Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д. Г. Вержицкий
«12» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень профессионального образования
Высшее образование - бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк, 2023

Программа ГИА рассмотрена на Ученом совете факультета *психологии и педагогики*

(наименование факультета)

Протокол заседания № 9 от 07 апреля 2022 г.

Программа ГИА утверждена Научно-методическим советом КемГУ в составе основной профессиональной образовательной программы
Протокол заседания №5 от 13.04.2022 г

Оглавление

1 Общие положения 4
2 Программа государственного экзамена 4
3. Требования к выпускным квалификационным работам 18
4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций 30
ПРИЛОЖЕНИЯ 32
Приложение А – Форма билета государственного экзамена 32
Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР 33
Приложение В – Календарный график выполнения ВКР 34
Приложение Г – Форма титульного листа ВКР 35
Приложение Д – Лист нормоконтроля ВКР 35
Приложение Е – Примерная структура отзыва руководителя ВКР 39

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.**

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

– междисциплинарного государственного экзамена (введен решением Ученого совета факультета психологии и педагогики от 07.04.2022 г., протокол № 9);

– защиты выпускной квалификационной работы

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена по следующим дисциплинам: «Детская психология»; «Дошкольная педагогика»; «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста»; «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»; «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников»; «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»; «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен:

– перечень теоретических вопросов по дисциплинам:

Блок 1. «Детская психология»

Дисциплина «Детская психология»

1. Категория развития в психологии.

Понятие «развитие» в науке. Законы детского развития. Теории детского

развития в зарубежной и отечественной науке. Л.С. Выготский о развитии высшей психики.

2. Категория возраста в детской психологии.

Понятие о возрасте в психологии. Основные характеристики биологического и психологического возраста. Проблема возрастной периодизации и подходы к ее решению в зарубежной и отечественной психологии (Э. Эриксон, З.Фрейд, К.Бюлер, С.Холл, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выгодский и др.).

3. Общение и его место в развитии детей дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие форм общения ребенка дошкольного возраста со взрослым. Развитие форм общения дошкольника со сверстником.

4. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Понятие «ведущий вид деятельности» в науке. Последовательность и механизмы смены ведущего вида деятельности. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Предпосылки развития игры. Виды игр и возрастная динамика их развития.

5. Развитие самосознания в дошкольном детстве.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности первых представлений о себе. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет. Особенности детской самооценки и ее развитие. Феномен «потери непосредственности». Психология кризиса 7-ми лет.

6. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.

Характеристика первичных потребностей ребенка. Формирование системы мотивов в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов у детей.

7. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте.

Особенности эмоциональной жизни ребенка. Линии развития эмоциональной сферы дошкольников. Развитие высших чувств, изменение места эмоциональных процессов в регуляции деятельности. Развитие произвольности поведения в дошкольном детстве. Основные линии развития волевого поведения в детстве.

8. Развитие мышления и речи в дошкольный период.

Специфика развития мыслительных операций у детей. Своеобразие форм детской мысли. Выготский Л.С. о развитии понятийного мышления у детей. Развитие связной и контекстной речи. Эгоцентрическая речь ребенка. Ж. Пиаже и Выготский Л.С. о сущности и судьбе эгоцентрической речи в процессе психического развития детей.

9. Возрастные особенности познания дошкольником окружающего мира.

Сенсорный опыт человека как первичная ступень познания. Своеобразие чувственного познания в дошкольном детстве. Особенности восприятия пространства, времени, сказки и картинки детьми. Развитие памяти в детстве: соотношение образной и словесной памяти; непроизвольная и произвольная память; развитие высших форм запоминания. Характеристика детского воображения. Развитие функций воображения в детстве.

10. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.

Особенности проявления темперамента в поведении и деятельности детей дошкольного возраста. Истоки и условия формирования характера у детей. Условия развития способностей детей дошкольного возраста. Развитие общих и специальных способностей у детей.

Блок 2 «Дошкольная педагогика»

Дисциплина: «Дошкольная педагогика»

1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.

2. Содержание дошкольного образования.

Содержание образования. Своеобразие содержания дошкольного образования. Характеристика образовательных областей дошкольного образования. Стандартизация в дошкольном образовании. ФГОС дошкольного образования как основной документ, регулирующий деятельность ДОО. Структура ФГОС дошкольного образования как основание для разработки основной образовательной программы (ООП). Требования ФГОС к структуре и объему ООП дошкольного образования. Требования ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования. Требования ФГОС к результатам освоения ООП дошкольного образования.

3. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Понятие целостного педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в ДОО. Ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада. Структура педагогического процесса. Движущие силы и основные этапы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Закономерности и принципы педагогического процесса в детском саду.

4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе в дошкольной

образовательной организации.

Воспитание как педагогическое явление. Реализация задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе. Особенности воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Цель, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания детей в детском саду. Характеристика методов и средств воспитания дошкольников.

