

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

**Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Методической комиссией факультета проведена экспертиза Фонда оценочных средств ГИА

Протокол заседания № 6 от «22» марта 2023 г.

Проведена внешняя экспертиза Фонда оценочных средств ГИА

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЯ:

1. Сабурова Н. Л., заместитель директора по УВР, канд. пед. наук, МОУ «Лицей №35», г. Новокузнецк
2. Литучева О. П., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №4», г. Новокузнецк

Фонд оценочных средств ГИА рекомендован Ученым советом факультета психологии и педагогики

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2023г.

Оглавление

1 Общие положения	4
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
3. Выпускная квалификационная работа	41
4. Государственный экзамен	43

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** направленности (профиля) «Начальное образование и Организация детского движения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО (*оценивание результатов обучения-компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*).

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).
- государственный экзамен.

2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** с квалификацией *бакалавр* в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП *бакалавриата*, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенции ФГОС ВО (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - алгоритм решения практических задач с применением системного подхода; - основы систематизации разнородных явлений, представленных в содержании практической задачи; - основные способы математической обработки данных; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности. Уметь: - решать практические задачи на основе системного подхода; - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой

		информации с целью определения её достоверности. - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; - применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <i>Владеть:</i> - методами решения практических задач на основе системного подхода; - приемами работы с информационными ресурсами для поиска решения поставленной задачи; - приемами логических выводов и суждений; - приемами использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> - теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности; - этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения, - инструменты управления проектами в профессиональной деятельности; - методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей; - понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации. <i>Уметь:</i> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; - планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; - выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; - оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <i>Владеть:</i> - методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.

		- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>Знать:</i> - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - методы речевого и социального взаимодействия с различными группами людей и организациями, - способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды; - способы организации работы команды при осуществлении волонтерской деятельности <i>Уметь:</i> - диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; - организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; - выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, - организовать работу волонтерской команды при осуществлении волонтерской деятельности в профессиональной сфере. <i>Владеть:</i> - методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; – особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения;

		– правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <i>Уметь:</i> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <i>Владеть:</i> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Знать:</i> – закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия – основные отличия философского текста от научного, религиозного и политического; – основные техники и затруднения доксографической традиции; – базовые положения чтения философии как комплекса интерпретативных процедур. <i>Уметь:</i> – выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; – прослеживать постановку вопросов и процедуру аргументации в философском тексте; – объяснить генезис исторического и этического нарративов из философского; – раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. <i>Владеть:</i>

		навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира; – экспликации социально-исторического контекста философского источника; – идентификации историко-антропологического содержания философского текста.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать:</i> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <i>Уметь:</i> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. <i>Владеть:</i> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<i>Знать:</i> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – содержание методик определения личного уровня физической подготовленности; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации

	деятельности.	работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <i>Уметь:</i> – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – составлять комплексы физических упражнений – проводить отбор здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – основными методиками определения личного уровня физической подготовленности, а также основами методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать:</i> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <i>Уметь:</i> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. <i>Владеть:</i> - системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах; - самостоятельной оценкой степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия и объективные основы функционирования экономики и

	в различных областях жизнедеятельности	поведения экономических агентов; - основные показатели национальной экономики и факторы ее экономического роста; - цели и формы участия государства в экономике, значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, способы оценки и снижения рисков. <i>Уметь:</i> - уметь анализировать поведение экономических агентов; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей ; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. <i>Владеть:</i> - навыками управления личными финансами, составления личного бюджета и способами его оптимизации
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Знать:</i> - основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения правоведения; - основы конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина; - общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы; - причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. <i>Уметь:</i> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности; - выявлять и давать оценку коррупционному поведению. <i>Владеть:</i> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами; - навыками осуществления профессиональной и

		иной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства; - навыками использования знания норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков в целях противодействия коррупционному поведению
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО/ООО с учетом требований ФГОС НОО/ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО/ООО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,

