство графических материалов помещается в приложение к выпускной квалификационной работе. Некоторые из них, лучше всего иллюстрирующие сущность решаемых задач и выводы, к которым пришел автор, представляются Аттестационной комиссии на защите в виде отдельных распечаток - раздаточного материала.

ИЛЛЮСТРАЦИИ (рисунки, графики, схемы, диаграммы и гистограммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрациями. Необходимо также указать, откуда получены данные, использованные при составлении иллюстраций. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Подпись должна выглядеть так: Рисунок 1 – Название рисунка.

ТАБЛИЦЫ. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы (Таблица 1 – Название таблицы). Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», далее дается ее название и в скобках указывается источник полученного материала. Если

в тексте необходимо сослаться на таблицу, то следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. Над другими частями таблицы пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1). Название таблицы на новой странице не повторяется.

Если таблица составлена по материалам обследуемого предприятия, рассчитана по данным статистического ежегодника или другого источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

ФОРМУЛЫ. Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу (когда он встречается впервые). Можно вписывать формулу от руки. Рекомендуется нумеровать формулы в круглых скобках в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

ССЫЛКИ. В выпускных квалификационных работах весьма часто прибегают к цитированию, которое должно оформляться ссылкой на источник цитирования. При ссылке на произведение, после упоминания о нем в тексте выпускной квалификационной работы, проставляется в квадратных скобках номер, под которым оно значится в списке использованных источников и литературы и страница. Например: [25, с. 55].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ. После заключения, начиная с новой страницы, следует поместить список использованных источников и литературы, включающий в себя всю совокупность использованных изданий и источников. При написании выпускной квалификационной работы, наряду с нормативно-правовыми источниками, учебниками, монографиями, необходимо использовать периодическую печать – журналы, газеты за последние годы.

Список использованных источников располагается на следующем листе после заключения ВКР. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных и прочих материалов, интернет-ресурсов, на которые даны ссылки в тексте ВКР.

Основные требования, предъявляемые к списку использованных источников:

- соответствие теме ВКР (проекта) и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов;
- наличие ссылок на неопубликованные материалы;

– разнообразие видов изданий – официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;

– отсутствие морально устаревших документов (источники должны быть изданы за последние 5 лет до даты написания бакалаврской работы).

Расположение литературы в списке является одним из самых распространенных, но кроме этого источники могут располагаться в списке в порядке появления ссылок на них в тексте ВКР.

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении бакалаврской работы. Минимальное количество источников в списке – 20 наименований. Максимальное количество – не регламентируется.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения оформляются как продолжение ВКР, размещаются после списка использованных источников. Каждое приложение должно иметь функциональную завершенность, т. е. должно быть посвящено какому-либо одному блоку информации.

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Процедура допуска ВКР к защите включает:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат». Студент обязан не менее чем за 14 дней до назначенной даты защиты ВКР представить окончательный вариант ВКР научному руководителю в двух файлах: — один файл с полной версией выпускной квалификационной работы. Файл должен быть назван: «ВКР (текст) – ФИО автора – специальность»; — второй файл создается обучающимся для проверки в системе «Антиплагиат-вуз» в одном из следующих форматов: *.doc, *.docx, *.rtf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Из электронной версии ВКР к проверке изымаются следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

В случае нарушения студентом требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении плагиата, выпускная квалификационная работа к защите не допускается, а руководитель делает соответствующую пометку в отзыве.

2. Предзащиту на выпускающей кафедре.

3. Допуск руководителя ВКР.

3.4 Порядок защиты ВКР

Процедура защиты ВКР:

1. Председатель ГАК объявляет фамилию, имя, отчество студента, название темы ВКР, руководителя;

2. Студент делает доклад с изложением основных положений своей работы;

3. По окончании доклада автор отвечает на вопросы, которые задают как члены комиссии, так и присутствующие на защите лица;

4. Выступает руководитель, который характеризует студента с точки зрения его исследовательских качеств;

5. Проводится обсуждение работы, в котором может принять участие любой присутствующий на защите, число выступающих не ограничивается; студенту предоставляется слово для заключительного выступления, в котором он отвечает на высказанные в процессе выступления замечания.

