

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки –Музыка

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
Базовая часть Б1.Б			
Б1.Б.01 История			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть:</p>	История как наука. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса: природно-географический, геополитический, социальный, религиозный факторы. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Кризис мировой цивилизации

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>	<p>и его проявления. Борьба за рынки сбыта, источники сырья. Передел мира и борьба за колонии.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p> <p>Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.</p> <p>Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия.</p> <p>Основные проблемы развития современной России. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Международные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.</p>	
Б1.Б.02 Философия			
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-</p>	<p>Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.</p> <p>Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.</p> <p>Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания.</p> <p>Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества. Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.</p> <p>Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций. Ценности, их природа и принципы классификации.</p> <p>Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
Б1.Б.03 Иностранный язык			
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для</p>	<p>Определенный/ неопределенный артикль. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. О себе. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Генеалогическое дерево моей семьи. Новокузнецк – мой родной город. Кемеровский государственный университет. Итоговое занятие. Употребление оборота THERE + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов. Великобритания и ее столица Лондон. Вводное занятие. Добро пожаловать в Великобританию. Политическая система Великобритании. Части Великобритании. Лондон. Итоговое занятие. Типы условных предложений. Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Вводное занятие. Известные педагоги России. Известные зарубежные педагоги. Известные психологи России. Известные зарубежные психологи. Итоговое занятие. Виды письма (оформление делового письма, составление резюме). Моя будущая профессия. Вводное занятие. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека. Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учитель – моя будущая профессия. Быть педагогом – призвание. Итоговое занятие.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>	
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности			
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или</p>	<p>БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей.</p> <p>Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Токсикологическая классификация вредных веществ. Физические, химические, биологические вредные факторы жилища. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы.</p> <p>Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях.</p> <p>ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин.</p> <p>Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>«Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>общества в информационной сфере. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения. Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Специализированные организации ООН (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЕ). Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979), об охране озонового слоя (1985), по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (1972), по защите Черного моря от загрязнения (1992), о биологическом разнообразии (1992), о международной торговле видами дикой фауны и флоры, о водно-болотных угодьях, по защите морской среды региона Балтийского моря, об охране всемирного культурного и природного наследия, по борьбе с опустыниванием, об изменении климата, о принятии международных мер в отношении отдельных стойких органических загрязнений, по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер и другие.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	
Б.1.Б.05. Физическая культура			
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля. Гигиена самостоятельных занятий.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			<p>Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия .общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>
Б1.Б.06 Информационные технологии			
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками обработки информации.</p>	Электронная информационно-образовательная среда; Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Б.1.Б.07 Основы математической обработки информации			
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные	<p>Знать: основные способы математической обработки данных; способы применения математических</p>	Основные разделы математики. Арифметика. Развитие понятия числа. Арифметические операции над числами. Развитие геометрии. Геометрические фигуры как модели реальных объектов. Метод координат как универсальный метод

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации.</p> <p>Владеть: навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p>	<p>решения задач. Алгебра матриц. Матрица как способ представления информации. Таблица как средство систематизации информации. Решение логических задач с помощью таблиц. Схемы и их применение при решении прикладных задач. Диаграммы, виды диаграмм. Анализ информации с помощью диаграммы. Графики как средство представления информации.</p> <p>Понятие множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Представление информации на языке теории множеств.</p> <p>Высказывания. Операции над высказываниями и их свойства. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Тождественно истинные формулы. Определение и примеры предикатов. Кванторы общности и существования. Формулы логики предикатов.</p> <p>Понятие комбинаторной задачи. Основные понятия комбинаторики. Обработка информации с помощью решения комбинаторных задач</p> <p>Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.</p> <p>Понятие статистической оценки параметра распределения. Несмещенные, асимптотически несмещенные, состоятельные, эффективные и асимптотически эффективные оценки. Точечная оценка параметров распределения. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность (надежность) оценки и предельная ошибка выборки. Интервальные оценки параметров распределения.</p> <p>Понятие статистической оценки параметра распределения. Несмещенные, асимптотически несмещенные, состоятельные, эффективные и асимптотически эффективные оценки. Точечная оценка параметров распределения. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность (надежность) оценки и предельная ошибка выборки. Интервальные оценки параметров распределения.</p> <p>Функция как математическая модель реальных процессов. Функциональные зависимости в природе и технике. Графики функциональных зависимостей.</p> <p>Уравнение как математическая модель задачи практического содержания.</p> <p>Неравенство как математическая модель задачи практического содержания.</p> <p>Неравенство как математическая модель задачи практического содержания. Приемы и методы решения неравенств.</p>