		в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога; – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <i>Владеть:</i> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знать:</i> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области; <i>Уметь:</i> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,

		познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <i>Владеть:</i> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <i>Уметь</i> анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) <i>Владеть</i> способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; навыками работы с ИТ, ИС, СИИ ,

		используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы)
Профессиональные		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<i>Знать:</i> - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
ПК-2	способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к

		учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании	<i>Знать:</i> – исторические этапы, основные идеи развития и технологии организации детских общественных объединений; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – технологии воспитания и организации ученического самоуправления в условиях детских общественных объединений; – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; – теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе и развития в нем самоуправления; – особенности педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; – методические основы организации проектной деятельности школьников с целью расширения у них социокультурного опыта. <i>Уметь:</i> – применять технологии организации детских общественных объединений (игровые, коллективные творческие, педагогического стимулирования, социального проектирования и др.); – осуществлять гражданское, нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание в условиях детских общественных объединений; – организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; – применять формы и методы организации педагогического проектирования способами организации работы детских общественных

		объединений и педагогическое сопровождение их деятельности; – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами и координацию их совместных действий по поддержке детских инициатив. <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; – навыками анализа результатов деятельности детских общественных объединений; – технологиями воспитания (гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического) в условиях детской организации; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня; – способами применения педагогических средств развития и педагогического сопровождения системы ученического самоуправления и способами анализа динамики его развития; – навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий поддержки социализации обучающихся, их самоорганизации и инициатив по созданию общественных объединений; – способами применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания, педагогического стимулирования детских социальных инициатив; – способами анализа динамики развития детского самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений.
ПК-4	Способен осуществлять организационно-	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с

	методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления; – теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во внеурочное время, проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования; – педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; – технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения. <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и педагогической поддержки; – осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности детских общественных объединений; – применять формы и методы организации
--	--	---

		оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа. – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; – навыками организационно-педагогического обеспечения участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности детских общественных объединений – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; – навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.
--	--	--

(Определены в п.1.5 Макета ОПОП и содержании конкретной ОПОП).

В ходе текущей аттестации освоения ОПОП оценивается сформированность компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 (перечень компетенций).

Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования оценивается сформированность компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП:

Курс / семестр (согласно РУП очной формы обучения)	Код и название дисциплины (согласно РУП года набора)	Код и название компетенции (согласно ФГОС ВО)
2/3	К.М.01.02 Философия	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
1/1	К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных	
2/4	К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога	
3/5	К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика	
1/1	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3/5	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	
4/7	К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	
3/6	К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	
4/7	К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	
1/1	К.М.01.05 Организация	УК-3 Способен осуществлять социальное

	проектной и волонтерской деятельности	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3/5	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство	
3/6	К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство	
2/4	К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении	
5/10	К.М.08.01.06 Конфликтология в деятельности педагога-организатора	
1/1, 2	К.М.02.01 Иностранный язык	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
1/1	К.М.02.01 Русский язык и культура речи	
1/2	К.М.01.01 История России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2/3	К.М.01.02 Философия	
1/1	К.М.01.06 Основы российской государственности	
1/1,2	К.М.04.01 Педагогика	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
1/1	К.М.03.02 Физическая культура и спорт	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
1,2,3/ 1,2,3,4,5,6	К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры К.М.03.ДВ.01.04 Плавание	
2/3	К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
3/6	К.М.03.04 Основы медицинских знаний	

		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
1/1	К.М.01.03 Финансово-экономический практикум	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2/3	К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
1/1,2	К.М.04.01 Педагогика	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3/5	К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании	
2/4	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7,8	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7	К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании	
3,4/5,6,7	К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
4/8	К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании	
4/8	К.М.08.01.07 Государственная политика в области развития детского движения	
2/3	К.М.09.01(У) Ознакомительная практика	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных	