5. Организация учебно-познавательной деятельности детей в ДОО.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Учебно-познавательная деятельность: понятие, структура, особенности в дошкольном возрасте. Место учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Организация учебно-познавательной деятельности детей в детском саду: этапы, методы, формы.

6. Подготовка ребенка к школе как педагогическая проблема.

Задачи и содержание подготовки ребенка к школе. Готовность как результат подготовки ребенка к школьному обучению. Понятие и виды готовности ребенка к школе. Особенности диагностики готовности детей к школе. Взаимодействие детского сада и школы; направления, формы и методы совместной работы в свете требований ФГОС ДО.

7. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Особенности и направления взаимодействия детского сада и семьи в современных условиях. Формы и методы работы с семьей. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации взаимодействия ДОО с семьей.

8. Педагогическое общение в структуре целостного педагогического процесса ДОО.

Место общения в педагогическом процессе ДОО. Педагогическое общение: понятие, сущность, функции. Характеристика стилей общения воспитателя с детьми. Общение педагога с детьми в процессе организации детской деятельности. Коммуникативная культура педагога как компонент профессиональной компетентности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Понятие развивающей среды. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Блок 3 «Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста»

Дисциплины:

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации

Методика познавательного развития и воспитания дошкольников

Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

1. Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Теоретические основы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей. Этапы обучения детей движениям. Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания дошкольников. Современные системы физического воспитания дошкольников.

2. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Формирование элементарных математических представлений как задача дошкольного образования Психолого-педагогические основы формирования математических представлений у дошкольников. Задачи и содержание формирования математических представлений ребенка в разных возрастных группах. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей в детском саду: формы, методы, средства.

Экологическое образование, его место в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Экологическое образование как направление педагогического процесса в ДОО. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Развивающая среда как условие экологического образования дошкольников. Современные технологии, формы и методы экологического образования в ДОО. Парциальные программы экологического образования дошкольников.

3. Методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации

*Изобразительная деятельность дошкольников***.** Изобразительная деятельность дошкольников: понятие, виды, значение. Сущность и своеобразие

развития детского изобразительного творчества. Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическая развивающая среда и ее роль в развитии ребенка. Современные системы развития детского изобразительного творчества.

Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста. Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Программно-методическое оснащение процесса музыкального воспитания дошкольников.

4. Методика речевого развития детей дошкольного возраста.

Научные основы развития речи детей. Принципы развития речи дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы развития речи дошкольников. Обучение связной речи: содержание и виды рассказывания. Пересказ как метод обучения связной речи.

5. Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Игровая деятельность дошкольников. Игра как вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра как форма и метод организации деятельности детей в детском саду. Классификация детских игр. Виды игр дошкольника, их особенности. Задачи и методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста. Значение и задачи трудового воспитания ребенка в ДОО. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда на разных этапах дошкольного детства. Формы и методы организации трудовой деятельности детей.

– *перечень практико-ориентированных заданий (практических ситуаций, задач):*

Блок «Компетентностные задачи» представлен практико-ориентированными задачами, направленными на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций, готовности выпускника к решению практических задач по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Компетентностные задачи составлены в соответствии с содержанием следующих дисциплин блока «Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"». Охватывают ключевые проблемы организации

детской деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках образовательных областей дошкольного образования: *речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

– правила формирования, составления и утверждения билетов, карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Правила формирования, составления и утверждения билетов.

Контрольно-измерительные материалы представляются в форме экзаменационных билетов. В содержание каждого экзаменационного билета в обязательном порядке и в равном соотношении включаются задания в тестовой форме и компетентно-ориентированная задача, составленные по проблемам названных выше учебных дисциплин. Билеты составляются и утверждаются директором института.

Билет представлен двумя частями:

1. Тестовые задания по четырем блокам:

1.1. Психология и Детская психология;

1.2. Педагогика и Дошкольная педагогика;

1.3. Технологии и методы проектирования и организации программ дошкольного образования.

2. Компетентностная задача.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые задания, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов), включенных в состав комплексного государственного экзамена. Ученым советом факультета принято решение проводить государственный междисциплинарный экзамен в тестовой форме.

Каждый тест (билет) включает 40 тестовых заданий, которые разработаны с учетом разного уровня сложности и веса каждого типа заданий: выбор одного правильного ответа; выбор двух и более правильных ответов; становление соответствия, установление последовательности.

Задания на выбор одного ответа направлены на выявление уровня усвоения знаний и оцениваются в 1 балл.

Вторая группа тестовых заданий на выбор двух ответов также предполагает выявление уровня усвоения знаний и оценивается в 2 балла.

Третья группа тестовых заданий на определение соответствия и последовательности действий, направленных на выявление уровня усвоения умений и оценивается в 3 и 4 балла соответственно.

Четвертая группа – компетентностная задача, направленная на выявление

готовности студента к решению профессиональных задач, актуальных для современного образования.

Каждый билет включает в себя следующие виды тестовых заданий:

– 20 вопросов на выбор одного ответа (оценивается в 1 балл). Максимальное количество баллов – 20.

