

## Аннотации к рабочим программам дисциплин ОПОП

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

код, название направления / специальности и направленности (профиля) / специализации подготовки

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Базовая часть Б1.Б</b>			
<b>Б1.Б.01.01 Философия</b>			
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские понятия;</li> <li>– основы формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа философских знаний.</li> </ul>	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
<b>Б1.Б.01.02 История</b>			
ОК-2	способностью анализировать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности</li> </ul>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>исторического развития общества;          – основы формирования гражданской позиции.  <b>Уметь:</b>          – анализировать основные этапы исторического развития общества;          – анализировать закономерности исторического развития общества;          – выражать собственную гражданскую позицию.  <b>Владеть:</b>          – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;          – способами выражения собственной гражданской позиции.</p>	<p>историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
<b>Б1.Б.01.03 Иностранный язык</b>			
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать устную и письменную формы коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Специфика артикуляция звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
<b>Б1.Б.01.04 Русский язык и культура речи</b>			
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка,</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать иностранный язык для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать устную и письменную формы коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
<b>Б1.Б.01.05 Основы экономических знаний</b>			
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности экономического развития общества;</li> <li>– иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования;</li> <li>– экономическую политику государства в сфере образования;</li> <li>– основы правового регулирования противодействия коррупции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере;</li> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Определение экономики. Объект и предмет экономики. Общая характеристика финансирования. Из истории финансирования. Определение содержания отношений финансирования. Сметный порядок финансирования. Общая схема бюджетного финансирования образования.</p> <p>Определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования. Источники внебюджетных средств. Порядок внебюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения. Основные направления совершенствования финансирования.</p> <p>Нормативное финансирование. Подходы к разработке нормативного регулирования. Модели нормативного финансирования образования. Государственные именные финансовые обязательства. Образовательные субсидии и кредиты. Бюджет развития образования. Отношения собственности в образовании и их развитие.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическими знаниями, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности</li> </ul>		
<b>Б.1.Б.01.06 Профессиональное самоопределение и карьера</b>			
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– психологические особенности работы в коллективе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	<p>Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.</p> <p>Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.</p> <p>Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах.</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</li> <li>– структуру процесса самоорганизации;</li> <li>– основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии;</li> <li>– технологии и методы управления карьерой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать профессиональную деятельность;</li> <li>– планировать профессиональное саморазвитие и самообразование;</li> <li>– использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самопознания и саморазвития;</li> <li>– способами самоорганизации;</li> <li>– технологией планирования и сопровождения</li> </ul>	<p>Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – навыками организации социально-профессиональной мобильности.	
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> – основы информационной и библиографической культуры; – основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – учитывать основные требования информационной безопасности. <b>Владеть:</b> – навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – принципы и правила составления различных видов профессиограмм. <b>Уметь:</b> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	
ПК-32	способностью проводить консультации,	<b>Знать:</b> – способы активизации профессионального самоопределения обучающихся;	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проведения профконсультаций;</li> <li>– методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>– технологии организации и проведения тренингов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения профконсультаций и собеседований;</li> <li>– способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>– способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</li> </ul>	
<b>Б1.Б.01.07 Правовые основы профессиональной деятельности</b>			
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</li> </ul>	<p>Федеральные законы в области образования, их функции. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности. Задачи законодательства РФ в области образования. Отношения в сфере образовательной деятельности. Правовое взаимодействие в сфере образования и их регулирование. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс.</p> <p>Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права.</p> <p>Субъекты образовательных правоотношений. Конституционные права и обязанности</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</li> <li>– навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul>	образовательных правоотношений в РФ. Правовой статус обучающихся.
<b>Б1.Б.01.08 Физическая культура</b>			
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства физической культуры;</li> <li>– нормы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами формирования физической культуры;</li> <li>– навыками здорового образа жизни.</li> </ul>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - ее социобиологические основы; -физическая культура и спорт как социальные феномены общества; Законодательство РФ о физической культуре и спорте, физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания; спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.
<b>Б1.Б.01.09 Безопасность жизнедеятельности</b>			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обеспечения безопасности обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p>
<b>Модуль 1 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности</b>			
<b>Б1.Б.02.01 Психология</b>			
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– особенности строения и функционирования организма человека;</li> <li>– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</li> <li>– теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на</li> </ul>	<p>Предмет и задачи общей психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Этапы развития психологии как науки. Структура психологической науки. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Истоки возникновения экспериментальной психологии как отрасли психологии. Классификация исследовательских методов. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности: внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Общая характеристика действий и операций. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Условия возникновения сознания, его основные характеристики.</p> <p>Понятие о мотивах и потребностях, их особенностях и роли в регуляции деятельности. Этапы опредмечивания потребностей. Классификация видов мотивов и потребностей в психологии. Эмоциональные состояния, их характеристика. Понятие о воле, структура</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	возрастных ступенях	<p>различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>	<p>волевого акта. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Общее понятие об ощущении и восприятии, их классификации, свойства. Понятие о памяти: основные процессы, характеристика видов и типов памяти, методы их исследования. Характеристика мышления как познавательного процесса. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение мыслительных задач. Общая характеристика воображения, процессы создания образов воображения. Понятие о внимании, свойства и виды внимания. Индивидуальные свойства человека. Задатки и способности. Способности и одаренность. Характер и его структура. Акцентуации характера и психопатии. Подход А.Е. Личко, К. Леонгарда. Понятие о темпераменте. Характеристика типов с позиции конституционального и неврологического подходов. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах. Самосознание личности, его структура. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Механизмы психологической защиты. Зарождение психологии как науки: объект и предмет психологии. Предмет психологии в житейском и научном познании. Трудности определения предмета психологии. Представление о человеке и его внутренней организации в психологии: образы человеческой субъективности. Классификация психических явлений: психологические свойства, процессы, состояния. Краткая характеристика этапов становления психологии как науки.</p> <p>Структура науки на современном этапе: общая характеристика отдельных отраслей психологии. Основные школы и направления психологии конца 19-го начала 20-го века: психология сознания (структурная и функциональная); психоанализ; гештальтизм; бихевиоральное направление. Общая характеристика психологических школ середины 20 века: гуманистическая психология; когнитивное направление. Становление отечественной психологии.</p>
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>– основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	и подросткового возраста	<p>подросткового возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul>	
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul>	
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	
<b>Б1.Б.02.02 Педагогика</b>		
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать:</b> – общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – особенности строения и функционирования организма человека; – особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; – теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях; – варианты развития при различных видах дизонтогенеза. <b>Уметь:</b> – организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Связь педагогики с другими науками. Расширение границ и отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Системный, личностный и деятельностный подходы в педагогике. Понятие системы образования. История становления системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Структура системы образования Российской Федерации. Характеристика основных структурных элементов. Вариативность как главный признак системы образования России. Нововведения и педагогические инновации в образовании России. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>– основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</li> <li>– применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>ОПК-6</p> <p>способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul>	