Б.1.Б.08 Естественно-научная картина мира		
ОК-3	способностью использовать	Знать: основные характеристики и этапы развития
		Понятия «естествознание» и «наука». Общее понятие культуры. Наука как форма культуры и форма знания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; способы применения естественнонаучных знаний в общественной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Субъективно-ценностные аспекты научного познания. Формы научного знания. Методы научного исследования: наблюдения и эксперимент, процедура измерения.</p> <p>Современная физика макромира. Пространство и время как формы существования материи. Принципы относительности. СТО. Принцип эквивалентности. ОТО. Принципы симметрии и их связь с законами сохранения физических величин. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные взаимодействия. Фундаментальные константы.</p> <p>Современная физика мегамира. Объекты мегамира: Солнце и звезды, Земля и планетарные системы, Наша Галактика, галактики, галактические скопления, Метагалактика, крупномасштабная структура Вселенной. Эволюция нормальных звезд. Эволюция галактик.</p> <p>Специальная теория относительности: принцип относительности, релятивистские эффекты, связь с классической физикой и общей теорией относительности. Общая теория относительности: принцип эквивалентности, мировая линия, экспериментальное подтверждение.</p> <p>Химия в современном естествознании.</p> <p>Химия как наука о веществе. Химические связи и химизм. Связь геометрических и физико-химических свойств молекул. Реакционная способность веществ. Органические молекулы в космосе. Бытовая химия: ПАВы, дезинфицирующие средства, репелленты и клеи. Пищевая химия: консерванты, антиоксиданты, окислители, эмульгаторы и другие добавки. Медицинская химия на стыке биологии, медицины и фармацевтики.</p> <p>Внутреннее строение и геологическая история развития Земли.</p> <p>Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиогенная основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая.</p> <p>Биология в современном естествознании. Жизнь как особая материальная система и особая форма движения материи. Проблема происхождения жизни. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>Проблема происхождения жизни. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.</p> <p>Человек как предмет естествознания. Место человека в научной классификации живых существ. Отличительные признаки человека. Этапы эволюции человека.</p> <p>Биоэтика, человек, биосфера и космические циклы. Ноосфера. Кибернетика как общая наука об управлении. Синергетика. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма. Современная синтетическая теория эволюции. Космизм как особая форма мировоззрения. Путь к единой культуре.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Демографические проблемы. Глобализация.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		Урбанизация. Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды. Озоновые «дыры» в атмосфере. Электромагнитное загрязнение. Сокращение биоразнообразия.	
Б1.Б.09 Риторика			
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации.</p> <p>Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для</p>	<p>Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности. Организация педагогического общения. Речь как важнейшее средство обучения и воспитания и речевая деятельность. Виды педагогического общения по различным основаниям: неофициальное; личное, групповое, массовое; информативное, фактическое; вербальное, невербальное. Способность выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях. Коммуникативная деятельность учителя начальных классов. Коммуникативная деятельность учителя в ситуациях затруднённого общения. Культура речи. Профессиональный аспект речевого взаимодействия. Особенности говорения учителя как устной формы речи. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетенции учителя. Профессиональная речевая деятельность учителя. Причины плохого слушания. Приемы организации слушания в различных учебно-речевых ситуациях. Нормативный аспект речевой культуры педагога. Жанры профессиональной педагогической коммуникации. Вербализация/понимание текста в профессиональной коммуникации. Устные профессиональные высказывания учителя. Педагогический монолог и его виды. Презентация продукта творческой деятельности. Экскурсионная речь учителя. Предметная сказка как речевой жанр. Письменные профессионально значимые жанры речи учителя: общая характеристика репертуара. Создание высказываний официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях.	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	
Б1.Б.10 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p>Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Субъекты гражданского права: понятие, виды. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и содержание правоспособности граждан в гражданском праве. Ее возникновение и прекращение. Понятие и содержание дееспособности в гражданском праве. Ее возникновение и прекращение. Содержание дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Случаи возникновения полной дееспособности у несовершеннолетних. Основы семейного права. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Имущественные правоотношения между супругами. Соотношение личных и имущественных правоотношений в семейном праве.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав детей. Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.</p> <p>Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, авторского и т.д.). Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу. Юридические гарантии при приеме на работу. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения. Классификация переводов на другую работу. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.</p> <p>Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Самозащита работниками трудовых прав.</p> <p>Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров.</p> <p>Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками.</p> <p>Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административные наказания: понятие, цели, виды.</p> <p>Основные нормативные документы по правам ребенка.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.</p> <p>Примерные основные образовательные программы. Реализация образовательных программ.</p> <p>Образовательные отношения. Правовой статус лиц, осуществляющих</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		образовательную деятельность. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Государственная регламентация образовательной деятельности.	