– 10 вопросов на выбор двух или нескольких ответов (оценивается в 2 балла). Максимальное количество баллов – 20.

– 5 вопросов на соотнесение ответов (оценивается в 3 балла). Максимальное количество баллов – 15.

– 5 вопросов на определение последовательности действий (оценивается в 4 балла). Максимальное количество баллов – 20.

– Компетентностная задача (оценивается в 25 баллов). Максимальное количество баллов – 25.

Максимально возможное количество баллов – 100 б.

Учебным планом и ОПОП предусмотрено следующее распределение компетенций по видам аттестационных испытаний в составе ГИА (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение компетенций по видам аттестационных испытаний в составе ГИА

Вид аттестационных испытаний	Код компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2

Соответствие вопросов к государственному экзамену компетенциям представлено в таблице 2:

Таблица 2 – Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и контролируемых компетенций

Компетенция	Вопросы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. – Подготовка ребенка к школе как педагогическая проблема. – Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий содержание дошкольного образования. – Воспитание детей в целостном педагогическом процессе в дошкольной образовательной организации. – Этапы обучения детей движениям. – Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания дошкольников. – Психолого-педагогические основы формирования

	математических представлений у дошкольников. Задачи и содержание формирования математических представлений ребенка в разных возрастных группах. – Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей в детском саду: формы, методы, средства. – Экологическое образование как направление педагогического процесса в ДОО: задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. – Развивающая среда как условие экологического образования дошкольников. – Современные технологии, формы и методы экологического образования в ДОО. – Парциальные программы экологического образования дошкольников.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– Воспитание как педагогическое явление. Реализация задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Категория развития в психологии – Категория возраста в детской психологии. – Общение и его место в развитии детей дошкольного возраста – Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – Развитие самосознания в дошкольном детстве – Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте – Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте – Развитие мышления и речи в дошкольный период – Возрастные особенности познания дошкольником окружающего мира – Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Общение и его место в развитии детей дошкольного возраста – Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. –
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	– Содержание дошкольного образования. – Формы, методы и средства организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. – Организация учебно-познавательной деятельности детей в ДОО. – Игра как вид деятельности детей дошкольного возраста. – Игра как форма и метод организации деятельности

	детей в детском саду, задачи и методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. – Классификация детских игр. Виды игр дошкольника, их особенности. – Изобразительная деятельность дошкольников: понятие, виды, значение, сущность и своеобразие развития детского изобразительного творчества. – Формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. – Художественно-эстетическая развивающая среда и ее роль в развитии ребенка. – Современные системы развития детского изобразительного творчества. – Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности дошкольников. – Теоретические основы физического воспитания. – Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, средства физического воспитания детей. – Современные системы физического воспитания дошкольников. – Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в ДОО – Методы и формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. – Программно-методическое оснащение процесса музыкального воспитания дошкольников.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– Педагогическое общение в структуре целостного педагогического процесса ДОО. – Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО – Значение и задачи трудового воспитания ребенка в ДОО. – Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда на разных этапах дошкольного детства. – Формы и методы организации трудовой деятельности детей. – Научные основы развития речи детей: принципы развития речи дошкольников. – Задачи и содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста. – Средства, методы и приемы развития речи дошкольников. – Обучение связной речи: содержание и виды

	рассказывания. – Пересказ как метод обучения связной речи.

Структура билета государственного экзамена представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура билета государственного экзамена

Структурный элемент билета	*Номер вопроса*
Блок 1. Детская психология	1-14
Блок 2. Дошкольная педагогика	15-28
Блок 3 Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста	29-40
Блок 4.	Компетентностная задача

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной форме, по билетам установленного образца, утвержденным директором филиала.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Обучающимся рекомендуется делать записи в бланках ответов на проштампованных листах аккуратно, без исправлений. Письменный ответ может быть использован студентом в случае подачи апелляции (см. п.4).

2.3 Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов

Длительность подготовки обучающихся к государственному экзамену 120 минут (2 часа). В течение одного рабочего дня допускается аттестация группы обучающихся полностью.

На экзамене не предусмотрено использование каких-либо материалов, поскольку он проводится в форме теста.

2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе бакалавриата.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, методические материалы и указания, рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Накануне государственного экзамена проводится консультация, на которой у обучающегося есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04163-7. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792 (дата обращения: 11.03.2020).(дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

3. . Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-459-01103-6 – Текст : непосредственный.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: https://urait.ru/bcode/389373 (дата обращения: 11.01.2021).– Текст : электронный.

5. Погодина, С. В. Теория и технология развития детского художественного творчества : учебник / С. В. Погодина. – Москва: Академия, 2014. – 384 с. – ISBN ISBN 978-5-4468-0570-9. – Текст : непосредственный.

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09217-2.– URL: https://urait.ru/bcode/427450 (дата обращения: 11.01.2021).. – Текст : электронный.

7. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. – (скрия бакалавриат) – ISBN 978-5-7695-9661-2. Текст : непосредственный.

8. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный.

9. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468. – Текст : непосредственный.

10. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

11. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

2.6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен проводится в тестовой форме. Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на тестовые вопросы разного типа (выбор одного или нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), составленные в рамках содержания программы междисциплинарного государственного экзамена.

Содержание каждого экзаменационного билета комплектуется с учётом разного веса тестовых заданий каждого типа.

Одним баллом оцениваются задания, построенные по типу выбора одного правильного ответа из числа предложенных вариантов.

Два балла – задания на выбор нескольких правильных ответов.

Три балла начисляется за правильное решение заданий, связанных с установление парного соответствия.

В четыре балла оцениваются задания связанные с установлением последовательности.

Решение компетентно-ориентированной задачи оценивается относительно максимальной стоимости задания – 25 баллов.

Суммарная бальная стоимость заданий каждого экзаменационного билета формируется из расчёта 100 баллов.

В случаях, когда студент допускает ошибку в заданиях сложных типов (выбор нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий), но выполняет правильно более половины задания, ему начисляется 50% от максимальной бальной стоимости типового задания.

Каждый экзаменационный билет включает 40 тестовых заданий в разной тестовой форме по всем разделам программы ГИА (14-14-12 соответственно):

- 20 вопросов на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов (форма А), максимальное количество баллов 20*1=20 баллов;
- 10 вопросов на выбор нескольких вариантов ответа, максимальное количество баллов 10*2=20;
- 5 вопросов на установление соответствия, 5*3=15;
- 5 - на установление последовательности действий или этапов, 5*4=20;
- компетентно-ориентированная задач, максимальное количество баллов 25.

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет

Оценка «отлично» - высокий уровень – от 86 % до 100 % верно выполненных тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «хорошо» - средний уровень – от 66 % до 85 % верно выполненных

тестовых заданий и освоение всех дидактических единиц.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень – от 51 % до 65 % верно выполненных тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - низкий уровень – менее 51 % верно выполненных тестовых заданий.

3. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1 Вид ВКР в соответствии с уровнем образования

Характер работы – бакалаврская работа.

Характеристика профессиональных задач, решаемых в ходе выполнения ВКР: педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

3.2 Порядок выполнения ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен.

На этом этапе студент должен максимально использовать все знания, умения и навыки, накопленные во время обучения, продемонстрировать компетенции, которыми должен обладать выпускник.

ВКР является самостоятельно выполненной работой, в которой предусмотрено решение какой-либо актуальной проблемы в сфере психолого-педагогического образования.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной и учебной литературы по соответствующей тематике, статистической информации, законодательных и иных нормативных актов, а также передового практического опыта.

Единство общих требований к ВКР предполагает одновременно инициативу студента в разработке каждой темы в соответствии с особенностями объекта

исследования и индивидуальными способностями. Оригинальность и новизна предлагаемых решений - один из основных критериев оценки качества ВКР.

При разработке ВКР студент должен использовать полученные в процессе обучения в вузе знания по психологии детей раннего и дошкольного возраста, дошкольной педагогике, методикам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также по другим учебным дисциплинам.

Сроки выполнения ВКР по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» определяются учебным планом. Выполнению ВКР работы предшествует прохождение производственной преддипломной практики, позволяющей реализовать эмпирическую часть выпускного исследования.

Тема ВКР и руководитель могут быть изменены по заявлению обучающегося с обоснованием причин и с согласия заведующего выпускающей кафедры и декана факультета, но не позднее начала сроков, определенных в учебном плане для подготовки выпускной квалификационной работы.

На уточнение темы обучающийся подает заявление, завизированное научным руководителем. Заявления и уточненные темы ВКР рассматриваются и утверждаются в том же порядке, что и первоначальные. Уточнение и изменение (корректировка) темы ВКР после подписания приказа директором КГПИ КемГУ производится только в порядке исключения и утверждается новым приказом директора.

Обучающемуся предоставлена возможность инициативного обращения к одному из преподавателей кафедры по научному руководству его ВКР и выбору конкретной темы ВКР. Студент может предложить и свою тему, не включенную в примерную тематику кафедры, обосновав ее целесообразность. Выбранная тема должна быть актуальной, иметь практическое значение для образовательных организаций региона, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для обучающегося, занимающегося под руководством преподавателя кафедры научно-исследовательской работой, выбор научного руководителя и темы ВКР может быть предопределен на более ранней стадии обучения и лишь юридически оформлен в последнем учебном семестре.

