

Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Начальное образование и Музыка

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|
| Базовая часть Б1.Б | | |
| Б1.Б.01.01 Философия | | |
| ОК-1 | <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>способностью анализировать различные варианты</p> |
| <p>Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как способ познания и духовного освоения мира. Специфика мифологического, религиозного, научного, философского мировоззрения. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания, основные сферы философского знания. Основные философские понятия и категории.</p> <p>Теоретические основы мировоззрения Древнего мира. Теоретические основы мировоззрения Античной философии. Теоретические основы мировоззрения Средневековой философии. Теоретические основы мировоззрения Философии эпохи Возрождения. Теоретические основы мировоззрения Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.). Теоретические основы мировоззрения Немецкой классической философии. Теоретические основы мировоззрения Современной западной философии. Теоретические основы мировоззрения Русской философии. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.</p> <p>Учение о бытии как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</p> <p>Теория познания как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Познание как предмет философского анализа. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания.</p> <p>Социальная философия как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>Философская антропология как основа формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения.</p> <p>Философские основы развития проблемы ценностей и ценностных</p> | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|--|
| | | решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | ориентаций Ценности, их природа и принципы классификации. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Природа человека и смысл его существования. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации современности. Человек и культура в эпоху постмодерна. Современность как предмет философии: возможность и граница познания |
| Б1.Б.01.02 История | | | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в</p> | <p>История как наука. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса.</p> <p>Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.</p> <p>Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие.</p> <p>Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России.</p> <p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.</p> <p>Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II.</p> <p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|--|
| | | <p>социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> | <p>Витте.</p> <p>Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Приход к власти большевиков.</p> <p>Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Брестский мир и его последствия.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. XXII съезд КПСС. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва.</p> <p>Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущёва. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы.</p> <p>«Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия.</p> <p>Основные проблемы развития современной России. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|--|
| Б1.Б.01.03 Естественнонаучная картина мира | | | |
| ОК-3 | <p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных в контексте общественной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Понятия «естествознание» и «наука». Субъективно-ценностные аспекты научного познания. Формы научного знания. Методы научного исследования: наблюдения и эксперимент, процедура измерения. Современная физика макромира. Пространство и время как формы существования материи. Принципы относительности. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные взаимодействия. Фундаментальные константы. Современная физика мегамира. Эволюция галактик. Специальная теория относительности: принцип относительности, релятивистские эффекты, связь с классической физикой и общей теорией относительности. Общая теория относительности: принцип эквивалентности, мировая линия, экспериментальное подтверждение. Химия в современном естествознании. Химические связи и химизм. Связь геометрических и физико-химических свойств молекул. Реакционная способность веществ. Органические молекулы в космосе. Бытовая химия: ПАВы, дезинфицирующие средства, репелленты и клеи. Пищевая химия: консерванты, антиоксиданты, окислители, эмульгаторы и другие добавки. Медицинская химия на стыке биологии, медицины и фармацевтики. Внутреннее строение и геологическая история развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Биология в современном естествознании. Жизнь как особая материальная система и особая форма движения материи. Проблема происхождения жизни. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Человек как предмет естествознания. Место человека в научной классификации живых существ. Отличительные признаки человека. Этапы эволюции человека. Биоэтика, человек, биосфера и космические циклы. Ноосфера. Кибернетика как общая наука об управлении. Синергетика. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма. Глобальные проблемы современности. Демографические проблемы. Глобализация. Урбанизация. Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды. Озоновые «дыры» в атмосфере. Электромагнитное загрязнение. Сокращение биоразнообразия.</p> |
| Б1.Б.01.04 Иностранный язык | | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|
| <p>ОК-4</p> <p>способность ю к коммуникаци и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия</p> | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Уметь: воспринимать и понимать устную и письменную речь на и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на и иностранном языке; способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного</p> | <p>Определенный/ неопределенный артикль. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. О себе. Вводное занятие. Давайте познакомимся. Генеалогическое дерево моей семьи. Новокузнецк – мой родной город. Кемеровский государственный университет. Итоговое занятие . Употребление оборота THERE + to be в настоящем, прошедшем и будущем временах. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов. Великобритания и ее столица Лондон. Вводное занятие. Добро пожаловать в Великобританию. Политическая система Великобритании. Части Великобритании. Лондон. Итоговое занятие. Типы условных предложений. Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом. Вводное занятие. Известные педагоги России. Известные зарубежные педагоги. Известные психологи России. Известные зарубежные психологи. Итоговое занятие. Виды письма (оформление делового письма, составление резюме). Моя будущая профессия. Вводное занятие. Педагогика – наука о воспитании и обучении человека. Профессия «педагог»: плюсы и минусы. Учитель – моя будущая профессия. Быть педагогом – призвание.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|---|
| | | взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. | |
| Б1.Б.01.05 Русский язык и культура речи | | | |
| ОК-4 | способность ю к коммуникаци и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного</p> | <p>Введение. Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Структурные и коммуникативные свойства языка. Литературный язык – основа культуры речи.</p> <p>Происхождение, формирование и развитие русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Современная концепция культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевое взаимодействие. Основные особенности устного публичного выступления. Научная речь. Официально-деловая письменная речь. Нормы произношения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Ошибки в устной и письменной речи: произносительные, орфографические, грамматические, лексические, стилистические, логические, фактические и др.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|---|
| | | <p>общения для достижения целей межличностной коммуникации; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке; способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке.</p> | |
| Б1.Б.01.06 Менеджмент в образовании | | | |
| ОК-5 | <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для</p> | <p>Концептуальные основания управления образовательной организацией. Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Функции менеджмента в образовании. Методы менеджмента в образовании.</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовые положения участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация: понятие, признаки, структура. Организационная структура образовательной организации. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|