Б.1.Б. 11 Психология			
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать</p>	<p>Общая психология. Личность и ее направленность. Внимание. Ощущения и восприятие. Память. Мышление. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент и характер. Социальная психология. Феномен личности в социальной психологии. Социализация личности. Социально-психологические проблемы исследования личности. Методы обработки социально-психологической информации. Психология общения людей. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия. Психология малой группы. Семья как малая группа. Социально-психологические системы в сфере образования. Социально-психологические системы в сфере образования. Психологическая совместимость членов группы.</p> <p>Возрастная психология. Общие вопросы возрастной психологии. Стадиальность психического развития. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.</p> <p>Педагогическая психология. Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности.</p> <p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>Владеть: методиками самоисследования;технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры.</p>	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.</p>	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;основы профессиональной</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	культуры	<p>этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде</p>	
Б.1.Б. 12 Педагогика			
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p>	<p>Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования. Педагогическая профессия и деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.</p> <p>Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения. Содержание образования Стандарты в образовании. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся.</p> <p>Практическая педагогика. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Методика работы с родителями / законными представителями. Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Педагогическое творчество. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.</p> <p>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.</p> <p>Педагогический анализ деятельности. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>	
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	деятельности	<p>деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.</p>	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>деятельности</p>	<p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПК-4</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>	
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>	
Б1.Б.13 Русский язык и культура речи			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>ОК-4</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.</p>	<p>Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык. Введение. Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык – основа культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи.</p> <p>Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевое взаимодействие. Официально-деловая письменная речь.</p> <p>Нормы произношения. Орфоэпические (произносительные) нормы. Понятие об орфоэпии, социальная роль правильного произношения гласных, согласных и их сочетаний в русском литературном языке.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Орфоэпические ошибки просторечного характера, их недопустимость в литературной речи.</p> <p>Морфологические нормы. Употребление форм числа имен существительных в речи. Образование форм множественного числа. Выбор окончаний – ы // -и или –а// -я. Употребление падежных форм имен существительных в речи. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Употребление форм имен прилагательных в речи. Образование кратких форм. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Типичные ошибки при их употреблении в речи. Синтаксические нормы. Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксические связи слов в предложении.</p> <p>Согласование. Управление. Трудные и спорные случаи предложного и беспредложного управления. Выбор предлога. Синонимия предлогов. Примыкание. Разновидности синтаксических ошибок, их устранение в речи. Коммуникативные качества речи. Определение понятия «коммуникативная целесообразность». Коммуникативные качества речи: богатство, точность, логичность, понятность, выразительность, информационная насыщенность, чистота. Этика речевого общения. Содержание понятия «этика речевого общения». Принципы и правила речевого общения.</p> <p>Правила речевого поведения и речевой этикет. Официально-деловая письменная речь. Основные черты деловой речи. Языковые формулы официальных документов и приёмы их унификации.</p> <p>Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль информационно-справочных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Типы речевых ошибок.</p>
Б1.Б.14 Стандартизация начального общего образования		
ПК-1	<p>готовностью реализовывать</p> <p>Знать: требования Федерального образовательного</p>	<p>Дисциплина «<i>Стандартизация начального общего образования</i>» является логическим продолжением дисциплины «Педагогика». Поэтому в данной</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	стандарта начального / основного / среднего общего образования; Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования.	дисциплине сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практико-ориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. В основе построения содержания дисциплины <i>«Стандартизация начального общего образования»</i> положено изучение теоретико-методологических основ ФГОС НОО; рассмотрение российского и зарубежного опыта; основных требований к структуре ООП; характеристика УУД; конструктора неурочной деятельности в начальной школе; способов оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