В случае не достижения договоренности между обучающимся и преподавателем научный руководитель, тема ВКР может быть назначена заведующим кафедрой. Научный руководитель ВКР должен:

– осуществлять руководство в определении объекта, предмета, целей и задач исследования;

– оказать практическую помощь студенту в разработке плана и методики выполнения ВКР;

– обеспечить квалифицированную консультацию в подборе литературных источников, статистических и иных материалов, необходимых для выполнения ВКР;

– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с технологической картой;

– дать оценку качества выполнения и соответствия предъявленным к ВКР требованиям через отзыв руководителя и своевременно заполненную технологическую карту, позволяющую Государственной аттестационной комиссии оценить системность работы обучающегося, поставить свою подпись на титульном листе ВКР. В отзыве указывается возможность допуска к защите ВКР на основании баллов, набранных обучающимся.

Руководитель ВКР ведет постоянное наблюдение за выполнением обучающимся всех разделов ВКР в сроки, регламентируемые технологической картой; о всех существенных отклонениях от сроков проектирования научный руководитель ставит в известность заведующего кафедрой.

В случае неудовлетворительной оценки ВКР научным руководителем вопрос о не допуске обучающегося к защите рассматривается решением кафедры с обязательным присутствием студента и научного руководителя. При необходимости к рассмотрению могут быть привлечены другие преподаватели кафедры. В случае отрицательной оценки работы руководителем вопрос о допуске к защите ВКР решается на заседании выпускающей кафедры и утверждается решением Ученого совета факультета. Заведующий кафедрой осуществляет общий контроль за ходом подготовки ВКР на основании технологической карты, в которой устанавливаются сроки периодического отчета студентов по выполнению частей ВКР. Степень готовности частей ВКР отмечается научным руководителем в технологической карте. Заведующий кафедрой может проводить выборочные проверки состояния выполнения отдельных ВКР.

Обучающийся имеет право на предоставление внешней рецензии и/ или справки о внедрении. Рецензент оценивает качество ВКР, возможности практического использования материалов ВКР. Рецензия на ВКР выдается специалистами соответствующего профиля после ознакомления с полностью законченной работой. Рецензия должна быть оформлена в печатном виде, как правило, на бланке предприятия (организации), если она дается внешним рецензентом, и заверяется печатью. Рецензия на ВКР должна содержать оценки: актуальности темы; соответствия содержания работы выбранной теме и заданию; правильности исходных данных и проводимых обоснований и расчетов; оригинальности сформулированных выводов, предложений, рекомендаций и

возможности их практического использования; важнейших достоинств и недостатков, стиля и качества оформления. В рецензии дается заключение, общая оценка ВКР, отмечается уровень готовности студента к самостоятельной работе и подтверждает возможность присвоения студенту степени бакалавра. Подпись рецензента подтверждается печатью образовательного учреждения.

Весь процесс подготовки выпускной квалификационной работы условно можно представить в виде следующих этапов:

1) выбор темы исследования;
2) определение объекта и предмета исследования;
3) определение цели и задач;
4) разработка гипотезы;
5) составление плана исследования;
6) подбор исследуемых;
7) выбор методов исследования;
8) организация и проведение исследования;
9) обработка результатов исследования;
10) формулирование выводов;
11) оформление работы.

Структура выпускной квалификационной работы может основываться на обобщении выполненных ранее научных проектов и курсовых работ, содержать экспериментальные материалы, собранные выпускником в период производственных практик. Бакалаврская работа может представлять собой обобщение практических выводов на теоретической основе. Структура представлена следующими компонентами:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение (3-5 страницы);
4) глава 1, раскрывающая теоретические аспекты проблемы выпускного исследования, его объектно-предметную область;
5) глава 2, описывающая содержание эмпирического исследования или обобщение результатов практического опыта изучения предмета выпускной работы;
6) заключение (2-3 страницы);
7) список использованных источников и литературы;
8) приложения.

Требования к оформлению, рекомендуемый объем и критерии оценки текста ВКР определены требованиями нормоконтроля. Лист нормоконтроля представлен в приложении Г.

Комплектация пакета документов:

1. Титульный лист.
2. ВКР + приложения.
3. Отзыв руководителя.
4. Лист оценки сформированности профессиональных компетенций выпускника.
5. Справка о внедрении результатов исследования (при наличии).
6. Копии дипломов и сертификаты участников научно-практических конференций по теме исследования (при наличии).
7. Краткий отчет по итогам проверки ВКР на объем заимствования (Отчет о проверке на заимствования в ВКР предоставляется сервисом «Антиплагиат» — http://nkfi.antiplagiat.ru.)
8. Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы.
9. Пластиковый конверт:
   - заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР
   - разрешение на размещение текста ВКР в банке ВКР НИФ КемГУ
10. Диск в бумажном конверте с последним вариантом ВКР, приложением, презентацией.

Вместе с защитой ВКР обучающийся предоставляет электронный вариант портфолио студента. Материалы портфолио структурируются в соответствии со следующими разделами:

«Самопрезентация»;

«Научно-исследовательская деятельность»;

«Культурно-творческая деятельность»;

«Спортивные достижения»;

«Общественные достижения».