<p>ОПК-8</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее высокую социальную значимость;</li> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> <li>– принципы профессиональной этики, требования к личности педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.</li> </ul>	
<p>ПК-22</p> <p>способностью</p>	<p><b>Знать:</b></p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>– возрастные нормы развития детей;</p> <p>– основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>– способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	
<b>Б1.Б.02.03 Специальная педагогика и психология</b>		
<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>– особенности строения и функционирования организма человека;</p> <p>– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</p> <p>– теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	<p>Общие теоретические вопросы психологии умственно отсталых детей. Причины возникновения умственной отсталости. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Проблема типологии детей с психическим недоразвитием (степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация форм олигофрении по М.С. Певзнер). Особенности ВНД детей с психическим недоразвитием.</p> <p>Дефицитарное психическое развитие как особый вид дизонтогенеза. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Психологические проблемы развития детей с сочетанными дефектами.</p> <p>Общие теоретические вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Особенности процедуры проведения психологического обследования аномального ребенка.</p> <p>Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.</p> <p>Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>	
ОПК-7	<p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации культурно-просветительской работы;</li> <li>– основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами организации культурно-просветительской работы;</li> <li>– навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.</li> </ul>	
ОПК-10	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	специалистов в решении профессиональных задач	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</li> </ul>	
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul>	
<b>Б1.Б.02.04 Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>			
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности социального педагога, психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психопедагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой-измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний. Основания для классификации психодиагностических методик. Требования к методикам. Критерии выбора диагностических методик. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Понятие нормы в диагностике. Типичные диагностические процедуры. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Минесотский многоаспектный личностный опросник. 16PF (16 личностных факторов Р.Кеттела). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы
ОПК-5	готовностью организовывать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации различных видов</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.</li> </ul>	<p>Раввена. Структуры интеллекта Амтхауэра. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностный тест Р.Кеттела. личностный дифференциал. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Репертуарная методика диагностики факторов «большой пятерки». Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния. Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности. Психодиагностика темперамента и характера. Элементы речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента. Психодиагностика самосознания. Понятие интерпретации психологических данных. Содержательный и формальный уровень исходных данных. Использование математических методов. Принципы интерпретации. Количественные и качественные характеристики. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд). Психологическое заключение. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.</p>
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Дифференциальная психометрика: стандартизированные измерительные методы и экспертные методы диагностики и выбор способа вмешательства в ситуацию обследуемого. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития реципиента. Нормативные предписания к методикам и пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста. Проективные методики. Группы проективных методик. Признаки проективных методик. Тест Роршаха. Тест цветовых выборов Люшера. Тест базовых влечений Сонди. Тест Розенцвейга. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Репертуарные методики. Процедура выявления конструкторов. Сфера применения. Тесты достижений. Экспертные оценки. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Репертуарная методика диагностики predispositions личности (типология Л.Сонди). Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей (Г.Меррей). Методика оценки потребности в общении. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Феноменологизация и концептуализация межличностных отношений и групп. Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). Оценочная bipolarization. Социометрия и межличностные отношения. Стартометрия и совместная деятельность. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Методика «Q-сортировки». Невербальное поведение. Рекомендации по оптимизации</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>– методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	<p>невербальных интеракций. Психодиагностика совместной деятельности. Диагностика социальных конфликтов. Опросник для оценки конфликтности. Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К.Томас). Диагностика межличностных отношений.</p>
ПК-28	<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	
<b>Б1.Б.02.05 Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>			
ОПК-2	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li> <li>– способы анализа, обработки и представления результатов исследования;</li> <li>– методы статистической обработки результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Теоретические основы современных научных исследований в области образования. Теоретические, прикладные, практико-ориентированные исследования. Передовой педагогический опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Разработка программы исследования. Принципы научного исследования. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Прогнозирование результатов. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</li> <li>– конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.</li> </ul>	<p>Понятия метод и методика исследования. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, идеализация.</p>
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	<p>Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторно- естественный, констатирующий, формирующий).</p> <p>Способы анализа, обработки и представления результатов исследования. Методы математической обработки и представления результатов исследования.</p> <p>Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>	
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>	
<b>Б1.Б.02.06 Поликультурное образование</b>			
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– психологические особенности работы в коллективе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	<p>Поликультурное образование как область педагогической науки. Поликультурное образование как культурное многообразие человечества в условиях глобализации образования.</p> <p>Поликультурное образование: отечественные и зарубежные концепции и программы. Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Человек и культура, взаимообусловленность понятий поликультурного образования. Субкультура как средство самовыражения личности.</p> <p>Воспитательный потенциал поликультурного образования в современной российской школе. Смысл человеческого бытия и ценности поликультурного образования.</p> <p>Поликультурное образование как всеобщая форма развития личности и общества.</p>
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>– особенности социокультурной ситуации развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде,</li> <li>– учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</li> </ul>	
<b>Б1.Б.02.07 Коммуникативная культура педагога</b>			
ОПК-8	способностью	<b>Знать:</b>	Речевая коммуникация, язык и речь. Речевая коммуникация как форма взаимодействия

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее высокую социальную значимость;</li> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> <li>– принципы профессиональной этики, требования к личности педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.</li> </ul>	<p>людей. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы речевой коммуникации: по способу выражения; по количеству участников; по цели; по характеру ситуации. Модель речевой коммуникации. Экстралингвистические факторы коммуникации: национально-культурные традиции, мотивы, ситуативность.</p> <p>Коммуникативная компетенция. Основы межличностного и межкультурного взаимодействия коммуникантов. Звуковое оформление высказывания и содержание устной речи. Взаимосвязь содержания и оформления устной речи. Механизм построения устного высказывания. Артикуляция, ее особенности.</p> <p>Монологическая речь, ее характеристика. Виды монологических высказываний. Структура монологической речи. Принципы и этапы подготовки монологической речи. Совершенствование навыков устной речи.</p> <p>Проведение самодиагностики обучающихся: определение качества устноречевых умений. Разработка рекомендаций по улучшению навыков говорения. Слушание, его этапы. Недостатки традиционного слушания.</p> <p>Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Упражнения для развития навыков слушания. Слушание в ситуации делового общения. Типы слушателей. Правила эффективного слушания. Проведение самодиагностики обучающихся: определение качества и эффективности слушания. Разработка рекомендаций по улучшению качества слушания.</p>
ОПК-9	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>– особенности социокультурной ситуации развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде,</li> <li>– учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</li> </ul>	
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>– составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> </ul>	
<p>ПК-27</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	специалистами по вопросам развития.		