	классов	
2/4	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
2,3,4/4,5,6,7,8	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7	К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании	
3,4/5,6,7	К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
4/8	К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании	
4/8	К.М.07.02.07 Методика обучения в начальном образовании	
4/8	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4/7	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
3/5	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство	
3/6	К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство	
3/5	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и	

	проектная деятельность младших школьников	
4/7	К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	
3/6	К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	
4/7	К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	
2/3	К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника	
5/9,10	К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	
4/8	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3/5	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство	
3/6	К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников	
3/6	К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство	
1/2	К.М.07.01.04 Педагогика начального образования	
2-3/4-5	К.М.08.01.02 Педагогика	

	детского общественного объединения	
4/8	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением	
2/4	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
2,3,4/4,5,6,7,8	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7	К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании	
3,4/5,6,7	К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
4/8	К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании	
4/8	К.М.07.02.07 Методика обучения в начальном образовании	
4/7	К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	
1,2/2,3	К.М.04.02 Психология	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
2/4	К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога	
4/8	К.М.04.04 Обучение лиц с	

	ОВЗ и особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3/5	К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика	
1/2	К.М.07.01.04 Педагогика начального образования	
2/3	К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования	
5/9-10	К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	
5/9	К.М.07.01.09 Социализация младшего школьника	
5/10	К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	
5/9	К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении	
4/8	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	
3/5	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3/6	К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников	
3/6	К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство	

1/2	К.М.07.01.04 Педагогика начального образования	
3/6	К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников	
4/7	К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников	
4/8	К.М.07.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки	
2/4	К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении	
4/7	К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности	
5/9-10	К.М.08.01.04 Организация самоуправления в детском сообществе	
5/10	К.М.08.01.06 Конфликтология в деятельности педагога-организатора	
3/6	К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении	
4/7	К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении	
5/9	К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора	
4/8	К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности	
4/8	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным	

	объединением	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	
1/1-2	К.М.04.01 Педагогика	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
1,2/2,3	К.М.04.02 Психология	
3/5	К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика	
1/1,2	К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом	
1/2	К.М.07.01.02 Русский язык	
2/3	К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании	
3/5	К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании	
2/4	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7,8	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7	К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании	
3,4/5,6,7	К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
4/8	К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании	
4/8	К.М.07.02.07 Методика обучения в начальном образовании	

2/4	К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников	
4/7	К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	
2/3	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
2/4	К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	
2/3	К.М.09.01(У) Ознакомительная практика	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	
3/5	К.М.06.01 Учебно- исследовательская и проектная деятельность младших школьников	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
4/7	К.М.06.02 Проектирование и организация учебно- исследовательской и проектной деятельности младших школьников	
3/6	К.М.06.03(У) Проектно- технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	
4/7	К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-	

	технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников	
2/4	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7,8	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7	К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании	
3,4/5,6,7	К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
4/8	К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании	
4/8	К.М.07.02.07 Методика обучения в начальном образовании	
5/9	К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения	
5/9	К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников в процессе внеурочной деятельности	
4/7	К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников	
1/2	К.М.07.06 Каллиграфия	
4/7	К.М.07.07 Экологическое воспитание младших	

	школьников	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	
2/4	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании	ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
2,3,4/4,5,6,7,8	К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	
2,3,4/4,5,6,7	К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании	
3,4/5,6,7	К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"	
4/8	К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании	
4/8	К.М.07.02.07 Методика обучения в начальном образовании	
2/4	К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников	
5/9	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов	
3/5	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство	ПК – 3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании
3/6	К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников	
3/6	К.М.05.03(П) Воспитательная работа.	