3.3 Порядок допуска к защите ВКР

Для определения степени готовности обучающегося к защите выпускной работы проводится предзащита. Предзащита организуется на заседании выпускающей кафедры. Данная форма работы проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи обучающимся в подготовке к защите исследования. Она позволяет своевременно выявить трудности обучающихся, возникшие в ходе выполнения выпускной

работы. На данном этапе обучающийся имеет возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР.

Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите.

Комиссия также может вынести решение о направлении исследования на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Присутствие научного руководителя на предзащите обязательно.

Порядок ознакомления обучающихся с правилами допуска к отдельным видам ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Ознакомление обучающихся с правилами допуска к ГИА и отчисления при невыполнении графика учебной работы в период ГИА и получения неудовлетворительной оценки по ГИА производится заведующим выпускающей кафедрой факультета психологии и педагогики на собрании, организованном не позднее, чем за 1 месяц до начала подготовки ВКР, установленного графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за полгода до начала ГИА (до проведения экзамена в соответствии с графиком учебного процесса) заведующий кафедрой проводит организационное собрание, на котором до сведения студентов доводятся:

- форма, условия и сроки проведения ГИА;
- Программа ГИА;
- Правила и сроки допуска к ГИА в целом и к отдельным видам;
- Порядок проведения государственных аттестационных испытаний;
- Порядок отчисления при невыполнении графика учебной работы и получения неудовлетворительных оценок по видам ГИА.

Лица, отчисленные как не прошедшие ГИА, могут восстановиться в число обучающихся, в установленном в университете порядке. В КГПИ КемГУ установлен следующий порядок повторных аттестационных испытаний:

– повторное прохождение итогового аттестационного испытания осуществляется, как правило, в период работы ГАК по данной специальности. Процедура допуска аналогична процедуре допуска к прохождению итоговых аттестационных испытаний студентами впервые;

– повторная защита ВКР допускается при обязательном представлении новой работы;

– лицо, получившее неудовлетворительную оценку при прохождении

повторного итогового аттестационного испытания, отчисляется из университета.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы ГЭК.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По результатам успешной сдачи государственного экзамена и защиты ВКР в ГЭК студенту присваивается квалификация «бакалавр» и выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Параметры проверки нормоконтроля представлены в листе нормоконтроля (приложение е).

Контроль самостоятельности выполнения и степени оригинальности текста. Отчет о проверке на заимствования в ВКР предоставляется сервисом «Антиплагиат».

Сервис «Антиплагиат» позволяет выявить:

– Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

– Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

– Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

– Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

– Источник — документ, проиндексированный в системе и

содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

– Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

– Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Оригинальность текст ВКР должна превышать установленный минимальный порог в 51% (оригинальность текста + самоцитирование + цитирование), следовательно, заимствования не должны превышать 49%. Оригинальность текста учитывается при оценивании работы, представленной к защите, может служить основанием снижения итогового результата.

3.4 Порядок защиты ВКР

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и имеет следующий порядок процедуры:

1. Представление доклада по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания теории проблемы выпускного исследования; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

2. Вопросы председателя и членов комиссии.

3. Ответ обучающегося на заданные вопросы

4. Оглашение отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГЭК).

5. Ответ студента на замечания, содержащиеся в отзыве.

6. Оценка работы на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

7. Оглашение результатов защиты.

3.5 Критерии оценки защиты ВКР

ВКР оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично».

Доклад структурирован, студент обосновывает актуальность темы, цель, задачи, предмет и объект исследования, показывает логику решения задач и получения выводов, указывает на перспективы и задачи дальнейшего

исследования данной темы (проблемы исследования) и/или варианты практического применения и внедрения результатов исследования в практику дошкольного образования. Докладчик соблюдает установленный временной регламент.

ВКР выполнена в точном соответствии с методическими рекомендациями кафедры и оформлена по требованиям нормоконтроля, в отчёте на заимствования процент оригинальности исследования не менее 60%.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, подкрепляются ссылками на литературные источники или авторские точки зрения, демонстрируют самостоятельность выводов и раскрывают авторский замысел работы.

Отзыв руководителя не содержит замечаний, указывает на систематичность работы студента в течение всего периода работы над темой ВКР.

«Хорошо».

Доклад структурирован, студент обосновывает актуальность темы, допускает одну-две неточности определения цели, задач, предмета, объекта, проблемы выпускного исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные или уточняющие вопросы членов ГЭК. Соблюдает временной регламент доклада или незначительно превышает его.

ВКР выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, могут быть допущены нарушения, но не более чем по 2-3-м пунктам требований нормоконтроля. Работа имеет процент оригинальности исследования в отчёте на заимствования (от 55%).

Ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкреп-ляются выводами и обобщениями из практического опыта решения проблемы и текста ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

Отзыв руководителя не содержит замечаний, которые связаны с нарушением системы в работе над темой ВКР.

«Удовлетворительно»

Доклад слабо структурирован, студент испытывает сложности с обоснованием актуальности темы, допускает неточности, определяя цели, задачи, предмет, объект, проблему выпускного исследования, при этом испытывает сложности устранения недочётов, нарушает временной регламент выступления, например, сильно затягивая доклад.