<b>Б1.Б.02.08 Анатомия, возрастная физиология с основами педиатрии</b>			
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– особенности строения и функционирования организма человека;</li> <li>– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</li> <li>– теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления психического и психофизического развития всех</li> </ul>	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>	
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– риски и опасности социальной среды и образовательное пространство.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>Модуль 2 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>Б1.В.01.01 Детская психология</b>			
ОПК-1	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– особенности строения и функционирования организма человека;</li> <li>– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</li> <li>– теоретические основы развития и регуляции</li> </ul>	<p>Отечественные традиции в практике психологической помощи, предмет и задачи современной практической психологии, ее место в системе наук, становление и развитие психологической помощи как социального института и профессии, основная проблематика психологической помощи в мире.</p> <p>Психологическая служба образования, ее место среди других отраслей психологической службы, история и современное состояние психологической службы образования за рубежом, характеристика основных этапов становления и развития психологической службы образования в России, структура психологической службы образования и функции ее звеньев.</p> <p>Научные предпосылки создания психологической службы образования в России, структура психологической службы образования, предмет психологической службы образования, цели и задачи деятельности, кадровое и материальное обеспечение ПСО, специфика работы практического психолога на разных ступенях образовательной системы, организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
человека на различных возрастных ступенях	<p>деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>		
ПК-22	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные нормы развития детей;</li> <li>– основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации совместной и</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>		
<b>Б1.В.01.02 Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)</b>			
ОПК-2	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li> <li>– способы анализа, обработки и представления результатов исследования;</li> <li>– методы статистической обработки результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</li> <li>– конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.</li> </ul>	<p>Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Особенности проведения диагностики с детьми дошкольного возраста. Задачи и принципы диагностики детей дошкольного возраста. Методы изучения психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и составление психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольного возраста. Алгоритм консультирования. Протокол обследования ребенка. Показатели умственного и личностного развития дошкольника.</p> <p>Изучение особенностей отношений дошкольника со сверстниками и со взрослыми. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми. Особенности изучения кризисов развития. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p>
ПК-23	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся,</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>– методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.03 Психология игры</b>			
ОПК-5	<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую00</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.</li> </ul>	<p>История развития детской игры. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Место игры в педагогическом процессе ДОО. Творческие игры в дошкольном детстве и специфика педагогического руководства. Руководство разными видами творческих игр дошкольников.</p> <p>Компьютерные игры. Своеобразие творческих игр дошкольников и особенности руководства ими в дошкольных учреждениях. Развитие сюжетной линии в сюжетно-ролевых играх. Планирование развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Игры детей раннего возраста. Специфика руководство играми детей раннего возраста.</p> <p>Виды и классификация игрушек. История возникновения игрушек. «Вредные» игрушки. Специфика организации и построения предметно-игровой среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.</p>
ПК-22	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные нормы развития детей;</li> <li>– основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.04 Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)</b>			

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	<p>Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями.</p> <p>Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм внеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию.</p> <p>Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>Социально-историческое происхождение игры. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.</p> <p>Особенности продуктивных видов деятельности. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках. Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту.</p> <p>Переход предметной деятельности к бытовой как основа для последующего усвоения трудовых действий. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия.</p> <p>Особенности управления деятельностью дошкольников в младших и старших группах детского сада.</p> <p>Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве.</p> <p>Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>– методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			<p>младших и старших дошкольников.</p> <p>Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и произвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве.</p> <p>Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения.</p> <p>Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве.</p> <p>Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку.</p> <p>Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника.</p> <p>Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников.</p> <p>Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в самосознании детей.</p> <p>Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.</p>
<b>Б1.В.01.05</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста</b>		
ОПК-5	готовностью	<b>Знать:</b>	Психологическая служба в системе образования. Виды и причины отклонений в

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>– основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.</p>	<p>развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Технологии развивающей работы с дошкольниками. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>
ПК-27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</p>	
<b>Б1.В.01.06 Психология младшего школьного возраста</b>			
ОПК-4	<p>готовностью использовать знание различных теорий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p>	<p>Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</li> <li>– применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul>	<p>Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.</p> <p>Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.</p>
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе</b>			
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	<p>Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения программ начальной школы.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	<p>Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова.</p> <p>Программа учебно-методического комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.</p>
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</li> </ul>	<p>Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка младшего школьного возраста. О программе по русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др. Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах.</p> <p>Теория обучения на основе нейролингвистического программирования (Дж. Гриндер, Р. Бендлер и др.). Технологии, построенные на программированной основе (В. Беспалько).</p> <p>Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.</p> <p>Теория проблемно-деятельностного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь). Теория Ш.А. Амоношвили.</p> <p>Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.</p>
<b>Б1.В.01.08 Психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)</b>			
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования. Возникновение тестов специальных способностей и достижений.</p> <p>Развитие личностной психодиагностики. Развитие психологической диагностики в</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>	<p>России. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.</p> <p>Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания. Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический).</p> <p>Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).</p> <p>Актуальные проблемы психологической диагностики.</p> <p>Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования.</p>