	Классное руководство	
1/2	К.М.07.01.04 Педагогика начального образования	
3/6	К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников	
4/8	К.М.07.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки	
5/9-10	К.М.08.01.04 Организация самоуправления в детском сообществе	
4/8	К.М.08.01.07 Государственная политика в области развития детского движения	
4/8	К.М.08.01.ДВ.01.01 Режиссура массовых мероприятий в деятельности педагога-организатора	
4/8	К.М.08.01.ДВ.01.02 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора	
3/6	К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении	
4/7	К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении	
5/9	К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора	
4/8	К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности	
4/8	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением	
5/9	К.М.07.01.09 Социализация младшего школьника	ПК – 4 Способен осуществлять организационно-методическое

2-3/4-5	К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения	обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений
4/7	К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности	
5/10	К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	
3/6	К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении	
4/7	К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении	
5/9	К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора	
5/9	К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении	
4/8	К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности	
4/8	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением	

Задачей ВКР является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

В ходе подготовки и защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

Код компетенции	Содержание компетенции
	образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2	способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании
ПК-4	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции*	Результаты обучения *
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. Уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; Владеть: - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и

	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.	Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знать: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога; – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;

		– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметных областей начального общего образования, лежащие в основе содержания преподаваемых учебных предметов начальной школы; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать научные знания предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <i>Владеть:</i> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей начального общего образования в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших	Знать: - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики

начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.	преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; Уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать образовательный и воспитательный процессы на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть: - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-2.1 Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК-2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК-2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность,	Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.). Уметь:

	инициативность, творческие способности.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

3. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по профилю **«Начальное образование и Организация детского движения»** является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента выпускного курса бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической или методической проблемы в области начального образования.

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений (таблица 1).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат замечаний;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

3.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4. Государственный экзамен

4.1 Содержание государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена формируется на основе содержания нескольких дисциплин (или) модулей образовательной программы (в виде междисциплинарного экзамена), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

Б1.О.11.01 Педагогика детского общественного объединения

Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

Б1.О.03.02 Возрастная психология

Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

Б1.О.12.02 Методика обучения математике в начальном образовании

Б1.О.12.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (приводятся по избранным разделам дисциплины / дисциплин с указанием названия дисциплины и раздела(-ов):

Образцы вопросов и заданий итогового государственного экзамена.

1. В приведенном ниже примере выделите ошибки семейного воспитания. Какие проблемы могут возникнуть у ребенка в субкультурно-групповой социализации, когда он пойдет в школу? Какие рекомендации по воспитанию ребенка вы дали бы его родителям, если бы были классным руководителем этого школьника?

Вадим ребенок домашний. Он младший в семье, его братья уже достаточно взрослые (16 и 17 лет). Детский сад он не посещал - этому воспротивилась бабушка. Она специально уволилась с работы, чтобы «сидеть с ребенком», так как родители вынуждены много работать, чтобы содержать семью, и часто заняты на работе даже в выходные дни. Так как Вадим поздний ребенок, бабушка старается оберегать его от домашних обязанностей, постоянно балует, потакает всем его прихотям, хотя при этом к старшим внукам относится очень строго. Ребенок не приучен к домашнему труду – за него все делает бабушка. Вадим очень нетерпелив, привык приказывать и манипулировать другими с помощью надутых губ и истерик. С детьми во дворе практически не играет. Если возникает какая-то размолвка с ними – бабушка тут же встает на защиту интересов внука. Все проблемы ребенка тут же решает сама бабушка, даже не дав мальчику попытки справиться с ними самостоятельно.

2. Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством и его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

3. Что такое алгоритм? Есть ли отличия между алгоритмами устных и письменных вычислений. (Показать на примерах). Какие приемы на современном этапе используют учителя начальных классов при письменном выполнении арифметических действий? Какая подготовительная работа предшествует использованию соответствующих приемов?

4. Разработайте фрагмент урока по окружающему миру, на котором формируется понятие «круговорот веществ на Земле». Выделите основное содержание, оборудование, методы и приемы обучения младших школьников на данном этапе урока.