| | <p>решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> | <p>системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения. Административные ресурсы развития образовательной организации и их определение.</p> <p>Проблемы управления коллективом образовательной организации. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. Функции лидера в современной образовательной организации. Аттестация персонала образовательной организации. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.</p> <p>Сущность понятий: мотивация; потребности; мотив; мотивирование; стимулы; стимулирование. Мотивационный процесс: возникновение потребности; поиск путей устранения потребности; определение целей (направления) действия; осуществление действия; получение вознаграждения; устранение потребности. Методы мотивации.</p> <p>Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Личность руководителя в организационных структурах. Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие.</p> <p>Деловые коммуникации. Имидж как составляющая современной цивилизации. Формирование имиджа.</p> |
| Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера | | |
| ОК-6 | <p>способность к самоорганизации;</p> <p>Знать:</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> | <p>Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|
| <p>ции и самообразованию</p> | <p>теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и</p> | <p>Профессиональная мобильность. Сущность профессионального самосознания. Проектирование профессионального развития. Исследование профессионального самосознания личности.</p> <p>Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Проектирование профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития.</p> <p>Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития. Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах.</p> <p>Основные факторы профессионального самоопределения. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Основы профессиографии.</p> <p>Управление профессиональной карьерой. Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры. Планирование и сопровождение карьеры. Технологии и методы управления карьерой. Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры. Организация системы планирования карьеры.</p> <p>Теоретические основы профориентологии. Профессиональная ориентация как система. Направления профориентационной помощи. Основы проектирования профориентационных методов и программ. Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. Организация профориентационных игр.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|
| | <p>планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|--|--|--|
| | | заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально- профессиональной мобильности. | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p> | |
| Б1.Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности | | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|
| <p>ОК-7</p> <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> | <p>Знать:</p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> | <p>Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.</p> <p>Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.</p> <p>Субъекты гражданского права: понятие, виды.</p> <p>Основы семейного права. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.</p> <p>Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав детей.</p> <p>Разрешение споров между родителями о детях. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.</p> <p>Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.</p> <p>Основы трудового права. Понятие и значение трудового договора.</p> <p>Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Защита трудовых прав, свобод и законных интересов: понятие и основные способы. Понятие и виды надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>Понятие трудового спора. Классификация трудовых споров.</p> <p>Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников.</p> <p>Продолжительность рабочего времени педагогических работников.</p> <p>Понятие административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Основания административной ответственности.</p> <p>Понятие, признаки, состав административного правонарушения.</p> <p>Основные нормативные документы по правам ребенка.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|---|
| | | стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. | |
| Б1.Б.01.09 Физическая культура | | | |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность | <p>Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту. .</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и олимпийские игры. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Педагогический контроль, его содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни.</p> |
| Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности | | | |
| ОК-9 | способность ю | Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности | БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Введение в БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|---|
| | использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>риска. Основные принципы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия БЖД (опасность, поле опасностей и др.). Причинно-следственное поле опасностей. Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Бури, смерчи, ураганы. Оползни, сели, сход снежных лавин. «Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности». Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p> | |
| Б1.Б.01.11 Основы математической обработки информации | | | |
| ОК-3 | <p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>Знать: основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических наук в социальной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> | <p>Основные разделы математики. Арифметика. Развитие понятия числа. Арифметические операции над числами. Развитие геометрии. Геометрические фигуры как модели реальных объектов. Метод координат как универсальный метод решения задач. Алгебра матриц. Матрица как способ представления информации. Таблица как средство систематизации информации. Схемы и их применение при решении прикладных задач. Диаграммы, виды диаграмм. Графики как средство представления информации. Понятие множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Представление информации на языке теории множеств. Высказывания. Операции над высказываниями и их свойства. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Тавтологически истинные формулы. Понятие комбинаторной задачи. Основные понятия комбинаторики. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Понятие статистической оценки параметра распределения. Несмещенные, асимптотически несмещенные, состоятельные, эффективные и асимптотически эффективные оценки. Функция как математическая модель реальных процессов. Функциональные зависимости в природе и технике. Уравнение как математическая модель задачи практического содержания. Неравенство как математическая модель задачи практического содержания.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|---|
| | | Владеть: навыками использования математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации. | Неравенство как математическая модель задачи практического содержания. Приемы и методы решения неравенств. |
| Б1.Б.02.01 Педагогика | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. | Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования. Педагогическая профессия и деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. Теоретическая педагогика. Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения. Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения. Содержание образования Стандарты в образовании. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Современный урок. Структура урока. Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся. Практическая педагогика. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Методика работы с родителями / законными представителями. Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Педагогическое творчество. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Педагогический анализ деятельности. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, | Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|--|
| | психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>возможностями здоровья; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|--|
| | | <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> | |
| ОПК-5 | <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.</p> | |
| ПК-1 | <p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|--|--|--|
| | | <p>дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> | |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|--|
| | | <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> | |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> | <p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую,</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|--|
| | | <p>дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> | |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <p>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|--|
| | | психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. | |
| ПК-14 | способность ю разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий. | |
| Б1.Б.02.02 Психология | | | |