Б1.Б.15 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Методологические основы психолого-педагогического исследования Основные элементы психолого-педагогического исследования навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки). Методы психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического исследования. Частные методы. Общие методы. Методы теоретического исследования. Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования. Критерии, показатели, уровни качества воспитательно-образовательного процесса Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	
Вариативная часть Б1.В			
Б1.В.01 Методика обучения музыке			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в	<p>Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к</p>	Сущность теории обучения музыки и ее связь с музыкальным искусством и личностью ребенка. Музыкальное искусство в системе эстетического, нравственного, художественного воспитания детей. Теоретические основы педагогики музыкального обучения. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста, ее особенности и виды. Формы организации детской музыкальной

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	<p>деятельности. Технологии музыкального образования в общеобразовательной школе. Профессиональные качества педагога-музыканта.</p>
<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p>	
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>	
Б1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной</p>	Электронная информационно-образовательная среда. Информационно-коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании. Методы информатизации образовательной деятельности. Интернет в образовании. Разработка средств информатизации обучения.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>и профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности</p>	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	
Б1.В.03 Основы специальной педагогики и психологии			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических</p>	<p>Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.</p> <p>Предметные области современной специальной педагогики.</p> <p>Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>специального образования. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. Искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога в системы специального образования.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
Б1.В.04 Психология развития младшего школьника			
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>Уметь: познавать окружающий мир и других людей; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Введение в психологию развития младшего школьника. Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника. Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.</p> <p>Познавательная сфера младшего школьника. Психологическая готовность к школе. Особенности адаптации на начальном этапе обучения. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника. Особенности развития памяти младшего школьника. Особенности развития мышления и речи младшего школьника. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>Психология личности младшего школьника. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника. Психологические особенности «я-концепции» младшего школьника. Изучение межличностных отношений младших школьников. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.</p> <p>Практическая психология в начальном образовании. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	
Б1.В.05 Сольфеджио			
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть:</p>	Мажорный и минорный лады. Одноименный и параллельный мажоро – минор. Неаккордовые звуки. Отклонения и модуляции в тональности диатонического родства. Модуляции в тональности недиатонического родства (<i>Интонационные и ритмические упражнения. Сольфеджирование. Слуховой анализ.</i>)

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	
Б1.В.06 Гармония, полифония			
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>	Введение. Понятие гармонии. Аккорд. Ладовые системы. История развития гармонии. Доклассический период. Гармония венских классиков. Гармония в XIX-XX вв. Джазовая гармония. Секвенция. Модуляция. Классификация. Степени родства тональностей. Практическое освоение постепенной модуляции. Модуляции через энгармонизм D7 и ум.7. Неаккордовые звуки. Сочинение аккомпанемента к песенной мелодии. Создание аккомпанемента по буквенному обозначению. Сочинение в сопровождении к песне подголоска, контрапункта.
ПК-4	способностью использовать возможности	Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
Б1.В.07 Анализ музыкальных произведений			
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.	Введение. Сущность анализа музыкальных произведений. Методы анализа музыкальных произведений. Музыкальный тематизм, его развитие; система гомофонных форм. Музыкальное произведение и его анализ. Анализ многочастного произведения. Анализ программной музыки. Анализ музыки, взаимодействующей с поэзией (вокальной, хоровой), хореографией, театром. Разновидности анализа музыкальных произведений.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знать: понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь:	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
Б1.В.08 Класс основного и дополнительного музыкального инструмента			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Работа над полифонией. Ознакомление с полифоническими произведениями, созданными композиторами в разные эпохи. Освоение методов и приемов работы над произведениями полифонического склада. Работа над произведениями крупной формы. Работа над произведениями крупной формы. Изучение сонат, концертов, вариаций, написанных в период классицизма, романтизма и т.д. Работа над пьесами. Работа над пьесами виртуозного характера, произведениями кантатного склада, этюдами. Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. Работа над школьным репертуаром. Исполнение произведений, разнообразных по стилям и жанрам.
