

Подписано электронной подписью:  
 Вержицкий Данил Григорьевич  
 Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
 728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**Аннотация дисциплины**  
**Специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»**  
**направленность (специализация) подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Дескрипторы компетенций (Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине)	Аннотация содержания дисциплины (краткое)
<b>Б1.Б Дисциплины базовой части</b>			
<b>Б1.Б.01 История</b>			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p><b>Знать:</b>                      – основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества.                      – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России.</p> <p><b>Уметь:</b>                      – соблюдать права и обязанности гражданина;                      – толерантно воспринимать социально-культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b>                      – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.                      – навыками анализа исторической информации для оценки актуальных социокультурных явлений</p>	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории и их классификация. Пути генезиса и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Развитие системы международных отношений. Февральская революция и альтернативы развития России. Формирование однопартийной политической системы и структуры новой власти. Экономическая политика большевиков и ее эволюция от военного коммунизма к нэпу. Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смена внутривластного курса после отставки Н.С. Хрущева. Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России: противоречия перехода к рынку, формирования гражданского общества и правового государства. Социально- экономическое положение РФ в</p>

			период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
<b>Б1.Б.02Философия</b>			
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание философских и общекультурных категории.</li> <li>– мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы: ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать философские и общекультурные проблемы, уметь ориентироваться в вопросах свободы и демократии</li> <li>– уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач</li> <li>– навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе нравственных ценностей, социальных принципов гражданской позиции</li> </ul>	Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
<b>Б1.Б.03 Иностранный язык</b>			
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «профессиональной коммуникации»</li> <li>– лексический и грамматический нормы современного иностранного языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации</li> <li>– культуру и традиции стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке в профессиональной коммуникации</li> <li>– применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации)</li> <li>– понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка</li> </ul>	Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни, в отпуске. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники Моего вуза.

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности</li> <li>– различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке</li> </ul>	
<b>Б1.Б.04 Педагогика</b>			
ПК-26	<p>способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические принципы и технологии в преподавании психологии</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.</li> <li>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях;</li> <li>– осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся;</li> <li>– методикой преподавания дисциплины психологии</li> </ul>	<p>Общее представление о педагогике как науки. Предмет педагогической науки. Воспитание, образование как предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки. История европейского образования Цели образовательного процесса: понятие, виды, взаимосвязь с результатом. Виды результатов. Понятие о педагогическом процессе. Актуализация знаний по структуре урока усвоения новых знаний Технологии организации воспитательного мероприятия. Технологии оценки достижений обучающихся. Образовательный потенциал семьи.</p>

<b>Б1.Б.05 Социология</b>			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><b>Знать:</b> – природу и сущность социологии, социальных процессов, их традиционные и современные трактовки</p> <p><b>Уметь:</b> – при выполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности – осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них</p> <p><b>Владеть:</b> – социально-психологическими методами при решении профессиональных задач.</p>	Социология как наука. История развития социологии. Особенности становления и развития социологии в России. Понятие социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы. Сущность социальной структуры общества и ее основные элементы. Сущность социологического подхода к объяснению человека. Культура как ценностно-нормативная система и ее основные элементы. Понятие о социальном конфликте, его виды
<b>Б1.Б.06 Политология</b>			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><b>Знать:</b> – природу и сущность политики и политических процессов, их традиционные и современные трактовки</p> <p><b>Уметь:</b> – при выполнении профессиональных обязанностей использовать знания об обществе, социальных и политических процессах, общностях и личности – осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа значимых социально-политических проблем и процессов</p>	Объект и предмет политической науки. Историческая эволюция и современные особенности предмета политической науки. Общие и отличительные черты политической науки. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Понятие и формы власти. Теоретические подходы к осмыслению природы власти: атрибутивно-реляционные и системные. Природа и сущность государства. Теории происхождения государства. Место государства в политической системе общества. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Политическая культура: понятие; структура; типология; характерные черты. Функции политической культуры. Анализ места и роли политики на уровне международных отношений.
<b>Б1.Б.07 Русский язык и культура речи</b>			
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную	<p><b>Знать:</b> – нормы устной и письменной речи современного русского языка;</p>	Формирование представления о культуре речи, коммуникативной, лингвистической, речевой компетенций. Знакомство с

	коммуникацию на русском языке	<p>– требования к построению текстов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке</p> <p>– осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке</p> <p>– навыками деловой коммуникации на русском языке</p>	<p>терминологическим аппаратом дисциплины. Знание о коммуникативных качествах речи, особенностях эффективного общения. Формирование терминологического аппарата: языковая норма. Информирование о характерных чертах языковой нормы. Актуализация знаний о видах языковых норм согласно уровням языка. Формирование представления о способах становления языковой нормы; умений отличать различные виды норм. Формирование понятийного аппарата: лексика, лексикология, лексическая норма. Систематизация знаний о лексическом значении слова на основе знаний о языковых клише. Предупреждение речевых ошибок, связанных с нарушением семантической сочетаемости. Формирование понятийного аппарата. Развитие творческого потенциала в употреблении языковых единиц. Формирование активного словарного запаса с помощью пополнения речи фразеологизмами. Систематизация знаний о языковых средствах каждого из стилей. Знакомство с видами речевой деятельности, их спецификой. Формирование коммуникативной компетенции на основе знаний законов эффективного общения. Повышение речевой культуры с помощью знаний о правилах эффективного общения. Информирование об основных типах публичной речи.</p>
<b>Б1.Б.08 Профессиональная этика и служебный этикет</b>			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b></p> <p>– этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога</p> <p>– социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выбирать способы решения типовых задач нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета»</p>	<p>Определение объекта и предмета этики как науки: отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста; взаимоотношения внутри профессиональных коллективов; особенности профессионального воспитания. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Профессионализм и отношение к труду как</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</li> </ul>	<p>важная характеристика морального облика личности. Нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Профессиональная этика психолога. Методологические основы профессиональной этики психолога. Виды этикета: придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой. Различие и взаимосвязь двух понятий – «этика» и «этикет». Основные принципы современного этикета.</p>
<b>Б1.Б.09 Культурология</b>			
ОК-1	<p>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный уровень интеллектуального, общекультурного и профессионального личностного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свои возможности;</li> <li>– самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию,</li> <li>– развивать социальные и профессиональные компетенции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Понятие культура и попытка его определения. Проблема определения понятия культура. Сложности институционализации культурологии: причины и следствия. Историко-научный фон возникновения культурологии как поля гуманитарных исследований. Анализ мнения о «вторичности» и «избыточности» культурологии в корпусе гуманитарных дисциплин в ходе культурологической интерпретации. Уровни культурологического исследования. Проблема метода культурологии. Специфика культурологического подхода к исследованию артефактов. Доминирование качественных методов в культурологических исследованиях. Проблема типологизации культуры. Запад и восток как культурные типы. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Культурная модернизация. Православный фундамент русской культуры.</p>
<b>Б1.Б.10 Логика</b>			
ОК-7	<p>способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основы организации логического мышления и речи</li> <li>–теоретические основы логики;</li> <li>– знать правила построения аргументированной устной</li> </ul>	<p>Предмет и значение логики. Понятие, его виды. Отношения понятий. Операции с понятиями. Операции с классами. Простое суждение. Сложные суждения и Их виды.</p>

	письменную речь, вести полемику и дискуссии	и письменной речи; <b>Уметь:</b> – использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение –аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления –грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии <b>Владеть:</b> – навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Основные принципы правильного мышления. Модальная логика. Умозаключения из простых суждений. Умозаключения из сложных суждений. Логические основы теории аргументации
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога <b>Владеть:</b> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач	
<b>Б1.Б.11 Математика</b>			
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<b>Знать:</b> – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных <b>Уметь:</b> – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач <b>Владеть:</b> – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных	Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика

<b>Б1.Б.12 Информатика и информационные технологии в психологии</b>			
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p><b>Знать:</b> – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации – способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы</p> <p><b>Владеть:</b> – приёмами, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>	Основные понятия информатики. Информационные технологии. ЭВМ. Информационные системы. Компьютерные сети. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice. Базы данных. Технологии искусственного интеллекта. Математическое моделирование и статистическая обработка данных. Основы информационной безопасности.
<b>Б1.Б.13 Анатомия и физиология центральной нервной системы</b>			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации – способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы</p> <p><b>Владеть:</b> – приёмами, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	Микроструктура нервной ткани. Морфология специфических межнейронных контактов – синапсов, их роль и принцип деятельности. Строение центральной нервной системы. Строение периферической нервной системы. Строение спинного мозга. Строение и функции нервных волокон. Нервы. Вегетативная нервная система.
<b>Б1.Б.14 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</b>			
ПК-2	способностью выявлять специфику психического	<p><b>Знать:</b> – базовые законы психофизиологического развития в</p>	История развития взглядов на процессы, обеспечивающие высшую нервную деятельность

	<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;  <b>Уметь:</b>  – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности  – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам  <b>Владеть:</b>  – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>человека. Этапы становления дисциплины, связь с другими науками. Автобиография ведущих физиологов мира. Методы И.П. Павлова. Их виды, классификация. Философские течения по вопросам изучения души и психики человека. Основные достижения физиологов мира. Современные достижения физиологической науки в изучении ВНД человека. Взаимодействие нижней нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД), их экстраполяция на сложные психические функции человека. Характеристика основных принципов работы ВНД мозга. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии ВНД. Основы рефлекторной теории И.П. Павлова и принципы ее построения. Физиология систем анализаторов. Структура зрительного анализатора, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны. Приобретенные нарушения ВНД. Пластичность нервных центров коры больших полушарий головного мозга. Коррекция ВНД. Патологические изменения ВНД.</p>
<p><b>Б1.Б.15 Антропология</b></p>			
<p>ПК-5</p>	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  – сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач  – способы выявления психологических ресурсов человека  – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью  <b>Уметь:</b>  – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач  <b>Владеть:</b></p>	<p>Предмет антропологии и его разделы в отечественной и западной науке. Методы антропологии. Антропология и психология. Формирование человека по данным антропологии и –археологии. Проблема грани между человеком и животным. Движущие силы антропогенеза. Происхождение сознания и развитие психики. Сравнение поведения человека и животных: социально значимых эмоциональных состояний, доминирования, иерархии и т.д. Необходимость корректного сопоставления явлений животной и человеческой жизни. Возрастная периодизация постнатального онтогенеза человека. Биологический возраст и показатели зрелости. Конституция и половой диморфизм. Девиантность</p>

		– приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	и агрессия. Расы. Малые и большие расы. Нация, народность, ареалы происхождения. Биологические и социальные факторы происхождения человека. Приоритетность социальных факторов гоминизации
<b>Б1.Б.16 Общая психология</b>			
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p><b>Знать:</b> – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Уметь:</b> – прогнозировать изменения психического функционирования человека; – использовать традиционные и инновационные методы и технологий</p> <p><b>Владеть:</b> – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;</p>	<p>Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.</p>

Б1.Б.17 Экспериментальная психология			
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики психологического эксперимента</li> <li>– принципы планирования и организации экспериментального исследования;</li> <li>– методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования;</li> <li>– планировать и проводить эксперимент;</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и процедурами проведения психологического эксперимента</li> <li>– навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации</li> </ul>	<p>Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Измерение в психологии. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации.</p>
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	

Б1.Б.18 Общий психологический практикум			
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выявления психологических ресурсов личности</li> <li>– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики психологических свойств и состояний человека.</li> </ul>	<p>Общая, специальная и частная методология психологического исследования.</p> <p>Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования.</p> <p>Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования. Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию.</p> <p>Наблюдательность как ПК личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Методы психологии. Невербальная передача информации. Мимика. Мимические признаки эмоциональных состояний. Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Классификация типов экспертиз.</p> <p>Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Шкалирование.</p>
Б1.Б.19 История психологии			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> </ul>	<p>Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований, методы науки (истории психологии). Периодизация развития психологии. Общая характеристика психологии в период античности. Эволюция психологических</p>

		<p>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения</p> <p>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</p>	<p>учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. Эпикурейская школа. Стоицизм. Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. Рационализм в психологии Формирование ассоциативной психологии в XVIII веке. Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Общая характеристика ассоциативной психологии в XIX веке. Суть «открытого кризиса». Возможные пути выхода. Результат кризиса в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Общая характеристика глубинной психологии. Основные теории глубинной психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках.</p>
<b>Б1.Б.20 Зоопсихология и сравнительная психология</b>			
ПК-24	<p>способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	<p>История развития науки. Методы исследования. Методы исследования в зоопсихологии. Разнообразие животного мира. Основы научения и навыка. Основы восприятия и инстинктивного поведения. Отклоняющееся поведение животных. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде. Этапы эволюции психики.</p>
<b>Б1.Б.21 Этнопсихология</b>			
ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы социально-правового и профессионального взаимодействия</p>	<p>Становление и развитие этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Объект, предмет и задачи</p>

	<p>культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия</li> <li>– работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</li> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали</li> </ul>	<p>этнопсихологии. Этнос. Признаки этноса. Типы этносов. Классификация этносов. Этнос и нация. Этнорегиональные группы. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны. Русские как представители славянского этноса. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтности в межэтническом взаимодействии. Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье. Влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе. Профессионализм в регулировании межнациональных отношений</p>
<b>Б1.Б.22 Психология личности</b>			
ПК-2	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</li> <li>– базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</li> <li>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом</li> </ul>	<p>Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Психологический возраст личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Движущие силы развития личности. Взгляды психологов различных направлений на проблему личностного развития. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания. Понятие личность в трудах А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн). Задатки как основа формирования способностей. Общие и</p>

		<p>принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>специальные способности. Разновидности способностей. Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Эго-психология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эго-идентичности. Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности. Развитие самости. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела. Категории черт личности. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Контроль поведения посредством авersiveных стимулов. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Я-концепции.</p>
<b>Б1.Б.23 Психодиагностика</b>			
ПК-2	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p> <p>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и</p>	<p>Психодиагностика как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета, цель и задачи психодиагностики. Специфика содержания психодиагностики, разнообразие подходов. Экспериментальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы. Понятие «тест». Понятие «умственный возраст». Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых). Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский</p>

		факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	период (20-30-е гг. XX в). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы). Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация». Факторы, влияющие на надежность методики. Прагматическая и теоретическая валидизация. Тестовые нормы. Корреляция качественных признаков. Измерительные шкалы.
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать психические свойства и состояния человека,</li> <li>– характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности.</li> <li>– составлять психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> <li>– приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</li> </ul>	
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к отбору и применению психодиагностических методик</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>– подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами диагностической деятельности</li> <li>– навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	
<b>Б1.Б.24 Математические методы в психологии</b>			
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Основные модели комбинаторики: сочетания, размещения и перестановки. Классическое геометрическое и статистическое определения вероятностей. Дискретная случайная величина (дсв) и ряд распределения. Числовые

	<p>для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p>– основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач  <b>Владеть:</b>  – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных</p>	<p>характеристики двс: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Биномиальный закон распределения вероятностей. Распределение Пуассона. Поток случайных событий. Геометрическое и гипергеометрическое распределение и числовые характеристики. Функция распределения. Плотность распределения, ее свойства и вероятностный смысл. Нормальная кривая, ее свойства. Вероятность попадания нормально распределенной св в заданный интервал и вероятность заданного отклонения. Правило 3-х сигм. Задача математической статистики. Краткая историческая справка. Простая выборка. Метод сбора и группировки данных. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки. Достоверность и точность оценки. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Сравнение двух средних нормальных 17генеральных совокупностей. Проверка гипотезы об отсутствии корреляционной связи для двух нормальных генеральных совокупностей.</p>
<p><b>Б1.Б.25 Психология развития и возрастная психология</b></p>			
<p>ПК-2</p>	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b>  – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам  – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;  <b>Уметь:</b>  – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности  – адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной,</p>	<p>Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Психофизиологические достижения ребенка в : I триместр; II триместр; III триместр. Функции</p>

		<p>этнической и социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.</p>
--	--	--	--

Б1.Б.26 Педагогическая психология			
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности</li> <li>– принципы, методы, инновационные технологии пропаганды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	<p>Объект и предмет педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии. Основные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные тенденции развития современного отечественного образования. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т. В. Габай). Основные типы и виды научения. Классификация различных типов научения (У. Торп, В. Д. Шадриков). Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Типы обучения. Традиционное обучение. Психологические основы развивающего обучения. Виды обучаемости. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Функции знаний. Свойства знаний. Этапы формирования знаний. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Обучаемость, ее компоненты и показатели. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Ученик как субъект воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Психологические теории и закономерности воспитания. Психологические основы воспитания школьников. Игра как метод психологической коррекции. Структура педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Педагогическая система (Н. В. Кузьминой). Психологическая структура деятельности. Цель, мотивы педагогической деятельности. Профессионально значимые</p>

			качества личности педагога. Педагогическая направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога. Педагогическая рефлексия.
<b>Б1.Б.27 Социальная психология</b>			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p><b>Знать:</b> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Уметь:</b> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Владеть:</b> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	История социальной психологии . Предмет и структура современной социальной психологии . Социально-психологические теории. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Роль невербальных средств общения. Парадигмы конфликтологии. Общение как социальная перцепция. Приёмы и методы социального познания. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Социальная установка. Формирование установок: теории и исследования. Практические приложения прикладной социальной психологии.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p><b>Знать:</b> – понятие «психологический климат» – особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> – диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; – изучать психологический климат;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	

<b>Б1.Б.28 Психология труда</b>			
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии профессиональной деятельности</li> <li>– знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы</li> <li>– профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуры деятельности профессионала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками описывать структуру деятельности</li> <li>– навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</li> </ul>	Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Ранние исследования трудовых интересов работников. Понятие работоспособности.. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Аттестация персонала. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Организация рабочего места оператора. Инженерно- психологическая оценка систем «человек-машина». Надежность оператора и системы «человек-машина».
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности.</li> <li>– методы работы психолога в решении проблем управленческой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику управленческой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью принимать оптимальные управленческие решения</li> </ul>	
<b>Б1.Б.29 Клиническая психология</b>			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> <li>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</li> </ul>	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</li> <li>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</li> </ul>	<p>Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины. Проблема восприятия в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических синдромах. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Эмоции, определение, классификация эмоций. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы. Стресс и копинг.</p>
<b>Б1.Б.30 Психофизиология</b>			
ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социально-правового и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно формировать функциональную готовность в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</li> </ul>	<p>История психофизиологии. Определение. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания: физиологической психологией, психологией ВНД, нейропсихологией. Предмет и методы психофизиологии. Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Ориентировочно – исследовательская деятельность. История открытия ОР. Нервная модель стимула. Понятие условно ориентированного рефлекса. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Принцип реактивности. Активность – поведение в деятельности. Понятие когнитивной психофизиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Психофизиологические методы, используемые в</p>
ПК-2	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

	принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</li> <li>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</li> </ul>	психологии. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях является вопросом, который все больше волнует педагогов и родителей. Прикладная психофизиология изучает при помощи современных методов физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения, причем как общих фундаментальных закономерностей переработки информации в центральной нервной системе, так и индивидуальных различий в сфере решения прикладных задач.
<b>Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</b>			
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы эмоциональной и когнитивной регуляции</li> <li>– характеристики экстремальных условий условия</li> <li>– знать понятие «психологическая устойчивость»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</li> <li>– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях</li> </ul>	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Стресс как реакция организма. Виды проявления стресса: Поведенческие. Интеллектуальные. Физиологические. Эмоциональные. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Стадии, стресс в онтогенезе. Факторы, изменяющие реакцию человека на стресс. Профессиональный стресс. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация личности. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.