6. ГАК в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырèхбальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель может участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Число вопросов не ограничивается - они могут касаться как темы ВКР, так и других дисциплин специальности. Студент отвечает на вопросы сразу, но имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы, поэтому ответы следует хорошо взвешивать.

Ход защиты выпускной работы оформляется специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов ГАК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать автору продолжить обучение в магистратуре.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты дипломной работы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководители, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества

подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др. (см. ниже).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителей, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителей и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителей, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

При оценке ВКР учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение студента излагать свои мысли в устном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ВКР не может быть оценена положительно, если установлен факт некорректного заимствования идей и фрагментов произведений.

Процедура оценки ВКР

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносится итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается предстателем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста пояснительной записки ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Текст пояснительной записки ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: актуальность темы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задач; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение студентом(-кой) знаний по естественнонаучным, социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам при выполнении работы; ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе; качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов); оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала,

доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист.

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР

Лица, оценивающие сформированность компетенций	**Элементы оценивания**				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	**Текст пояснительной записки**	**Презентация**	**Доклад**	**Ответы на вопросы членов ГЭК**
Руководитель	+	+			
Члены ГЭК			+	+	+

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии

может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения [государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство образования и науки РФ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физико-математический и технолого-экономический
Направление Педагогическое образование

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____
"_____"_____20_____г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20___/____уч. г.
по дисциплине (междисциплинарный по дисциплинам)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_____

1._____

2._____

3. Задача (задание)_____

Декан _____ _____
(ФИО) *(Подпись)*

Форма заявления на утверждение темы ВКР

Заведующему кафедрой ТПОиОТД
Ерастову В.В.

_____
(Ф.И.О. студента в родит. падеже)

_____

_____
(группа)

заявление

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной (бакалаврский) работы по теме:
«_____
_____
_____»

_____
(подпись студента и дата)

«Согласовано»
Декан ФМиТЭФ И.И.Тимченко

Форма задания на выполнение ВКР

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Выпускающая кафедра
Технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ЗАДАНИЕ
на подготовку ВКР

студентке_____группы _____
Тема выпускной квалификационной работы: _____
_____
_____
Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____
_____
_____
_____
Перечень демонстрационных материалов: _____
_____
_____
_____
Исходные данные: _____
_____
_____
_____
Дата сдачи выпускной квалификационной работы _____
_____
_____

Руководитель ВКР _____ (ФИО)
Студент группы _____ (ФИО)

Календарный график выполнения ВКР

студента_____группа _____

Раздел	Срок (месяц, неделя)											
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Введение		X										
Раздел1		X	X	X								
Раздел 2					X	X	X	X				
Раздел 3									X	X	X	
Заключение											X	

Дата выдачи задания «__»_____201__г.

Зав. кафедрой ТПОиОТД _____В.В.Ерастов

Задание принял к исполнению студент _____

План выполнен в полном / неполном объѐме

«____»_____201__г.

Руководитель:_____ФИО, должность _____/
подпись

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет _физико-математический и технолого-экономический_
Кафедра Технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

_____
(ФИО СТУДЕНТА)

_____

_____

(ТЕМА ВКР)

Выпускная квалификационная работа
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки Технология и Дополнительное образование

Руководитель ВКР

_____
Ученая степень, должность, И.О. фамилия

_____
подпись

Работа защищена с оценкой:

_____

Протокол ГЭК № _____
от «____»_____20_____г.