СПК-2	способность ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</li> </ul>	<p>Возникновение тестов специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики.</p> <p>Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых. Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Компьютер как организатор стимульного материала: компьютерная специфика тестовых заданий, дистанционное тестирование, адаптивное тестирование, игровое тестирование.</p> <p>Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования в подростковом возрасте (культурные, ситуационные, контактные).</p> <p>Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования.</p> <p>Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.</p>
<b>Б1.В.01.09 Развитие подростка и подростковый кризис</b>			
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>– основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся</li> </ul>	<p>Динамика развития критических периодов.</p> <p>Характеристика кризисов детства, подростничества и юности. Особенности критических периодов подростков.</p> <p>Начало кризисного периода. Пик проявления кризиса. Завершение кризисного периода.</p> <p>Типология несовершеннолетних правонарушителей социальной направленности. Агрессивное поведение.</p> <p>Эмоциональные нарушения. Психосексуальные расстройства. Понятие акцентуации характера. Нормальный и патологический характеры. Границы нормального и</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul>	<p>патологического характера. Психологическая составляющая индивидуальности в подростковом и юношеском возрасте. «Я – концепция». Личная идентичность (Э. Эриксон). Варианты прохождения кризиса идентичности в подростковом возрасте. Механизмы обретения идентичности. Статусы идентичности.</p> <p>Становление мировоззрения. Появление жизненных планов, самоопределения (Л.И. Божович). Самоактуализация. Личностная гармония. Концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, Э. Фромма.</p>
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.10 Психология развития в юношеском возрасте</b>			
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– принципы проведения профконсультаций;</li> <li>– методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>– технологии организации и проведения тренингов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультации, профессиональные</li> </ul>	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологиями проведения профконсультаций и собеседований;</p> <p>– способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения;</p> <p>– способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>индивидуального стиля мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.</p>
<b>Б1.В.01.11 Психология зрелого возраста</b>			
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>– содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании,</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			<p>особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типология жизненного пути.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.</p> <p>Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).</p>
<b>Б1.В.01.12 Психология девиантного поведения</b>			
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</li> </ul>	<p>Понятие девиантного поведения. Понятие «норма». Виды норм. Социальная норма. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены. Психическое здоровье. Подходы зарубежных психологов к девиантному поведению. Социальная теория.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения и функционирования организма человека;</li> <li>– особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</li> <li>– теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</li> <li>– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления психического и психофизического развития всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– конкретными методиками психолого-</li> </ul>	<p>Биологическая. Психоаналитическая. Когнитивная. Гуманистическая.</p> <p>Подходы отечественных психологов к девиантному поведению.</p> <p>Факторы, вызывающие отклоняющееся поведение. Основные подходы к проблеме человеческого развития. Медицинская и психологическая модели, объясняющие причины отклоняющегося поведения. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.</p> <p>Виды отклоняющегося поведения. Акцентуации и психопатии характера по классификации А.Е. Личко. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуаций и психопатий характера. Склонность к девиантному поведению при различных типах акцентуаций и психопатий характера.</p> <p>Причины зависимого поведения, группы риска. Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции. Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции. Воспитание по типу гипопротекции. Особенности формирования аномалий характера при различных типах отклонения в воспитании. Особенности развития различных отклонений поведения при гипо- и гиперопеке.</p> <p>Асоциальное поведение. Аномальное поведение. Саморазрушающее поведение. Психологические классификации. Медицинская классификация расстройств поведения детей и подростков.</p> <p>Суицидальное поведение. Понятие суицидального поведения. Биологические факторы суицидального поведения. Социальные факторы суицидального поведения. Статистические данные суицидов в мировой практике. Демонстративное суицидальное поведение. Аффективно-демонстративное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
ПК-23	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>педагогической диагностики.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>– методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.13 Психология и педагогика семейного воспитания</b>			
ОПК-6	<p>способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– использовать разнообразные методы и средства организации межличностного</li> </ul>	<p>Общество, семья и личность. Психологические аспекты подготовки к браку. Типология семьи. Основные функции семьи. Психологические основы семейных отношений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и специальное дошкольное образовательное учреждение. Проблемы семьи и семейного воспитания. Психологическая помощь семье.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul>	
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>– составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.14 Клиническая психология детей и подростков</b>			
ОПК-3	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> </ul>	<p>Предмет и структура клинической психологии. Методы клинической психологии. Основные подходы к классификации психических расстройств. Невротические расстройства. Их особенности в детском и подростковом возрасте. Психологическая помощь детям. Психопатии. Психопатохарактерологическое развитие личности. Психосоматические расстройства, их особенности в детском и подростковом возрасте.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>	Психологическая помощь.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	
<b>Б1.В.01.15 Основы психофизиологии и нейропсихологии</b>			
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– риски и опасности социальной среды и образовательное пространство.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Функциональная организация головного мозга. Локализационизм. Френология как крайнее проявление локализационизма. Значение работ нейрохирургов. Критика локализационизма. Эквипотенциализм. Критика эквипотенциализма. Теории системной динамической организации высших психических функций. Теория функциональных систем Анохина. Теория системных блоков Лурия. Теория гибких и жестких звеньев Бехтеревой.</p> <p>Представление о сенсорных расстройствах. Первичные проекционные зоны. Представление об агнозиях. Вторичные и третичные проекционные зоны. Иерархическое строение зрительной системы. Зрительные агнозии: предметная,</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	социальной среды и образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>оптико-пространственная, цветовая, симультанная, лицевая. Структура кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, возникающие при повреждении верхних и нижних отделов теменной доли.</p> <p>Слуховой анализатор. Выраженность межполушарных различий. Слуховая агнозия. Расстройство фонематического слуха, нарушение интонационной стороны речи, амузия, аритмия, расстройство слуховой памяти.</p>
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Функции речи. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе. Единицы речи. Афазии как системные расстройства речи, возникающие при локальных повреждениях мозга. Дизартрии, аномии, алалии и т.д. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная. семантическая, моторная эфферентная, динамическая. Деление афазий на синтагматические и парадигматические.</p> <p>Функции памяти. Виды памяти и их механизмы. Процессы памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Модально-специфические и неспецифические нарушения памяти. Корсаковский синдром.</p>
<b>Б1.В.01.16 Психолого-педагогическое сопровождение семьи</b>			
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной</li> </ul>	<p>Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Диагностика как основа развивающей работы с ребенком. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе.</p> <p>Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу. Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе.</p> <p>Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе.</p> <p>Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>среды.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>– составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> </ul>	семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогического коллектива и семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития старших дошкольников.