| ОПК-2 | способность ю осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей , в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Общая психология. Личность и ее направленность. Внимание. Ощущения и восприятие. Память. Мышление. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент и характер. Социальная психология. Феномен личности в социальной психологии. Социализация личности. Социально-психологические проблемы исследования личности. Методы обработки социально-психологической информации. Психология общения людей. Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия. Психология малой группы. Семья как малая группа. Социально-психологические системы в сфере образования. Социально-психологические системы в сфере образования. Психологическая совместимость членов группы. Возрастная психология. Общие вопросы возрастной психологии. Стадиальность психического развития. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема. Педагогическая психология. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|--|---|--|
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> | Образование как объект педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Процесс обучения. Современные концепции обучения. Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психология личности учителя. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>Знать: основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства.</p> <p>Уметь: поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|--|
| | процесса | (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету. | |
| Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии | | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|--|---|--|
| <p>ОПК-2</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <p>особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.</p> <p>Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.</p> <p>Предметные области современной специальной педагогики.</p> <p>Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.</p> <p>Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.</p> <p>Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.</p> <p>Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.</p> <p>Задержанное развитие. Искаженное развитие.</p> <p>Дефицитное развитие. Дисгармоничное развитие.</p> <p>Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.</p> <p>Тифлопедагогика, сурдопедагогика.</p> <p>Содержание специального образования.</p> <p>Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.</p> <p>Технологии и методы специального образования.</p> <p>Формы организации специального обучения.</p> <p>Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|
| ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p> | |
| ПК-2 способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> | |
| Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|---|
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p> | <p>Личностные показатели и профессионально важные качества педагога.</p> <p>Содержание и структура подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности.</p> <p>Содержание и структура коммуникативных умений. Базовые умения профессионального общения. Этапы формирования коммуникативных умений.</p> <p>Показатели мотивационно-ценностного, информационно-содержательного и практико-ориентированного компонентов готовности педагога к коммуникативной деятельности.</p> <p>Этапы организации педагогического общения: прогностический, начальный, управление общением, анализ осуществляемой системы общения.</p> <p>Типы людей по стилю общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Понятие о затрудненном общении. Коммуникативная культура педагога в ситуациях затруднённого общения. Характеристика «трудного» партнера.</p> <p>Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера.</p> <p>Понятия «конфликт», «конфликт педагогический», «кон-фликтная ситуация». Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Формы выражения конфликта. Стадии развития конфликта. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.</p> <p>Организация речевого взаимодействия. Условия успешного общения.</p> <p>Причины коммуникативных неудач. Понятие об этикете и речевом этикете.</p> <p>Функции речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Речевой этикет в коммуникативной деятельности педагога. Речевой этикет как нейтрализатор речевой агрессии. Управление эмоциональным состоянием, пантомимика, мимика, техника речи, дыхание, голос, дикция, ритмика как основные элементы коммуникативной культуры педагога</p> |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|--|
| Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании | | | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебного воспитательного процесса | <p>Знать: возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.</p> | <p>Электронная информационно-образовательная среда. Нормативные требования к ЭИОС. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Применение офисных технологий в условиях ЭИОС.</p> <p>Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации.</p> <p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС.</p> <p>Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС.</p> <p>Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p> | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|--|
| | | <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> | |
| ПК-6 | <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности..</p> | |
| Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений | | | |
| ОПК-2 | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть:</p> | <p>Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Предмет и функции психолого-педагогической диагностики. Виды формы и методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения Организация измеряемого учебного процесса</p> <p>Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации.</p> <p>Методы мониторинга качества начального образования:</p> <p>Анкетирование. Классификация вопросов анкеты. Ошибки при построении вопроса. Структура анкеты.</p> <p>Интервьюирование. Понятие интервьюирования. Разновидности интервью. Этапы организации интервью. Классификация вопросов интервью.</p> <p>Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы наблюдения. Схема наблюдения. Регистрация результатов. Условия эффективности применения метода наблюдения. Ошибки наблюдения.</p> <p>Методы мониторинга качества начального образования:</p> <p>Анкетирование. Классификация вопросов анкеты. Ошибки при построении вопроса. Структура анкеты.</p> <p>Интервьюирование. Понятие интервьюирования. Разновидности интервью. Этапы организации интервью. Классификация вопросов интервью.</p> <p>Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы наблюдения. Схема наблюдения. Регистрация результатов. Условия эффективности применения метода</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|---|
| | | <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.</p> | <p>наблюдения. Ошибки наблюдения. Этапы мониторинга качества начального образования: Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Международные сравнительные исследования Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе. Формирование оценочной самостоятельности школьников – ключевая задача образования. Технологии оценивания достижений школьников. Технология «Портфолио». Рейтинговые технологии. Технология «Шесть шляп». Технология педагогической поддержки в работе с младшими школьниками.</p> |
| ПК-2 | <p>способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> | |
| ПК-4 | <p>способность ю использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательных</p> | <p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|--|
| | ого процесса средствами преподаваемого предмета | | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знать: основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> | |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> | |
| Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований | | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> | <p>Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>Основные элементы психолого-педагогического исследования навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки). Методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент.</p> <p>Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания.</p> |
| ПК-11 | готовностью использовать | Знать: способы применения теоретических и практических | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|---|
| | систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. | Понятие о критериях. Критерии оценки эффективности исследования, требования к ним. Показатели. Уровни сформированности. Критерии эффективности учебного процесса А. Аукума, В.П. Беспалько, А.А. Кыверялга. Курсовые работы по педагогике и по психологии, их особенности, требования к ним. Этапы работы над курсовой. Выпускная квалификационная работа, ее структура, защита ВКР. |
| Б1.Б.02.08 Организация обучающихся | | исследовательской и проектной деятельности | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. | Педагогическая сущность исследовательской деятельности.. Педагогическая сущность проектной деятельности. Теоретическое обоснование различий исследовательской и проектной деятельности. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе. Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности младшего школьника. Организация исследовательской деятельности во внеурочное время. Организация проектной деятельности во внеурочное время. |
| Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки | | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития | Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: использовать современные методики и технологии для | Технологии организации воспитательного процесса в начальной школе и на уроках музыки. Специфика работы учителя музыки, классного руководителя в начальной и основной школе, основные функции и обязанности. Изучение основных направлений работы учителя музыки, классного |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|---|
| | <p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач.</p> | <p>руководителя, внеурочной деятельности во ФГОС НОО и ООО.</p> |
| ПК-6 | <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> | |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество во обучающихся, поддерживат</p> | <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|--|--|--|
| | <p>ь активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>обучающихся. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> | |
| ПК-13 | <p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | |
| ПК-14 | <p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|--|---|---|
| Б1.В Вариативная часть | | | |
| Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов | | | |
| ПК-2 | способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> | <p>Сущность системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.</p> <p>Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.</p> <p>Формы и методы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования.</p> <p>Организация системы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования.</p> <p>Мониторинг условий реализации образовательных программ и образовательных результатов начального образования.</p> |
| Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования | | | |
| ПК-3 | способность ю решать задачи воспитания и духовно-нравственног о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p> | <p>Сущность теории обучения музыке и ее связь с музыкальным искусством и личностью ребенка. Теория музыкального обучения детей школьного возраста</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания школьников Музыкальное воспитание в структуре педагогического процесса. Музыкальное воспитание как создание условий для целенаправленного музыкального развития школьника.</p> <p>Теоретические основы педагогики музыкального образования Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>История воспитания и начального образования Введение в историю музыкального образования Становление и развитие отечественного музыкального образования.</p> |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|--|
| | образовательного процесса | <p>начального / основного / среднего образования.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса..</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> | |
| Б1.В.01.03 | | Физиология и психология развития младшего школьника | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> | <p>Введение в физиологию младшего школьника.</p> <p>Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника. Кровообращение и лимфообращение. Физиология органов дыхания. Физиология пищеварительной системы младшего школьника. Органы выделения и кожа. Железы секреции. Физиология нервной системы. Введение в психологию развития младшего школьника.</p> <p>Введение в психологию развития младшего школьника.</p> <p>Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.</p> <p>Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.</p> <p>Познавательная сфера младшего школьника.</p> |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при</p> | <p>Психологическая готовность к школе. Особенности адаптации на начальном этапе обучения. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника. Особенности развития памяти младшего школьника. Особенности развития мышления и речи младшего школьника. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>Психология личности младшего школьника. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника. Психологические особенности «я-концепции» младшего школьника. Изучение межличностных отношений младших школьников. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.</p> <p>Практическая психология в начальном образовании. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|--|
| | | организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. | |
| Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании | | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p> | <p>Критерии выделения детской литературы. Разновидности детской литературы. Требования, предъявляемые к детской литературе. Детская литература как учебный предмет. Уроки литературного чтения и внеклассное чтение.</p> <p>Общее понятие об УНТ. Детский фольклор. Колыбельные песни. Пестушки, потешки, прибаутки. Календарный фольклор. Игровой и неигровой фольклор. Сказка как жанр УНТ. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Литературная сказка. Жанры несказочной прозы. Русские народные сказки. Их классификация, жанровые особенности. Возникновение и развитие детской литературы в России. Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Басня в круге детского чтения.</p> |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | <p>Знать теоретические основы детской литературы, на которых строится содержание начального образования.</p> <p>Уметь применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами детской литературы в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.</p> | <p>Литературная сказка XIX века.</p> <p>Литература о детях и для детей в XX веке.</p> <p>Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху.</p> <p>Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий.</p> <p>Развитие профессиональной критики детской литературы.</p> <p>Творческий портрет современного автора детской литературы</p> |
| Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников | | | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и | <p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> | <p>Понятие, задачи и методы землеведения. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Солнечная система и наша Галактика в ней. Строение Солнечной системы.</p> <p>Определение географических следствий формы и размеров Земли путем моделирования. Решение задач на определение местного и поясного времени. Определение географических следствий осевого вращения Земли. Изготовления и анализ чертежей, характеризующих положение Земли в дни равноденствий и солнцестояний. Определение географических следствий годового движения Земли. Сравнительная характеристика планет Солнечной</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|---|
| | профессионального самоопределения обучающихся | | системы. Географическая карта и план местности. Внутреннее строение Земли и методы его изучения. Понятия о литосфере и земной коре. Типы земной коры. Гипотеза литосферных плит. Земной магнетизм и его значение. Формы рельефа земной поверхности. Оболочки Земли. Границы биосферы. Структура биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное, космическое вещество биосферы. Искусственная биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Основные законы экологии. Экологическое состояние ландшафтов Кузбасса. Ботаника. Зоология. Клеточное строение организмов. Ткани и органы. Многообразие органического мира как результат эволюции растений и животных. Особенности классификации живых организмов. |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | Знать: теоретические основы современного естествознания, на которых строится содержание начального образования. Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть: теоретическими основами современного естествознания в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. | |
| Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной | Теоретические основы математической науки: элементы теории множеств, комбинаторика, системы счисления, рациональные и действительные числа, функции, уравнения и неравенства. Методическая система обучения математике в начальной школе. Изучение нумерации и арифметических действий в начальной школе. Особенности решения задач младшими школьниками, методики работы над алгебраическим и геометрическим материалом, величинами, долями и дробями. Возможностей предмета «Математика» в плане развития учащихся начальной школы. Анализ альтернативных образовательных программ. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|
| | | дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> |
| ПК-4 | способность ю использовать возможности образовательной среды | <p>Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь:</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|--|---|--|
| | <p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> | <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> | |