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. Владеть:	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.	
Б1.В.09 Хороведение и практическая работа с хором			
СПК-2	готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию	<p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>	<p>Вокально-хоровая работа в хоровом классе. Специфика вокально-хоровой работы с детским хоровым коллективом. Особенности развития детского голоса. Формирование вокально-хорового коллектива</p> <p>Работа над произведениями крупной формы. Работа над произведениями крупной формы. Изучение сонат, концертов, вариаций, написанных в период классицизма, романтизма и т.д.</p> <p>Хоровое дирижирование. Разбор хорового произведения. Разучивание хорового произведения. «Впевание» хорового произведения. Концертное исполнение произведения.</p> <p>Художественно-воспитательные задачи в процессе исполнительской деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества руководителя вокально-хорового коллектива. Подбор учебного и концертного репертуара. Формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету.</p>	
Б1.В.10 Класс сольного пения			
СПК-2	готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию	<p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и технологиями</p>	<p>Знакомство с основами вокальной техники. Разучивание вокальных произведений.</p> <p>Исполнение вокализмов. Исполнение вокальных миниатюр: песни, старинные ариетты итальянских мастеров, близкие к инструментальному характеру звучания. Исполнение вокальных произведений, адресованных детям.</p> <p>Работа над произведениями без сопровождения (народные песни). Исполнение народных песен разных жанров, развернутых по форме, сложных по эмоционально-художественной выразительности.</p> <p>Работа над произведениями под собственный аккомпанемент (школьные, детские песни).</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		музыкального развития младших школьников и работы с хором.	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>	
Б1.В.11 Концертмейстерский класс			
СПК-2	готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию	<p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>	Работа над школьным репертуаром. Аккомпанемент к романсам и ариям. Чтение с листа. Транспонирование. Подбор школьных песен.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	<p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности,</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	обучающихся, развивать их творческие способности	инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	
Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: особенности форм и содержания физического воспитания. Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.	Обучение организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка). Обучение организации и проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части). Обучение организации и проведения исследования уровня здоровья, физической подготовленности. Систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений различной направленности, уровня личной физической подготовленности. Подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости; Выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов. Ведение дневника самоконтроля. Разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая). Обучение организации и проведения анкетирования студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы по физической культуре. Обучение технике легкоатлетических видов спорта. Обучение технике плавания. Обучение технике стрелковой подготовки. Обучение спортивным играм.
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01 Музыкально-педагогический практикум			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной	Знать: основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; способы для достижения личностных,	Организации слушания музыки на уроке музыки в школе. Освоение музыкально-психологического и музыковедческого (интонационного, жанрового, стилевого) подхода к организации слушания музыки на уроке. Организация вокально-хоровой работы со школьниками на уроках музыки. Освоение методов и приемов

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	<p>осуществления вокально-хоровой деятельности школьников на уроках в школе Организации коллективной игры учащихся на элементарных музыкальных инструментах. Пластическое интонирование и игра на уроках музыки. Вспомогательно-дидактические и художественно-образные движения. Организация творческой деятельности учащихся на уроках музыки.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения,</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету.		