<b>Модуль 3 Организационные основы деятельности психолога образования</b>			
<b>Б1.В.02.01 Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования</b>			
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	<p>Определение понятия «коррекция». Различия между психологической коррекцией и психотерапией. Виды коррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Задачи коррекционной деятельности психолога.</p> <p>Критерии определения эффективности коррекционных мероприятий. Принципы коррекционно-развивающей работы: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	<p>Основные теоретические положения теории и практики З. Фрейда. Категории «Я», «Оно», «Эго», «Суперэго». Защитные механизмы. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Индивидуальность и стиль жизни. Трансактный анализ Э. Берна. Понятие жизненного сценария.</p> <p>История возникновения клиентоцентрированного и экзистенциального подходов. Гуманистическая парадигма развития и самоактуализации. Экзистенциальная парадигма отношения. Диалог как основное условие существования субъектности.</p> <p>Понятие научения. Методы редукции и усиления поведения. Принципы когнитивного научения по А.Беку. Показания к проведению поведенческой и когнитивной терапии. Этапы работы с когнитивными конструктами.</p> <p>Арт-терапия. История возникновения метода, отличительные характеристики. Показания и противопоказания к применению арт-терапевтического воздействия. Позиция психолога на арт-терапевтических мероприятиях. Виды арт-терапии. Отличие рисунка от вербального текста. Применение рисунка в терапии и диагностике. Виды сказок, применяемых в арт-терапии. Пассивные и активные методы в арт-терапии.</p>
<b>Б1.В.02.02 Психологическая служба в системе образования</b>		
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации культурно-просветительской работы;</li> <li>– основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами организации культурно-просветительской работы;</li> <li>– навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.</li> </ul>	<p>Понятие и становление психологической службы образования. Место психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.</p> <p>Организация психологической службы.</p> <p>Кабинет психологической службы. Основные требования к оборудованию кабинета психологической службы.</p> <p>Нормативно-правовая документация по регуляции психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении</p> <p>Нормативно-правовая документация федерального уровня.</p> <p>Нормативно-правовая документация регионального уровня.</p> <p>Нормативно-правовая документация городского уровня.</p> <p>Диагностическая работа в ГОУ.</p> <p>Психокоррекционная работа в ГОУ.</p> <p>Психопрофилактическая работа в ГОУ.</p> <p>Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ.</p> <p>Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ.</p>
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</li> </ul>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	<p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>специалистами по вопросам развития детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	
СПК-2	<p>способность ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul>	
<b>Б1.В.02.03 Современные психотерапевтические системы</b>			
ПК-22	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные нормы развития детей;</li> <li>– основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.</p> <p>Виды психотерапии. Медицинская и психологическая концепции психотерапии.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	соответствии с возрастными нормами их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>	<p>Гуманистическое и психодинамическое направления психотерапии.</p> <p>Основы организации психотерапии. Принципы психотерапии. Показания и противопоказания психотерапии. Возможности и ограничения.</p> <p>Виды консультирования и оценка их эффективности. Цели и задачи консультирования. Этапы консультирования. Навыки психолога-консультанта. Особенности отношений консультант-клиент.</p> <p>Основные положения гуманистического подхода. Взгляд на природу человека К. Роджерса. Понятие самоактуализации. Я-концепция. Психосоматический резонанс. История возникновения психоанализа. З.Фрейд о динамике сознательного и бессознательного. Психологические защиты и возникновение неврозов.</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>– методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	<p>Основные положения учения Ф.Перлса. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп. Сушность приемов гештальт-терапии, их психотерапевтическая ценность.</p> <p>Основные положения. История возникновения. В. Франкл о поиске смыслов существования в процессе психотерапии. Понятие Р. Мейя об интенции.</p> <p>Основные положения. Методы адлерянского направления (метод раннего воспоминания). Отношения терапевт-клиент.</p> <p>Основные понятия. Этапы процесса мышления. Техники: «здесь и сейчас», «очистка луковицы», «челночные движения».</p> <p>Понятие групповой психотерапии. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии. Формирование группы, ее роли и нормы. Групповая динамика. Классификация групп.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга: основные положения. Структура личности. Проявление бессознательного с точки зрения З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга. Особенности терапии.</p> <p>Когнитивная психотерапия А. Бека. Теория восприятия в когнитивной психотерапии. Работа со стратегиями восприятия. Методы забывания и научения.</p>
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	
СПК-1	способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</li> </ul>	
<b>Б1.В.02.04 Психология труда и профессий</b>			
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающегося</li> </ul>	<p>Методы психологии труда Основные разделы психологии труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост, рабочее место и профессия. Трудовой пост и его структура. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Профессия как система социальных отношений. Эргатические функции и классификация профессий. Эргатические функции и их генезис. Классификация профессий. «Золотое правило»</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	деятельности	<p>психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>психологии труда.</p> <p>Значение социально-психологических исследований для развития психологии труда. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов.</p> <p>Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Формирование мотивов профессиональной деятельности.</p>
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила составления различных видов профессиограмм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов.</p> <p>Модель подкрепления и мотивации труда. Прикладные аспекты теорий мотиваций. Гипотезы, основанные на диспозиционных теориях. Гипотезы, основанные на теориях общих ожиданий. Гипотезы, основанные на теориях постановки целей. Гипотезы основанные на модели подкрепления.</p> <p>Диспозиционные теории мотивации труда. Когнитивные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ERG Алдерфера. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.</p> <p>Работоспособность и функциональные состояния. Психические состояния в трудовой деятельности и их классификация. Профессиональный стресс.</p> <p>Методы оценки психических состояний человека. Проблемы диагностики психических состояний в трудовой деятельности. Профессиональный стресс и его диагностика.</p> <p>Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.</p> <p>Особые условия трудовой деятельности. Психология безопасности.</p>
<b>Б1.В.02.05 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>			
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	<p>Определение и основные и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений.</p> <p>Цели и задачи консультирования. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Структура консультативного процесса. Методы консультирования.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Личностно-профессиональные качества консультанта. Профессионально значимые</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Профилактика психологического выгорания.</p> <p>Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Принципы и этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>Стадии психологического консультирования. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование.</p> <p>Установление контакта. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Средства поддержания контакта.</p> <p>Формирование запроса. Выдвижение гипотезы. Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема.</p> <p>Этап рекомендаций. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии.</p> <p>Завершение консультативной беседы. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля.</p>
<b>Б1.В.02.06 Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования</b>		
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила составления различных видов профессиограмм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной</li> </ul> <p>Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости.</p> <p>Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности.</p> <p>Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
СПК-1	<p>способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы и технологии, позволяющие решать задачи построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями построения программ индивидуального развития ребенка, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p>	<p>Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов.</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.</p> <p>Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)</p> <p>Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)</p> <p>Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения личности. Изучение интересов, мотивов выбора профессии. Определение целей и задач предстоящей деятельности. Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределению в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Б1.В.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>			