ПК -16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p><b>Знать:</b> – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	Коммуникативные навыки. Уверенное поведение. Эффективное целеполагание. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка.
<b>Б1.Б.32 Психологическое консультирование</b>			
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p><b>Знать:</b> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем</p> <p><b>Уметь:</b> – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям</p>	Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Понятие об общем

		<p>и практическим задачам психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования;</li> <li>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> </ul>	<p>профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых</p>
ПК-18	<p>способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции;</li> <li>– психологические проблемы, связанные с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава;</li> <li>– условия благоприятного психологического климата;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата</li> <li>– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психологического состояния людей разного возраста</li> <li>– приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</li> </ul>	<p>профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Отличие интервью от других методов работы психолога. Зависимость целей интервью от теоретической направленности консультанта. Анализ содержания жалобы клиента. Субъективный и объективный анализ, локус жалобы. Анализ психологической ситуации. Определение обстоятельств, условий и факторов развития проблемы. История супервизорства. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых</p>

			<p>проблем. Понятие психологической помощи. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта. Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов.</p>
<b>Б1.Б.33 Психологическая коррекция и реабилитация</b>			
ПК-13	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Использование метода телесная терапии в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p>

		служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
<b>Б1.Б.34 Психологическое обеспечение служебной деятельности</b>			
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</li> <li>– осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</li> </ul>	<p>Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современной психологии труда. Научно-методическое обеспечение кадровой и воспитательной работы. Основные направления работы практического психолога. Психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Мотивы выбора профессии. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Деятельность и профессиональная пригодность. Методы определения профессиональной пригодности. Современные принципы и методологические основы профессионального психологического отбора. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». Этапы профессиональной адаптации. Критерии адаптированной и проявления дезадаптации. Основные проблемы, связанные с вхождением человека в служебную деятельность (страх, ролевые ожидания, разочарования). Обучение при вхождении в организацию. Направления работы с увольняемыми сотрудниками. Метод картографии. Профилактика текучести кадров. Структура безопасности труда. Задачи техники безопасности. Факторы безопасности труда. Теория психоанализа на происхождение несчастных случаев. Влияние индивидуальных качеств на безопасность труда: психофизиологические, социальные, производственные. Критерии эффективности служебной деятельности и способы ее оценки.</p>
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические аспекты служебной деятельности</li> <li>– способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> </ul>	

			Пути и методы оценки профессиональной успешности. Структура неформальных отношений. Ценность и проблематика неформальных отношений в организации. Социально-психологические особенности неформальных групп. Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Система управления профессиональной мотивацией.
<b>Б1.Б.35 Психология безопасности</b>			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</p>	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	<p><b>Знать</b> – правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> – применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть</b> – навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности в соответствии требованиям правовых актов.</p>	
<b>Б1.Б.36 Психология конфликта</b>			
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно	<p><b>Знать:</b> – основы социально-правового и профессионального</p>	Этапы институционализации науки конфликтология. Превращение конфликтологии

	<p>воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия</li> <li>– работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</li> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали</li> </ul>	<p>в самостоятельную отрасль научных знаний. Понятие науки «Конфликтология», объект, предметная область данной науки. Основные теоретические подходы, обеспечивающие сбор данных о конфликтологии: структурно-функциональный, процессуально-динамический, типологизации, прогностический. Базовое понятие науки конфликтология. История развития базового понятия. Субъекты конфликта их типология. Предмет и объект конфликта. Типы объектов конфликта. Различия между объектом и предметом конфликта. Понятие детерминации конфликта. Различия между причиной и поводом конфликта. Типология функций конфликта: по характеру последствий, по уровню, по содержанию влияния, по степени выраженности, по степени общности. Две основные взаимно исключающиеся парадигмы: восприятия конфликта как диалектически-созидательного фактора и представления о конфликте только как разрушительного явления. Характеристика динамики конфликта. Соотношение регрессии психики субъектов конфликтного взаимодействия с этапами его протекания. Анализ причин конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Анализ функций конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование возникновения конфликтов как главная предпосылка эффективной деятельности по их предупреждению. Цель профилактики конфликтов. Основа предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Основные методы изучения конфликтов. Конфликтологическая диагностика</p>
--	---	---	--

			и экспертиза, ситуационный метод.
<b>Б1.Б.37 Методология и методы социально-психологического исследования</b>			
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию</li> <li>– систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обработки и анализа научно-психологической информации;</li> <li>– навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.</li> </ul>	<p>Онтологическая и гносеологическая функции психологической науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Понятие методологии, методики и процедуры психологического. Предмет и методология психологии. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании. Программа как организационно-логическая основа психологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследования. Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Уровни методологии науки и проблемы личности. Законы в составе научного знания. Проблема объективности в психологии. Классическая и постклассическая парадигма науки. Количественные и качественные методы в психологии.</p>
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач;</li> <li>– основами анализа социально и профессионально значимых проблем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</li> <li>– ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</li> <li>– навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.</li> </ul>	
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в</li> </ul>	

	технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	различных областях профессиональной практики <b>Уметь:</b> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики <b>Владеть:</b> – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
<b>Б1.Б.38 Психология кадрового менеджмента</b>			
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<b>Знать:</b> – теоретические основы принятия управленческих решений – способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений <b>Уметь:</b> – принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения <b>Владеть:</b> – способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений	Парадигма управления персоналом в XXI веке. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Психология кадрового менеджмента как учебный предмет в обучении и воспитании студентов. Функции, субъекты и методы управления персоналом. Основные модели кадрового менеджмента. Иерархия менеджеров фирмы и структура их рабочего времени. Психологические вопросы управления персоналом в системе менеджмента. Концепция управления персоналом в организации в системе современного менеджмента. Порядок развития и внедрения принципов корпоративной культуры. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в системе управления персоналом организации. Психологические особенности стратегического планирования персонала. Поиск и отбор персонала. Решение кадровых задач: методика разработки профессиограмм; порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Высвобождение персонала. Проблема профессионального развития персонала. Решение кадровых задач: создание системы эффективного корпоративного обучения в фирме. Признаки и способы оценки эффективности менеджмента. Психологические аспекты управления личностью, малыми
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<b>Знать:</b> – способы выявления психологических ресурсов человека – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики <b>Уметь:</b> – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач <b>Владеть:</b> – приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	

		– методами диагностики психологических свойств и состояний человека.	группами. Классификация факторов эффективности менеджмента. Экономическая оценка эффективности менеджмента. Эффективность управления как социально-экономическая категория. Эффективность потенциальная и реальная.
<b>Б1.Б.39 Безопасность жизнедеятельности</b>			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметную область науки о здоровом образе жизни</li> <li>– иметь представления социальной значимости здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками здорового образа жизни</li> <li>– навыками применения мер профилактики</li> </ul>	<p>Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация негативных факторов. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.</p>

<b>Б1.Б.40 Модуль «Специальная подготовка»</b>			
<b>Б1.Б.40.01 Специальная (медицинская) подготовка</b>			
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>Знать:</b> – методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><b>Уметь:</b> – реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><b>Владеть:</b> – методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Общие жалобы и признаки заболеваний органов кровообращения. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь. Виды острой сердечной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомия желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы болезней органов пищеварения. Травма. 2 группы травматизма. Асептика, основной закон. Виды инфекции. Контроль стерильности. Антисептика, классификация. Раны. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом и инфекционном процессе. Способы выявления заболевших Карантин и обсервация. Гематология. Компоненты крови. Плазма, форменные элементы крови. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Функции крови. Кровотечение, виды. Временная и окончательная остановка кровотечения.</p>
<b>Б1.Б.40.02 Специальная (стрелковая) подготовка</b>			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b> – социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы,</p> <p><b>Уметь:</b> – выбирать способы решения типовых задач нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета»</p> <p><b>Владеть:</b> – нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и ведомственных образовательных учреждениях. Основы внутренней баллистики. Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики автомата Калашникова. Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Назначение ПП, боевые свойства, тактико-технические характеристики. Способы удержания оружия одной рукой, двумя</p>

			руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Методы тренировки Средства огневой подготовки.
<b>Б1.Б.41 Модуль "Дисциплины специализации"</b>			
<b>Б1.Б.41.01 Правоведение</b>			
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выбора и обоснования оптимальных организационно-управленческих решений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений</li> </ul>	Общеправовые понятия и категории. Понятие государства и его признаки. Место и роль государства в политической системе общества. Функции государства. Понятие общественных отношений. Понятие политической системы общества и ее элементы. Общественные объединения и их виды. Понятие демократии. Право как общеобязательная система нормативного регулирования. Источники права. Формы права. Нормативно- правовой акт. Нормативный договор. Понятие и виды юридической ответственности. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Понятие и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Основные начала гражданского права. Общая характеристика общественных отношений, регулируемых гражданским правом
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правоведения;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>–соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>Б1.Б.41.02 Юридическая психология</b>			
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социально-правового и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> <li>– работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования

	профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</li> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали</li> </ul>	<p>психики. Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды).</p> <p>Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс.</p> <p>Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Предмет судебно – психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p>
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правопонимания;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>– соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>Б1.Б.41.03 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов</b>			
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>– этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>– реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника.</p> <p>Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации.</p> <p>Определение «выгорания» (Б.Перлман, .Хартман).</p> <p>Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации). Личностные ресурсы преодоления деформации. Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации;</li> <li>– приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> </ul>	<p>правонарушений и т.д. Сфера профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Познавательного-прогностическая (когнитивная) сфера. Профессиональное консультирование. Профессионально-психологический отбор пригодности человека к профессиональной деятельности. Общее понятие, классификация способностей. Цели, задачи, содержание и виды морально-психологической подготовки. Основные задачи морально-психологической подготовки. Социально ориентированное профессиональное общение. Личностно ориентированное профессиональное общение. Степень опосредованности общения. Психологические барьеры при проведении подготовки работников правоохранительных органов. Цель и основные задачи профессионально- психологической подготовки. Психологическая характеристика экстремальных условий и деятельности сотрудников в них. Психологический анализ деятельности и функций руководителя органа правопорядка. Психологические особенности личности руководителя органа правопорядка. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера. Становление и развитие психологической службы в правоохранительных органах. Задачи психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.</p>
ПСК-1	<p>способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правоведения;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>–соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>Б1.Б.41.04 Практикум по социально-психологическим проблемам безопасности</b>			
ПК-1	<p>способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</li> </ul>	<p>Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность»</p>