Б1.В.ДВ.01.02 Творческая мастерская учителя музыки			
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>	Творческая мастерская, ее назначение в деятельности учителя музыки. Цели и задачи курса в общем процессе подготовки к профессиональной деятельности. Программа предмета, виды программ, методика разработки рабочей программы по предмету, требования к ее созданию. Авторская программа, требования к ее созданию. Досуговые программы, их виды, требования к их разработке. Методическое пособие, его назначение на уроке. Методическая разработка. Наглядные пособия к уроку. Раздаточный материал к уроку. Внеурочное музыкальное мероприятие. Реализация метода междисциплинарных взаимодействий на уроке. Роль индивидуальных заданий на уроках музыки для закрепления знаний, умений и навыков и для одаренных детей. Пересказывание как вид речевой деятельности учителя.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного	<p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	процесса	использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету.	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами			
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного предмета (учебных предметов); программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов			
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, законодательство о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося	Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Субъекты гражданского права: понятие, виды. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и содержание правоспособности граждан в гражданском праве. Ее возникновение и прекращение. Понятие и содержание дееспособности в гражданском праве. Ее возникновение и прекращение. Содержание дееспособности малолетних и несовершеннолетних. Случаи возникновения полной дееспособности у несовершеннолетних. Основы семейного права. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Имущественные правоотношения между супругами. Соотношение личных и имущественных правоотношений в семейном праве. Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав детей.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе	Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, авторского и т.д.). Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу. Юридические гарантии при приеме на работу.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
стандартов	<p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования.</p>	<p>Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения. Классификация переводов на другую работу. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора, их классификация.</p> <p>Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Самозащита работниками трудовых прав.</p> <p>Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров.</p> <p>Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников.</p> <p>Продолжительность рабочего времени педагогических работников.</p> <p>Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников.</p> <p>Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками.</p> <p>Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности.</p> <p>Понятие, признаки, состав административного правонарушения.</p> <p>Административные наказания: понятие, цели, виды.</p> <p>Основные нормативные документы по правам ребенка.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.</p> <p>Примерные основные образовательные программы. Реализация образовательных программ.</p> <p>Образовательные отношения. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности.</p>
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
Б1.В.ДВ.03.01 Конфликтология			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>	<p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Методологические основы науки «Конфликтология». Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов.</p> <p>Теория и практика управления конфликтом. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
Б1.В.ДВ.03.02 Коммуникативный тренинг			
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>	<p>Приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе. Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе. Тренинги делового общения. Коммуникативная культура (КК) учителя как основное требование к профессиональной подготовке педагога. Педагогическая диагностика. Педагогические тренинги. Синдром профессионального выгорания.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.03.03 Основы самопознания и саморазвития</p>			
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; Уметь: применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>	<p>Анализ понятий сознание и самосознание, их взаимосвязь. Функции сознания и самосознания. Роль сознания и самосознания в жизни человека. Структурные компоненты самосознания. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. «Образ - Я» как основная составляющая самосознания. Понятие о развитии. Характеристика развития в различных концепциях: психоаналитическом, бихевиористском, гуманистическом, культурно-историческом, гуманитарном.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; Уметь: использовать современные методики и технологии</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
Б1.В.ДВ.04.01 Исследовательская деятельность педагога-музыканта			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	Теоретическая сущность понятий: «исследовательская деятельность», «проектная деятельность. Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности.
Б1.В.ДВ.04.02 Исследовательская деятельность педагога-музыканта в начальной школе			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>	Теоретическая сущность понятий: «исследовательская деятельность», «проектная деятельность. Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности по музыке. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках музыки и во внеурочное время..
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
Б1.В.ДВ.05.01 Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: требования ФГОС НОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации.</p> <p>Уметь: создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации.</p>	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; Цели и задачи использования ИКТ в образовании; Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС; Методы информатизации образовательной деятельности; Интернет в образовании; Разработка средств информатизации обучения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностики результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	
Б1.В.ДВ.05.02 Web- сайты для образовательных учреждений			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p>Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Уметь: использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками создания электронной информационно-образовательной среды.</p>	<p>Основы работы с системой управления контентом. ReloadCMS. Что такое Denwer? Что такое «движок»?</p> <p>Модули – создание, добавление, удаление.</p> <p>Работа с модулями меню (контент).</p> <p>Дизайн сайта.</p> <p>Публикация статей.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	потребностей обучающихся	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>	
Б1.В.ДВ.05.03 Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми образовательными потребностями			
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Основные понятия и определения предметной области – информатизация специального образования. Цели и задачи использования цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Методы информатизации образовательной деятельности с учетом специфики работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Разработка средств информатизации обучения для детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: рабочую программу и методику обучения по предмету.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6			
Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников			
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения</p>	<p>Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся. Личность и методы ее изучения в целях профориентации. Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		социализации и профессионального самоопределения учащихся.	