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства физической культуры;</li> <li>– нормы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами формирования физической культуры;</li> <li>– навыками здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- ее социобиологические основы;</li> <li>- физическая культура и спорт как социальные феномены общества;</li> <li>- Законодательство РФ о физической культуре и спорте, физическая культура личности.</li> <li>- основы здорового образа жизни студента;</li> <li>- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;</li> <li>- общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания;</li> <li>- спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;</li> <li>- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;</li> <li>- основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.</li> </ul>
<b>Модуль 4 Дисциплины по выбору</b>			
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Основы речевой коммуникации педагога (с практикумом)</b>			
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные нормы развития детей;</li> <li>– основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>	<p>Понятие "культура", варианты его толкования. Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида. Компоненты коммуникативной культуры. Показатели коммуникативной культуры. Основные принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры</p> <p>Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы и их виды. Нарушения языковой нормы. Влияние языковой культуры на имидж индивида. Понятие невербальной коммуникации, ее компоненты. Язык внешнего вида. Жесты, их виды и функции. Мимика и пантомимика. Дистанция и дислокация коммуникантов.</p> <p>Интонация и ее влияние на восприятие высказывания. Влияние невербальной культуры на имидж индивида. Соотношение понятий "этика", "этикет" и "речевой этикет".</p> <p>Функции речевого этикета. Формулы речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Речевой этикет как компонент коммуникативной культуры.</p>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая риторика (с практикумом)</b>			
ПК-22	способностью	<b>Знать:</b>	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Речь как предмет лингвистического

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные нормы развития детей;</li> <li>– основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>– способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>	<p>и психолингвистического изучения. Роль общения в становлении и развитии личности. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Ситуации общения. Этапы развития речи. Специфика коммуникации. Основные трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе общения. Речевой этикет и культура общения. Формирование у ребенка установки на гармонизирующее общение. Формирование культуры спора.</p> <p>Педагогическое общение: сущность, специфика, функции, этапы. Педагог как коммуникативный лидер. Проблемы управления общением. Этика и этикет педагогического общения. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогический монолог и диалог, их виды.</p> <p>Понятие речевой деятельности. Особенности формирования и реализации механизмов речевой деятельности. Устная и письменная формы речи. Проблема развития коммуникативных качеств речи. Невербальные средства общения, особенности их использования в детском возрасте. Голос как паралингвистическое средство общения. Общее представление как тексте. Основные признаки текста. Речевой жанр, его признаки. Типология жанров детской речи. Понятие публичной речи. Специфика публичной речи. Ситуации публичного выступления. Методика подготовки к публичному выступлению.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.02.01 Самообразование и социально-профессиональная мобильность педагога-психолога (с практикумом)</b></p>		
<p>ПК-25</p> <p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	<p>Характеристика основных видов мобильности. Горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность: а) восходящая мобильность, б) нисходящая мобильность. Индивидуальная мобильность, групповая мобильность. Интергенерационная (между поколениями) мобильность. Интрагенерационная (внутри поколений) мобильность (иначе говоря, социальная карьера). Организованная мобильность, структурная мобильность.</p> <p>Основные каналы социальной мобильности: школа, образование в целом, семья, профессиональные организации, армия, политические партии и организации, церковь.</p> <p>Основные факторы социальной мобильности:</p> <p>уровень развития экономики, исторический тип стратификации, демографические факторы, место жительства, миграционные процессы, социальный статус семьи, уровень образования, национальность, физические и умственные способности, личностные качества.</p> <p>Внешние и внутренние источники активности саморазвития. Самообразование как процесс и как самостоятельно осуществляемая деятельность. Роль рефлексивных</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			способностей в процессе самообразования личности.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Психологические основания самостоятельной работы и самоорганизации (с практикумом)</b>			
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Психология одаренности</b>			
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	<p>История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности.</p> <p>Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</p> <p>Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.</p> <p>Психодиагностика применительно к одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.</p> <p>Психологический тренинг как средство психодиагностики. Игры и упражнения с целью психодиагностики и психокоррекции. Оценка эффективности психологического тренинга.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
			<p>Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p> <p>Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.</p>
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Психология детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	<p>Цели и задачи специальной детской психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского в формировании системы научного знания психологии детей с ОВЗ. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В.. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе (1927), Озерский (1924); Гуревич (1932); Сухарева (1959); Ушаков (1973); Бадалян (1983); Ковалев (1985). Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики, используемые в рамках нейропсихологии детского возраста: «синдромы несформированности», «синдромы дефицитарности», «атипия развития» (Семенович А.В.).</p> <p>Понятие о психическом развитии и психическом здоровье, критерии психического развития и здоровья детей. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ). Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии в различные периоды формирования и развития индивида. Проявления последствий детских дизонтогенезов (и компенсаций) в поведении взрослого человека. Реабилитация и восстановление высших психических функций. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения	
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Конструирование и организация психологических тренингов</b>			
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– принципы проведения профконсультаций;</li> <li>– методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>– технологии организации и проведения тренингов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения профконсультаций и собеседований;</li> <li>– способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>– способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.</p> <p>История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).</p> <p>Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы транзактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия.</p> <p>Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов.</p> <p>Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные.</p> <p>Личностные тренинги и бизнес-тренинги.</p> <p>Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.</p> <p>Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.</p> <p>Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.</p> <p>Требования к организации и проведению «мозгового штурма».</p> <p>Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость;</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слущкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы. Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм). Способы активизации групповой динамики и управления её.</p> <p>Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи. Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.</p>
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Социально-психологический тренинг в образовании</b>		
ПК-32	<p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– принципы проведения профконсультаций;</li> <li>– методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>– технологии организации и проведения тренингов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения профконсультаций и собеседований;</li> <li>– способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения;</li> <li>– способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных</li> </ul> <p>Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».</p> <p>Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании. Решение профессиональных задач в деловой игре. Деловая игра, история ее возникновения. Имитационная игра как род деловой игры. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Характеристика современных модификаций организационной игры. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Психотехнические возможности игры. Подбор упражнений, позволяющих решать задачи данного тренинга. Типы упражнений. Требования к тренинговым упражнениям. Компонование серии упражнений.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.	