5. Изучите конспект урока русского языка по предложенной теме, представленный ниже. Перечислите методические просчеты, допущенные учителем. Внесите в конспект необходимые изменения. (Далее представлен конспект урока. Тема: «Согласный звук [ц] и буква Ц, ц».)

6. Проанализируйте видеофрагмент урока информатики в 4 классе. Для анализа используйте примерную схему-образец анализа урока по ФГОС.

Экзаменационные билеты имеют следующую структуру:

Первый вопрос содержит практико ориентированное задание или вопрос психолого-педагогической направленности.

Во втором вопросе представлены задания методического плана по интегрированным курсам «Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"» и

«Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика обучения математике в начальном образовании».

В третьем вопросе представлены задания по дисциплине «Педагогика детского общественного объединения».

Четвёртый вопрос – защита портфолио.

Примерный образец содержания экзаменационного билета в части первого, второго и третьего вопросов:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

***Задание:** Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.*

2. Сравните фрагменты уроков обучения грамоте. Что их объединяет? Назовите темы уроков, сформулируйте цель и задачи уроков. Перечислите лингвистические и методические положения, являющиеся основой приведенных фрагментов.

Ф р а г м е н т 1

Выделение звуков [н] и [н'].

Учитель показывает картинку и просит назвать изображенные на ней предметы (ножницы и нитки). В данных словах выделяются и сравниваются первые звуки: чем похожи? Как различаются?

Упражнения в распознавании звуков [н] и [н'] и установление их места в словах.

Учитель произносит слова (нож, слон, пальто, банан, конь, деньги, лампа, Нина) и просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат какой-либо из этих звуков. Затем уточняется место звука в слове.

Предъявление букв Н и н, сообщение их алфавитного названия, сравнение большой и маленькой букв.

Ф р а г м е н т 2

Введение новой буквы. На доске запись: о.., о..а, о..о, о..и.

Здесь записаны слова он, она, оно, они. Злой Буквоед съел некоторые буквы, а нам надо их восстановить. Послушайте слово: [он]. Какой звук в нем не обозначен буквой? ([н].) Кто знает букву, которая нам нужна?

[Многие дети отвечают: [нэ]. Учитель исправляет неверные ответы и сообщает правильное алфавитное название буквы. Вызванный ученик находит букву в кассе и заполняет пропуск: он. Аналогично проходит работа с другими словами. Постепенно они приобретают законченный вид, и получившаяся запись на доске еще раз прочитывается: он, она, оно, они.]

Обобщение.

- С какой буквой ознакомились на уроке? Для обозначения каких звуков нужна буква н?

3. Проанализируйте представленную программу социализации обучающихся. Какие ошибки допущены при ее проектировании? Дайте аргументированный ответ и предложите свой вариант исправления допущенных ошибок.

Структура и содержание портфолио

Программой государственного междисциплинарного экзамена предусмотрена защита портфолио комбинированного типа. Задачей защиты содержания портфолио

является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Содержание портфолио и процедура его защиты отражает образовательные достижения – освоенные обучающимися в процессе учебно-профессиональной деятельности компетенции.

В структуру портфолио входят четыре раздела.

Раздел 1 «Самопрезентация» содержит общие сведения об обучающемся.

Раздел 2 «Обоснование выбора направления подготовки «Педагогическое образование» и профиля «Начальное образование».

Раздел 3 «Учебная работа и достижения».

Раздел 4 «Научно-исследовательская работа и достижения».

Сбор и систематизация материалов портфолио осуществляются на протяжении всего периода обучения по образовательной программе.