Б1.В.ДВ.06.02 Профессиональная ориентация младших школьников			
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>Научные основы профориентации.</p> <p>Планирование и организация профориентационной работы в школе.</p> <p>Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.</p>
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.71			
Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников			
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, а</p>	<p>Сущность системы оценивания в образовании.</p> <p>Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.</p> <p>Формы и средства оценивания учебных достижений младших школьников</p> <p>Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников</p> <p>Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	стандартов	Владеть: навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования.	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников			
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	Сущность системы оценивания в образовании. Характеристика современных средств оценивания личностных учебных достижений младших школьников. Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	требованиями образовательных стандартов	соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования.	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8			
Б1.В.ДВ.08.01 Зарубежная классическая музыка			
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства. Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися. Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.	Музыкальная культура XXв. Национальные школы в музыке XX в. Музыкальная культура Италии. Оперный веризм. Дж. Пуччини. Музыкальная культура Испании. М. де Фалья. Музыкальная культура стран северной Европы. К. Нильсен. Я. Сибелиус. Музыкальная культура Великобритании. Б. Бриттен. Музыкальная культура США. Ч. Айвз. Дж. Гершвин. Музыкальная культура Венгрии. Б. Барток. З. Кодаи. Музыкальная культура Чехии и Словакии. Л. Яначек. Б.МартинуМузыкальная культура Польши. К. Шимановский. В. Лютославский. К. Пендерецкий.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	Знать: содержание духовно-нравственного развития	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>		
Б1.В.ДВ.08.02 Русская классическая музыка			
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p>Знать:</p> <p>требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>	Русская музыкальная культура XIX -начала XX века. Возникновение русской музыкальной классики. Периодизация. Эволюция жанров. Русская музыкальная культура XIX-начала XX века Творчество Глинки, Даргомыжского. Русская музыкальная культура XIX -начала XX века. Творчество Чайковского. Балакирев и «Могучая кучка» Творчество Бородина, Мусоргского, Римского-Корсакова. Творчество Глазунова, Лядова, Танеева. Творчество Скрябина, Рахманинова. Русская музыкальная культура XX века (после 1917 года), периодизация. Эволюция жанров. Русская музыкальная культура XX века Творчество Стравинского, Мясковского. Творчество Прокофьева. Творчество Шостаковича.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p>Знать:</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	учебной и внеучебной деятельности	<p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9			
Б1.В.ДВ.09.01 Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Культурно-просветительская деятельность детей . Воспитательно-образовательное значение развлечений в жизни детей. Взаимодействие детей и взрослых в культурно - досуговой деятельности. Цели и задачи, содержание культурно – просветительских мероприятий. Направленность культурно - - просветительских мероприятий детей, их виды и формы .</p> <p>Игра как основа зрелищного досуга детей. Игра - ведущий вид досуговой деятельности детей. Классификация игр. Методика и технология игровой деятельности.</p> <p>Организация досуговых мероприятий детей. Организация и проведение культурно - просветительских мероприятий детей. Развлечения дошкольников. Школьные спектакли. Композиции. Концертные программы. Танцевальные программы. Конкурсно-игровые развлекательные программы. Театральные представления. Театральные представления. . Праздники в школе. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	
Б1.В.ДВ.09.02 Организация культурно-досуговой работы с семьями обучающихся			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Введение. Особенности семейного воспитания. Культура семейного досуга. Социально-педагогические основы музыкального воспитания детей в семье. Педагогические проблемы семейного музыкального воспитания в семье. Методы и приемы организации культурно-досуговой деятельности в семье. Пение в семье. Слушание музыки в семье. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные сказки. Элементарное музицирование. Музыка и движение. Праздник в семье.</p>
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10			
Б1.В.ДВ.10.01 Актерское мастерство учителя музыки			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	<p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей</p>	<p>Цели и задачи предмета. Актерское мастерство и мастерство педагога Научное обоснование законов актерского творчества в системе К.С. Станиславского. Система К.С.Станиславского – система воспитания актера Действие - основа актерского мастерства.Учение о сценическом действии, как</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	<p>один из главных разделов системы К.С. Станиславского.</p> <p>Работа над актерскими этюдами. Практикум по развитию артистических способностей учителя музыки.</p>