Секретарь ГЭК

_____
И.О. фамилия

_____
подпись

Новокузнецк 2017

Лист нормоконтроля ВКР

Студент_____группа_____
Тема ВКР _____
Руководитель ВКР _____

Элемент оформления	Условные обозначения (стр., пункт списка)	Содержание замечания
Оформление обложки и титульного листа		-
Оформление оглавления		-
Оформление заголовков (наименования глав, введение, заключение, список литературы)		-
Оформление текста работы (шрифт, интервал, поля)		-
Объем структурных элементов работы		-
Оформление библиографических ссылок, в частности:		
- на нормативные акты		
- на специальную литературу (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
- на материалы судебной практики		
Оформление списка использованной литературы, в частности:		
- нормативных актов		
- специальной литературы (учебники, комментарии, монографии, диссертации, статьи)		
- судебной практики		-
Оформление приложений		-
Проверка на антиплагиат		

Нормоконтролер _____/_____ФИО
Примечание: лист нормоконтроля сдается на кафедру вместе с ВКР.

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена
Студентом (кой) _____
Факультет_____
Кафедра_____Группа _____
Направление 44.03.05_____(код, название)
Направленность (профиль) подготовки_____
Программа_____
Наименование темы _____
_____
Руководитель_____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	*способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*				
ОК-2	*способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции*				
ОК-3	*способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*				
ОПК-3	*готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса*				
ПК-8	*способностью проектировать образовательные программы*				
ПК-9	*способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся*				
ПК-12	*способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся*				
ПК-13	*способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп*				
СПК-1	*способен моделировать, конструировать и проектировать технические объекты, разрабатывать и управлять технологическими процессами, контролировать качество результата*				
СПК-2	*способностью анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств, внедрять инновации в технологические процессы*				

СПК-3	*способностью анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять выбор материалов и технологии их обработки для получения заданных свойств*				
Умение использовать современные методы для исследования и решения научно-исследовательских задач					
Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты - самостоятельно анализировать полученные результаты - делать выводы в соответствии с поставленными целями					
Умение профессионально излагать специальную информацию.					
Умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения.					
Другие показатели					
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Отмеченные достоинства_____

_____

Отмеченные недостатки_____

_____

Заключение, общая оценка_____

_____

Руководитель _____ «____» _____ 20____г.

Подпись руководителя заверяю:

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций
студента_____группы_____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - выше ожидаемого	5 – высокий
ОК-3	*способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*				
ОК-7	*способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*				
ОПК-5	*владением основами профессиональной этики и речевой культуры*				
ПК-2	*способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*				
ПК-6	*готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса*				
ПК-11	*готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования*				
	логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями				
	отзыв руководителя				
	при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,				
	при защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов				
	во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
	студент легко отвечает на поставленные вопросы.				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Председатель ГЭК_____«____»_____ 20____г.
Члены ГЭК_____«____»_____ 20____г.
__«____»_____

ЗАЯВЛЕНИЕ
о самостоятельном характере выполнения
выпускной квалификационной работы

Я,_____,
_____
(Ф.И.О. полностью)

студент_____курса направления подготовки_____
_____
_____
(код и наименование направления подготовки)

профиля _____
_____
_____
(наименование профиля)

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_____
_____
_____
_____
_____
_____»,

представленной для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в НФИ КемГУ Регламентом проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска письменной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из института.

«____»_____20___. _____ _____
(дата) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной библиотечной системе НФИ КемГУ

1. Я, _____
_____,
(Ф.И.О. полностью)

студент_____курса направления подготовки_____
_____
_____
(код и наименование направления подготовки/)

профиля _____
_____
_____
(наименование профиля)

разрешаю НФИ КемГУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра на тему:
(нужное подчеркнуть)

«_____
_____
_____
_____
_____»
(далее ВКР) в сети Интернет в банке ВКР НФИ КемГУ таким образом, чтобы любой пользователь ЭИОС НФИ КемГУ мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР в ЭБС не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и НФИ КемГУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

5. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации. Размещение ВКР в ЭБС является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса Российской Федерации.

«____»_____20___. _____ _____
(дата) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*