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырёхпольной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии уровнем сформированности компетенций, где Пороговый уровень - неудовлетворительно; пороговый- удовлетворительно; Повышенный - хорошо; Продвинутый - отлично.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам ответов студента на экзамене:

Код компетенции	Критерии	Шкала уровней сформированности компетенций
ОПК-2	готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	<i>Продвинутый</i> : продемонстрирована полная готовность к осуществлению всех видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 5 баллов <i>Повышенный</i> : продемонстрирована полная готовность к осуществлению наиболее типичных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 4 балла <i>пороговый</i> : продемонстрирована недостаточная готовность к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой – 3 балла <i>Пороговый уровень</i> : не продемонстрирована готовность к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой- 2 балла
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	знания, умения и владения, позволяющих решать типовые	<i>Продвинутый</i> : уровень сформированных знаний, умений и владений позволяет педагогически грамотно решать типовые задачи профессиональной деятельности – 5 баллов

ОПК-8 ПК-1 ПК-2	задачи профессиональной деятельности	<i>Повышенный:</i> продемонстрирован достаточно продвинутый уровень сформированности профессиональных знаний и умений, но наблюдаются ошибки в практике при решении типовых задачи профессиональной деятельности- 4 балла <i>Пороговый:</i> уровень сформированности профессиональных знаний, умений и владений позволяет решать только наиболее типичные (не требующие педагогического творчества) задачи профессиональной деятельности – 3 балла
ОПК-2	обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	<i>Продвинутый:</i> ответы обоснованы, четкие, полностью исчерпывающие суть вопроса, основаны на педагогической теории и практике – 5 баллов <i>Повышенный:</i> даны обоснованные ответы на вопросы, но нарушена логика изложения ответа, что не позволяет отследить полноту изложения вопроса – 4 балла <i>Пороговый:</i> даны правильные, четкие ответы без обоснования и не полностью исчерпывающие суть вопроса – 3 балла
ОПК-2	информационная и коммуникативная культура	<i>Продвинутый:</i> продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний) и коммуникативной культуры будущего учителя (владение способами коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности) – 5 баллов <i>Повышенный:</i> продемонстрирован продвинутый уровень информационной культуры (владение способами поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности. – 4 балла <i>Пороговый:</i> продемонстрированы явные затруднения в умении поиска, анализа, обобщения и трансляции научных знаний), при демонстрации коммуникативной культуры продемонстрированы затруднения в организации общения в одной или нескольких областях педагогической деятельности –3 балла
Итоговый балл		

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале, что соответствует уровневой сформированности компетенций:

Высокий уровень - оценка «отлично» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена в полном объеме, обучающийся в полной мере осознает социальную значимость будущей профессии, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; демонстрирует способность к самообразованию.

Средний уровень – оценка «хорошо» - ставится в том случае, если оценочная документация представлена не в полном объеме, обучающийся в целом осознает

социальную значимость будущей профессии, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; демонстрирует способность к самообразованию.

Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознает социальную значимость будущей профессии, слабо способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; слабо демонстрирует способность к самообразованию.

Низкий уровень – оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, не способен использовать осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обладает способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; не демонстрирует способность к самообразованию.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями, которые представлены в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и соотносятся с видами профессиональной деятельности. Содержание заданий итогового междисциплинарного экзамена соотносится с типовыми задачами профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- организация воспитательной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оказание адресной помощи обучающимся.

Итоговый государственный экзамен проводится в форме устного ответа на практико ориентированные вопросы и задания экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет содержит три практико-ориентированных вопроса, направленных на выявление уровня готовности выпускника к педагогической деятельности в рамках выбранного профиля образовательной программы. Четвертый вопрос – защита портфолио.

Форма предложенных в билете заданий отражает специфику профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник. Итоговый государственный экзамен

проводится в течение одного дня.

Не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации, выпускников знакомят с программой проведения ИГЭ и формой его проведения. Заведующий выпускающей кафедры (заранее, не позднее, чем за полгода до проведения итогового государственного экзамена), доводит до сведения студентов тип и характер комплексных заданий.

Проведению итогового государственного экзамена предшествует цикл обзорных лекций и консультаций по дисциплинам, входящим в его программу.

Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться учебниками для начальной школы, словарями, классификационными таблицами и атласами по естествознанию, текстом стандарта ФГОС НОО и учебными программы НОО.