Б1.В.ДВ.10.02 Хореография и ритмика			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p>	<p>Основные требования классического танца. Методика постановки корпуса, ног, рук, головы. Вспомогательные и корригирующие упражнения. Методика построения урока классического танца.</p> <p>Цели и задачи обучению классическому танцу. Методы обучения классическому танцу.</p> <p>Методика преподавания классического танца на втором году обучения. Упражнения у станка. Второй год обучения - упражнения на середине. Второй год обучения. Прыжки.</p> <p>Методика преподавания классического танца на третьем году обучения. Экзерсис у станка. Упражнения на середине. Allegro. Особенности преподавания классического танца в средних классах. Упражнения на середине. Allegro. Особенности построения урока в средних классах.</p> <p>Терминология классического танца. Основные требования классического танца. Овладение элементарными навыками координации движений и выразительностью. Позиции ног: I, II, III, V и IV. Постановка корпуса возле станка.</p> <p>Правила и методика исполнения. Подготовительные упражнения: различные виды шагов и бега. Постановка корпуса возле станка. Экзерсис у станка.</p> <p>Видовое разнообразие движений.</p> <p>Диагностика танцевальных данных у детей, занимающихся танцем.</p> <p>Сопоставление этапов урока классического танца в соответствии с годом обучения. Хронометраж урока.</p> <p>Методика исполнения упражнения у станка. Постановка корпуса, позиции ног, позиции и положения рук, demiplié в I, II, III позиции. Grandplié по I, II, V позициях.</p>
Б1.В.ДВ.10.03 Коррекционная ритмика			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету.</p>	Цель, задачи, объект, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Виды коррекционной ритмики. Методы научного исследования в коррекционной ритмике. Коррекционная ритмика как комплексная методика, как своеобразная форма активной терапии.
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11			
Б1.В.ДВ.11.01 Этнология			
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Понятие «этнология». Значение изучения курса «Этнология». Этнология - междисциплинарная область научного знания. Феномен «этнического парадокса современности». Предмет этнологии: эволюция подходов. Разделы этнологии. Методы этнологии: общенаучные и специальные. Этнология в системе научных знаний.</p> <p>Понятие «этнос». Признаки этноса и этноформирующие факторы. Этническое самосознание. Понятие, структура, функции. Место этнического самосознания среди признаков этноса. Этническое самосознание и этноним. Этничность и этническое самосознание. Типы этносов: племя, народность.</p> <p>Нация. Нация как этническая общность. Нация как гражданско-государственная область. Нация и государство. Национализм.</p> <p>Этническая культура как символическая система. Знак и символ в культуре. Место символов и символической деятельности в традиционной и современной культурах. Символическое содержание элементов культуры (вещи, слово и т.д.). Обычай и обряд в культуре.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	<p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	программы	региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.	
Б1.В.ДВ.11.02 Культурология			
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Культура как специфически человеческий способ деятельности. Духовные ценности в структуре феномена культуры. Культура в системе отношений «человек-природа-общество». Ценностно-нормативная функция культуры. Коммуникативная функция культуры. Культура и нравственность в жизни современного человека.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.	
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12			
Б1.В.ДВ.12.01 Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ	Теоретическая сущности понятий: «исследовательская деятельность», «проектная деятельность». Обоснование различий исследовательской и проектной деятельности. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности младшего школьника.
Б1.В.ДВ.12.02 Технология проектной деятельности в начальной школе			
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Педагогическая сущность проектной деятельности. Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Методические рекомендации по организации проектной деятельности младшего школьника. Организация проектной деятельности во внеурочное время.
ФТД Факультативы			
ФТД В.01 Слагаемые успеха			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: приоритетные направления развития системы образования России. Уметь: применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность» Личностные и социальные критерии успеха Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Содержание деятельности студента Организация самостоятельной деятельности студента, способствующая успешности в учебной деятельности (овладение навыками работы с текстом, подготовка к семинарам, самостоятельная работа с научной и учебной литературой, подготовка к сессии) Планирование времени и организация пространства.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>результатов своей профессиональной деятельности; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>	
ФТД.В.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие			
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений..</p>	<p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан. Правовое регулирование противодействия коррупции. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции. Дисциплинарная ответственность.</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего</p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	