| СПК-1 | <p>способность осуществлять реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании</p> | <p>Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.</p> | |
| СПК-2 | <p>готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе</p> | <p>Знать: теоретические основы математики, на которых строится содержание начального образования.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами математики в преподавании</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|---|
| | | соответствующих дисциплин в начальной школе. | |
| Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального образования</p> | <p>Вопросы методики обучения школьников изобразительному искусству и изучение особенностей преподавания предмета «Технология» в начальной школе.</p> <p>Теоретические основы обучения рисунку и живописи. Методика обучения народному искусству, дизайну и анализу художественных произведений.</p> <p>Анализ образовательных программ по технологии для начальной школы.</p> <p>Оснащение курса технологии, методы и приемы организации начального трудового обучения, технологии работы с разными материалами (бумага, картон, ткани, текстильные материалы и так далее).</p> |
| Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир» | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной</p> | <p>Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</p> <p>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Материальная база обучения окружающему миру.</p> <p>Методы и приемы обучения окружающему миру.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</p> <p>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|--|
| | | <p>программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> | |
| ПК-2 | <p>способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> | |
| ПК-4 | <p>способность ю использовать возможности образовательной среды для</p> | <p>Знать:</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии,</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|---|
| | достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. | |
| СПК-1 | способность реализовывать преимущественно обучение, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании | Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе. Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности. | |
| Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями | Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных | Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка. Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология. Синтаксис. Практикум по русскому правописанию. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса. Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|---|
| | образовательных стандартов | основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования. | Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого. Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных достижений первоклассников. Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение». Процесс работы над литературным произведением в начальных классах. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. | Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Специфика урока литературного чтения. Современные методы и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения. Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка. Методика формирования грамматических понятий. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. Современные методы и технологии обучения орфографии в начальной школе. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста. Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательных | Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; способы для достижения личностных, метапредметных | Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах Методика работы над речевыми ошибками. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|---|
| | ной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | |
| СПК-2 | готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе | Знать: теоретические основы современного русского языка, на которых строится содержание начального образования. Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть: теоретическими основами современного русского языка в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе. | |
| Б1.В.02.07 | | Стандартизация воспитания и начального общего образования | |
| ПК-1 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками | Стандартизация в образовании: российский и зарубежный опыт.. Теоретико-методологические основания ФГОС НОО. Характеристика УУД. Внеурочная деятельность в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|---|
| | | образовательного процесса. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. | |
| Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. | Мажорный и минорный лады. Одноименный и параллельный мажор – минор. Неаккордовые звуки. Отклонения и модуляции в тональности диатонического родства. Модуляции в тональности недиатонического родства (<i>Интонационные и ритмические упражнения. Сольфеджирование. Слуховой анализ.</i>) |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения | Знать: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|---|
| | качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | | |
| Б1.В.03.02 | | Теория и методика обучения музыке | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p> | История музыки и детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыкального искусства, его виды. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе. |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|--|
| | | инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | |
| ПК-14 | способность ю разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p> | |
| Б1.В.03.03 Теория и методика хорового дирижирования | | | |
| ПК-13 | способность ю выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</p> | Хоровое дирижирование. Разбор хорового произведения. Разучивание хорового произведения. «Впевание» хорового произведения. Концертное исполнение произведения. Художественно-воспитательные задачи в процессе исполнительской деятельности.. Профессионально-педагогические способности и личностные качества руководителя вокально-хорового коллектива. Подбор учебного и концертного репертуара. Формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|--|
| | | дети с зависимостью. | |
| СПК-4 | готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию | <p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p> | |
| Б1.В.03.04 Методика обучения игре на музыкальном инструменте | | | |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p> | <p>Работа над полифонией. Ознакомление с полифоническими произведениями, созданными композиторами в разные эпохи. Освоение методов и приемов работы над произведениями полифонического склада.</p> <p>Работа над произведениями крупной формы. Работа над произведениями крупной формы. Изучение сонат, концертов, вариаций, написанных в период классицизма, романтизма и т.д.</p> <p>Работа над пьесами. Работа над пьесами виртуозного характера, произведениями кантиленного склада, этюдами. Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. Работа над школьным репертуаром. Исполнение произведений, разнообразных по стилям и жанрам.</p> |
| СПК-3 | готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей | <p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|---|
| СПК-4 | готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию | <p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p> | |
| Б1.В.03.05 | Теория и методика организации работы с хором | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету.</p> | <p>Вокально-хоровая работа в хоровом классе. Специфика вокально-хоровой работы с детским хоровым коллективом. Особенности развития детского голоса. Формирование вокально-хорового коллектива</p> <p>Работа над произведениями крупной формы. Работа над произведениями крупной формы. Изучение сонат, концертов, вариаций, написанных в период классицизма, романтизма и т.д.</p> <p>Хоровое дирижирование. Разбор хорового произведения. Разучивание хорового произведения. «Впевание» хорового произведения. Концертное исполнение произведения.</p> |
| СПК-4 | готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию | <p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|--|---|--|---|
| | ию | Владеть: теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором. | |