ВКР выполнена в соответствии с методическими рекомендациями, но

имеются нарушения требований нормоконтроля и невысокий процент оригинальности исследования в отчёте на заимствования (не менее 51%).

Ответы на вопросы членов ГЭК имеют не достаточно полный и аргументированный характер, не подкрепляются выводами и обобщениями из текста ВКР, показывают недостаточный уровень самостоятельности изучения проблемы исследования.

Отзыв руководителя не содержит замечаний, которые связаны с нарушением системы в работе над темой ВКР.

«Недовлетворительно»

Доклад не структурирован, студент испытывает сложности с обоснованием актуальности темы, допускает неточности, определяя цели, задачи, предмет, объект, проблему выпускного исследования, демонстрационный материал отсутствует или очень низкого качества.

В тексте ВКР нарушены ключевые требования к структуре и оформлению, со значительными нарушениями требований нормоконтроля, имеет низкий уровень оригинальности в отчёте на заимствования (ниже 50%).

Ответы на вопросы членов ГЭК или остаются без ответов, или демонстрируют непонимание сути вопроса, показывая низкий уровень самостоятельности при выполнении ВКР.

Отзыв руководителя содержит принципиальные замечания, которые связаны с нарушением системы в работе, временных рамок предоставления материалов, игнорирование замечаний руководителя по устранению ошибок и т.п.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации о публикации и внедрении данного исследования в практику образовательной организации;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в магистратуре.

Студент защищает выполненную ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а также определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику;
- дать рекомендации автору продолжить обучение в магистратуре.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Оценка за ВКР складывается из трех показателей, включающих:

1) отзыв научного руководителя, содержащий мнение о допуске к защите и рекомендуемую оценку;

2) оценку членами ГЭК, которая выставляется на основании:

- обоснования актуальности;
- степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
- продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
- качество оформления работы;
- содержательность и логичность доклада (умение представить работу), свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
- владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
- умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме;

3) оценка представленного портфолио.

Критерии оценивания портфолио студента:

Портфолио оценивается по четырехуровневой шкале сформированности компетенций. Комиссия имеет право задать вопросы относительно содержания

портфолио и представленных в нем материалов. Решение ГЭК о результатах защиты портфолио принимается коллегиально.

Высокий уровень – оценочная документация представлена в полном объёме, обучающийся в полной мере осознаёт социальную значимость будущей профессии, способен использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Средний уровень – ставится в том случает, если оценочная документация представлена не в полном объёме, обучающийся в целом осознаёт социальную значимость будущей профессии, владеет способностью использовать основы социогуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Пороговый уровень – портфолио демонстрирует половину оценочных материалов. Обучающийся слабо осознаёт социальную значимость будущей профессии, эпизодично использует основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования своего научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; владеет основами здорового образа жизни.

Низкий уровень – по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о сформированности компетенций, обучающийся не способен использовать основы социогуманитарных и естественно-научных знаний для формирования научного мировоззрения и гражданской позиции; обладает способностью к эффективной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия; демонстрирует способность к самообразованию; не владеет основами здорового образа жизни.

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах

аттестационного испытания для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Немотивированная причина не может служить основанием для подачи апелляции и не должна указываться в тексте соответствующего заявления.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь апелляционной комиссии запрашивает у секретаря ГЭК протокол ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в КемГУ в соответствии со стандартом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Секретарь ГЭК вносит изменение оценки в протокол ГЭК на основании решения апелляционной комиссии, заверяет подписью.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А – Форма билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.Г. Вержицкий _____
«___» _____ 202_ г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
междисциплинарный по дисциплинам
«Психология», «Детская психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика речевого развития детей дошкольного возраста», «Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»,«Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тестовые задания по дисциплинам:

- «Психология», «Детская психология»;
- «Педагогика», «Дошкольная педагогика»;
- «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста».

2. Компетентностная задача.

Декан ФПП _____ Л.Я Лозован_____ _____
(ФИО) *(Подпись)*

Приложение Б – Форма заявления на утверждение темы ВКР

Зав. кафедрой ДиСПП
Гребенщиковой Татьяне Валерьевне
студента _____
_____
фамилия, имя, отчество
_____
форма обучения, курс, группа
тел:_____

ЗАЯВКА

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы по проблеме_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель: _____/ _____
ФИО руководителя подпись

«____»_____20___ г
.