<b>Б1.В.ДВ.05.01 Взаимодействие субъектов образовательного процесса</b>			
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	<p>Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей.</p> <p>Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.</p> <p>Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности. Навыки владения техниками общения. Умение строить общение в различных ситуациях деятельности и жизнедеятельности.</p> <p>Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Понятие и характеристика стиля общения. Механизмы развития стиля общения. Пути овладения культурой общения. «Я – концепция» коммуникативного потенциала личности.</p> <p>Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса. Ситуации общения и их типология. Понятие ориентировки в ситуации общения. Мотивационно-целевой контекст общения, пространственно-временные условия и личностные особенности партнёра. Типология собеседников. Умение слушать и понимать собеседника.</p> <p>Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений. Понятие и психологическая характеристика контакта в общении. Психологические механизмы установления контакта. Особенности установления психологического контакта с разными партнёрами и в разных ситуациях деятельности.</p>
<b>Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b>			
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul>	<p>Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности.</p> <p>Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.</p> <p>Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента.</p> <p>Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<p>вопросам развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	<p>Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Специфика работы с детьми. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, что предполагает активность выявления психологических проблем со стороны психолога, разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка. Ребенок не может ставить перед собой цель избавиться от своих проблем, поэтому необходимо создавать заинтересованность ребенка в процессе консультирования. Отсутствие рефлексии у ребенка.</p> <p>Педагог-психолог должен видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям. Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому). Учитывать ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Психолог не берет на себя воспитательных функций школы, детских садов, семьи, карательных функций милиции, не подменяет собой деятельность медицинских учреждений. Его задача – помочь уже сложившимся или только еще формирующимся людям в их личностных и межличностных проблемах, мешающих им чувствовать свою жизнь полноценной, а себя – счастливыми.</p> <p>Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у родителей мотивации сотрудничества с психологом и педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка. В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами. Условия передачи психологической информации третьему лицу (в том числе и администрации). Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Б1.В.ДВ.06.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>			
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора.</p> <p>Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.</p> <p>Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.</p>
<b>Б1.В.ДВ.06.02 Практикум по профессиональной ориентации</b>			
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.</p> <p>Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.</p> <p>Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы принятия профконсультационного решения.</p> <p>Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи.</p>	
<b>Б1.В.ДВ.07.01 Психология профессионального выгорания педагога</b>			
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>– составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> </ul>	<p>Основные и факультативные признаки эмоционального выгорания. Эмоциональная истощенность. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми. Сокращенная профессиональная реализация. Фазы и симптомы выгорания. Основные направления психологической профилактики выгорания. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта. Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального выгорания. Направления в профилактической деятельности на различных уровнях. Уровень института повышения квалификации работников образования и уровень образовательного учреждения. Комнаты психологической разгрузки. Музыкаотерапия, арттерапия, ароматерапия. Коллективная психотерапия. Учет индивидуальных особенностей личности педагога. Самопознание как путь мобилизации психофизиологических резервов. Спорт и физическая культура. Развитие морально-волевых качеств. Техники психического регулирования. Аутотренинг, йога, медитация. Гипноз, его возможности и опасности. Различные формы общения с природой, туризм и его виды. Виды закаливания. Техника самонаблюдения, самоконтроля. Транс как форма психического состояния, его возможности и опасности. Различные авторские методики психологического и психофизиологического регулирования.</p>
<b>Б1.В.ДВ.07.02 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения педагога-психолога</b>			
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам</li> </ul>	<p>Особенности труда сферы «человек-человек». Влияние стажа на развитие деформаций. Психофизиологические особенности мужчин и женщин, их влияние на развитие эмоционального выгорания. Социальные и бытовые факторы, влияющие на работника. Физическое и психическое старение. Акцентуации личности и их влияние на профессиональную деятельность. Влияние мотивации к профессиональной</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>психического развития детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>– составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> </ul>	<p>деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания.</p> <p>Влияние условий работы на развитие профессионального выгорания. Взаимоотношения с сотрудниками и руководством, режим труда и отдыха, заработная плата, престиж профессии. Условия для профессионального роста и самореализации работника как профессионала. Проблема отчуждения при выгорании. Снижение мотивации, разочарование в выбранной профессии. Психосоматические расстройства.</p> <p>Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования. Классификация и функции эмоций. Эмоционально-волевая регуляция педагогической деятельности. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Интегративная модель эмоционального выгорания. Однофакторная модель эмоционального выгорания. Двухфакторная модель эмоционального выгорания. Трехфакторная модель эмоционального выгорания.</p>
<b>Б1.В.ДВ.08.01 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</b>		
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>	<p>Общее определение «подхода». Теория, концепция, стратегия, подход в научно-исследовательской работе. Понятие системы. Образование как система (А.И. Субетто), системный подход — его характеристика, уровни методологического анализа (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин), методология и методы исследования как часть методологии.</p> <p>Организация НИР как системы. Личностно-деятельностный подход. Личностный и деятельностный компоненты единого подхода: содержание и общая характеристика.</p> <p>Использование личностно-деятельностного подхода с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Основные положения организации НИР на основе личностно-деятельностного подхода.</p> <p>Общее понятие субъекта деятельности. Категория субъектности, ее характеристика, (по К.А. Абульхановой, В.А. Лекторскому, В.А. Петровскому). Социокультурная репрезентативность субъекта деятельности, преэминентность и временно-пространственная общность субъекта научной деятельности.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
		<p>Человек как субъект деятельности. Требования научно-исследовательской деятельности к ее субъекту. Мотивация и цель научной деятельности. Индивидуально-психологические характеристики (индивидуальные, личностные) субъекта научно-исследовательской деятельности (В.А. Рамуль).</p> <p>Способности человека и их проявление в исследовательской деятельности. Творчество человека, этапы творчества (Я.А.Пономарев). Научно-исследовательская деятельность как фактор интеллектуально-личностного развития ее субъекта. Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации.</p>
<b>Б1.В.ДВ.08.02 Управление разработкой и реализацией проектов в образовании</b>		
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
		<p>Определение научно-исследовательской работы (НИР). Крупнейшие университеты конца XIX века – исследовательские центры. Современные системы образования. Российская система образования, требования к исследовательской культуре в Законе «Об образовании в Российской Федерации», документах ЮНЕСКО. Современный университет – единство образования и науки. Место НИР в четырехкомпонентной структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Требование к исследовательской культуре в ФГОС. Исследовательская культура и качество образования.</p> <p>Мир современной науки. Наука как форма общественного сознания, как отрасль научного знания, как сфера человеческой деятельности. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности.</p> <p>История развития науки. Экстенсивное и революционное в развитии науки. Научные революции. Понятие научной революции. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Основные характеристики науки по В.И. Вернадскому, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, М.Г. Ярошевскому. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. Классификация наук. Объект, предмет науки. Исследовательская работа как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования. Создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике. Проектирование и организация научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Б1.В.ДВ.09.01 Профессиональная самоактуализация педагога-психолога (с практикумом)</b>			
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	<p>Потребность в поиске смысла существования и самоактуализация личности по В. Франклу. Свобода личности в условиях индустриального общества Э. Фромма. Рассмотрение структуры личности по А. Маслоу. К. Роджерс, В. Франкл. Э. Фромм и их представления о самоактуализации. Условия самоактуализации личности по К. Роджерсу. Характеристика самоактуализированных людей по А. Маслоу. Понятие смысла жизни по С.Л. Рубинштейну. Варианты жизни В.Н. Дружинина. Жизненные стили Ф.Е. Василюка. Знакомство с субличностями «Я» (А. Ассаджиоли). Построение круга субличности. Обсуждение в круге. Построение диалога между субличностями. Рассмотрение уровней личности по К. Юнгу: персоне, тени, аниме, анимусу, самости. Анализ типов личности: интроверты, экстраверты, логики, этики, сенсорики и интуитивы. Уровни профессионального самоопределения и самоактуализация. Система и личность. (А. Менегетти). Доклад по А. Менегетти «Система и личность». Дискуссия на тему «Личностное и индивидуальное в профессиональном самоопределении». Жизненный стиль. (В.Н. Дружинин). Доклад по В.Н. Дружинину Варианты жизни. Упражнение на определение личного жизненного стиля. Обратная связь. Возможности терапии.</p>
<b>Б1.В.ДВ.09.02 Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога-психолога (с практикумом)</b>			
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рефлексии результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рефлексии способов и результатов</li> </ul>	<p>Профессиональная деятельность и личность учителя. Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности. Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога Самопрезентация. Изучение способности к самопознанию Смысл жизни и призвание педагога.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
	своих профессиональных действий.		