| Б1.В.04. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика; Волейбол; Баскетбол; Плавание) | | | |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность | <p>Знать: роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; особенности форм и содержания физического воспитания.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p> | <p>Обучение организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями (УГГ, физкультпауза, физкультминутка).</p> <p>Обучение организации и проведения отдельных частей учебно-тренировочного занятия с учетом целей и задач (разминка, заключительная часть, подводящие упражнения основной части).</p> <p>Обучение организации и проведения исследования уровня здоровья, физической подготовленности.</p> <p>Систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений различной направленности, уровня личной физической подготовленности.</p> <p>подбор различных упражнений для развития физических качеств: силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости;</p> <p>Выполнение подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов.</p> <p>Ведение дневника самоконтроля.</p> <p>Разработка упражнений различной целевой направленности (тренировочная, оздоровительная; силовая, стрейчинговая; релаксационная, развивающая).</p> <p>Обучение организации и проведения анкетирования студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы по физической культуре.</p> <p>Обучение технике легкоатлетических видов спорта.</p> <p>Обучение технике плавания.</p> <p>Обучение технике стрелковой подготовки.</p> <p>Обучение спортивным играм.</p> |
| Дисциплины по выбору | | | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 1 | | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|--|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании | | | |
| ПК-2 | способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> | <p>Этапы информатизации. Эволюция информационных технологий. Информатизация общества. Роль государства в процессе информатизации. Операционная система Linux. Работа с основными приложениями. Базовые возможности текстового редактора. Информатизация образования. Основные определения и понятия ИТ в образовании. Информационная технология обучения в начальной школе. Инструментальные средства универсального характера. Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя. Технические средства, используемые в образовании. Классификация технических средств, используемых в начальном образовании. Понятия об локальных и глобальных вычислительных сетях. Поиск информации в Internet. Работа пользователя в сети: организация доступа к сетевым ресурсам; использование сетевых дисков.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании | | | |
| ПК-2 | способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> | <p>Информационная образовательная среда (ИОС) начального образования: основные понятия и определения. Технические ресурсы ИОС начального образования. Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС Образовательные технологии на основе ИОС в практике учителя начального образования. Образовательные технологии на основе ИОС в практике учителя начального образования. Методика проектирования программы информационной подготовки школьников к использованию средств и ресурсов ИОС в учебной деятельности. Методические опоры информационной подготовки – средства и ресурсы ИОС. Конструирование цифровых зон обучения музыке.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в детской общественной организации | | | |
| ПК-2 | способность ю использовать современные | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> | <p>Основные понятия и определения предметной области – информатизация специального образования. Цели и задачи использования ИКТ в специальном образовании. Методы информатизации образовательной деятельности.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|--|
| | методы и технологии обучения и диагностики | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. | Интернет в специальном образовании. Разработка средств информатизации обучения. |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников | | | |
| ПК-2 | способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными | Сущность системы оценивания в образовании. Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников. Формы и средства оценивания учебных достижений младших школьников Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки). | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников | | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> | <p>Сущность системы оценивания в образовании.</p> <p>Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников.</p> <p>Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников</p> <p>Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников</p> <p>Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.</p> |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знать: основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками | | | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиона | <p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> | <p>Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками..</p> <p>Технологии и методы современного специального образования.</p> <p>Гуманистические образовательные системы специального образования.</p> <p>Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.</p> <p>Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|---|
| | льного самоопределения обучающихся | дифференцировать уровни развития учащихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. | начальной школы. Коррекция дислексий. Коррекция дисграфий в условиях начальной школы. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. |
| СПК-1 | способность реализовывать преимущественно способность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании | Знать: характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе. Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе. | |
| Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками | | | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения | Предмет и задачи логопедической работы с младшими школьниками. Эндогенные факторы, экзогенные факторы влияющие на развитие речи ребенка. Патогенез речевых нарушений. Особенности недостатков речи детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС. Классификация речевых нарушений. Обследование речи и сенсомоторных функции детей и младших школьников. Коррекция недостатков звукопроизношения. Коррекция недостатков лексической стороны речи. Коррекция недостатков грамматической стороны речи. Коррекция недостатков письма Коррекция недостатков чтения Коррекция психомоторных функций младшего школьника. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|---|
| | | социализации и профессионального самоопределения учащихся. | |
| СПК-1 | способность реализовывать преимущественно способность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования | <p>Знать: специфику адаптации первоклассников к школьному обучению.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе.</p> <p>Владеть: технологиями подготовки ребенка к школе; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p> | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства | | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p> | <p>Нормативно-правовая база ДОЦ. Логика временного детского коллектива. Логика развития смены. Методы управления детским коллективом в условиях ДОЦ.</p> <p>Профессиональная компетентность вожатого. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия.</p> <p>Методика и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся и вовлечения их в деятельность ДОЦ. Педагогика сотрудничества со всеми участниками воспитательного процесса в условиях ДОЦ.</p> <p>Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Методика и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся в условиях ДОЦ.</p> <p>Технологии вовлечения обучающихся в деятельность ДОЦ. Интерактивные формы и методы в условиях ДОЦ. Формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками воспитательного процесса в условиях ДОЦ.</p> <p>Методика и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях ДОЦ. Методика и технологии организации взаимодействия обучающихся в условиях ДОЦ.</p> |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования.</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|--|
| | | организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. | Технология КТД в условиях ДОЦ. |
| Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки | | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности. Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности. Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. | Цели и задачи предмета. Актерское мастерство и мастерство педагога Научное обоснование законов актерского творчества в системе К.С. Станиславского. Система К.С.Станиславского – система воспитания актера Действие - основа актерского мастерства. Учение о сценическом действии, как один из главных разделов системы К.С. Станиславского. Работа над актерскими этюдами. Практикум по развитию артистических способностей учителя музыки |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности. | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | | | |
| Б1.В.ДВ.05.01 Организация профориентационной работы в начальной школе и на уроках музыки | | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|---|
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать: формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p> | <p>Личность и методы ее изучения в целях профориентации.</p> <p>История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентации. Практико-ориентированная система школьной профориентации. Специальные исследования института профессионального самоопределения молодежи РАО. Создание государственной службы профориентации. Проблема гуманизации и демократизации профориентации.</p> <p>Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте.</p> <p>Личность и методы ее изучения в целях профориентации.</p> <p>Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте.</p> |
| Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся | | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и</p> | <p>Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Личность и методы ее изучения в целях профориентации</p> <p>Профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учет возрастных психологических особенностей младших школьников в процессе профориентационной работы.</p> <p>Разработка сценариев уроков с профориентационным содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|--|
| | | средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся. | |
| Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | | | |
| Б1.В.ДВ.06.01 Технологии сотрудничества на уроках музыки | | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p> <p>Уметь: умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету</p> | <p>Теоретическая сущность понятия «педагогика сотрудничества».</p> <p>Понятие о «технологии обучения».</p> <p>Сущность технологии сотрудничества как технологии субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе, эффективной дидактической модели современной школы.</p> <p>Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.</p> <p>Организация учебного сотрудничества в учебной деятельности школьников на уроках в начальной школе и на уроках музыки.</p> |
| Б1.В.ДВ.07.02 Технологии сотрудничества во внеурочной деятельности по музыке | | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать: принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих</p> | <p>Гуманистические основы организации сотрудничества как вида внеурочной деятельности.</p> <p>Методики организации групповой работы по технологии сотрудничества.</p> <p>Сотрудничество школьников как педагогическая проблема.</p> <p>Организация сотрудничества во внеучебной деятельности младших школьников</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|--|
| | | способностей обучающихся. | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | | | |
| Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки | | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> | <p>Психологические особенности и приёмы организация делового и партнёрского общения в коллективе.</p> <p>Понятие о психологическом влиянии и его виды. Требования формирования аргументации. Виды манипулирования в педагогической деятельности. Виды публичного выступления. Приемы удержания внимания собеседника и аудитории во время публичного выступления.</p> <p>Тренинги делового общения. Коммуникативная культура учителя как основное требование к профессиональной подготовке педагога.</p> <p>Педагогическая диагностика. Педагогические тренинги. Синдром профессионального выгорания.</p> |
| Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки | | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Владеть: навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> | <p>Этика и этикет. Виды профессиональной этики.</p> <p>Формы делового взаимодействия. Способы влияния на оппонента.</p> <p>Невербальная коммуникация в деловом общении. Коммуникативная компетентность учителя.</p> <p>Технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами.</p> <p>Самопрезентация в деловом общении.</p> |
| Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя музыки | | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> | <p>Общая характеристика конфликтологии как науки. Методологические основы науки «конфликтология». Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Специфические особенности различных видов конфликтов.</p> <p>Теория и практика управления конфликтом.</p> <p>Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Структурные и динамические аспекты конфликтного взаимодействия. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Основы прогнозирования и предупреждения конфликта. Основы регулирования и разрешения конфликтного взаимодействия.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|--|
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | | | |
| Б1.В.ДВ.08.01 Хореографическая подготовка учителя музыки | | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> | <p>Основные требования классического танца. Методика постановки корпуса, ног, рук, головы. Вспомогательные и корригирующие упражнения. Методика построения урока классического танца.</p> <p>Цели и задачи обучению классическому танцу. Методы обучения классическому танцу.</p> <p>Методика преподавания классического танца на втором году обучения. Упражнения у станка. Второй год обучения - упражнения на середине. Второй год обучения. Прыжки.</p> <p>Методика преподавания классического танца на третьем году обучения. Экзерсис у станка. Упражнения на середине. Allegro.</p> <p>Особенности преподавания классического танца в средних классах. Упражнения на середине. Allegro. Особенности построения урока в средних классах.</p> <p>Терминология классического танца. Основные требования классического танца.</p> <p>Овладение элементарными навыками координации движений и выразительностью.</p> <p>Позиции ног: I, II, III, V и IV. Постановка корпуса возле станка.</p> <p>Правила и методика исполнения. Подготовительные упражнения: различные виды шагов и бега. Постановка корпуса возле станка. Экзерсис у станка.</p> <p>Видовое разнообразие движений.</p> <p>Диагностика танцевальных данных у детей, занимающихся танцем.</p> <p>Сопоставление этапов урока классического танца в соответствии с годом обучения. Хронометраж урока.</p> <p>Методика исполнения упражнения у станка. Постановка корпуса, позиции ног, позиции и положения рук, demi plie в I, II, III позиции. Grand plie по I, II, V позициях.</p> |
| Б1.В.ДВ.08.02 Сценическое искусство в деятельности учителя музыки | | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся | <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности</p> | <p>Теоретико-методические основы художественно-коммуникативной деятельности учителя. Сущность, функции и структура художественно-коммуникативной деятельности учителя начальной школы. Феномен артистизма учителя в педагогической деятельности. Система К.С.Станиславского и проблема артистических способностей учителя</p> <p>Интерпретация М.А.Чехова об атмосфере с позиций музыкальной педагогики. Основные положения концепции М.А.Чехова об атмосфере. Атмосфера как</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|---|
| | , поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся | сильнейшее средство сценической выразительности Свойство атмосферы изменять смысл и содержание слов. Практикум по развитию артистических способностей учителя. Практикум по развитию артистических способностей учителя начальных классов. |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | | | |
| Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании | | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. | Педагогическая сущность проектной деятельности младших школьников. Теоретические основы метода проектов. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Методика организации проектной деятельности в начальной школе в урочное и внеурочное время. |
| Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании | | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: | Педагогическая сущность исследовательской работы младших школьников. Теоретическое обоснование исследовательской деятельности. Особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе. Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе в урочное и внеурочное время. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|--|
| | | навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | | | |
| Б1.В.ДВ.10.01 Класс сольного пения | | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> | <p>Знакомство с основами вокальной техники. Разучивание вокальных произведений.</p> <p>Исполнение вокализов .Исполнение вокальных миниатюр: песни, старинные ариетты итальянских мастеров, близкие к инструментальному характеру звучания.</p> <p>Исполнение вокальных произведений, адресованных детям.</p> <p>Работа над произведениями без сопровождения (народные песни). Исполнение народных песен разных жанров, развернутых по форме, сложных по эмоционально-художественной выразительности.</p> <p>Работа над произведениями под собственный аккомпанемент (школьные, детские песни).</p> |
| Б1.В.ДВ.10.02 Сольфеджио | | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности,</p> | <p>Мажорный и минорный лады. Одноименный и параллельный мажоро – минор. Неаккордовые звуки. Отклонения и модуляции в тональности диатонического родства. Модуляции в тональности недиатонического родства (Интонационные и ритмические упражнения. Сольфеджирование. Слуховой анализ.)</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|--|
| | самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 | | | |
| Б1.В.ДВ.11.01 Анализ музыкальных произведений | | | |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> | Сущность анализа музыкальных произведений. Методы анализа музыкальных произведений. Музыкальный тематизм, его развитие; система гомофонных форм. Музыкальное произведение и его анализ. Анализ многочастного произведения. Анализ программной музыки. Анализ музыки, взаимодействующей с поэзией (вокальной, хоровой), хореографией, театром. Разновидности анализа музыкальных произведений |