	условиях	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</li> </ul>	<p>несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния. Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Мотивы производственного труда. Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. Основы профотбора. Виды и принципы профотбора.</p>
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правоведения;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>– соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>Б1.Б.41.05 Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза</b>			
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной</li> </ul>	<p>Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Участники уголовного процесса. УПК об экспертизе. Порядок назначения и проведения экспертиз. Понятие субъектности, релевантной УК РФ. Выделение характеристик субъекта из норм и формул ГК РФ, понятия дееспособности. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ. Диагностика дихотомных атрибутов как система координат для предварительной оценки субъектных возможностей личности и основа для</p>

		практики	
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правоведения;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>– соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	<p>последующего более глубокого и дифференцированного рассмотрения. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Способы, повышающие достоверность и объективность СПЭ. Аномальное самоуправление личности, его связь с психопатологией, эмоциональным воздействием и воздействием других людей извне.</p>
<b>Б1.Б.42 Организационная психология в условиях служебной деятельности</b>			
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>– основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– алгоритм и этапы разработки программы тренинга</li> <li>– психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы</li> <li>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников</li> <li>– основными методами психологического воздействия</li> <li>– навыками организации психологической подготовки</li> </ul>	<p>Понятие и направления развития организационной психологии. История становления организационной психологии. Проблемные аспекты современной организационной психологии. Понятие и виды организации. Определение организации. Признаки организации. Основные виды организаций и их психологическая характеристика. Восприятие и атрибуция. Свойства восприятия. Внутренние и внешние факторы восприятия. Законы и эффекты восприятия важные для управленцев. Стереотипы и их влияние на восприятие. Основные образы организации. Понятие внешней и внутренней среды организации. Линейные и нелинейные системы в организации. Процесс формирования и развития личности в организации. Инновационность как базовая ценность организации. Основные критерии и признаки инновационности организации. Клиентность организации. Организационные патологии (патологии в строении организации, патологии в организационных отношениях, патологии в</p>

		сотрудников, военнослужащих и служащих	управленческих решениях).
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «психологический климат»</li> <li>– особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс;</li> <li>– формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;</li> <li>– изучать психологический климат;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</li> </ul>	
<b>Б1.Б.43 Пенитенциарная психология</b>			
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>– этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>– реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ,</li> </ul>	Исправительно-трудовая, тюремная, пенитенциарная психология; категории наказания, исправления; покаяние и раскаяние; ресоциализация; психологическая экспертиза; принципы и методы пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы пенитенциарной психологии. Группы связей пенитенциарной психологии по В. Ф. Пирожку. с общественными и естественными науками, с другими психологическими дисциплинами, с правовыми науками, педагогикой и организацией труда осужденных и экономикой ИУ, с математическими методами обработки материала. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Направленность личности осужденного. Типология осужденных в ИУ. Акцентуация характера. Темперамент. Способности осужденных. Понятие возраста и пола, их учет при организации исправления и ресоциализации осужденных. Индивидуально-

		<p>направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации;</p> <p>– приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Понятие воли в пенитенциарной психологии. Особенности волевого действия у осужденного. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления. Психические состояния. История «воровской» и тюремной субкультуры. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Статистические социально-психологические явления в среде осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Консолидация осужденных в ИУ. Лидерство в малых группах. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика. Понятие психологической адаптации осужденных. Физиологические механизмы адаптации. Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительных учреждений. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач. Оценка психологической подготовленности. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях. Влияние характера нововведений на их восприимчивость ИУ.</p>
ПК-15	<p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</p> <p>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</p>	
<b>Б1.Б.44 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях</b>			
ПК-4	способностью	<b>Знать:</b>	Отбор квалифицированного персонала и

	осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	– основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	прогнозирование его дальнейшего развития и карьерного роста. Разработка структурированных интервью. Интервью как социальное взаимодействие. Факторы интервью, воздействующие на принятие решений. Тесты на осведомленность, тесты на способность к обучению. Область касается создания и валидации измерительных инструментов, таких как опросники, тесты и методики описания (оценки) личности. Управление персоналом в экстремальных ситуациях (при ликвидации предприятия, сокращении его численности или штата, при несчастных случаях на предприятии, при возникновении трудовых споров). Обязанности руководителей предприятия по антикризисному управлению персоналом.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<b>Знать</b> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <b>Уметь:</b> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <b>Владеть:</b> – приемами психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований	
<b>Б1.Б.45 Психология массовых беспорядков</b>			
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности,	<b>Знать:</b> – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами <b>Уметь:</b> – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,	Феномен массового сознания в современном мире и его характеристики. Системный подход изучения человека в массе; влияние массы на индивида. Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Понятие «внушения» как механизма формирования и воздействия на массы.. Характеристики индивида в массе. Условия возникновения масс и способы приведения их в движение. Природа массовых политических настроений: настроения как оценка, как устремления. Основные виды и функции

	<p>в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>массового настроения. Природа массовых настроений; понятие субъекта массовых настроений; возникновение и развитие массовых настроений (взаимодействие объективного и субъективного факторов). Возникновение и развитие массовых настроений. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Понятие «массовая коммуникация». Теории массовой коммуникации. Система Массовой коммуникации: коммуникатор, содержание сообщения, средства коммуникации, характеристики аудитории, изменение аудитории в результате коммуникации. Основные свойства коммуникации. Определение общения и коммуникации. Структура общения в парадигме социальной психологии. Структура и механизмы массовой коммуникации: коммуникативное сообщение, средства массовой коммуникации, обратная связь, эффекты массовой коммуникации.</p>
<b>Б1.Б.46 Психология общения и переговоров</b>			
ОК-6	<p>-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</p> <p>-применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p> <p>– характеристики экстремальных условий условия</p> <p>– знать понятие «психологическая устойчивость»</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p> <p>– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях</p> <p>– способами регулирования эмоциональных состояний</p>	<p>Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Характеристика общения как коммуникативного процесса, понятие социальной коммуникации. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Общая характеристика вербальной коммуникации, её средства. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Понятие о психологическом влиянии и его виды. подходы к организации влияния. Проблема социального контроля индивидуального и коллективного поведения. Психологические модели социального влияния. Способы воздействия субъекта управления на объект. Управление и манипулирование Общие функции</p>

			переговорного процесса. Специфические функции переговоров. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности. Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
<b>Б1.Б.47 Физическая культура</b>			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности функционирования основных систем организма</li> <li>– иметь представления социальной значимости здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками здорового образа жизни</li> <li>– навыками применения мер профилактики</li> </ul>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Здоровье и физическое благополучие. Психическое здоровье. Стресс и другие проблемы психического здоровья. Пища и здоровье. Рациональное питание. Составляющие физической формы. Определение уровня тренированности. Гигиена спортивных тренировок. Гигиена питания. Особенности и методика составления программ лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
<b>Б1.В.01 Практикум по разработке и проведению тренингов</b>			
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм и этапы разработки программы тренинга</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников</li> <li>– навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	Тренинг, как один из видов интерактивного обучения. Практические рекомендации по ведению психологического тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза завершения (рефлексия, прощания). Деловая игра. Организационно-деятельностная игра. Ситуационно-ролевая игра. Анализ практических ситуаций (case-study). Анализ практических ситуаций (case-study). Творческие задания. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Речь как средство воздействия. Невербальная коммуникация.
<b>Б1.В.02 Основы нейропсихологии</b>			
ПК-7	способностью изучать психические свойства и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические свойства и состояния человека</li> </ul>	Предмет нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических

	<p>состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>– особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава  – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов.  – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии  <b>Уметь:</b>  – диагностировать психические свойства и состояния человека,  – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности.  – составлять психодиагностические заключения и рекомендации  <b>Владеть:</b>  – методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии  – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>функций. Нейропсихологические понятия. Учение о мозговой организации психических процессов. Методы исследования в клинической нейропсихологии. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями. Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Основы церебральной организации внимания. Анатомические и нейродинамические механизмы внимания у человека. Материально-специфические и общие нарушения внимания. Нарушения внимания при поражениях мозга. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития». Основы церебральной организации памяти. Анатомические и нейродинамические механизмы памяти человека. Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Мозговая организация восприятия (проблема</p>
--	---	--	--

ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p><b>Знать:</b> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Уметь:</b> – выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	
<b>Б1.В.03 Психологические технологии в создании информационных продуктов</b>			
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p><b>Знать:</b> – основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации – способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями,</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы</p> <p><b>Владеть:</b> – приёмами и средствами получения, хранения, систематизации, обработки информации.</p>	Развитие прорекламной деятельности. Основные формы прорекламной деятельности в древние времена, Связь рекламы с историей развития общества. Понятие рекламы, специфические черты как социо-культурного и психологического феномена. Роли и функции рекламы, структурные элементы рекламы, их характеристика, типология рекламы, основные направление рекламной деятельности. Понятие концепции, сущность и особенности информационно концепции. Определение информационной концепции. Информационная стратегия. Понятие, сущность. Цель, задачи информационной стратегии. Информационный план. Понятие.
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> – знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p><b>Уметь:</b> – выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Характеристика, специфика, функциональное предназначение. Параметры информационного плана. Психология восприятия информации. Понятие восприятия и его специфические черты. Модели восприятия информационного сообщения. Понятие о рекламном тексте, его виды, Структура рекламных текстов. Рекламный образ и его составляющие, Рекламный образ: функции и свойства. Цветовой компонент. Световой компонент. Схема разворачивания манипулятивного воздействия, Психотехнологии

		– приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	внушения и манипуляций в рекламе: стереотипы, мифы, автоматизмы. Структура рекламного сообщения в прессе, Правила построения рекламного сообщения в прессе, правила иллюстрирования. Радио реклама. Понятие, характеристика и специфика аудиального рекламного канала. Видео реклама. Понятие, характеристика и специфика телевизионного рекламного канала. Наружная реклама. Понятие, характеристика и специфика наружной рекламы, Структурные элементы. Понятие, характеристика и специфика Internet рекламы, Структурные элементы, классификация. Направления исследовательской деятельности в рекламе и их характеристика. Основные типы исследований в рекламе. Направления исследований: Мотивационные исследования.
<b>Б1.В.04 Введение в профессиональную деятельность (с учетом специфики службы)</b>			
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этический кодекс психолога, основные виды деятельности практического психолога</li> <li>– социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать способы решения типовых задач нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета»</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</li> </ul>	Происхождение и значение термина "психология" объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки. Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Понятие «психологическое сообщество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество. Современный этап становления психологической
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социально-правового и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно формировать функциональную готовность в профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия</li> <li>– работать в коллективе.</li> </ul>	

	профессиональной деятельности	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</li> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики, морали</li> </ul>	<p>службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.</p>
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии профессиональной деятельности</li> <li>– знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы</li> <li>– профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуры профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности</li> <li>– навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>Б1.В.05 Судебная психология</b>			
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социально-правового и профессионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения; в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</li> </ul>	<p>Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.</p>

ПК-29	<p>способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p><b>Знать</b> – правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> – применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть</b> – навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности в соответствии требованиям правовых актов.</p>	<p>Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Принципы построения патопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.</p>
ПСК-1	<p>способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> – основные понятия и категории правоповедения; – правовые аспекты профессиональной деятельности; – характеристики коррупционного поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях – соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b> – требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p>	
<b>Б1.В.06 Телефонное консультирование</b>			
ПК-17	<p>способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры,</p>	<p><b>Знать:</b> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>История возникновения телефонного консультирования за рубежом. История возникновения телефонного консультирования в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Стадии консультационного процесса с подробным</p>

	<p>профессионального и личностного роста</p>	<p>– проводить консультирование в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>– подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– техниками и приемами психологического консультирования;</p> <p>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профессионального и личностного роста</p>	<p>разбором и анализом. Прояснение проблемного пространства. Психологический контракт. Требования к контракту. Завершение разговора. Техники способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие кризиса. Кризисное состояние. Виды кризисов. Трехстадийная модель кризисной эрозии. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе. Виды утрат. Общие характеристики горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Общие черты, свойственные всем без исключения суицидентам. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведение у детей и подростков. Факторы риска. Зависимости. Виды зависимостей. Особенности зависимых клиентов. Причины употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования клиентов употребляющих психоактивные вещества. Алкоголизм. Причины алкоголизма. Стратегия и тактика консультирования алкоголезависимых клиентов. Стратегия и тактика консультирования клиентов с игровой зависимостью.</p>
ПК-18	<p>способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>– психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава;</p> <p>– условия благоприятного психологического климата;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата</p> <p>– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа психологического состояния людей разного возраста</p> <p>– приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	
<b>Б1.В.07 Организация и содержание специальной психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов</b>			
ОК-8	<p>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– теоретические основы принятия управленческих решений</p> <p>– способы выбора и обоснования оптимальных</p>	<p>Цели, задачи и направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах. Организационная структура психологической службы. Организация труда</p>

		<p>организационно-управленческих решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений</p>	<p>практических психологов. Профессиональная ориентация и психологический отбор кадров. Оказание психологической помощи в расстановке и профессиональной адаптации молодых сотрудников. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение и участие в аттестации сотрудников. Управленческое консультирование. Психологическое сопровождение работы сотрудников правоохранительных органов при решении текущих оперативно-служебных задач. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в ситуации захвата заложников и при угрозе террористических актов. Осуществление психологической службой профилактической работы.</p>
ПК-1	<p>способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>– осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	
ПК-13	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности</p> <p>– комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности;</p>	

	реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	– разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности <b>Владеть:</b> – приемами социально - психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<b>Знать</b> – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <b>Уметь:</b> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <b>Владеть:</b> – приемами психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований	
<b>Б1.В.08 Методика преподавания психологии</b>			
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<b>Знать:</b> – гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. <b>Уметь:</b> – толерантно воспринимать социально-культурные различия <b>Владеть:</b> – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.	Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип

ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности</li> <li>– принципы, методы, инновационные технологии пропаганды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	обучения. Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические принципы и технологии в преподавании психологии</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.</li> <li>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях;</li> <li>– осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся;</li> <li>– методикой преподавания дисциплины психологии</li> </ul>	
<b>Б1.В.09 Психология управления</b>			
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность социальных и политических процессов, социологии и политики, их традиционные и современные трактовки</li> </ul>	Отличие психологии управления от других областей психологического знания. Взаимосвязь психологии управления с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности</li> <li>– осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологическими методами при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>современной психологии управления. Предыстория науки управления. Школа научной организации труда. Административная школа. Школа «человеческих отношений». Наука управления, системный подход, «хотторнский эффект». Личность в управленческом процессе. Типология социально-психологических качеств личности. Типы личности. Понятие индивидуальной управленческой концепции, её виды. Эффективность руководства и её критерии. Понятие имиджа. Особенности создания имиджа. Структура деятельности руководителя. Основные управленческие функции. Мотивация трудового поведения и деятельности. Иерархическая пирамида потребностей по Маслоу. Модель мотивации Ф. Герцберга. Типология мотивации субъекта деятельности. Понятие адаптации, её этапы. Профессиональная адаптация. Профессиональная деформация. Понятие кадровых процессов, их виды. Оценка персонала. Личностный потенциал работника. Обучение персонала. Подбор персонала и профессиональная пригодность. Обеспечение и принципы подбора персонала. Организация подбора персонала. Проведение собеседования с кандидатом. Понятие организации, её структурные компоненты. Организационная культура. Формальная и неформальная структуры организации. Понятие группы и её основные признаки. Феномены групповой жизнедеятельности. Коллектив и его основные признаки. Понятие команды. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие делового общения. Особенности коммуникаций в организации. Предупреждение слухов и интриг. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Развитие конфликта. Способы управления конфликтами. Понятие организационной культуры. Составляющие организационной культуры. Уровни</p>
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности.</li> <li>– методы работы психолога в решении проблем управленческой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методах принятий управленческих решений</li> <li>– принимать оптимальные управленческие решения</li> <li>– давать характеристику управленческой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью принимать оптимальные управленческие решения</li> </ul>	
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические аспекты служебной деятельности</li> <li>– способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>– принципы осуществления контроля и учета результатов;</li> </ul>	

	учет ее результатов	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности;</li> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>– способностью осуществлять контроль и учет результатов деятельности</li> </ul>	организационной культуры. Виды организационных культур.
<b>Б1.В.10 Гигиенические аспекты служебной деятельности</b>			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметную область науки о здоровом образе жизни</li> <li>– общие закономерности функционирования основных систем организма</li> <li>– иметь представления социальной значимости здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою жизнь в соответствии с социальными, гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками здорового образа жизни</li> <li>– навыками применения мер профилактики</li> </ul>	Связь с другими науками, прежде всего с психологией. Значение дисциплины в профессии, для служебной деятельности. Понятие здорового образа жизни Критерии эффективности использования здорового образа жизни Рассмотрение основных правил организации режимов труда и отдыха. Работоспособность и ее виды. Факторы, влияющие на работоспособность. Кривая работоспособности. Методы оценки работоспособности. Понятие производственной санитарии и гигиены труда. Вредные производственные факторы. Опасные производственные факторы. Классификация вредных производственных факторов Основные физические вредные производственные факторы. Принципы гигиенического нормирования Санитарные нормы, государственное санитарное законодательство. Понятие о «безопасности производственной деятельности» Принципы, методы и средства обеспечения безопасности Понятие промышленной безопасности Системы управления промышленной безопасностью на предприятии. Понятие о производственном травматизме и профессиональной вредности Методы анализа причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Понятие о средствах индивидуальной и коллективной защиты Требования к применению средств индивидуальной и коллективной защиты.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуры деятельности профессионала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками описывать структуру деятельности</li> <li>– навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности</li> </ul>	

			Подбор средств индивидуальной защиты для заданной профессии на основе типовых норм выдачи. Изучение особенностей расследования НС на производстве.
<b>Б1.В.11 Практикум по возрастной психологии</b>			
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменения психического функционирования человека;</li> <li>– проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы</li> <li>– использовать традиционные и инновационные методы и технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;</li> <li>– навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.</li> </ul>	<p>Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Эмпирические методы психологического исследования. Биогенетические теории психического развития. Социогенетические теории психического развития. Факторы психического развития. Общие закономерности развития. Концептуальные подходы к феномену развития психики в онтогенезе. Понятие возрастного кризиса. Возникновение новообразования как содержание развития в критическом периоде. Периоды пренатального развития. Тенденции развития. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Анатомо-физиологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста. Основные представления о психическом развитии детей от одного года до 3-х лет. Физическое развитие в раннем возрасте. Умственное развитие в раннем возрасте. Анатомо-физиологические и психические изменения и новообразования. Основные виды деятельности дошкольника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Общее представление о возрасте. Анатомо-физиологическое развитие старшеклассников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассников. Психофизиологические особенности периода молодости. Особенности социальной ситуации и</p>