<b>Б1.В.ДВ.10.01 Психология конфликта</b>			
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	<p>Введение в психологию конфликта. История становления и развития науки о конфликте. Зарубежные исследования конфликтов. Исследования конфликтов в отечественной психологии. Ситуационный метод изучения конфликтов. Методологические основы и методы исследования конфликтов. Качественные и математические методы изучения конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликт интересов и ценностей. Структура конфликта. Динамика и механизмы конфликта. Участники конфликта. Поведение личности в конфликте. Ролевое поведение в конфликте. Социально-психологические характеристики и классификации конфликтов. Причины и последствия внутриличностных конфликтов. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Способы разрешения внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты. Межличностные конфликты в семье. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.</p>
<b>Б1.В.ДВ.10.02 Конфликтология</b>			
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах</li> </ul>	<p>Эволюция научных воззрений на конфликт: древнее время, средние века, новое время. Современные концепции конфликта (взгляды Т. Парсонса, Л. Козера, Р. Дарендорфа). Предпосылки возникновения конфликтологических идей: проблема насилия в религиозных учениях; отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации; практические знания как источник конфликтологических идей. История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной конфликтологии. История зарубежной конфликтологии. Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта. Ситуационные подходы: конфликт как форма агрессивного ответа на внешнюю ситуацию; исследования М. Дойча: конфликт как форма ответа на конкурентную</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
детей	<p>методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	<p>ситуацию; М. Шериф: ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен (К.Левин, Ф.Хайдер). Традиции отечественных ученых в исследовании конфликта (В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин). Объяснительные модели конфликта. Интрапсихическая интерпретация (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон).</p> <p>Общая характеристика конфликта. Понятие конфликта, его сущность. Причины возникновения конфликтов. Позитивные и деструктивные функции конфликтов. Психологические особенности поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтной ситуации и их характеристика. Индивидуальная предрасположенность к конфликтам. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики. Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтов путем создания объективных организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций, устранению личностных причин конфликтов.</p> <p>Формулы конфликта. Конфликты и трансактный анализ. Теория трансакционного (трансактного) анализа Эрика Берна. Особенности применения трансактного анализа в практике прогнозирования конфликтов и их предупреждения в межличностном взаимодействии (МЛВ). Алгоритм применения трансактного анализа.</p> <p>Универсальная понятийная схема описания конфликта (А.Я.Анцупов). Этапы конфликтологического исследования. Диагностика конфликта.</p> <p>Основные психологические концепции и подходы к пониманию внутриличностного конфликта: З. Фрейд, К. Юнг, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Эриксон, К. Левин, Л. Фестингер, А. Маслоу, В. Мерлин, В. Мясищев, А. Анцупов и др. Основные виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>Формы проявления, симптомы и особенности переживания внутриличностного конфликта. Способы разрешения внутриличностных конфликтов. Психологическая защита как способ выхода из внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов.</p> <p>Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Сферы проявления, причины и способы разрешения межличностных конфликтов. Уровни проявления и развития межличностных конфликтов. Признаки и формы проявления. Профилактика межличностных конфликтов.</p> <p>Проблема групповых конфликтов во взглядах Г. Лебона, У. Мак-Дугала, З. Фрейда, Д. Долларда, Н. Миллера, М. Дойча и др. Внутригрупповой фаворитизм (Х. Келли, Д.</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
			<p>Тэрнер и др.). Причины возникновения групповых конфликтов. Функции групповых конфликтов. Диагностика групповых конфликтов. Профилактика и способы разрешения групповых конфликтов. Конфликты в различных областях (сферах) человеческого взаимодействия.</p> <p>Конфликты в сфере экономических, политических, социальных, идеологических, правовых, нравственных, этических и других областях общественных отношений, их общая характеристика. Основные пути разрешения социальных конфликтов.</p>
<b>Б1.В.ДВ.11.01 Профилактика дезадаптации обучающихся в общеобразовательной школе</b>			
ПК-23	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>– методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	<p>Психологическая служба в системе образования. Виды профилактики дезадаптации обучающихся в общеобразовательной школе Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога.</p> <p>Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Методы психологической коррекции. Технологии развивающей работы с дошкольниками. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>
<b>Б1.В.ДВ.11.02 Адаптация ребенка к школе</b>			
ПК-23	<p>готовностью применять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-</li> </ul>	<p>Профилактика дезадаптации обучающихся в общеобразовательной школе Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
	<p>развивающих задач.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>– методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</li> <li>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	<p>детского практического психолога.</p> <p>Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка.</p> <p>Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Методы психологической коррекции.</p> <p>Технологии развивающей работы с дошкольниками. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>
<b>Б1.В.ДВ.12.01 Теория и практика инклюзивного обучения</b>		
ПК-27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных</li> </ul>	<p>Понятие инклюзивное образование. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми? Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования</p> <p>Инклюзивные школы: польза детям</p> <p>Определение результатов для всех детей</p> <p>Инклюзивные школы: польза для семьи</p> <p>Инклюзивные школы: польза обществу</p> <p>Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах</p> <p>Факторы, которые могут препятствовать инклюзии</p> <p>Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.</p> <p>Круги инклюзии</p>

Код и название дисциплины / Цель дисциплины – формирование компетенций (код и название компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с формируемыми компетенциями)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)	
		<p>образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.12.02 Мониторинг психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-27	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.</li> </ul>	<p>Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников.</p> <p>Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства.</p> <p>Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников.</p> <p>Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур.</p> <p>Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.</p> <p>Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.</p>