| СПК-3 | готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей | <p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами и технологиями музыкального искусства,</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|
| | | исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов. |
| Б1.В.ДВ.11.02 Гармония | | |
| ПК-4 | способность ю использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> |
| СПК-3 | готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей | <p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p> |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 | | |
| Б1.В.ДВ.12.01 Музыкально-педагогический практикум | | |

Понятие гармонии. Аккорд. Ладовые системы. История развития гармонии. Доклассический период. Гармония венских классиков. Гармония в XIX-XX вв. Джазовая гармония. Секвенция. Модуляция. Классификация. Степени родства тональностей. Практическое освоение постепенной модуляции. Модуляции через энгармонизм D7 и ум.7. Неаккордовые звуки. Сочинение аккомпанемента к песенной мелодии. Создание аккомпанемента по буквенному обозначению. Сочинение в сопровождении к песне подголоска, контрапункта

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|---|
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | Организации слушания музыки на уроке музыки в школе. Освоение музыкально-психологического и музыковедческого (интонационного, жанрового, стилевого) подхода к организации слушания музыки на уроке. Организация вокально-хоровой работы со школьниками на уроках музыки. Освоение методов и приемов осуществления вокально-хоровой деятельности школьников на уроках в школе. Организации коллективной игры учащихся на элементарных музыкальных инструментах. Пластическое интонирование и игра на уроках музыки. Вспомогательно-дидактические и художественно-образные движения. Организация творческой деятельности учащихся на уроках музыки. |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p> | |
| Б1.В.ДВ.12.02 Творческая мастерская учителя музыки | | | |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть:</p> | Творческая мастерская, ее назначение в деятельности учителя музыки. Цели и задачи курса в общем процессе подготовки к профессиональной деятельности. Программа предмета, виды программ, методика разработки рабочей программы по предмету, требования к ее созданию. Авторская программа, требования к ее созданию. Досуговые программы, их виды, требования к их разработке. Методическое пособие, его назначение на уроке. Методическая разработка. Наглядные пособия к уроку. Раздаточный материал к уроку. Внеурочное музыкальное мероприятие. Реализация метода |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|--|
| | | лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | междисциплинарных взаимодействий на уроке. Роль индивидуальных заданий на уроках музыки для закрепления знаний, умений и навыков и для одаренных детей. Пересказывание как вид речевой деятельности учителя. |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p> | |
| Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13 | | | |
| Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе | | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.</p> | Культурно-просветительская деятельность детей. Воспитательно-образовательное значение развлечений в жизни детей. Взаимодействие детей и взрослых в культурно - досуговой деятельности. Цели и задачи, содержание культурно – просветительских мероприятий. Направленность культурно - просветительских мероприятий детей, их виды и формы . Игра как основа зрелищного досуга детей. Игра - ведущий вид досуговой деятельности детей. Классификация игр. Методика и технология игровой деятельности. Организация досуговых мероприятий детей. Организация и проведение культурно - просветительских мероприятий детей. Развлечения дошкольников. Школьные спектакли. Композиции. Концертные программы. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|--|--|
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | Танцевальные программы. Конкурсно-игровые развлекательные программы. Театральные представления. Театральные представления. Праздники в школе. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга. |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p> | |
| Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей | | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования.</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии для</p> | Особенности семейного воспитания. Культура семейного досуга. Социально-педагогические основы музыкального воспитания детей в семье. Педагогические проблемы семейного музыкального воспитания в семье. Методы и приемы организации культурно-досуговой деятельности в семье. Пение в семье. Слушание музыки в семье. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные сказки. Элементарное музицирование. Музыка и движение. |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|-------------------|
| | | <p>организации воспитательной деятельности и выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть: способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | Праздник в семье. |
| ПК-13 | <p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | |
| ПК-14 | <p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|---|--|
| Б1.В.ДВ.14 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14 | | | |
| Б1.В.ДВ.14.01 Русская классическая музыка | | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> | Русская музыкальная культура XIX -начала XX века. Возникновение русской музыкальной классики. Периодизация. Эволюция жанров. Русская музыкальная культура XIX-начала XX века Творчество Глинки, Даргомыжского. Русская музыкальная культура XIX -начала XX века. Творчество Чайковского. Балакирев и «Могучая кучка» Творчество Бородина, Мусоргского, Римского-Корсакова. Творчество Глазунова, Лядова, Танеева. Творчество Скрябина, Рахманинова. Русская музыкальная культура XX века (после 1917 года), периодизация. Эволюция жанров. Русская музыкальная культура XX века Творчество Стравинского, Мясковского. Творчество Прокофьева. Творчество Шостаковича. |
| СПК-3 | готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей | <p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p> | |
| СПК-4 | готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию | <p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и технологиями</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|--|---|
| | | музыкального развития младших школьников и работы с хором. | |
| Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная классическая музыка | | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.</p> <p>Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> | Музыкальная культура XX в. Национальные школы в музыке XX в. Музыкальная культура Италии. Оперный веризм. Дж. Пуччини. Музыкальная культура Испании. М. де Фалья. Музыкальная культура стран северной Европы. К. Нильсен. Я. Сибелиус. Музыкальная культура Великобритании. Б. Бриттен. Музыкальная культура США. Ч. Айвз. Дж. Гершвин. Музыкальная культура Венгрии. Б. Барток. З. Кодаи. Музыкальная культура Чехии и Словакии. Л. Яначек. Б.Мартину. Музыкальная культура Польши. К. Шимановский. В. Лютославский. К. Пендерецкий. |
| СПК-3 | готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей | <p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p> | |
| СПК-4 | готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию | <p>Знать: теоретические основы музыкального развития младших школьников, основы хорового дирижирования и работы с хором.</p> <p>Уметь: применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть: теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p> | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|---|---|
| ФТД Факультативы | | |
| ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие | | |
| ОК-7 | <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p> | <p>Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан.</p> <p>Правовое регулирование противодействия коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.</p> <p>Административная ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.</p> <p>Дисциплинарная ответственность.</p> |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) | |
|---|---|--|--|
| | | <p>условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> | |
| ПК-6 | <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | |
| ФТД.В.02 Музыкальный инструмент | | | |

| Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями) | Аннотация содержания дисциплины (краткое) |
|---|--|---|--|
| СПК-3 | готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей | <p>Знать: требования и основы музыкально-инструментального исполнительства, основы музыкального языка, закономерности развития музыкального искусства.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p> | <p>Работа над полифонией.</p> <p>Работа над произведениями крупной формы.</p> <p>Работа над пьесами.</p> <p>Работа над школьным репертуаром.</p> |