Студент: _____/_____
ФИО студента подпись

Приложение В – Календарный график выполнения ВКР

График выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской работы)

п/п	Этапы работы	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата	Отметка руководителя
1	Выбор темы и ее регистрация на кафедре	до 3-15 сентября		
2	Встреча с руководителем, обсуждение целей и задач работы, графика ее выполнения	до 1 октября		
3	Подготовка чернового варианта 1 главы ВКР и представление его руководителю	март		
4	Подготовка чернового варианта 2 главы ВКР и представление его руководителю	20 апреля- 21 мая		
5	Представление руководителю полного чернового варианта работы с исправленными замечаниями	21 мая		
6	Предзащита работы	22 мая		

Руководитель ВКР _____ _____
(должность, фамилия, имя, отчество) (подпись)

Студент _____ _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Приложение Г – Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Иващенко Анна Тимуровна

Организация работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада

Выпускная квалификационная работа

(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Руководитель ВКР:
канд. психол. наук,
доцент кафедры ДиСПП
Ю.А. Лаптева
_____

Работа защищена с оценкой
_____

Протокол ГЭК № _____
от «____»_____20_____ г.

Секретарь ГЭК _____

_____

Новокузнецк 2023

Приложение Д – Лист нормоконтроля ВКР

ФИО студента _____

Направление _____

Профиль подготовки_____

№	Параметр проверки:	Требования	Соответствие:		
			полное	частич.	не соотв.
1.	шрифт, кегль, интервал	Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).			
	абзацный отступ	Каждый *абзац* должен начинаться с красной строки. Абзацный *отступ* – 1,25 см от левого поля листа. Интервалы «до» и «после» 0 пт.			
2.	поля	Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм			
3.	положение текста	Текст выравнивается по *ширине* рабочего поля листа.			
4.	объем текста	50-60 стр. без приложений (3-5 страниц отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).			
5.	нумерация страниц	Начинается с *титульного* листа, на котором цифра «1» *не проставляется*. На следующей странице («**СОДЕРЖАНИЕ**») проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается *справа*			
6.	акцентирование в тексте	Акцентировать внимание на определённых терминах *возможно за счёт выделения курсивом*. Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).			
7.	оформление глав, параграфов	- Главы последовательно *нумеруются* арабскими цифрами; после цифры ставится *точка* и делается один *пробел* перед названием главы. - Каждая *новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения* и т.д.). начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. - *Новый параграф* внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. - *Выводы* начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. - Расстояние между *названием глав и последующим текстом* должно равняться одному интервалам (1 пустая строка). Такое же расстояние выдерживается между *заголовками главы и параграфа и между параграфами.* - *Заголовки глав и параграфов* **выделяют жирным шрифтом**, кегль 14. Заголовки глав печатают *прописными буквами по центру*, а заголовки параграфов – *строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине*. Подчеркивание заголовков не допускается. - *Точки в конце* заголовков не ставятся.			
8.	языковая культура	- Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». - Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.			

№	Параметр проверки:	Требования	Соответствие:		
			полное	частич.	не соотв.
		- При наборе должны различаться тире и дефисы.			
9.	цитирование	– Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. – Наличие монографий, статей из периодической печати (в том числе, опубликованные за последние 5 лет). использование минимального количества учебников и учебно-методических пособий. – Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. – После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236]. – Оптимальное количество цитат в тексте 1-2 на странице. – При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24].			
10.	оформление инициалов и фамилий	– Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. Инициалы и фамилия одного автора не должны размещаться на разных строках. – При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.			
11.	оформление списка	– Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится *точка.* – Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится *точка с запятой*; в конце текста последнего перечисления ставится *точка*.			
12.	оформление таблиц	– Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. – *Название* таблицы должно соответствовать ее содержанию. – *Наименование* таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. – Таблицу с *большим числом строк* допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. – Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). – Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28), но в том случае, если таблица представлена на следующей странице, после ссылки на неё, страницу указывать не надо.			

№	Параметр проверки:	Требования	Соответствие:		
			полное	частич.	не соотв.
13.	оформление рисунков	– Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). – Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами *сквозной* нумерацией. – Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».			
14.	оформление списка литературы	- Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. - Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей. - Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018:			
15.	оформление приложения	Приложения нумеруются *заглавными буквами,* за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: **ПРИЛОЖЕНИЕ А.** – Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**», и его обозначения. – Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. – В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, см. приложение А.			

Нормоконтроль осуществил _____ _____ _____

Приложение Д – Примерная структура отзыва руководителя ВКР

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) ____*Ваценко Аллы Александровны*_____
факультета психологии и педагогики _*4*_ курса, _*ДО-21-1*_ группы

1. Тема выпускной квалификационной работы _*«Сказка как средство формирования речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»*_____

3. Выпускная квалификационная работа выполнена в объеме____*60*_____ страниц, состоит из введения, __2___ глав, заключения; содержит ___5___ таблиц; ___8__ рисунков; ____5_____ приложений, общим объемом _11____страниц.

5. Оригинальность текста__76,3___% (краткий отчет по итогам проверки ВКР на объем заимствования прилагается).

6. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

_____
_____
_____
_____
_____

7. Замечания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

_____
_____
_____
_____
_____

9. Общие выводы о ходе выполнения выпускной квалификационной работы

_____
_____
_____
_____

10. Оценка выпускной квалификационной работы и мнение руководителя о допуске к защите

_____
_____

_____
_____

«____» _____ 20__ год
_____

Научный руководитель _____
Подпись _____