			<p>задачи развития в молодости. Психофизиологические особенности периода ранней зрелости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в ранней зрелости. Общая характеристика периода средней зрелости. Особенности социальной ситуации. Основные задачи развития в зрелости. Переживания кризиса мужчинами и женщинами. Кризис 40 - 45 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменения в самосознании. Кризис 50 – 55 лет. Психофизиологические особенности периода и изменения в социальной ситуации. Кризис середины жизни. Рекомендации "Способы преодоления кризиса середины жизни" Критерии и факторы старения. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека.</p>
<b>Б1.В.12 Тренинг личностного роста</b>			
ОК-6	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p><b>Знать:</b> – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – знать понятие «психологическая устойчивость» <b>Уметь:</b> – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния <b>Владеть:</b> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний</p>	<p>Введение в тренинг личностного роста. Сензитивность как главное условия эффективной тренерской работы сензитивности» Методы тренинга личностного роста. Техники «транзактного анализа». Техники «психосинтеза». Техники «экзистенциального анализа». «Личностный рост и общение». «Личностный рост и творчество». «Личностный рост и профессия». «Личностный рост и уверенное поведение». «Личностный рост и сензитивность». «Личностный рост и самопознание, рефлексия».</p>
ПК-12	<p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Знать:</b> – психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп <b>Уметь:</b> – использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, <b>Владеть:</b> – приемами оказания психологической помощи для</p>	

		поддержания статуса здоровой личности	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>– реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.</li> </ul>	
<b>Б1.В.13 Коммуникативный тренинг</b>			
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила построения аргументированной устной и письменной речи;</li> <li>– знать особенности ведения полемики и дискуссии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ключевые формы мышления: понятие, суждение, умозаключение</li> <li>– аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления</li> <li>– грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>– вести полемику и дискуссию</li> </ul>	Общение как коммуникация. Восприятие и понимание человека человеком. Вербальная коммуникация. Психотехники общения. Публичное выступление. Невербальная коммуникация. Воздействие и влияние. Компетентность в общении. Специфика делового общения. Трудности и барьеры межличностной коммуникации. Технологии слушания.
ПК-11	способностью изучать психологический климат,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия в трудовых</li> </ul>	

	анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс; – формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. <b>Уметь:</b> – изучать психологический климат; <b>Владеть:</b> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
<b>Б1.В.14 НИР: Практикум по формированию научно-исследовательской культуры</b>			
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<b>Знать:</b> – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных <b>Уметь:</b> – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач <b>Владеть:</b> – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных	Организация научно-исследовательской работы в РФ и зарубежных государствах в области психологии. Планирование и организация научной деятельности. Аналоговые и цифровые источник информации. Работа с библиотечными каталогами. Работа с локальными и глобальными цифровыми поисковыми системами. Анализ и синтез информации. Реферирование литературных источников. Библиографическое описание. Плагиат и цитирование. Публичная защита рефератов с литературным обзором по теме научной работы. Анализ особенностей объекта и предмета исследований. Анализ методологий, применимых в исследовании. Выбор и методологии и обоснование выбора. Публичная защита рефератов с описанием выбранной для исследования методологией. Этапы проведения эксперимента. Организация и проведение эксперимента в лабораторных условиях. Организация и проведение эксперимента в условиях производства. Интерпретация экспериментально полученных данных. Оценка достоверности экспериментальных данных. Проверка и уточнение научной гипотезы с помощью экспериментальных данных. Способы и методы
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<b>Знать:</b> – методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях <b>Уметь:</b> – получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию – систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования <b>Владеть:</b> – методами обработки и анализа научно-психологической информации; – навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.	

ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач;</li> <li>– основами анализа социально и профессионально значимых проблем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</li> <li>– ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</li> <li>– навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.</li> </ul>	<p>обработки результатов научных исследований в зависимости от характера анализируемых данных. Оформление результатов научных изысканий: статья, заявка на изобретение, отчет.</p>
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики психологического эксперимента</li> <li>– принципы планирования и организации экспериментального исследования;</li> <li>– методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования;</li> <li>– планировать и проводить эксперимент;</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и процедурами проведения психологического эксперимента</li> <li>– навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации</li> </ul>	
ПК-22	способностью готовить	<b>Знать:</b>	

	научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	– порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <b>Уметь:</b> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <b>Владеть:</b> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.	
<b>Б1.В.15 Психология здоровья субъектов служебной деятельности</b>			
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<b>Знать:</b> – методы эмоциональной и когнитивной регуляции – характеристики экстремальных условий – аспекты биологической детерминированности эмоциональной устойчивости <b>Уметь:</b> – применять психогенетические методы для диагностики эмоциональной устойчивости в сложных и экстремальных условиях – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <b>Владеть:</b> – навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях – способами регулирования эмоциональных состояний	Предпосылки выделения науки о здоровом образе жизни. Здоровье как интегративная функция генетических и средовых, обусловленных образом жизни, детерминант. Науки, изучающие сохранение, укрепление здоровья и факторы на него влияющие. Санология, валеология. Стиль жизни. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека. Основные принципы правильного питания. Группы продуктов. Общий обзор системы пищеварения. Понятие об обмене веществ. Основные составляющие психического здоровья: когнитивный и эмоциональный компонент. Как повысить умственную работоспособность. Знакомство с методами, упражнениями, тренингами, заданиями и т.д., направленными на развитие, улучшение и тренировку внимания, памяти, мышления, воображения взрослого.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и	<b>Знать:</b> – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам – базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; <b>Уметь:</b>	Упражнения в помещении: достоинства и недостатки. Особенности репродуктивной функции у мужчин и женщин. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Проблема репродуктивного здоровья в настоящее время. Основы создания семьи. Аэробная и анаэробная физическая нагрузка. Максимальная частота сердечных сокращений. Виды физических упражнений для дошкольников,

	социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</li> <li>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</li> </ul>	школьников, студентов, взрослых и пожилых людей. Понятие закаливания. Физиология закаливающих процедур. Виды, формы и режимы закаливания. Аддиктивное поведение, склонности, виды, стадии, способы проявления, профилактика, способы лечения.
ПК-5	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>– способы выявления психологических ресурсов человека</li> <li>– знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью</li> <li>– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>– методами диагностики психологических свойств и состояний человека.</li> </ul>		
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	

	осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– алгоритм и этапы разработки программы тренинга</li> <li>– психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы</li> <li>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников</li> <li>– основными методами психологического воздействия</li> <li>– навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	
<b>Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>			
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности функционирования основных систем организма</li> <li>– иметь представления социальной значимости здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками здорового образа жизни</li> <li>– навыками применения мер профилактики</li> </ul>	Легкая атлетика. Спортивные игры. Плавание.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Психология полемики</b>			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства воздействия на межличностные и</li> </ul>	Методологические основы науки. Психология полемики. Психотехнические приёмы диалогических и групповых форм делового общения. Этические и этикетные аспекты профессиональной деятельности.

	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <b>Владеть:</b> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Психотехнические приёмы диалогических и групповых форм делового общения. Способы психологического влияния деловом общении. Самопрезентация личности в деловом общении.
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение</b>			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<b>Знать:</b> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром <b>Уметь:</b> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром <b>Владеть:</b> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи делового общения как отрасли психологической науки. Потребность в общении и её природа, психологическая структура делового общения. Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Коммуникационный процесс. Коммуникативные роли. Понятие профессиональной этики. Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики, их особенности. Классификация этических кодексов. Функции норм профессиональной этики. Виды делового общения (контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое, деловое общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение). Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический). Управление деловым общением. Деловые отношения в коллективе. Неформальные отношения в коллективе. Ошибки руководителей в общении с коллективом. Стили руководства. Понятие социальной перцепции. Эффективность восприятия и источники ошибок. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Понятие межличностного взаимодействия. Классификация взаимодействия и поведение в совместной деятельности. Основные элементы комм Деловые дискуссии. Публичные

			<p>выступления. Затруднения возникающие в публичном выступлении. Аргументация. уникации. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Понятие слушания в деловом общении. Причины не эффективного слушания. Ошибки слушания. Функции деловой беседы. Цель беседы. Основные фазы беседы. Собеседование при приеме на работу. Собеседование при увольнении с работы. Дисциплинарные беседы. Деловые совещания: проблемные, инструктивные и оперативные. Факторы, снижающие эффективность совещания. Общая характеристика переговоров. Основные стадии переговоров. Классификации видов переговоров. Основные этапы переговоров. Постановка целей и задач. Стратегическая линия и тактические приемы. Проведение переговоров. Типы публичных речей. Этапы коммуникации и их задачи. Начало и завершение выступления, особенности. Обратная связь в выступлении перед аудиторией. Управление вниманием. Приёмы привлечения внимания. Активизация слушателей. Правила применения наглядности. Подготовка и проведение презентации. Деловое письмо. Классификация деловых писем. Структура делового письма. Типовые ситуации общения. Манипуляции и защита от них. Способы защиты от манипуляций. Сценарий делового разговора. Необходимые части делового разговора. Временной регламент делового телефонного разговора. Композиционные части. Несанкционированные и санкционированные телефонные звонки. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы-общение. Этикет и социальный статус адресата. Особенности общения в электронных сетях. Взаимодействие между пользователями в сети. Позитивное влияние Интернет-коммуникации.</p>
--	--	--	--

<b>Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная физиология</b>			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> <li>– развивать социальные и профессиональные компетенции</li> <li>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения</li> <li>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</li> <li>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</li> </ul>	История физиологии. Связь с другими науками естественно – научной ветви психологического знания. Предмет и методы физиологии. Общие свойства сенсорных систем. Методы исследования сенсорных систем. Понятие условно ориентированного рефлекса. Две парадигмы в исследовании поведения и деятельности. Принцип реактивности. Активность – поведение в деятельности. Понятие когнитивной физиологии. Методы исследования всего организма. Методы изучения головного мозга. Физиологические методы, используемые в психологии. Прикладная физиология изучает при помощи современных методов физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правоведения;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>– соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Информационная безопасность в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul>	Угрозы информационной безопасности. Основные понятия теории ин- формационной безопасности. Программно-технические методы защиты.

	профессиональных задач	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> <li>– развивать социальные и профессиональные компетенции</li> <li>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения</li> <li>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</li> <li>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</li> </ul>	Криптографические методы защиты. Организационно правовые методы информационной безопасности. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правоведения;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>– соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.02.03 Правовые основы профессиональной деятельности</b>			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> <li>– развивать социальные и профессиональные</li> </ul>	Право в системе социальных норм. Правовые отношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Особенности регулирования труда

		<p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения</li> <li>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</li> <li>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</li> </ul>	<p>педагогических работников. Основы административного и уголовного права. Основные нормативные документы по правам ребенка.</p>
ПСК-1	<p>способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории правоведения;</li> <li>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</li> <li>– соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Методы изучения личности преступника</b>			
ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к отбору и применению психодиагностических методик</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>– подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>	<p>История учения о личности преступника. Личность как понятие психологии и права. Личность правонарушителя как объект изучения. Особенности личности. Психологические методы исследования личности преступника. Тестовые методики диагностики личности преступника. Психодинамические вмешательства. Психотерапевтическая работа с нарушителями</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами диагностической деятельности</li> <li>– навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</li> </ul>	
ПК-13	<p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности</li> <li>– комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности;</li> <li>– разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами социально -психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</li> <li>– комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>– этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном</li> </ul>	

	военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.	
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Базовые теории и методы психотерапии</b>			
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<b>Знать</b> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <b>Уметь</b> – формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов; – подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику. <b>Владеть</b> – способами и формами диагностической деятельности – навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.	Цели, задачи и подходы психотерапии. Теория эмоционального дистресса, помощь в изменении техник психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии Эффективность психотерапии. Проблема научного статуса психологической психотерапии, междисциплинарность ее предмета. Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке(семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессии и тревожно – фобическом расстройстве. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту. Патогенетическая терапия. Индивидуальная
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц,	<b>Знать:</b> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности –комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <b>Уметь:</b>	

	<p>получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности;  – разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности  <b>Владеть:</b>  – приемами социально -психологической реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;  – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>и групповая форма. Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода заключается в целенаправленном использовании в лечебных целях групповой динамики. Различные школы семейной терапии исходят из того, что дисфункциональные межличностные отношения в диадах, триадах или больших семьях отчасти являются причиной возникновения и сохранения нарушений и симптомов. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Стоматология и психотерапия.</p>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p><b>Знать:</b>  – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц;  – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;  <b>Уметь:</b>  – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;  – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц  <b>Владеть:</b>  – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и</p>	

		личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.	
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Психология агрессивного поведения</b>			
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p><b>Знать:</b> – основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</p> <p><b>Уметь:</b> – применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности – осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> – средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Методология изучения человека, наделенного психикой, в отличие от изучения его как субъекта-личности. Методология изучения Человека агрессивного и агрессии в мире живого. Общее и специфичное в понятиях личности и субъекта. Характеристика субъектности и объектности человека и человека как личности. Атрибуты субъектности и объектности личности, их взаимосвязь в единстве и противоположности. Атрибуты субъектности и объектности и проявление агрессии. Психическое самоуправление как основа функционирования человека, наделенного психикой. Понятие субъектного самоуправления личности. Понятие о нормальной и аномальной жизненной позиции личности. Виды аномальных позиций (отчуждающая, разрушающая, симбиотическая). Диалектика и возможности преобразования жизненной позиции человека-личности. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм,</p>
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b> – психические свойства и состояния человека – способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов. – методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p> <p><b>Уметь:</b> – диагностировать психические свойства и состояния человека, – характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности. – составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> <li>– приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</li> </ul>	<p>этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др. Понятие о психологической травме. Соотношение счастья и агрессии. Конструктивная и деструктивная роль агрессии. Агрессия и культура, зло и добро, разрушение и созидание; традиционное и современное, революция и реформы; кризисно и литически; индивидуальное и общественное.</p>
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</li> <li>– осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях деятельности, в том числе в экстремальных условиях</li> </ul>	<p>Структура психологии терроризма. История и принципы изучения психологии терроризма. Основные понятия. Предмет, задачи и значение психологии терроризма, ее взаимосвязь и взаимодействие с другими отраслями науки. Терроризм – психологические и социальные аспекты. Основные понятия «террор», «Терроризм», «террористический акт», «мировой терроризм». Психологический портрет современного террориста. Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация. Личность террориста. Патологический компонент.</p>
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические свойства и состояния человека</li> <li>– способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов.</li> <li>– методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать психические свойства и состояния человека,</li> <li>– характеризовать психические процессы и</li> </ul>	

	психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> <li>– приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</li> </ul>	
<b>Б1.В.ДВ.05.01 Криминальная психология</b>			
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</li> <li>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</li> </ul>	<p>Объекты и предмет исследований, и теоретические задачи криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии.. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида. Понятие и общая характеристика психологического генезиса преступления. Методические требования к изучению психологического генезиса преступлений. Типы психологического генезиса преступлений. Личность преступника как объект психологического изучения. Криминогенный комплекс личности преступника. Психологическая характеристика криминогенной склонности личности. Психологическая типология криминогенных личностей. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая диагностика и оценка криминогенных склонностей личности. Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Психологические особенности предкриминальных групп. Неформальные нормы поведения в криминальной субкультуре.</p>
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности</li> <li>– способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации</li> </ul>	

	катастроф и боевой деятельности	психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
<b>Б1.В.ДВ.05.02 Диагностика кризисных состояний</b>			
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<p><b>Знать:</b> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</p>	Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний. Диагностика кризисных состояний работников. Методы профессиональной психодиагностики. Оптимальные методы диагностики в психологии труда.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p><b>Знать:</b> – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	

<b>Б1.В.ДВ.06.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</b>			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p><b>Знать:</b> – способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Уметь:</b> – применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Владеть:</b> – приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика. Концепции девиантного и аддиктивного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое .Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Вид нарушаемой нормы. Психологические цели поведения и его мотивация. Результаты данного поведения и ущерб им причиняемый. Индивидуально-стилевые характеристики поведения. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</p>
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b> – основные понятия и категории правоповедения; – правовые аспекты профессиональной деятельности; – характеристики коррупционного поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях –соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b> – требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p>	
<b>Б1.В.ДВ.06.02 Предупреждение преступлений и административных правонарушений</b>			
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p><b>Знать</b> понятие теоретические и практические основы делового общения, основные способы делового общения.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать формы коммуникативного взаимодействия в трудовых коллективах.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения деловых бесед и переговоров.</p>	<p>Понятие, признаки и характеристика преступлений и административных правонарушений. Правовые и организационные основы деятельности по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Предупреждение насильственной преступности. Предупреждение преступлений и административных правонарушений против собственности. Предупреждение преступлений и административных правонарушений в сфере экономической деятельности. Предупреждение органами внутренних дел рецидивной и</p>
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных	<p><b>Знать:</b> – основные понятия и категории правоповедения; – правовые аспекты профессиональной деятельности;</p>	

	правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	– характеристики коррупционного поведения; <b>Уметь:</b> – осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях –соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов <b>Владеть:</b> – требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению	профессиональной преступности. Предупреждение преступлений и административных правонарушений. Предупреждение дорожно-транспортных преступлений и административных правонарушений.
<b>Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>			
<b>Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>			
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<b>Знать:</b> – статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных <b>Уметь:</b> – основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач <b>Владеть:</b> – навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных	Знакомство с организацией и ее психологической службой (работой психолога). Исследование по теме, сформулированной по запросу организации.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – основы психологии профессиональной деятельности – знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы – профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы <b>Уметь:</b> – описывать структуры деятельности профессионала <b>Владеть:</b> – владеть навыками описывать структуру деятельности – навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности	

ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к отбору и применению психодиагностических методик</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>– подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами диагностической деятельности</li> <li>– навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «психологический климат»</li> <li>– особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс;</li> <li>– формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;</li> <li>– изучать психологический климат;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</li> </ul>	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики психологического эксперимента</li> <li>– принципы планирования и организации экспериментального исследования;</li> <li>– методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыкам формирования моделей</li> </ul>	

	программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>экспериментального исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить эксперимент;</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и процедурами проведения психологического эксперимента</li> <li>– навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации</li> </ul>	
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и порядок подготовки научных отчетов, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения организации научных исследований;</li> <li>– принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности</li> <li>– планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> <li>– навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	

<b>Б2.Б.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>			
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> <li>– развивать социальные и профессиональные компетенции</li> <li>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения</li> <li>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</li> <li>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</li> </ul>	Аналитический обзор структуры предприятия, его нормативно-правового обеспечения; психологической службы на предприятии план работы совместно с сотрудником учреждения на период прохождения практики Педагогическая деятельность. Оформить и защитить отчет по проведенным видам работ на практике.
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистические и математические методы и стандартные статистические пакеты для обработки данных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных</li> </ul>	
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические технологии,</li> </ul>	

		<p>позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</li> </ul>	
ПК-2	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</li> <li>– базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</li> <li>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</li> </ul>	
ПК-3	<p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии профессиональной деятельности</li> <li>– знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы</li> <li>– профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</li> </ul>	

	психологические условия профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуры профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности</li> <li>– навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>– способы выявления психологических ресурсов человека</li> <li>– знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью</li> <li>– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для</li> </ul>	

		<p>эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики психологических свойств и состояний человека.</li> </ul>	
ПК-6	<p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>– основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– алгоритм и этапы разработки программы тренинга</li> <li>– психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы</li> <li>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников</li> <li>– основными методами психологического воздействия</li> <li>– навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	
ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические свойства и состояния человека</li> <li>– особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава</li> <li>– способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов.</li> <li>– методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

	заклучения и рекомендации по их использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать психические свойства и состояния человека,</li> <li>– характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности.</li> <li>– составлять психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> <li>– приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</li> </ul>	
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к отбору и применению психодиагностических методик</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>– подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами диагностической деятельности</li> <li>– навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации</li> </ul>	
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>– традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать изменения психического функционирования человека;</li> <li>– проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы</li> </ul>	

	<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>– использовать традиционные и инновационные методы и технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;</p> <p>– навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	
ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– понятие «психологический климат»</p> <p>– особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс;</p> <p>– формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;</p> <p>– изучать психологический климат;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	

		– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп</li> <li>– психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост,</li> <li>– реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности</li> <li>– методиками и технологиями направленными на охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul>	
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности</li> <li>– комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности;</li> <li>– разрабатывать программы содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами социально -психологической реабилитации</li> </ul>	

	деятельности	сотрудников военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<b>Знать:</b> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы направлений на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <b>Уметь:</b> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы,	<b>Знать:</b> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях <b>Уметь:</b> – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и	

	методы и программы коррекционных мероприятий	программ для реализации коррекционных мероприятий <b>Владеть:</b> – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; – навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.	
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<b>Знать:</b> – основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности – способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами  <b>Уметь:</b> – осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности <b>Владеть:</b> – навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> – основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений и личностного роста. – основные теоретические обоснования психологических практик консультативной работы – подходы к разрешению типовых консультативных проблем <b>Уметь:</b> – проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – подходить с научных позиций к жизненным явлениям	

		<p>и практическим задачам психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования;</li> <li>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> </ul>	
ПК-18	<p>способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции;</li> <li>– психологическим проблемам, связанным с организацией оперативно-служебной деятельности личного состава;</li> <li>– условия благоприятного психологического климата;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата</li> <li>– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психологического состояния людей разного возраста</li> <li>– приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</li> </ul>	
ПК-19	<p>способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию</li> </ul>	

	исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обработки и анализа научно-психологической информации;</li> <li>– навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.</li> </ul>	
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач;</li> <li>– основами анализа социально и профессионально значимых проблем</li> </ul> <p>–</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</li> <li>– ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</li> <li>– навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.</li> </ul>	
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики психологического эксперимента</li> <li>– принципы планирования и организации экспериментального исследования;</li> <li>– методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования;</li> <li>– планировать и проводить эксперимент;</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и</li> </ul>	

	интерпретировать результаты исследований	интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения <b>Владеть:</b> – методами и процедурами проведения психологического эксперимента – навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации	
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>Знать:</b> – порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <b>Уметь:</b> – готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований <b>Владеть:</b> – навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.	
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<b>Знать</b> – общие положения организации научных исследований; – принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований <b>Уметь:</b> – использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности – планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований <b>Владеть:</b> – приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований – навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований	
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические	<b>Знать:</b> – современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в	

	технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul>	
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности</li> <li>– принципы, методы, инновационные технологии пропаганды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические принципы и технологии в преподавании психологии</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.</li> <li>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях;</li> <li>– осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– организовывать коммуникации и взаимодействие</li> </ul>	

	процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	обучающихся <b>Владеть</b> – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся; – методикой преподавания дисциплины психологии	
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<b>Знать</b> – организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности. – методы работы психолога в решении проблем управленческой деятельности <b>Уметь</b> – использовать методов принятий управленческих решений – принимать оптимальные управленческие решения – давать характеристику управленческой деятельности <b>Владеть</b> – способностью принимать оптимальные управленческие решения	
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<b>Знать</b> – психологические аспекты служебной деятельности – способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей – принципы осуществления контроля и учета результатов; <b>Уметь</b> – осуществлять контроль и учет результатов деятельности; – планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей <b>Владеть</b> – навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей – способностью осуществлять контроль и учет результатов деятельности	
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых	<b>Знать</b> – правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности <b>Уметь</b>	

	<p>актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p>	<p>– применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности в соответствии с требованиями правовых актов.</p>	
ПСК-1	<p>способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные понятия и категории правоведения;</p> <p>– правовые аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>– характеристики коррупционного поведения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях</p> <p>– соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p>	
<b>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</b>			
ПК-2	<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>– базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе и основные периодизации развития в онтогенезе с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</p> <p>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом</p>	<p>Познакомиться с организационной структурой предприятий, а также с функциями психологической службы. Освоить обязанности психолога в условиях организации или учреждения. Описать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы. Охарактеризовать психические процессы и личностные особенности личного состава, индивидов и групп. Отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Разработать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p>

		<p>принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а так же с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</li> </ul>	
ПК-3	<p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии профессиональной деятельности</li> <li>– знать структуру и психологические условия профессиональной деятельности специалиста в рамках определённой сферы</li> <li>– профессионально важные качества специалиста в рамках определённой сферы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуры профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности</li> <li>– навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК-5	<p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>– способы выявления психологических ресурсов человека</li> <li>– знать основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью</li> <li>– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы) для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul>	

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами определения актуальных психологических возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>– методами диагностики психологических свойств и состояний человека.</li> </ul>	
ПК-6	<p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>– основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– алгоритм и этапы разработки программы тренинга</li> <li>– психологические механизмы организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы</li> <li>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> <li>– создавать условия мотивирования персонала и осуществлять организацию среды воздействия в организации функционирования в сфере служебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки общих, специальных и целевых программ, психологической подготовки сотрудников</li> <li>– основными методами психологического воздействия</li> <li>– навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	
ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические свойства и состояния человека</li> <li>– особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава</li> <li>– способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов.</li> </ul>	

	<p>индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>– методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– диагностировать психические свойства и состояния человека,</p> <p>– характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности.</p> <p>– составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p> <p>– приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	
ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>– требования к отбору и применению психодиагностических методик</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>– формулировать цель психодиагностического исследования соответствующую ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>– подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>– способами и формами диагностической деятельности</p> <p>– навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>	
ПК-9	<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять в своей профессиональной деятельности с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>– традиционные и инновационные методы и технологии психологического с целью гармонизации психического функционирования человека воздействия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– прогнозировать изменения психического функционирования человека;</p>	

	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>– проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы</p> <p>– использовать традиционные и инновационные методы и технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;</p> <p>– навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	
ПК-10	<p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	
ПК-11	<p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– понятие «психологический климат»</p> <p>– особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс;</p> <p>– формы работы направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– диагностировать виды взаимодействия в служебных</p>	

	способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>коллективах; – изучать психологический климат;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p><b>Знать:</b> – риски асоциального поведения и признаки профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – этапы разработки программы на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; – реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; – приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать	<p><b>Знать:</b> – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</p>	

	адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</li> </ul>	
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности</li> <li>– способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul>	
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации представленных в отечественных и зарубежных исследованиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию</li> <li>– систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обработки и анализа научно-</li> </ul>	

		<p>психологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.</li> </ul>	
ПК-20	<p>способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы постановки проблемы, формулирования гипотезы и задач;</li> <li>– основами анализа социально и профессионально значимых проблем</li> </ul> <p>–</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</li> <li>– ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</li> <li>– навыком поиска нового научного знания, способностью формулировать научные проблемы.</li> </ul>	
ПК-21	<p>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики психологического эксперимента</li> <li>– принципы планирования и организации экспериментального исследования;</li> <li>– методы обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыкам формирования моделей экспериментального исследования;</li> <li>– планировать и проводить эксперимент;</li> <li>– получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и процедурами проведения психологического эксперимента</li> <li>– навыками планирования и получения эмпирических данных и интерпретации</li> </ul>	
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок подготовки научных отчетов обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки научных отчетов, обзоров, статей и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения организации научных исследований;</li> <li>– принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные эмпирические результаты для повышения эффективности сопровождения служебной деятельности</li> <li>– планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами психологического сопровождения внедрение результатов научных исследований</li> <li>– навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований</li> </ul>	
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решения задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения</li> </ul>	

	областях профессиональной практики	<p>новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul>	
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пропаганды психологических знаний, необходимые сотрудникам, военнослужащим и служащим для эффективного выполнения профессиональной деятельности</li> <li>– принципы, методы, инновационные технологии пропаганды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические технологии для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>	
ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические принципы и технологии в преподавании психологии</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.</li> <li>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях;</li> <li>– осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия</li> </ul>	

		обучающихся; – методикой преподавания дисциплины психологии	
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности.</li> <li>– методы работы психолога в решении проблем управленческой деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методах принятий управленческих решений</li> <li>– принимать оптимальные управленческие решения</li> <li>– давать характеристику управленческой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью принимать оптимальные управленческие решения</li> </ul>	
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические аспекты служебной деятельности</li> <li>– способы планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>– принципы осуществления контроля и учета результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности;</li> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей</li> <li>– способностью осуществлять контроль и учет результатов деятельности</li> </ul>	
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и требования правовых актов в области защиты государственной тайны, режима секретности и информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые основы режима секретности, в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>	

	обеспечивать соблюдение режима секретности	– навыками обеспечения защиты государственной тайны, информационной безопасности и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности в соответствии с требованиями правовых актов.	
<b>ФТД Факультативы</b>			
<b>ФТД.В.01 Специальная психология</b>			
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические свойства и состояния человека</li> <li>– особенности проявления психических процессов.</li> <li>– психические свойства и состояния человека</li> <li>– особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников(военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава</li> <li>– способы психологического воздействия на психические свойства и процессы личного состава и индивидов</li> <li>– методы и методики изучения</li> <li>– психическисвойств психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностировать психические свойства и состояния человека</li> <li>– Характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности</li> <li>– Составлять психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</li> <li>– Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</li> </ul>	Виды нарушений психического развития. Теоретические основы профилактики и коррекции отклонений в развитии. Дисгармоничное развитие. Сложные недостатки развития. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок- родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
<b>ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>			
ПСК-1	способностью соблюдать	<b>Знать:</b>	Понятие и признаки коррупции. Содержание

	<p>требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению</p>	<p>– основные понятия и категории правоведения;  – правовые аспекты профессиональной деятельности;  – характеристики коррупционного поведения;  <b>Уметь:</b>  – осуществлять с позиции антикоррупционного поведения выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях  –соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов  <b>Владеть:</b>  – требованиями законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p>	<p>коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы. Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.</p>
--	--	--	--